

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕЙСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «01» марта 2023 г.  
Протокол № 3

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО ДЮЦ  
\_\_\_\_\_ Е.В. Горбик  
от « 01» марта 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЧИТАЮЩИЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Срок реализации программы:** 1 год: 72 часа  
**Возрастная категория:** от 8 до 14 лет  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 30587

Автор-составитель  
педагог дополнительного образования  
Тараник Александр Георгиевич

г. Ейск, 2023 год

**Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы социально-гуманитарной направленности  
«Читающий английский»**

Наименование муниципалитета	МО Ейский район
Наименование организации	МБОУ ДО ДЮЦ г. Ейска МО Ейский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	30587
Полное наименование программы	«Читающий английский»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Социальный заказ
ФИО автора (составителя) программы	Тараник Александр Георгиевич
Краткое описание программы	Программа рассчитана на обучение детей от 8 до 14 лет. В ней широко используются игры, творческие продуктивные виды деятельности («Нарисуй, раскрась, наклей»), просмотр мультфильмов на английском языке в завершении изучения темы, а также физическая деятельность (физкультминутки на английском языке, подвижные игры), чтение и перевод текстов об англоговорящих детях с английского на русский и с русского на английский.
Форма обучения	Очная, возможна реализация в дистанционной форме
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год, 72 часа
Возрастная категория	8-14 лет
Цель программы	Пробуждение у детей школьного возраста интереса к изучению иностранного языка.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке, развитие коммуникативной компетенции;</li> <li>- способствование осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;</li> <li>- обучение детей основным видам речевой деятельности, слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму в порядке их перечисления;</li> <li>- содействие накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве;</li> <li>- формирование доброжелательного отношения к окружающим.</li> <li>- развитие творческих способностей детей, их стремления к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке,</li> </ul>

	выражение своих мыслей на иностранном языке, воспитание гармонически развитой и образованной личности
Ожидаемые результаты	В результате реализации данной программы обучающиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеют нормативами правильного произношения английских звуков;</li> <li>- смогут вести диалоги на основе заученных моделей, подставляя в них необходимые слова;</li> <li>- смогут воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</li> <li>- смогут считать и решать примеры и задачи на английском языке.</li> </ul>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Реализация данной программы возможно в соответствии с паспортом доступности
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Допускается и дистанционная форма реализации данной программы. В дистанционном формате продолжительность занятий – 10-20 минут, занятия проводятся с помощью платформы Сферум с помощью видеосвязи и конференцсвязи, а также организации чат-уроков. Возможны рекомендации видеоуроков..
Материально-техническая база	Учебный кабинет по установленным требованиям, столы, стулья, мультимедийная установка.

## Содержание программы.

### **Раздел 1: «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

Пояснительная записка	4
Новизна. Актуальность. Педагогическая целесообразность.	4
Уровень программы. Формы обучения. Особенности организации образовательного процесса.	5
Цели и задачи программы	6
Планируемые результаты	6
Учебный план	7
Содержание учебного плана	8
<b>2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>	
Календарный учебный график	10
Условия реализации программы	10
Формы аттестации	13
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Оценка планируемых результатов	13
Методические материалы	15
Доступность реализации программы	17
Литература	17

## **Раздел 1: «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

### **Пояснительная записка.**

Язык – это средство межкультурного общения, средство осознания мира как единого целого.

Язык является универсальным средством передачи опыта, для вступления в равноправный диалог с представителями других культур и традиций; обеспечивает личности включение в современные общецивилизованные процессы.

Английский язык стал языком международного общения. Он получил широкое распространение во всем мире. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических и экологических.

Образовательный процесс опирается на новейшие методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. Программа составлена с учётом потребностей современного ребенка и основана на принципе доступности обучения.

Данная программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа рассчитана на обучение детей от 8 до 14 лет. В ней широко используются игры, творческие продуктивные виды деятельности («Нарисуй, раскрась, наклей»), просмотр мультфильмов на английском языке в завершении изучения темы, а также физическая деятельность (физкультминутки на английском языке, подвижные игры), чтение и перевод текстов об англоязычных детях с английского на русский язык и наоборот.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности ребёнка. **Актуальность** обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Особое внимание в программе уделяется работе над формированием слухо-произносительных навыков и развитию слуховой памяти учащихся, что позволит облегчить процесс овладения аудированием и чтением.

Необходимо максимально использовать возможности начального этапа для создания прочной базы обучения английскому языку на последующих этапах.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие обучающихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. Гармоничная атмосфера на занятиях и воспитание эмоционально-позитивного отношения к учебе в целом и к изучению английского языка в частности, способствует становлению гармонично развитой личности.

Теоретическая значимость программы заключается в рациональном подборе средств и способов организации образовательного процесса, направленных на решение поставленных задач.

Практическая значимость программы в том, что она предусматривает разработку системы учебно-воспитательного процесса, заключающуюся в синтезе различных видов речевой деятельности, языковых упражнений с включением игровых технологий.

**Адресат программы** – дети 8-14 лет. Данный возраст — очень благоприятный период для языкового развития. Ребенок открыт для всего нового и усваивает информацию не потому, что так надо, а потому, что ему все интересно. Он не осознает, что это может быть сложно или в тягость — это просто еще один жизненный аспект. Этот период надо использовать для создания первичной языковой базы, которая будет способствовать дальнейшему лингвистическому образованию. Раннее обучение детей дает возможность иметь максимум учебного времени для изучения английского как иностранного — чем раньше начать, тем больше времени будет для его изучения. Если суметь увлечь английским языком ребенка, то потом, на школьных уроках английского, ему будет гораздо проще и интереснее.

**Уровень программы, объем, сроки.** Данная программа – базового уровня, так как в ходе занятий путем погружения в начальный английский, создается активная мотивирующая образовательная среда для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарных знаний в английском языке.

На изучение материала отводится 1 год, всего 72 часа, занятия организуются 1 раз в неделю по 2 часа.

Время занятия – 45 минут с перерывом 10 минут с учетом возрастных особенностей и рекомендаций СанПина.

**Формы обучения.** Данная программа может реализовываться как в очной форме, так и в дистанционной.

Дистанционные занятия организуются при помощи платформы Сферум для проведения занятий-конференций, а также для организаций чат-уроков, определения заочных заданий, мастер-классов, для рекомендаций видеуроков.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. В соответствии с возрастными особенностями обучающихся по 45 минут, в соответствии с требованиями СанПина – с перерывом в 10 минут между уроками.

В дистанционном формате занятия организуются не более чем на 10-20 минут, в соответствии с требованиями СанПин.

**Особенности организации образовательного процесса.** Форма организации занятий – групповые. Состав группы – основной. Группы формируются в соответствии с возрастным обучающегося и стартовыми возможностями. В начале обучения проводится входная диагностика для определения стартовых возможностей или имеющихся знаний у детей.

**Виды занятий:**

1. практическое занятие,
2. видеоурок
3. тематическое занятие,
4. игра,
5. выполнение самостоятельной работы.

**Цели и задачи программы**

**Цель:** пробуждение у детей школьного возраста интереса к изучению иностранного языка.

**Задачи:**

- формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке, развитие коммуникативной компетенции;
- способствование осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- обучение детей основным видам речевой деятельности, слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму в порядке их перечисления;
- содействие накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве;
- формирование доброжелательного отношение к окружающим.
- развитие творческих способностей детей, их стремления к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке, выражение своих мыслей на иностранном языке и воспитание гармонически развитой и образованной личности.

**Планируемые результаты.**

**Предметные результаты:**

- В результате реализации данной программы обучающиеся:
- овладеют нормативами правильного произношения английских звуков;
  - смогут вести диалоги на основе заученных моделей, подставляя в них необходимые слова;
  - смогут воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
  - смогут считать на английском языке, решать примеры и задачи;

- смогут использовать знакомые лексические единицы и речевые образцы в рамках изученных тем в диалогической и монологической речи;
- смогут выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;
- смогут понимать на слух короткие тексты, диалоги.

#### **Личностные результаты:**

- овладеют навыками устной речи на основе подсознательного (а далее и осознанного) понимания законов иностранного языка;
- смогут отвечать на вопросы педагога в пределах пройденных лексических тем;
- научатся задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- научатся различать на слух звуки английского и родного языка;
- смогут воспринимать на слух английскую речь в исполнении учителя и диктора-носителя языка.

#### **Метапредметные результаты:**

- смогут высказываться в пределах программного языкового материала;
- могут участвовать в элементарных диалогах, этикетном, диалого-расспросе, диалого-побуждении;
- умеют анализировать звукобуквенный состав слова;
- умеют составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

### **Учебный план программы и его содержание**

#### **1 модуль**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2		
2	Повторенье – мать ученья	10	3	7	Входной контроль
3	Животные, птицы и растения.	14	4	10	Праздник Знайки.
4	Сказка ложь, да в ней намек.	6	2	4	Конкурс рисунков
5	Итоговое занятие	2		2	тестирование
	Всего	34	11	23	

#### **2 модуль**

1	Приключения начинаются. Джимми Морковка.	10	2	8	Викторина
2	«Страшные» истории	10	2	8	Викторина
3	Приключения друзей Джимми Дэйла (Морковки)	10	2	8	Концерт
4	Друзья встречаются вновь.	10	2	8	Выпускной концерт

Всего	40	8	32	
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

## Содержание учебного плана

### 1 модуль

#### **Тема 1. Вводное занятие (2 ч.)**

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство. Организационные вопросы

#### **Тема 2. Повторение – мать учения (10 ч.)**

*Теория:* фразы приветствия, прощания, знакомства, обращение к взрослым и сверстникам, представление себя, транскрипция, выражения «У меня (его и т.д.) есть(нет) личные, притяжательные местоимения.

*Практические занятия:* употребление в речи коротких фраз, разучивание песен «Кто ты?», «Как тебя зовут?», тренировка в произнесении звуков, написании букв, игра «Привет», чтение и перевод простых предложений.

#### **Тема 3. Животные, птицы и растения. (14 ч)**

*Теория:* знакомство с новой лексикой по теме, ласкательное окончание, модальные глаголы, РО «Мне нравится», побудительные предложения, выражения благодарности, множественное число существительных, счёт, решение примеров.

*Практические занятия:* звуко-буквенная работа, чтение слов, словосочетаний, предложений, употребление английских фраз в речи, игры: «Какая буква отсутствует?», «Испорченный телефон», «Что это?» практика в чтении, говорении, разучивание рифмовок, песни «Моя семья», разгадывание кроссворда.

#### **Тема 4. Сказка ложь, да в ней намек. (6 ч.)**

*Теория:* новая лексика, названия мебели, предлоги места, настоящее продолженное время, прошедшее совершенное действие, обозначение возраста, притяжательное местоимение «его», форма гл. «быть» ед. число в наст. времени, буквосочетания sk, sh.

*Практические занятия:* употребление «У меня есть...», «Не захотел, не смог и т.д.», звуко-буквенная работа, разыгрывание сценок, практика в диалогической речи, разучивание рифмовок, игры: «Мой дом», «Рифмы», чтение и перевод связанных по смыслу коротких рассказов, их пересказ.

#### **Тема 5. Итоговое занятие (2 ч)**

Повторение изученного, тестирование, проверка знаний.

### 2 модуль

#### **Тема 1. Приключения начинаются. Джимми Морковка. (10 ч.)**

Теория: новая лексика, РО «Я могу видеть», личные местоимения «он», «она», «мы», определённый артикль, настоящее простое время, модальный глагол «могу», указательные местоимения «это», «то».

Практические занятия: звуко-буквенная работа, употребление выражений в речи, исполнение песенок, игры: «Какая картинка лишняя?», «Репортёр», чтение и пересказ, будущее время.

### **Тема 2. «Страшные» истории (10 ч.)**

Теория: числительные, общий вопрос с глаголом «быть», притяжательный падеж существительных.

Практические занятия: звуко-буквенная работа, употребление чисел в речи, обучение решению примеров и задач, говорению, рифмовки, исполнение песенок, разыгрывание сценок, игры: «Рифмы», «Весёлый мяч», аудирование, пересказ, заучивание стандартных фраз.

### **Тема 3. Приключения друзей Джимми Дэйла (Морковки) (10 ч.)**

Теория: названия зимних развлечений, знакомство с понятиями «время», «части суток», отрицательные ответы на общие вопросы.

Практические занятия: звуко-буквенная работа, практика в говорении, разыгрывание сценок, разучивание песенок, рифмовок, игры: «12 месяцев», «Да или нет», оформление открыток, проба пера (сочинение собственных историй), чтение и перевод.

### **Тема 4. Друзья встречаются вновь (10 ч.)**

Теория: Заучивание выражений «У меня (него) есть (нет)», оборот «много», «Я (он, она, мы, вы, они) выиграл(а)», «Это мое (твое, ее, его, наше, их). предлог «на», отрицательная форма повелительного наклонения, заучивание команд на английском языке.

Практические занятия: обучение говорению, разучивание песенок, игра в команды, «Испорченный телефон», «Эхо», просмотр м\ф на английском языке, описание персонажей на английском языке, аудирование, чтение перевод, перевод с листа.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### Календарный учебный график

Занятия начинаются с 1 сентября, заканчиваются 31 мая.

График занятий: 1 раз в неделю, 2 занятия по 45 минут

Сроки контрольных процедур:

Сентябрь 2023 г. – входной контроль

Декабрь 2023 г. – промежуточная аттестация

Май 2024 г.- итоговая аттестация

№	Дата	Тема	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие.	2 по 45 мин.	Беседа. Игры на знакомство	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение, входной контроль
<b>Повторение – мать учения.</b>						
2		Чтение открытых и закрытых слогов	2 по 45 мин.	Беседа. Работа с учебником.	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение
3		Повторение лексики	2 по 45 мин.	Беседа. Работа с учебником.	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение
4		Отработка выражения «У тебя (у нее, него и т.п.) есть...? Да. Нет.	2 по 45 мин.	Беседа. Ролевые игры. Работа с учебником	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение
5		Счет. Отработка выражения «Сколько у тебя (у нее, у него)...?»	2 по 45 мин.	Беседа. Ролевые игры Работа с учебником	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение
6		Отработка выражения «Где...? Какого цвета...?»	2 по 45 мин.	Беседа. Ролевые игры Работа с учебником	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение
<b>Животные. Птицы и растения.</b>						
7		Введение новой лексики. Притяжательные местоимения.	2 по 45 мин.	Объяснение нового материала. Работа с учебником	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение
8		Счет до 20.	2 по	Беседа.	МБОУ ДО	Викторина.

		Прилагательные. Выражения «Какое это животное (птица ,растение).	45 мин.	Работа с учебником	ДЮЦ	
9		Перевод текста на русский язык. Предлоги места.	2 по 45 мин.	Беседа. Ролевые игры Работа с учебником	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
10		Употребление английских фраз в речи. Команды на английском.	2 по 45 мин.	Практика. Мф. Ролевые игры Работа с учебником	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение
11		Модальные глаголы.	2 по 45 мин.	Объяснение нового материала. Ролевые игры Работа с учебником	МБОУ ДО ДЮЦ	викторина
12		Выражения «Имеется и имеются»	2 по 45 мин.	Объяснение нового материала Ролевые игры Работа с учебником	МБОУ ДО ДЮЦ	Игра
13		Игры: «Какая буква отсутствует?», «Испорченный телефон», «Что это?». Говорение, разучивание стиха «Кошка»	2 по 45 мин.	Практикум. Игровые задания. Работа с учебником	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение
<b>Сказка – ложь, да в ней намек.</b>						
14		Сказка «Старушка и ее поросенок» 1-я часть.	2 по 45 мин.	Беглое чтение, короткий пересказ Работа с учебником	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение
15		Сказка «Старушка и ее поросенок» 2-я часть.	2 по 45 мин.	Практикум. Короткий пересказ Работа с учебником	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение
16		Рисуем сказку.	2 по 45 мин.	Практикум. Игровые задания. Работа с	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина

				учебником		
<b>Приключения начинаются. Джимми Морковка.</b>						
17		Знакомство с героями повести.	2 по 45 мин.	Игровые задания. Работа с учебником	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение
18		Дети идут на озеро	2 по 45 мин.	Занятие-презентация	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение
19		Дети пишут диктант.	2 по 45 мин.	Игровые задания. Работа с учебником	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение
20		Сочиняем стихи.	2 по 30 мин.	Игровые задания. Работа с учебником	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение
21		Викторина «Джимми Морковка»	2 по 45 мин.	Урок контроля	МБОУ ДО ДЮЦ	викторина
<b>«Страшные» истории.</b>						
22		Который час?	2 по 45 мин.	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение
23		Дети играют.	2 по 45 мин.	Урок-презентация	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение
24		Маленькое окно или разбитое зеркало	2 по 45 мин.	Урок-презентация Игровые задания. Работа с учебником	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение
25		Стих «Маленькие медведи»	2 по 45 мин.	Закрепление. Перевод с русского на английский	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение
26		Актуализация изученного материала. Викторина.	2 по 30 мин.	Урок контроля	МБОУ ДО ДЮЦ	викторина
<b>Приключения друзей Джимми Дэйла (Морковки).</b>						
27		Канун Рождества.	2 по 45 мин.	Объяснение нового материала. Работа с учебником	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение
28		Дети мечтают	2 по 45 мин.	Закрепление. Перевод с русского на	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение

				английский		
29		День рождения у мамы.	2 по 45 мин.	Игровые задания. Работа с учебником	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение
30		Формулировка ответов на вопросы. Диалоги.	2 по 45 мин.	Урок-игра.	МБОУ ДО ДЮЦ	Игра «Да-нет»
31		Отрицательные ответы. Ролевые игры Стандартные выражения	2 по 45 мин.	Урок контроля	МБОУ ДО ДЮЦ	викторина
<b>Друзья встречаются вновь</b>						
32		Правила игры «Цепочка-домино»	2 по 45 мин.	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение
33		Английский крокодил	2 по 45 мин.	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение
34		Правила игры «Миньоны»	2 по 45 мин.	Практикум, видеоурок	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение
35		Отработка навыков команд в подвижных играх	2 по 45 мин.	практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение
36		Итоговое занятие. Выпускной концерт	2 по 45 мин.	Урок контроля	МБОУ ДО ДЮЦ	Концерт-аттестация, итоговый мониторинг

### Условия реализации программы.

Показатель	Требования
Материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе	Кабинет английского языка на 14 посадочных мест, доска (магнитная), шкаф с методическими материалами, учительский стол с дидактическими материалами.
Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы	Доска (магнитная), учебники для дошкольников и младших школьников (в комплекте) методическая литература, дидактические материалы, планшет, средства доставки и воспроизведения материалов из «Интернет».
Информационное обеспечение	Методическая литература для преподавателя, УМК по английскому языку, Интернет-ресурсы.
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием

### **Формы аттестации.**

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена **система контроля, подведения итогов и определение результативности** знаний и умений учащихся (вводный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы, игры и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия, итоговая – в конце года. По результатам итоговой аттестации обучающийся переводится на углубленный уровень программы «Счастливый английский». Форма проведения аттестации за первое полугодие: викторина и наблюдение.

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

#### **Оценка планируемых результатов.**

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе используются разнообразные формы: журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;

исполнение стихотворений и песен;

открытое занятие;

отчетное мероприятие;

тематические викторины.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

Название детского объединения \_\_\_\_\_

Название программы, уровень, сроки реализации, год освоения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	СПИСОК ГРУППЫ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
		Способность работать с информацией	Способность к сотрудничеству	Способность самост-но решать проблемы	Способность к самоорганизации	Способность использовать ИКТ в образовательных целях	Способность к самообразованию	Мотивация (выраженный интерес к занятиям)	Самооценка деятельности на	Нравственно-эстетические установки	Уровень форсированности внимания
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

- Мониторинг следует проводить в середине и конце учебного года.
- Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: 1 – минимальный показатель, 3- максимальный



## Методические материалы

**Методические материалы:** англо-русский и русско-английский словари, книги для чтения, мягкие игрушки, настольные игры, мячи, цветные карандаши, канцелярские принадлежности, тематические картинки.

Критерий	Реализация
<p>Методы обучения и воспитания</p> <p>Используемые технологии</p>	<p>Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой. Воспитание – убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.</p> <p>Индивидуализация обучения, групповое обучение, коллективное взаимообучение, блочно-модульное обучение, дифференцированное обучение, разноуровневое обучение, развивающее обучение, игровая деятельность, коммуникативная технология обучения, коллективная творческая деятельность, здоровьесберегающая технология</p>
<p>Формы организации учебного занятия</p>	<p>Беседа, акция, аукцион, бенефис, вернисаж, выставка, концерт, конкурс, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, посиделки, праздник, ярмарка, учебно-тренировочное занятие, занятие-игра, видеозанятия, занятия-презентации.</p>
<p>Тематика и формы методических материалов по программе</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В. Скульгэ. Английский для детей. М. Издательство «Айрис – пресс». 2016 г.</li> <li>2. Английский язык. Тренажёр по чтению и письму. / С. А. Матвеев. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 96с.</li> <li>3. Все правила английского языка с упражнениями / С. А. Матвеев, Д. В. Положенцева. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 95с.</li> <li>4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников: Учебник. Часть 1. – М.: РОСМЭН, 2018. – 208 с.</li> </ol>
<p>Дидактические материалы</p>	<p>Раздаточный материал: карточки с английскими словами, с лексическими и грамматическими заданиями, карточки с английскими буквами, звуками, тексты на английском языке, тематические картинки, таблицы.</p>
<p>Алгоритм учебного занятия</p>	<p>Каждое занятие включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие, речевая зарядка (5-7 минут), мельница (P1-P2-P3_...) (7-10 минут), введение новой лексики (10 минут), перемена (10 минут), игра-закрепление (20 минут), физкульт-пауза (5-7 минут), подведение итогов (3-5 минут).</li> </ul>

## **Доступность реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий учащихся.**

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Читающий английский» предусмотрено обучение детей, относящихся к различным категориям в соответствии с социальным паспортом доступности учреждения. Предусмотрена возможность занятий в дистанционном режиме.

### **Список литературы**

#### **Литература для педагога:**

1. Бонк Н. А. Английский для малышей\ Н. А. Бонк-М.; 2016.
2. Мильруд Р.П. Английский язык. Развивающие задания, стихи и песни для начальной школы: учебное пособие / Р. П. Мильруд. – Обнинск: Титул, 2018. – 88 с.
3. Матвеев С.А. Английский язык. Тренажёр по чтению и письму. / С. А. Матвеев. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 96 с.
4. Матвеев С.А., Положенцева Д.В. Все правила английского языка с упражнениями / С. А. Матвеев, Д. В. Положенцева. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 95 с.
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников: Учебник. Часть 1. – М.: РОСМЭН, 2018. – 208 с.
6. Удовиченко Е. Я. Внеклассные мероприятия по английскому языку. – Волгоград: ООО «Экстремум», 2004. – 96 с.
- В. Скультэ. Английский для детей. М. Издательство «Айрис – пресс». 2016 г.

#### **Литература для обучающихся:**

1. Архангельская Т. Р., Баркова Л. А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993.
2. Ильчинонова О. И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз, 1994.
3. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
4. Лосева С. В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 1993.