

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета
«04» сентября 2023 г.
Протокол № ___

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДЮЦ
г. Ейска МО Ейский район

Е. В. Горбик
«04» сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Белая ладья»

Уровень программы: углубленный

Срок реализации программы: 2 года, 288 часов (1 год-144 ч.; 2 год – 144 ч.)

Форма обучения: очная

Возрастная категория: от 9 до 16 лет

Вид программы: модифицированная

ID – номер программы в навигаторе: 5353

Автор составитель:
Казаков Александр Владимирович
педагог дополнительного образования

г. Ейск 2023 год

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» имеет **физкультурно-спортивную направленность**. Уровень освоения - углубленный.

Актуальность программы. В наше время интеллектуальных прорывов во всех областях жизни актуальность программы возрастает как никогда. Сегодня нельзя добиться высоких результатов ни в спорте, ни в науке, ни в бизнесе, ни просто в работе без умственно развитых способностей личности, которые лучше всех формируют шахматы.

Новизна программы. Программа может быть реализована как в работе в разновозрастных группах, так и в разновозрастных группах, где группы комплектуются на основе тестирования и проверки практических навыков, знаний всех стадий партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Значительно дополнена и расширено использование компьютерных технологий, шахматных программ и шахматных интернет-порталов, где обучающиеся могут самостоятельно изучать тактические шахматные приёмы и принимать участие в заочных турнирах, проверяя свой уровень знаний.

Педагогическая целесообразность. Шахматы - это целый волшебный мир логики и эмоций, мир со своими взлётами и падениями, радостями и печалью. В процессе обучения у детей развивается память, мышление, творческое воображение и наблюдательность. Привлечение учащихся к многообразной деятельности, обусловленной спецификой шахмат, открывает большие возможности для многостороннего развития их способностей.

Занятия в шахматном объединении приобщают ребят к творчеству, развивают их способности, воспитывают чувство коллективизма, чувство прекрасного.

Отличительные особенности программы. Интеграция теории и практики, обусловленная спецификой предмета; интеграция социальной, профессиональной и общей педагогики позволяет учащимся в процессе реализации настоящей программы одновременно получать комплексные знания, развивать синтетические способности и совершенствовать навыки социального взаимодействия через занятия, участие в шахматных турнирах, конкурсах по решению шахматных задач. Такой комплексно-целевой подход к обучению интенсифицирует развитие детей и подростков, формирует устойчивую мотивацию к познанию, активизирует их творческую деятельность, способствует успешной социализации.

Настоящая программа, являясь альтернативой типовой, составлена с учетом гибкой и мобильной специфики дополнительного образования.

Концепция и содержание настоящей программы материализует идею творческого развития каждого ребенка и способствует дальнейшему их профессиональному росту.

Реализация программы в режиме сотрудничества и демократического стиля общения позволяет создать личностно-значимый для каждого воспитанника индивидуальный или коллективный духовный продукт.

Личностно-ориентированный подход к образованию с использованием здоровьесберегающих технологий способствует сохранению и укреплению физического и социального здоровья учащегося.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей от 9 до 16 лет. В учебные группы принимаются дети, прошедшие обучение на базовом уровне программы «Белая ладья» или успешно прошедшие входной контроль.

Занятия шахматами очень органичны для детей данного возраста, так как игра и общение являются ведущими в психологической деятельности. Огромная познавательная и нравственная роль воспитания, развитие фантазии и наблюдательности, памяти и внимания, ассоциативного мышления, культуры чувств, моделирование в игре жизненных ситуаций способствуют интенсивному формированию психической деятельности детей и подростков.

В среднем школьном возрасте (от 10-11 до 14-15 лет) определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

Период ранней юности с 14–15 до 17 лет характеризуется новым образом жизни, выбором профессии, референтных групп людей. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости.

Формы обучения и режим занятий.

Форма обучения по данной программе – очная. Допускается и дистанционная форма реализации данной программы. В дистанционном формате продолжительность занятий – 20 минут, занятия проводятся с помощью платформы Сферум с помощью видеосвязи и конференцсвязи, а также организации чат-уроков. Возможны рекомендации видеоуроков, решение логических задач и игр-головоломок.

Особенности организации образовательного процесса.

Групповые занятия с постоянным составом. Группы обучения формируются из мальчиков и девочек, годных по состоянию здоровья, в возрасте 9-16 лет на основе собеседования и тестирования.

Прослеживаются межпредметные связи: с искусством для развития воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира; с математикой и логикой для развития счетных способностей и логического мышления дошкольников; с моторикой и риторикой для разработки кисти

рук детей и развития навыков речи и письма для записи партии. Содержание программы включает теоретические и практические занятия.

Каждый год обучения имеет свои особенности, различны не только цели и задачи, но и различные методы их реализации. Группы обучения формируются из мальчиков и девочек, годных по состоянию здоровья в возрасте от 6 до 16 лет на основе собеседования и тестирования, не зависимо от пола и возраста обучающихся.

Учебные группы формируются с учетом возраста, а также с учетом результатов входной диагностики.

Основными формами подведения итогов по программе является участие обучающихся шахматного объединения в соревнованиях различного уровня, местного, регионального, всероссийского и международного уровня.

В шахматном объединении «Белая ладья» усложнение работы по годам определяется не расширением программы, не внесением в нее новых разделов, требующих воспитания каких-либо дополнительных качеств и умений учащихся, а естественным повышением требований в работе над собой и над ролью каждого учащегося усложнением шахматных знаний.

Уровень программы – углубленный. Для обучающихся – это возможность погрузиться в уникальный мир шахмат и определиться с выбором на дальнейшее обучение.

Режим занятий. Два раза в неделю по два занятия. Продолжительность одного занятия – 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Объем и сроки обучения. 2 года, 288 часов (1 год-144 ч.; 2 год – 144 ч.). Два занятия в неделю по 2 академических часа.

Язык обучения – русский.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: Развитие творчески активной личности воспитанника средствами шахматной игры, содействие их жизненному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

Образовательные:

1. Углубление, развитие, и совершенствование теоретических знаний, полученных ранее.
2. Сформировать навыки шахматного мастерства.
3. Развить коммуникативные и организаторские способности учащихся.
4. Сформировать эмоционально-эстетический вкус.
5. Воспитывать социальную активность личности воспитанника.
6. Развивать шахматную фантазию и творческое видение шахматных вариантов
7. Создать атмосферу доброжелательности в шахматном объединении

Развивающие:

1.Развить у учащихся инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.

2.Развить мотивации личности к познанию и творчеству.

3.Развить личностного потенциала.

Воспитательные:

1.Воспитать общекультурные компетенции: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.

2.Воспитать и развить интерес учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.

Учебный план первого года обучения

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Повторение пройденного материала.	12	1	11	Компьютерное тестирование, решение задач по темам.
3	Техника расчёта.	12	1	11	Компьютерное тестирование, анализ сыгранных партий под запись.
4	Основы стратегии.	60	20	20	Анализ сыгранных партий, компьютерное тестирование
5	Шахматные комбинации	52	20	32	Анализ сыгранных партий, компьютерное тестирование
5	Карлсбатская пешечная структура	4	2	2	
6	Открытое занятие	2	1	1	

Содержание учебного плана первого года

Тема 1. Вводное занятие. Повторение пройденного материала.

Ознакомление учащихся с календарно-тематическими планами, условиями выполнения норм спортивных разрядов, ценностью шахматных фигур их сравнительной силой.

Тема 2. Повторение пройденного материала.

Элементы позиционной игры, перевес в развитии, захват центра, активность фигур, расположение пешек, централизация.

Тема 3. Техника расчёта.

Практические занятия.

Тема 4. Основы стратегии.

Различная активность шахматных фигур, хорошие и плохие слоны, разноцветные слоны, Конь сильнее слона, слон сильнее коня, полуоткрытые и открытые линии и их использование в игре. Слабые поля в лагере соперника, особенности расположения пешек, реализация пешечного перевеса. Многофигурные противостояния.

Тема 5. Шахматные комбинации.

Практические занятия.

Тема 6. Карлсбатская пешечная структура.

Понятие о особенности, практические занятия

Тема 7. Открытое занятие

Учебный план второго года обучения

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		
2	Повторение пройденного материала.	10	2	2	Компьютерное тестирование
3	Техника расчёта. Практические занятия.	12		4	Анализ сыгранных партий
4	Типы центров.	14	4	4	Компьютерное тестирование.
5	Дефекты пешечного построения.	12	1	3	Компьютерное тестирование.
6	Пешечные окончания.	12	2	2	Компьютерное тестирование

7	Ладейные окончания.	12	2	2	Решение задач на время, компьютерное тестирование.
8	Ферзевые окончания.	12	2	2	Тесты по теме.
9	Слоновые окончания.	12	2	2	Тесты по теме.
10	Конёвые окончания.	12	2	2	Тесты по теме.
11	Окончания слон против коня.	12	2	2	Тесты по теме.
12	Развитие фигур в дебюте. Дебют четырёх коней, защита двух коней, шотландская партия, испанская партия, французская партия, защита Каро-Канн, итальянская партия, русская партия, ферзевый гамбит.	20	7	7	Тесты по теме
13	Итоговое занятие, сеанс одновременной игры.	2			

Содержание учебного плана второго года

Тема 1. Вводное занятие. Повторение пройденного материала.

Ознакомление учащихся с календарно-тематическими планами, условиями выполнения норм спортивных разрядов, ценностью шахматных фигур их сравнительной силой.

Тема 2. Повторение пройденного материала.

Различная активность фигур, открытые и полуоткрытые линии, проблемы центра доски, слабые и сильные поля.

Тема 3. Техника расчёта.

Практические занятия.

Тема 4. Типы центров.

Активный и защитный план игры при закрытом центре. Активный и защитный план игры при подвижном центре. Активный и защитный план игры при статическом центре. Активный и защитный план игры при динамическом центре.

Тема 5. Дефекты пешечного построения.

Изолированная пешка, сдвоенные пешки, отсталые пешки, «висячие пешки», избавление от пешечных слабостей.

Тема 6. Пешечные окончания.

Король и пешка против короля, король и пешка против короля и пешки. Король и две пешки против короля и одной пешки. Многопешечные окончания.

Тема 7. Ладейные окончания.

Ладья и пешка против ладьи, ладья против слона, ладья против коня.

Тема 8. Ферзевые окончания.

Ферзь против ферзя, ферзь и пешка(ки) против ферзя. Король и пешка против ферзя. Ферзь против ладьи, ферзь против лёгкой фигуры.

Тема 9. Слоновые окончания.

Слон против пешек. Король и пешка(ки) против слона, слон и пешка против слона.

Тема 10. Конёвые окончания.

Конь против пешек, король и пешка(ки) против коня, конь и пешка против коня.

Тема 11. Окончания слон против коня.

Конь и пешка против слона, слон и пешка против коня. Слон и две пешки против коня, конь и две пешки против слона.

Тема 12. Развитие фигур в дебюте.

Дебют четырёх коней, защита двух коней, шотландская партия, испанская партия, французская партия, защита Каро-Канн, итальянская партия, русская партия, ферзевый гамбит.

Тема 13. Итоговое занятие, сеанс одновременной игры.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать основные тактические приёмы в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле.
- Грамотно расставлять шахматные фигуры во всех стадиях партии.
- Точно разыгрывать шахматные окончания.

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
- Потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог.
- Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Анализ причин успеха/неуспеха, осваивание позитивных установок типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».
- Умение слушать собеседника;
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- Умение формулировать собственное мнение и позицию;
- Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график программы:

Занятия начинаются в сентябре 2023 г. и заканчиваются в мае 2024 г.

График занятий: два раза в неделю по два занятия, каждое занятие по 45 мин.

Сроки контрольных процедур:

Сентябрь 2023 г. – входной контроль;

Декабрь 2023 г. – промежуточный контроль;

Май 2024 г. - итоговая аттестация.

2.3.2. Условие реализации программы.

показатель	требование
Материально-техническое обеспечение , характеристика помещения для занятий по программе	Помещение, оборудованное шахматными столами и досками
Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы	Учебные столы: - 4 шт. – маленькие; - 3 шт. – большие; - 1 шт. – для педагога Настенные демонстрационные шахматные доски с фигурами на магнитах, настольные шахматные доски с фигурами, шахматные часы, шахматная литература, компьютер с шахматными программами.
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования по шахматам

2.3.3. Формы аттестации

Аттестация проводится с целью установления соответствия достижений обучающихся планируемому результату.

В рамках реализации данной программы предусмотрена промежуточная аттестация (декабрь) и итоговая – май/июнь.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: зачетная игра, опрос, участие в шахматных соревнованиях и турнирах.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: информационная карта освоения, грамота или диплом за участие в турнире, журнал посещаемости

2.3.4. Оценочные материалы

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретённых обучающимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачёт, который включает в себя:

- Вопросы по теории и истории шахмат.
- Игру с руководителем объединения.
- Соревнование, в котором участвуют все обучающиеся. Иметь методические разработки, которыми дополнить программу (по запросу).

Личностные, предметные и метапредметные результаты фиксируются в мониторинге и информационной карте учащихся (Приложение 1).

2.3.5. Методические материалы

Критерий	Реализация
Методы обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Включение в занятие игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей. - Создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения. - Моральное поощрение инициативы и творчества. - Продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности. - Регулирование активности и отдыха. - Словесные методы обучения (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог).
Используемые технологии	Технологии проблемного, модульного, диалогового, дифференцированного и дистанционного обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию.
Формы организации учебного занятия	Групповая форма с ярко-выраженным индивидуальным подходом.
Тематика и формы методических материалов по программе	Метод тестирования даёт возможность осуществить мониторинг в процессе обучения, но и позволяет сформировать группы по уровню знаний. Очень важно использовать метод поэтапного изучения и накопления

	изучаемого материала.
Дидактические материалы	Задания: «Как бы ты сыграл?», решение задач на компьютере, компьютерное тестирование по темам обучения.
Алгоритм учебного занятия	<ul style="list-style-type: none">- Алгоритм работы над шахматной партией.- Выбор партии по дебюту.- Деление партии по стадиям игры.- Поиск слабостей в позициях соперников за белых и чёрных.- Тренировочные партии по выбранной теме.- Анализ сыгранных партий с преподавателем.

Список литературы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р
3. Приказ министра образования и науки РФ от 09.01.2014 г № 2
4. Барский В. Учебник шахмат для второго года обучения. Шахматы от новичка к третьему разряду. М.- 2011 г.
5. Пожарский В. Школа шахмат. Ростов - 2010 г.
6. Хмельницкий И. Шахматный экзамен. М. – 2007 г.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Название детского объединения «Белая ладья»

Название программы, уровень, сроки реализации, год освоения Программа «Белая ладья», базовый уровень, срок реализации 2 года

Ф.И.О. педагога Казakov Александр Владимирович

Дата заполнения _____

№	СПИСОК ГРУППЫ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
		Способность работать с информацией	Способность к сотрудничеству	Способность самостоятельно решать проблемы	Способность к самоорганизации	Способность использовать ИКТ в образовательных целях	Способность к самообразованию	Мотивация (выраженный интерес к занятиям)	Самооценка деятельности на	Нравственно-эстетические установки	Уровень форсированности внимания	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

- Мониторинг следует проводить в начале и конце учебного года.
Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: 1 – минимальный показатель, 3- максимальный

План воспитательной работы
Казакова Александра Владимировича, педагога дополнительного
образования
шахматное объединение «Белая ладья»» на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами.

Задачи:

- прививать морально-нравственные качества обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, принципиальность, самоотверженность, организованность;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формировать нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- воспитывать обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Календарный план воспитательной работы

№	Планируемая дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Дата проведения по факту
Работа с родителями				
1	Сентябрь Декабрь Май	Родительское собрание: «Задачи объединения на 2023-2024 уч. год.	ДЮОЦ	
Профорientация				
2	Октябрь, ноябрь	Значение шахмат в выборе профессии	ДЮОЦ	
Гражданско-патриотическое				
3	Сентябрь	Урок мужества	ДЮОЦ	
4	Октябрь	Знакомство с символикой Российской Федерации (герб, флаг, гимн) с целью развития патриотизма у подрастающего поколения.	ДЮОЦ	

№	Планируемая дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Дата проведения по факту
Гражданско-патриотическое				
5	Ноябрь	Беседа: «День народного единства»	ДЮЦ	
6	Декабрь	Беседа «День героев отечества»	ДЮЦ	
Экологическое				
7		Беседа «Краснокнижные птицы Кубани»		
Участие в конкурсных мероприятиях (соревнованиях)				
8	Декабрь Январь Февраль	Участие в городских турнирах по шахматам	Шахматный клуб «Блиц»	
Культурологическое				
9	Март	Родной край в загадках и поговорках Зима	ДЮЦ	
Профилактические мероприятия				
10	Апрель Май	Разъяснительные профилактические беседы: -противопожарная безопасность; Безопасность вблизи ж/д	ДЮЦ	
Мероприятия в каникулярный период				
11	Ноябрь	Осень в стихах русских поэтов для детей	ДЮЦ	
12	Январь	Зима в стихах русских поэтов для детей	ДЮЦ	
13	Март	Весна и лето в стихах русских поэтов для детей	ДЮЦ	

Результатами освоения программы воспитания станут.

1. Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.
2. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
3. готовность обучающихся к саморазвитию.
4. Ценностные установки и социально-значимые качества личности.
5. Активное участие коллектива и его отдельных представителей в социально-значимой деятельности и др.