

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА
ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета
от «01» марта 2023 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДЮЦ

_____ Е.В. Горбик
от «01» марта 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ» (ШАХМАТЫ)

Уровень программы: ознакомительный.
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 5 до 16 лет
Форма обучения: очная, очно-дистанционная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID – программы в навигаторе: 4331

Автор-составитель
Казakov Александр Владимирович
Педагог дополнительного образования

г. Ейск, 2023 год

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

| | |
|------------------------------------|---|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Цель. Задачи программы..... | 6 |
| Планируемые результаты..... | 7 |
| Учебный план и его содержание..... | 7 |

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

| | |
|--|----|
| 2.1. Календарный учебный график..... | 10 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 17 |
| 2.3. Формы реализации..... | 17 |
| 2.4. Методические материалы..... | 19 |
| 2.5. Алгоритм подготовки учебного занятия..... | 19 |
| 2.6. Список литературы..... | 21 |

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.2. Пояснительная записка

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние, и дошла до нашего времени. Шахматы сегодня являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами. Множество Российских гроссмейстеров достойно выступают на сильнейших соревнованиях планеты. Огромное количество взрослых и юных спортсменов ежегодно выезжают на различные шахматные турниры и фестивали, в том числе представители Ейского района. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» имеет физкультурно-спортивную **направленность.**

Новизна программы заключается: в индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом повышается эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Новизна программы заключается:

- в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

- в авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся.

- в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в турнирах «Папа, мама, я – шахматная семья», которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам («День защитника Отечества», «День семьи»)

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный

заказ общества. Программа «Белая ладья» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Педагогическая целесообразность. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Отличительные особенности программы заключаются в ее универсальности: она может быть реализована в разновозрастных группах детско-юношеского центра, где группы комплектуются на основе тестирования и проверки практических навыков, знаний всех стадий партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль), а также в работе с классом в образовательной школе (в разновозрастных группах). В программе значительно дополнено и расширено использование компьютерных технологий, шахматных программ и шахматных

интернет порталов, где обучающиеся могут самостоятельно изучать тактические шахматные приёмы и принимать участие в заочных турнирах, проверяя свой уровень знаний.

Адресат программы: дети 5-16 лет

Программа рассчитана на детей от 5 до 16 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы составляются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1-2 года).

Программа может быть реализована как в работе с одновозрастными группами, так и в разновозрастных группах, где группы комплектуются на основе тестирования и проверки практических навыков, знаний всех стадий партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль).

В возрасте младшего школьника у детей сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности.

Форма обучения. Форма обучения по данной программе – очная. Допускается и дистанционная форма реализации данной программы. В дистанционном формате продолжительность занятий – 20 минут, занятия проводятся с помощью платформы Сферум с помощью видеосвязи и конференцсвязи, а также организации чат-уроков. Возможны рекомендации видеоуроков, решение логических задач и игр-головоломок.

Особенности организации образовательного процесса

Групповые занятия с постоянным составом. Группы обучения формируются из мальчиков и девочек, с учетом возраста, на основе собеседования и тестирования.

Прослеживаются межпредметные связи: с искусством для развития воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира; с математикой и логикой для развития счетных способностей и логического мышления дошкольников; с моторикой и риторикой для разработки кисти рук детей и развития навыков речи и письма для записи партии. Содержание программы включает теоретические и практические занятия.

Объем и срок освоения программы

Объем программного материала – 72 часа, программа ознакомительного уровня рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 1 часу.

Длительность занятий: 1 час - 30 минут для дошкольного и младшего школьного возраста (6-7 лет), 1 час - 45 минут для детей и подростков 8-16 лет.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Язык обучения – русский.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

Предметные (образовательные):

1. Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
2. Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
3. Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.
4. Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
5. Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Личностные (развивающие):

1. Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
2. Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
3. Формирование навыков здорового образа жизни.
4. Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Метапредметные (воспитательные):

1. Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
2. Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.

3. Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.
4. Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и края.
5. Пропаганда шахматного спорта.

1.3. Планируемые результаты.

Предметные. В конце обучения по ознакомительной программе «Белая ладья» дети:

- будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры
- будут иметь знания о классификации дебютов;
- будут уметь: применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля.

Метапредметные:

- будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;
- будет воспитан волевой характер;
- будет воспитана целеустремленность, трудолюбие.

Личностные:

- будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности. - будет сформирован самоконтроль

1.4. Учебный план и его содержание

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-----------------|---|------------------|--------|----------|-------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Модуль 1 | | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | | |
| 2 | Шахматная доска | 4 | 2 | 2 | |
| 3 | Шахматные фигуры | 6 | 3 | 3 | Вопросы по теме |
| 4 | Начальная расстановка фигур | 15 | 7 | 8 | Вопросы по теме |
| 5 | Ходы и взятия фигур Промежуточный мониторинг | 6 | 3 | 3 | Соревнования |
| Итого | | 32 | | | |
| Модуль 2 | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Ходы шахматных фигур. Взятие фигур | 6 | 3 | 3 | |
| 2 | Понятия шах, двойной шах, мат, пат. | 9 | 3 | 6 | |

| | | | | | |
|---------------------|--|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 3 | Шахматная партия: игра всеми фигурами из начального положения. | 22 | 6 | 16 | соревнование |
| 4 | Повторение пройденного в течении учебного года | 2 | | 2 | зачет |
| 5 | Открытое занятие | 1 | | 1 | |
| Итого | | 40 | | | |
| Итого за год | | 72 | 30 | 42 | |

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Включает в себя ознакомление учащихся с работой шахматного объединения, наличием шахматного инвентаря и режиме занятий.

Тема 2. Шахматная доска

Теория: включает уроки 2-10, знакомящие детей с предметом и формирующие у них представления о геометрии шахматной доски.

Практические занятия: дети учатся находить белые и чёрные поля, горизонтали, вертикали, диагонали.

Тема 3. Шахматные фигуры

Включает урок № 11-16, знакомит детей с расположением белых и чёрных фигур на доске и как они называются.

Тема 4. Начальная расстановка фигур

Включает уроки № 17 – 36, где идёт предметное ознакомление с начальным расположением шахматных фигур на доске, детальное изучение каждой фигуры, её место, ходы, взятие.

Тема 5. Ходы и взятия фигур

Для осознанного усвоения изучаемого материала используются задания и игры: «Волшебный мешочек», «Секретная фигура», «Лабиринт», «Найти клубничку».

Тема 6. Понятия «Шах», «Мат», «Пат».

Включает занятия 37 – 48, здесь дети учатся делать рокировку, объявлять шах, мат, знакомятся с понятием «пат», что такое «ничья», «открытый шах», «вечный шах», «двойной шах».

Тема 7. Шахматная партия, Игра всеми фигурами из начального положения

Включает занятия 49 – 70, идёт игровая практика, дети тренируются самостоятельно играть партию, знакомятся с простейшими матами.

Тема 8. Повторение пройденного материала

В беглой форме повторяется весь материал учебного года, основные понятия игры, шахматные термины.

Тема 9. Открытое занятие, подведение итогов за год

На занятии подводятся итоги учебного года с приглашением родителей учеников и напутствия на летние каникулы.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1 Календарный учебный график программы

Занятия проводятся с сентября по май календарного года.

Начало занятий – 15 сентября учебного года в соответствии с Уставом учреждения. Окончание занятий – 31 мая.

График занятий: два раза в неделю, занятия по 30 минут каждое для детей 5-7 лет и 45 минут для детей 8-16 лет.

Сроки контрольных процедур:

сентябрь – входной контроль,

декабрь – промежуточный контроль, контрольные задания,

май - итоговая аттестация, соревнования в объединении, игра с руководителем кружка.

| № п/п | дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-----------------|------|--|--------------|--------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Модуль 1 | | | | | | | |
| 1 | | Вводное занятие | 1 | 30 мин | Вводное занятие | Кабинет шахмат | |
| 2 | | Шахматная доска – белые и черные поля; расположение доски между партнерами | 1 | 30 мин | Новая тема | Кабинет шахмат | |
| 3 | | Шахматная доска: горизонтали, вертикали, диагонали | 1 | 30мин | Занятие-обобщение | Кабинет шахмат | |
| 4 | | Шахматная доска – центр | 1 | 30 мин | Занятие-обобщение | Кабинет шахмат | |
| 5 | | Геометрия шахматной доски | 1 | 30 мин | Занятие-обобщение | Кабинет шахмат | Контрольные задания |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------|--------------------------|----------------|-------------------------|
| 6 | | Шахматные фигуры – белые и черные, начальная расстановка фигур | 1 | 30 мин | Новая тема | Кабинет шахмат | |
| 7 | | Ладья: место ладьи в начальном положении, ход ладьи, взятие. | 1 | 30 мин | Сеанс одновременной игры | Кабинет шахмат | |
| 8 | | Слон: место слона в начальном положении, ход слона, взятие. | 1 | 30 мин | Сеанс одновременной игры | Кабинет шахмат | |
| 9 | | Ферзь: место ферзя в начальном положении, ход ферзя, взятие. | 1 | 30 мин | Сеанс одновременной игры | Кабинет шахмат | |
| 10 | | Конь: место коня в начальном положении, ход коня, взятие. | 1 | 30 мин | Сеанс одновременной игры | Кабинет шахмат | Индивидуальная проверка |
| 11 | | Пешка: место пешки в начальном положении, ход пешки, взятие. | 1 | 30 мин | Сеанс одновременной игры | Кабинет шахмат | |
| 12 | | Король: место короля в начальном положении, ход короля, взятие | 1 | 30 мин | Сеанс одновременной игры | Кабинет шахмат | |
| 13 | | Ладья. Практическое занятие (простые и сложные положения). | 1 | 30 мин | Практическое занятие | Кабинет шахмат | Индивидуальная проверка |
| 14 | | Слон. Практическое занятие (простые положения). | 1 | 30 мин | Практическое занятие | Кабинет шахмат | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------|--------------------------------|-------------------|----------------------------|
| 15 | | Слон. Практическое занятие (сложные положения). | 1 | 30 мин | Практическое занятие | Кабинет шахмат | |
| 16 | | Слон против ладьи (качество). | 1 | 30 мин | Сеанс одновременной игры | Кабинет шахмат | Индивидуальная проверка |
| 17 | | Конь (простые положения). | 1 | 30 мин | Сеанс одновременной игры | Кабинет шахмат | |
| 18 | | Конь. Сложные положения. | 1 | 30 мин | Сеанс одновременной игры | Кабинет шахмат | Индивидуальная проверка |
| 19 | | Пешка: взятие «на проходе», превращение пешки. | 1 | 30 мин | Сеанс одновременной игры | Кабинет шахмат | |
| 20 | | Пешка. Практическое занятие (простые положения). | 1 | 30 мин | Практическое занятие | Кабинет шахмат | Индивидуальная проверка |
| 21 | | Король. Практическое занятие (простые положения). | 1 | 30 мин | Практическое занятие | Кабинет шахмат | |
| 22 | | Король. Практическое занятие (сложные положения). | 1 | 30 мин | Практическое занятие | Кабинет шахмат | Контрольные задания |
| 23 | | Рокировка. Простые положения. | 1 | 30 мин | Практикум | Кабинет шахмат | |
| 24 | | Рокировка. Сложные положения. | 1 | 30 мин | Практикум | Кабинет шахмат | |
| 25 | | Практическое занятие по теме «Начальная расстановка фигур» | 1 | 30 мин | Практическое занятие | Кабинет шахмат | Контрольные задания |
| 26 | | Ходы и взятия фигур | 1 | 30 мин | Практикум | Кабинет шахмат | |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|--------|------------|----------------|--------------------------|
| 27 | | Ходы и взятия фигур | 1 | 30 мин | Практикум | Кабинет шахмат | |
| 28 | | Ходы и взятия фигур | 1 | 30 мин | Практикум | Кабинет шахмат | |
| 29 | | Ходы и взятия фигур | 1 | 30 мин | Практикум | Кабинет шахмат | Индивидуальная проверка |
| 30 | | Ходы и взятия фигур | 1 | 30 мин | Практикум | Кабинет шахмат | |
| 31 | | Ходы и взятия фигур | 1 | 30 мин | Практикум | Кабинет шахмат | |
| 32 | | Ходы и взятия фигур. Промежуточный мониторинг | 1 | 30 мин | Практикум | Кабинет шахмат | Сеанс одновременной игры |
| Модуль 2 | | | | | | | |
| 1 | | Ходы и взятия фигур | 1 | 30 мин | Практикум | Кабинет шахмат | |
| 2 | | Ходы и взятия фигур | 1 | 30 мин | Практикум | Кабинет шахмат | Индивидуальная проверка |
| 3 | | Ходы и взятия фигур | 1 | 30 мин | Практикум | Кабинет шахмат | |
| 4 | | Ходы и взятия фигур | 1 | 30 мин | Практикум | Кабинет шахмат | |
| 5 | | Ходы и взятия фигур | 1 | 30 мин | Практикум | Кабинет шахмат | |
| 6 | | Ходы и взятия фигур | 1 | 30 мин | Практикум | Кабинет шахмат | Индивидуальная проверка |
| 7 | | Цель шахматной партии - открытый шах. | 1 | 30 мин | Новая тема | Кабинет шахмат | |
| 8 | | Цель шахматной партии - двойной шах. | 1 | 30 мин | Новая тема | Кабинет шахмат | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------|----------------------|----------------|---------------------|
| 9 | | Цель шахматной партии: мат ферзем, ладьей, конем, слоном, пешкой в простых и сложных позициях. | 1 | 30 мин | Практическое занятие | Кабинет шахмат | |
| 10 | | Цель шахматной партии: мат в один ход, простые положения. | 1 | 30 мин | Практическое занятие | Кабинет шахмат | |
| 11 | | Цель шахматной партии: мат в один ход, сложные положения. | 1 | 30 мин | Практическое занятие | Кабинет шахмат | |
| 12 | | Цель шахматной партии: ничья, пат, отличие мата от пата. | 1 | 30 мин | Практическое занятие | Кабинет шахмат | |
| 13 | | Цель шахматной партии: ничьи (пат, вечный шах). Простые положения. | 1 | 30 мин | Практическое занятие | Кабинет шахмат | |
| 14 | | Цель шахматной партии: ничьи (пат, вечный шах). Сложные положения. | 1 | 30 мин | Практическое занятие | Кабинет шахмат | |
| 15 | | Цель шахматной партии. Практическое занятия по теме: «Мат и пат». | 1 | 30 мин | Практическое занятие | Кабинет шахмат | Контрольные задания |
| 16 | | Шахматная партия – игровая практика. | 1 | 30 мин | Практикум | Кабинет шахмат | |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|--------|-----------|----------------|-------------------------|
| 17 | | Шахматная партия – игровая практика. | 1 | 30 мин | Практикум | Кабинет шахмат | |
| 18 | | Шахматная партия – игровая практика. | 1 | 30 мин | Практикум | Кабинет шахмат | |
| 19 | | Шахматная партия – игровая практика. | 1 | 30 мин | Практикум | Кабинет шахмат | Индивидуальная проверка |
| 20 | | Шахматная партия – игровая практика. | 1 | 30 мин | Практикум | Кабинет шахмат | |
| 21 | | Шахматная партия – игровая практика. | 1 | 30 мин | Практикум | Кабинет шахмат | |
| 22 | | Шахматная партия – игровая практика. | 1 | 30 мин | Практикум | Кабинет шахмат | |
| 23 | | Шахматная партия – игровая практика. | 1 | 30 мин | Практикум | Кабинет шахмат | |
| 24 | | Шахматная партия – игровая практика. | 1 | 30 мин | Практикум | Кабинет шахмат | Индивидуальная проверка |
| 25 | | Шахматная партия – игровая практика. | 1 | 30 мин | Практикум | Кабинет шахмат | |
| 26 | | Шахматная партия – игровая практика. | 1 | 30 мин | Практикум | Кабинет шахмат | |
| 27 | | Шахматная партия – игровая практика. | 1 | 30 мин | Практикум | Кабинет шахмат | |
| 28 | | Шахматная партия – игровая практика. | 1 | 30 мин | Практикум | Кабинет шахмат | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------|-----------|----------------|-------------------------|
| 29 | | Шахматная партия – игровая практика. | 1 | 30 мин | Практикум | Кабинет шахмат | Индивидуальная проверка |
| 30 | | Шахматная партия – общие рекомендации по разыгрыванию дебюта. | 1 | 30 мин | Практикум | Кабинет шахмат | |
| 31 | | Шахматная партия – общие рекомендации по разыгрыванию дебюта. | 1 | 30 мин | Практикум | Кабинет шахмат | |
| 32 | | Шахматная партия – общие рекомендации по разыгрыванию дебюта. | 1 | 30 мин | Практикум | Кабинет шахмат | |
| 33 | | Шахматная партия – общие рекомендации по разыгрыванию дебюта. | 1 | 30 мин | Практикум | Кабинет шахмат | |
| 34 | | Шахматная партия – общие рекомендации по разыгрыванию дебюта. | 1 | 30 мин | Практикум | Кабинет шахмат | Контрольные задания |
| 35 | | Особенности коротких партий | 1 | 30 мин | Практикум | Кабинет шахмат | |
| 36 | | Особенности коротких партий | 1 | 30 мин | Практикум | Кабинет шахмат | |
| 37 | | Особенности коротких партий | 1 | 30 мин | Практикум | Кабинет шахмат | |
| 38 | | Повторение пройденного в течении учебного года | 1 | 30 мин | Практикум | Кабинет шахмат | Индивидуальная проверка |

| | | | | | | | |
|--------------|--|---------------------------------|-----------|--------|--------------|----------------|--------------|
| 39 | | Соревнование. Итоги обучения | 1 | 30 мин | соревнование | Кабинет шахмат | Соревнования |
| 40 | | Открытое занятие | 1 | 30 мин | Практикум | Кабинет шахмат | |
| Итого | | | 72 | | | | |

2.2 Условия реализации программы

| Показатель | Требования |
|--|---|
| Материально-техническое обеспечение | Помещение, соответствующее всем санитарным нормам, хорошо освещённое, проветриваемое, оснащённое шахматными досками |
| Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы | Учебные столы: 4 шт. – маленькие; 3 шт. – большие; 1 шт. – для педагога. Настенные демонстрационные шахматные доски с фигурами на магнитах, настольные шахматные доски с фигурами, шахматные часы, шахматная литература, компьютер. |
| Информационное обеспечение | Используется интересный материал, в занятия включаются игровые ситуации, чтение дидактических сказок и т.д. В процессе обучения используются Интернет-ресурсы, компьютерные программы по обучению игре в шахматы, платформы для онлайн-игр в шахматы. |
| кадровое обеспечение | Педагог дополнительного образования – Казаков Александр Владимирович |

2.3 Формы аттестации

Программа предусматривает итоговую аттестацию, которая проводится для установления соответствия с предполагаемыми результатами.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: индивидуальная проверка, контрольные задания, тренировочные упражнения дидактические игры и задания, участие в шахматных соревнованиях, турнирах.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: информационная карта освоения, грамота или диплом за участие в турнире, журнал посещаемости

Оценочные материалы

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретённых учащимися в течении всего учебного года, проводится своего рода зачёт, который включает в себя:

Вопросы по теории и истории шахмат.

Игру с руководителем кружка.

Соревнования, в которых участвуют все обучающиеся.

2.4. Методические материалы.

| Критерий | Реализация |
|------------------------------------|--|
| Методы обучения и воспитания | <p>На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.</p> <p>Они применяются:</p> <ol style="list-style-type: none">1. При знакомстве с шахматными фигурами.2. При изучении шахматной доски.3. При обучении правилам игры.4. При реализации материального перевеса. <p>Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу. Указать пути его решения.</p> <p>Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами.</p> <p>Наглядный – один из основных, ведущих методов образования. Ведущая роль его обусловлена формированием основного содержания знаний – представления о предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре.</p> |
| Используемые технологии | Технологии здоровьесберегающие, деятельностного и системно-личностного подхода |
| Формы организации учебного занятия | Форма занятий – групповая и индивидуальные, со всей группой одновременно и с отдельным учащимся. |
| Дидактические материалы | Дидактические игры и задания такие как: «Кто быстрее», «Назовите горизонталь», «Назовите вертикаль», «Волшебный мешочек», «Найти в шахматном лесу клубничку», «Лабиринт» и др. |

| | |
|---------------------------|--|
| Алгоритм учебного занятия | Алгоритм работы над шахматной партией: - Выбор партии по дебюту. - Деление партии по стадиям игры. - Поиск слабостей в позициях соперников за белых и чёрных. - Тренировочные партии по выбранной теме. - Анализ сыгранных партий с преподавателем. |
|---------------------------|--|

2.5. Алгоритм подготовки учебного занятия.

1 этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

1. Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
2. В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
3. Насколько полно и качественно реализовано содержание?
4. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
5. За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
6. В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
7. Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

1. определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);
2. обозначение задач учебного занятия;
3. определение темы и ее потенциала, как обучающего, как и воспитательного;
4. определение вида занятия, если в этом есть необходимость;
5. продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

3 этап. Обеспечение учебного занятия.

- а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала.
- б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.
- в) Хозяйственное обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т. д.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей,

построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

Алгоритм разработки дистанционного занятия.

Определение темы дистанционного занятия.

1. Определение типа дистанционного занятия (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях, самопроверки и т.д.).
2. Цели занятия (относительно ученика, педагога, их совместной деятельности).
3. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия.
4. Выбор способов доставки учебного материала и информационных обучающих материалов.
5. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления ученику (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.). Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.
6. Подготовка перечня материалов или самих материалов, необходимых для занятия: ссылки на web-сайты по данной тематике, сайты электронных библиотек.
7. Разработка контрольных заданий. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания деятельности обучающихся.
8. Определение времени и длительности дистанционного занятия, исходя из возрастной категории учащихся.

Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся: дистанционные занятия в зависимости от возраста длятся от 10 до 20 минут.

2.6. Список литературы

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы. Первый год обучения. Методика проведения занятий. М: - 2009 г.
2. Барский В.Л. Шахматы. Первый год обучения. Методика Проведения занятий. М – 2011 г.
3. Барский В. Учебник шахмат для младших школьников. М-2011г.
4. Н. Петрушина. Шахматный учебник для детей. М: «Феникс» 2010 г.
5. В.Г. Гришин. Малыши играют в шахматы М. «Просвещение» 1991 г.
6. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
7. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
8. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
9. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
10. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.

Электронные средства обучения.

1. Шахматные программы:

- «Шахматный университет»,
- «Дебютная энциклопедия,
- «Шахматные комбинации»,
- «Lukas Chess»,
- «Пешка»,
- «Каспаров»,
- «Fritz – 9», «Fritz – 10», «Fritz – 11», «Fritz – 12», 2. Жеребьевочные программы: «SP – 98», «Swiss».

3. Шахматные интернет-порталы:

- «Шахматная планета»,
- «Личесс»,
- «Е3-Е5».

Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
4. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
5. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Название детского объединения _____

Название программы, уровень, сроки реализации, год освоения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата заполнения _____

| № | СПИСОК ГРУППЫ | МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | | | ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | |
|----|---------------|------------------------------------|------------------------------|--|-------------------------------|--|-------------------------------|---|---------------|------------------------------------|----------------------------------|---|
| | | Способность работать с информацией | Способность к сотрудничеству | Способность самостоятельно решать проблемы | Способность к самоорганизации | Способность использовать ИКТ в образовательных целях | Способность к самообразованию | Мотивация (выраженный интерес к занятиям) | Самооценка на | Нравственно-эстетические установки | Уровень форсированности внимания | Уровень развития познавательной активности, самостоятельности |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | |

- Мониторинг следует проводить в начале и конце учебного года.
- Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: 1 – минимальный показатель, 3- максимальный

Качественный анализ

| № п/п | Название кружка | Показатели, наиболее успешно освоенные детьми | Показатели, которые недостаточно освоены детьми. | Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей | Пути решения |
|-------|-----------------|---|--|--|--------------|
| | «Белая ладья» | | | | |

Условные обозначения:

2- высокий уровень. 1 –

средний уровень

0 – низкий уровень

