

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕЙСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
Педагогического совета  
«04» сентября 2023 г.  
Протокол № \_\_\_

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО ДЮЦ  
г. Ейска МО Ейский район

\_\_\_\_\_ Е. В. Горбик  
«04» сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Белая ладья»**

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 2 года, 288 часов (1 год-144 ч.; 2 год – 144 ч.)

**Форма обучения:** очная

**Возрастная категория:** от 6 до 16 лет

**Вид программы:** модифицированная

**ID – номер программы в навигаторе:** 5194

Автор составитель:  
Казаков Александр Владимирович  
педагог дополнительного образования

г. Ейск 2023 год

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» имеет **физкультурно-спортивную направленность**. Уровень освоения - базовый.

**Актуальность программы.** В наше время интеллектуальных прорывов во всех областях жизни актуальность программы возрастает как никогда. Сегодня нельзя добиться высоких результатов ни в спорте, ни в науке, ни в бизнесе, ни просто в работе без умственно развитых способностей личности, которые лучше всех формируют шахматы.

**Новизна программы.** Программа может быть реализована как в работе в одновозрастных группах, так и в разновозрастных группах, где группы комплектуются на основе тестирования и проверки практических навыков, знаний всех стадий партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Значительно дополнена и расширено использование компьютерных технологий, шахматных программ и шахматных интернет-порталов, где обучающиеся могут самостоятельно изучать тактические шахматные приёмы и принимать участие в заочных турнирах, проверяя свой уровень знаний.

**Педагогическая целесообразность.** Шахматы - это целый волшебный мир логики и эмоций, мир со своими взлётами и падениями, радостями и печалью. В процессе обучения у детей развивается память, мышление, творческое воображение и наблюдательность.

**Отличительные особенности программы.** Программа подготовлена на основе самых свежих литературных изданий и рекомендаций ведущих детских шахматных тренеров России. Весь учебный материал программы распределён по годам обучения, в соответствии с принципом последовательного, постепенного расширения и углубления теоретических знаний и практических умений. Значительно расширено использование игровых методов обучения, которые способствуют пробуждению интереса к игре и доставляют детям радость и удовольствие.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей от 6 до 16 лет. В учебные группы принимаются дети, прошедшие обучение на ознакомительном уровне программы «Белая ладья» или успешно прошедшие входной контроль.

В возрасте младшего школьника у детей сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности.

В среднем школьном возрасте (от 10-11 до 14-15 лет) определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

Период ранней юности с 14–15 до 17 лет характеризуется новым образом жизни, выбором профессии, референтных групп людей. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости.

### **Формы обучения и режим занятий.**

Форма обучения по данной программе – очная. Допускается и дистанционная форма реализации данной программы. В дистанционном формате продолжительность занятий – 20 минут, занятия проводятся с помощью платформы Сферум с помощью видеосвязи и конференцсвязи, а также организации чат-уроков. Возможны рекомендации видеоуроков, решение логических задач и игр-головоломок.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Групповые занятия с постоянным составом. Группы обучения формируются из мальчиков и девочек, годных по состоянию здоровья, в возрасте 6–16 лет на основе собеседования и тестирования.

Прослеживаются межпредметные связи: с искусством для развития воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира; с математикой и логикой для развития счетных способностей и логического мышления дошкольников; с моторикой и риторикой для разработки кисти рук детей и развития навыков речи и письма для записи партии. Содержание программы включает теоретические и практические занятия.

Каждый год обучения имеет свои особенности, различны не только цели и задачи, но и различные методы их реализации. Группы обучения формируются из мальчиков и девочек, годных по состоянию здоровья в возрасте от 6 до 16 лет на основе собеседования и тестирования, не зависимо от пола и возраста обучающихся.

Учебные группы формируются с учетом возраста, а также с учетом результатов входной диагностики.

**Уровень программы** – базовый. Для обучающихся – это возможность погрузиться в уникальный мир шахмат и определиться с выбором на дальнейшее обучение.

По прохождении данного уровня учащиеся, освоившие данную программу, переводятся на обучение по программе углубленного уровня.

**Режим занятий.** Два раза в неделю по два занятия. Продолжительность одного занятия – 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

**Объем и сроки обучения.** 2 года, 288 часов (1 год-144 ч.; 2 год – 144 ч.). Два занятия в неделю по 2 академических часа.

**Язык обучения** – русский.

## 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель программы:** Привить и закрепить у обучающихся интерес к занятиями шахматами. Главная цель занятий -умственное развитие детей, дальнейшее развитие логического и абстрактного мышления

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Сформировать универсальные учебные действия по предмету.
2. Овладеть учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
3. Формировать и развивать у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыки ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.

**Развивающие:**

1.Развить у учащихся инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.

2.Развить мотивации личности к познанию и творчеству.

3.Развить личностного потенциала.

**Воспитательные:**

1.Воспитать общекультурные компетенции: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.

2.Воспитать и развить интерес учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.

## Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Повторение пройденного материала	14	8	6	
2	Шахматные комбинации, техника расчёта.	4	2	2	
3	Шахматная нотация и ценность шахматных фигур.	14	6	8	
4	Атака на короля, техника матования короля различными	20	10	10	

	фигурами.				
5	Тактические приёмы	32	16	16	
6	Шахматные комбинации.	60	30	30	
	Итого	144	72	72	

## Содержание учебного плана

### **Тема 1. Вводное занятие. Повторение пройденного материала.**

Ознакомление учащихся с календарно-тематическими планами, условиями выполнения норм спортивных разрядов, ценностью шахматных фигур их сравнительной силой.

### **Тема 2. Шахматные комбинации, техника расчёта.**

Комбинации по последней горизонтали, перегрузка, далеко продвинутая пешка, разрушение, двойной удар. Практические занятия по технике расчёта.

### **Тема 3. Шахматная нотация и ценность шахматных фигур.**

Планы игры за белых и чёрных при различных типах центров. Открытый центр, закрытый центр, подвижный, статический, динамический.

### **Тема 4. Атака на короля, техника матования короля различными фигурами.**

Техника матования одинокого короля двумя ладьями, ладьёй с помощью короля, матование ферзем, двумя слонами, конём и слоном. Атака на нерокированного короля, атака на короля при односторонних и разносторонних рокировках.

### **Тема 5. Тактические приемы.**

Основные понятия: перевес в развитии, активность фигур, расположение пешек, открытые вертикали, горизонтали, преимущество двух слонов.

### **Тема 6. Шахматные комбинации.**

Шахматные комбинации:

- а) матовые: на завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, блокирование, связывание, перекрытие, освобождение поля, освобождение линии;
- б) комбинации, ведущие к достижению материального перевеса: на завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, блокирование, связывание, перекрытие, освобождение поля, освобождение линии;
- в) комбинации для достижения ничьей;
- г) типичные комбинации в дебюте.

## Учебный план второго года обучения

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
---	------	-------------	--------	----------

1	Вводное занятие	2	2	
2.	Повторение пройденного материала.	10	5	5
3.	Техника расчёта. Практические занятия.	10	-	10
4.	Шахматные комбинации.	36	18	18
5.	Элементы позиционной игры.	42	21	21
6.	Центр доски и планы игры за белых и чёрных при различных типах центров.	20	10	10
7.	Атака на короля.	6	3	3
8.	Техника матования одинокого короля.	8	4	4
9.	Повторение пройденного материала.	8	2	6
10.	Открытое занятие. Подведение итогов за год.	2		2
	Итого за год	144	69	75

### **Программа второго года обучения.**

#### **Раздел 1. Вводное занятие**

Включает ознакомление учащихся с программой второго года обучения, планами мероприятий ДЮОЦ и спортивными мероприятиями города и края. Инструктаж по технике безопасности

#### **Раздел 2. Повторение пройденного материала.**

Включает занятия – ценность фигур, сравнительная сила фигур, тактические приёмы, шахматные комбинации, матование одинокого короля.

#### **Раздел 3. Техника расчёта.**

Включает занятия № 7-11. Практические занятия.

#### **Раздел 4. Шахматные комбинации.**

Включает занятия № 12-29. Комбинации по последней горизонтали, перегрузка, далеко продвинутая пешка. Разрушение, извлечение короля, король в центре, захват поля, двойной удар, вскрытое нападение.

#### **Раздел 5. Элементы позиционной игры.**

Включает занятия № 30-50. Основные понятия перевес в развитии, активность фигур, расположение пешек, сильные и слабые поля, открытые вертикали, преимущество двух слонов, централизация.

#### **Раздел 6. Центр доски и планы игры за белых и чёрных при различных типах центров**

Включает занятия № 51-60. Планы игры за белых и чёрных при различных типах центров. Открытый центр, закрытый, подвижный, статический, динамический.

### **Раздел 7. Атака на короля.**

Включает занятия № 61-63. Атака на neroкированного короля, атака на короля при односторонних рокировках, при разносторонних рокировках.

### **Раздел 8. Техника матования одинокого короля.**

Включает занятия № 64-67. Слон и конь с королём против одинокого короля.

### **Раздел 9. Повторение пройденного материала.**

Включает занятия № 68-71. Мотивы шахматных комбинаций, элементы позиционной игры, типы центров, атака на короля.

### **Раздел № 10. Открытое занятие. Подведение итогов за учебный год.**

#### **Ожидаемые результаты.**

К концу первого года обучения дети должны знать:

- обозначение шахматных фигур;
- термины;
- ценность шахматных фигур;
- силу шахматных фигур.

Дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать короля двумя ладьями, ферзем и ладьёй, королём и ладьёй, двумя слонами, проводить элементарные комбинации.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- типичные мотивы комбинаций;
- элементы позиционной игры;
- типы центров (открытый, закрытый, подвижный, статический, динамический).

Дети должны уметь:

- в практической игре использовать элементы позиционной игры;
- проводить комбинации на разрушение (жертвы фигур, захват поля, двойной удар, связка, разрушение защиты короля)
- осуществлять планы игры за белых и чёрных при разных видах центров;
- ставить мат конём, слоном и королём одинокому королю.

## **1.1. Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты:**

- у обучающихся будут сформированы устойчивая мотивация к игре в шахматы; установка на безопасный, здоровый образ жизни; логическое мышление; работа на результат;

- обучающиеся получают возможность для развития общения и сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения находить выход из любых спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты.**

- оценивать свои результаты;

- адекватно понимать оценку педагога;

- планировать свои действия;

- осуществлять действие по заданному правилу;

- слушать собеседника и вступать в диалог;

- работать индивидуально и в группе.

### **Предметные результаты:**

- знание методики самостоятельного изучения дебютов и умение её применения;

- знания методик оценки позиции, составления плана, его реализации и умение их применения;

- формирование собственного дебютного репертуара;

- формирование и совершенствование нестандартного мышления и его практическое применение;

- непрерывное совершенствование своего стратегического и тактического мастерства на всех стадиях шахматной партии.



**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации».**

**Календарный учебный график программы**

Занятия начинаются с 01 сентября 2023 г., заканчиваются 20 мая 2024 г.

График занятий: два раза в неделю, занятия по 40 минут каждое.

Сроки контрольных процедур:

Сентябрь 2023 г. – входной контроль

Декабрь 2023 г. – промежуточная аттестация

Май 2024 г.- итоговая аттестация.

**2.1. Календарно учебный график  
1 год обучения**

№п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Вводное занятие: ознакомление учащихся с программой второго года обучения, планами мероприятий ДЮЦ и спортивными мероприятиями города и края, экскурсия по шахматной комнате. Беседа Значение шахмат в профориентации дошкольников и школьников	2	Беседа	Шахматный кабинет	
2	Повторение пройденного материала. Взятие «на проходе», превращение пешки.	2	теория	Шахматный кабинет	
3	Повторение пройденного материала. Варианты ничьей: ничья, вечный шах, пат.	2	теория	Шахматный кабинет	
4	Повторение пройденного материала. Общие рекомендации разыгрывания дебюта.	1 1	теория практика	Шахматный кабинет	
5	Шахматная нотация. Обозначение фигур, термины, запись начального положения.	1 1	теория практика	Шахматный кабинет	
6	Шахматная нотация Полная и короткая запись шахматной партии	2	практика	Шахматный кабинет	
7	Знакомство с игрой в шахматы не глядя на доску	1 1	теория практика	Шахматный кабинет	

8	Знакомство с игрой в шахматы не глядя на доску	2	Практика	Шахматный кабинет	
9	Техника расчета. Практическое занятия.	2	Практика	Шахматный кабинет	
10	Техника расчета. Практическое занятия.	2	Практика	Шахматный кабинет	
11	Техника расчета. Практическое занятия.	2	Практика	Шахматный кабинет	
12	Ценность шахматных фигур: относительная стоимость шахматных фигур	2	Теория практика	Шахматный кабинет	
13	Ценность шахматных фигур: сравнительная сила шахматных фигур.	2	Теория практика	Шахматный кабинет	
14	Обобщительно-повторительное занятие по теме: «Ценность шахматных фигур. Практическое занятия».	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	
15	Техника матования одинокого короля: две ладьи против короля (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
16	Техника матования одинокого короля: две ладьи против короля (сложные положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	
17	Техника матования одинокого короля: ладья и ферзь против короля (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
18	Техника матования одинокого короля: ладья и ферзь против короля (сложные положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	
19	Техника матования одинокого короля: ферзь и король против короля (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
20	Техника матования одинокого короля: ферзь и король против короля (сложные положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	
21	Техника матования одинокого короля: ладья и король против короля (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
22	Техника матования одинокого короля: ладья и король против короля (сложные положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	
23	Техника матования одинокого короля: два слона против короля (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
24	Техника матования одинокого короля: два слона против короля (сложные положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	

25	Обобщительно-повторительное занятие по теме: мат одинокому королю	2	Практика	Шахматный кабинет	
26	Достижения мата без жертвы материала в дебюте: миттельшпиле, эндшпиле.	1 1	теория практика	Шахматный кабинет	
27	Достижения мата без жертвы материала в дебюте: миттельшпиле, эндшпиле.	2	Практика	Шахматный кабинет	
28	Тактические приемы: завлечение (простые положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	
29	Тактические приемы: завлечение (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
30	Тактические приемы: отвлечение(простые положения).	1 1	теория практика	Шахматный кабинет	
31	Тактические приемы: отвлечение (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
32	Тактические приемы: уничтожение защиты (простые положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	
33	Тактические приемы: уничтожение защиты (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
34	Тактические приемы: блокирование (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
35	Тактические приемы: блокирование (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
36	Тактические приемы: связывание (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
37	Тактические приемы: связывание (сложные положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	
38	Тактические приемы: перекрытие (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
39	Тактические приемы: перекрытие (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
40	Тактические приемы: освобождение поля (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
41	Тактические приемы: освобождение поля (сложные положения).	2	Теория практика	Шахматный кабинет	
42	Тактические приемы: освобождение линии (простые положения).	1 1	теория практика	Шахматный кабинет	

43	Тактические приемы: освобождение линии (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
44	Матовые комбинации на завлечение (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
45	Матовые комбинации на завлечение (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
46	Матовые комбинации на отвлечение (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
47	Матовые комбинации на отвлечение (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
48	Матовые комбинации на уничтожение защиты (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
49	Матовые комбинации на уничтожение защиты (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
50	Матовые комбинации на блокирование (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
51	Матовые комбинации на блокирование (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
52	Матовые комбинации на связывание (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
53	Матовые комбинации на связывание (сложные положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	2
54	Матовые комбинации на связывание (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
55	Матовые комбинации на перекрытие (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
56	Матовые комбинации на перекрытие (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
57	Матовые комбинации на освобождение поля (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
58	Матовые комбинации на освобождение поля (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
59	Матовые комбинации на освобождение линии (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
60	Матовые комбинации на освобождение линии (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2

61	Комбинации на завлечение, ведущие к достижению материального перевеса.	2	Практика	Шахматный кабинет	2
62	Комбинации на отвлечение, ведущие к достижению материального перевеса.	2	Практика	Шахматный кабинет	2
63	Комбинации на уничтожение защиты, ведущие к достижению материального перевеса.	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	2
64	Комбинации на блокирование, ведущие к достижению материального перевеса.	2	Практика	Шахматный кабинет	2
65	Комбинации на перекрытие, ведущие к достижению материального перевеса.	2	Практика	Шахматный кабинет	2
66	Комбинации на перекрытие, ведущие к достижению материального перевеса.	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	2
67	Турнирная практика	2	Практика	Шахматный кабинет	2
68	Турнирная практика	2	Практика	Шахматный кабинет	2
69	Турнирная практика	2	Практика	Шахматный кабинет	2
70	Турнирная практика	2	Практика	Шахматный кабинет	2
71	Турнирная практика	2	Практика	Шахматный кабинет	2
72	Открытое занятие. Итоги за год.	2		Шахматный кабинет	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>144 ч</b>			

### Календарно учебный график

#### 2 год обучения

№п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
<b>1 полугодие 1 год обучения</b>					
1	Вводное занятие: ознакомление учащихся с программой второго года обучения, планами мероприятий ДЮЦ в новом году.	2	Беседа	Шахматный кабинет	
2	Знакомство с игрой в шахматы не глядя на доску	2	теория	Шахматный кабинет	

3	Знакомство с игрой в шахматы не глядя на доску	2	теория	Шахматный кабинет	
4	Повторение пройденного материала. Тактические приемы.	1 1	теория практика	Шахматный кабинет	
5	Повторение пройденного материала. Шахматные комбинации.	1 1	теория практика	Шахматный кабинет	
6	Повторение пройденного материала. Матование одинокого короля.	2	практика	Шахматный кабинет	
7	Техника расчета – практические занятия.	1 1	теория практика	Шахматный кабинет	
8	Техника расчета – практические занятия.	2	Практика	Шахматный кабинет	
9	Техника расчета – практические занятия.	2	Практика	Шахматный кабинет	
10	Техника расчета – практические занятия.	2	Практика	Шахматный кабинет	
11	Техника расчета – практические занятия.	2	Практика	Шахматный кабинет	
12	Шахматные комбинации: последняя горизонталь (простые положения).	2	Теория практика	Шахматный кабинет	
13	Шахматные комбинации: последняя горизонталь (сложные положения).	2	Теория практика	Шахматный кабинет	
14	Шахматные комбинации: перегрузка (простые положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	
15	Шахматные комбинации: перегрузка (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
16	Шахматные комбинации: далеко продвинутая пешка (простые положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	
17	Шахматные комбинации: далеко продвинутая пешка (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
18	Шахматные комбинации: разрушение защиты (простые положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	
19	Шахматные комбинации: разрушение защиты (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
20	Шахматные комбинации: разрушение – извлечение короля (простые положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	
21	Шахматные комбинации: разрушение – извлечение короля (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
22	Шахматные комбинации: разрушение – король в центре (простые положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	
23	Шахматные комбинации: разрушение – король в центре (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
24	Шахматные комбинации: захват поля (простые и сложные положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	
25	Шахматные комбинации: захват поля (простые и сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
26	Шахматные комбинации: двойной удар (простые положения).	1 1	теория практика	Шахматный кабинет	
27	Шахматные комбинации: двойной удар (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	

28	Шахматные комбинации: вскрытое нападение (простые положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	
29	Шахматные комбинации: вскрытое нападение (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
30	Элементы позиционной игры: основные положения.	1 1	теория практика	Шахматный кабинет	
31	Элементы позиционной игры: перевес в развитии (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
32	Элементы позиционной игры: перевес в развитии (сложные положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	
33	Элементы позиционной игры: захват центра (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
34	Элементы позиционной игры: захват центра (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
35	Подведение итогов за полугодие	2	Практика	Шахматный кабинет	
36	Элементы позиционной игры: расположение пешек (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
37	Элементы позиционной игры: расположение пешек (простые положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	
38	Элементы позиционной игры: слабые поля (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
39	Элементы позиционной игры: слабые поля (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
40	Элементы позиционной игры: открытые вертикали (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
41	Элементы позиционной игры: открытые вертикали (сложные положения).	2	Теория практика	Шахматный кабинет	
42	Элементы позиционной игры: преимущество двух слонов (простые положения).	1 1	теория практика	Шахматный кабинет	
43	Элементы позиционной игры: преимущество двух слонов (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
44	Элементы позиционной игры: централизация (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
45	Элементы позиционной игры: централизация (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
46	Элементы позиционной игры: блокада (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
47	Элементы позиционной игры: блокада (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
48	Элементы позиционной игры: профилактика (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
49	Элементы позиционной игры: профилактика (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
50	Типы центров: закрытый центр (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
51	Типы центров: закрытый центр (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
52	Типы центров: подвижный центр (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2

53	Типы центров: подвижный центр (сложные положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	2
54	Типы центров: открытый центр (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
55	Типы центров: открытый центр (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
56	Типы центров: статический центр (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
57	Типы центров: статический центр (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
58	Типы центров: динамический центр (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
59	Типы центров: динамический центр (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
60	Атака на neroкировавшегося короля.	2	Практика	Шахматный кабинет	2
61	Атака на короля при односторонних рокировках.	2	Практика	Шахматный кабинет	2
62	Атака на короля при разносторонних рокировках.	2	Практика	Шахматный кабинет	2
63	Техника матования одинокого короля: слон и конь с королем против одинокого короля (простые положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	2
64	Техника матования одинокого короля: слон и конь с королем против одинокого короля (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
65	Комбинации на перекрытие, ведущие к достижению материального перевеса.	2	Практика	Шахматный кабинет	2
66	Комбинации на перекрытие, ведущие к достижению материального перевеса.	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	2
67	Турнирная практика	2	Практика	Шахматный кабинет	2
68	Турнирная практика	2	Практика	Шахматный кабинет	2
69	Турнирная практика	2	Практика	Шахматный кабинет	2
70	Турнирная практика	2	Практика	Шахматный кабинет	2
71	Турнирная практика	2	Практика	Шахматный кабинет	2
72	Открытое занятие. Итоги за год.	2		Шахматный кабинет	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>			

### 2.3.2. Условия реализации программы.

показатель	требования
материально-техническое обеспечение – характеристика	Помещение размером 5.2 м. на 2.8 м, высота потолка - 4.5 м., на втором этаже



помещения для занятий по программе	здания ДЮЦ. Одно окно размером 1.55 м на 0.9 м. с открывающимися двумя створками для проветривания помещения. Максимальная весовая нагрузка помещения - 2000 кг. Входная дверь – двухстворчатая размером 2.15 м на 1.05 м.
перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы	Учебные столы: 4 шт. – маленькие; 3 шт. – большие; 1 шт. – для педагога. Настенные демонстрационные шахматные доски с фигурами на магнитах, настольные шахматные доски с фигурами, шахматные часы, шахматная литература, компьютер.
информационное обеспечение	Литература для обучающихся: - Уроки шахматных дебютов. Калиниченко Н.М. М-2015. - Шахматный учебник. Пожарский В. – 2017 г. - Играйте по правилам. А.В. Ткачёв- 2017 г. - компьютерные диски: «Шахматные окончания. Теория и практика» - «Шахматный университет». - «Энциклопедия мителльшпиля». - «Шахматные комбинации».
кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования по шахматам

### 2.3.3. Формы аттестации

Аттестация проводится с целью установления соответствия достижений обучающихся планируемому результату.

В рамках реализации данной программы предусмотрена промежуточная аттестация (декабрь) и итоговая – май/июнь.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: зачетная игра, опрос, участие в шахматных соревнованиях и турнирах.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: информационная карта освоения, грамота или диплом за участие в турнире, журнал посещаемости

#### Оценка планируемых результатов.

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретённых обучающимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачёт, который включает в себя:

- Вопросы по теории и истории шахмат.

- Игру с руководителем объединения.

- Соревнование, в котором участвуют все обучающиеся. Иметь методические разработки, которыми дополнить программу (по запросу).

Личностные, предметные и метапредметные результаты фиксируются в мониторинге и информационной карте учащихся (Приложение 1).

### 2.3.5. Методические материалы.

Критерий	Реализация
Методы обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"><li>- Включение в занятие игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей.</li><li>- Создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения.</li><li>- Моральное поощрение инициативы и творчества.</li><li>- Продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности.</li><li>- Регулирование активности и отдыха.</li><li>- Словесные методы обучения (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог).</li></ul>
Используемые технологии	Технологии проблемного, модульного, диалогового, дифференцированного и дистанционного обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию.
Формы организации учебного занятия	Групповая форма с ярко-выраженным индивидуальным подходом.
Тематика и формы методических материалов по программе	Метод тестирования даёт возможность осуществить мониторинг в процессе обучения, но и позволяет сформировать группы по уровню знаний. Очень важно использовать метод поэтапного изучения и накопления изучаемого материала.
Дидактические материалы	Дидактические игры «Шах или мат?», «Объяви мат в один ход», «Объяви двойной шах всеми возможными способами», «Лабиринт», «Побей кусачии фигуры».
Алгоритм учебного занятия	<ul style="list-style-type: none"><li>- Алгоритм работы над шахматной партией.</li><li>- Выбор партии по дебюту.</li><li>- Деление партии по стадиям игры.</li><li>- Поиск слабостей в позициях соперников за белых и чёрных.</li><li>- Тренировочные партии по выбранной теме.</li><li>- Анализ сыгранных партий с преподавателем.</li></ul>

## Список литературы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р
3. Приказ министра образования и науки РФ от 09.01.2014 г № 2
4. Барский В. Учебник шахмат для второго года обучения. Шахматы от новичка к третьему разряду. М.- 2011 г.
5. Пожарский В. Школа шахмат. Ростов - 2010 г.
6. Хмельницкий И. Шахматный экзамен. М. – 2007 г.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

Название детского объединения «Белая ладья»

Название программы, уровень, сроки реализации, год освоения Программа «Белая ладья», базовый уровень, срок реализации 2 года

Ф.И.О. педагога Казakov Александр Владимирович

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	СПИСОК ГРУППЫ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
		Способность работать с информацией	Способность к сотрудничеству	Способность самостоятельно решать проблемы	Способность к самоорганизации	Способность использовать ИКТ в образовательных целях	Способность к самообразованию	Мотивация (выраженный интерес к занятиям)	Самооценка деятельности на	Нравственно-эстетические установки	Уровень форсированности внимания	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

- Мониторинг следует проводить в начале и конце учебного года.  
Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: 1 – минимальный показатель, 3- максимальный

**План воспитательной работы**  
**Казакова Александра Владимировича, педагога дополнительного**  
**образования**  
**шахматное объединение «Белая ладья»» на 2023-2024 учебный год**

**Рабочая программа воспитания**

**Цель воспитательной работы:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами.

**Задачи:**

- прививать морально-нравственные качества обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, принципиальность, самоотверженность, организованность;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формировать нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- воспитывать обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

**Календарный план воспитательной работы**

№	Планируемая дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Дата проведения по факту
<b>Работа с родителями</b>				
1	Сентябрь Декабрь Май	Родительское собрание: «Задачи объединения на 2023-2024 уч. год.	ДЮЦ	
<b>Профориентация</b>				
2	Октябрь, ноябрь	Значение шахмат в выборе профессии	ДЮЦ	
<b>Гражданско-патриотическое</b>				
3	Сентябрь	Урок мужества	ДЮЦ	
4	Октябрь	Знакомство с символикой Российской Федерации (герб, флаг, гимн) с целью развития патриотизма у подрастающего поколения.	ДЮЦ	

№	Планируемая дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Дата проведения по факту
<b>Гражданско-патриотическое</b>				
5	Ноябрь	Беседа: «День народного единства»	ДЮЦ	
6	Декабрь	Беседа «День героев отечества»	ДЮЦ	
<b>Экологическое</b>				
7		Беседа «Краснокнижные птицы Кубани»		
<b>Участие в конкурсных мероприятиях (соревнованиях)</b>				
8	Декабрь Январь Февраль	Участие в городских турнирах по шахматам	Шахматный клуб «Блиц»	
<b>Культурологическое</b>				
9	Март	Родной край в загадках и поговорках Зима	ДЮЦ	
<b>Профилактические мероприятия</b>				
10	Апрель Май	Разъяснительные профилактические беседы: -противопожарная безопасность; Безопасность вблизи ж/д	ДЮЦ	
<b>Мероприятия в каникулярный период</b>				
11	Ноябрь	Осень в стихах русских поэтов для детей	ДЮЦ	
12	Январь	Зима в стихах русских поэтов для детей	ДЮЦ	
13	Март	Весна и лето в стихах русских поэтов для детей	ДЮЦ	

**Результатами освоения программы** воспитания станут.

1. Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.
2. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
3. готовность обучающихся к саморазвитию.
4. Ценностные установки и социально-значимые качества личности.
5. Активное участие коллектива и его отдельных представителей в социально-значимой деятельности и др.