

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета
«04» сентября 2023 г.
Протокол № __

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДЮЦ
г. Ейска МО Ейский район

_____ Е. В. Горбик
«04» сентября 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Дебют»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года, 288 часов (1 год-144 ч.; 2 год – 144 ч.)

Форма обучения: очная

Возрастная категория: от 6 до 16 лет

Вид программы: модифицированная

ID – номер программы в навигаторе: 3913

Автор составитель:
Федоров Валерий Григорьевич
педагог дополнительного образования

г. Ейск 2023 год

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
физкультурно-спортивной направленности
«Дебют» (шахматы)»

| | |
|--|---|
| Наименование муниципалитета | МО Ейский район |
| Наименование организации | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детско-юношеский центр города Ейска муниципального образования Ейский район |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор» | <u>3913</u> |
| Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Дебют» (шахматы) |
| Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет) | Муниципальное задание |
| ФИО автора (составителя) программы | Федоров Валерий Григорьевич Педагог дополнительного образования |
| Краткое описание программы | Занятие шахматами укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремлённость, объективность. |
| Форма обучения | очная, очно-дистанционная |
| Уровень содержания | базовый |
| Продолжительность освоения (объём) | 2 года – 288 часов (1 год – 144 часа; 2 год 144 часа) |
| Возрастная категория | 6-16 лет |
| Цель программы | Умственное развитие детей, привитие и закрепление у обучающихся интереса к занятиям шахматами, развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры. |

| | |
|-----------------------------|--|
| <p>Задачи программы</p> | <p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать универсальные учебные действия по предмету. 2. Овладеть учащимися знаниями теории и практики шахматной игры. 3. Формировать и развивать у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыки ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развить у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций. 2. Развить мотивации личности к познанию и творчеству. 3. Развить личностного потенциала. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитать общекультурные компетенции: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской. 2. Воспитать и развить интерес учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству. |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся будут сформированы устойчивая мотивация к игре в шахматы; установка на безопасный, здоровый образ жизни; логическое мышление; работа на результат; - обучающиеся получают возможность для развития общения и сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения находить выход из любых спорных ситуаций. <p>Метапредметные результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои результаты; - адекватно понимать оценку педагога; - планировать свои действия; - осуществлять действие по заданному правилу; - слушать собеседника и вступать в диалог; - работать индивидуально и в группе. <p>Предметные результаты:</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - знание методики самостоятельного изучения дебютов и умение её применения; - знания методик оценки позиции, составления плана, его реализации и умение их применения; - формирование собственного дебютного репертуара; - формирование и совершенствование нестандартного мышления и его практическое применение; - непрерывное совершенствование своего стратегического и тактического мастерства на всех стадиях шахматной партии. |
| <p>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)</p> | <p>Программа допускает обучение детей-инвалидов, одарённых детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Существует возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану).</p> <p>Программа допускает использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия.</p> |
| <p>Возможность реализации в сетевой форме</p> | <p>Возможность реализации видео уроков через интернет, в сетевой форме lichess.org-студия, в Сферум и т. д.</p> |
| <p>Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий</p> | <p>Программа допускает использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия.</p> |
| <p>Материально-техническая база</p> | <p>Помещение, соответствующее всем санитарным нормам, хорошо освещённое, проветриваемое, оснащённое шахматными досками, компьютером.</p> |

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

| | | |
|------|-------------------------------|----|
| 1.1. | Пояснительная записка | 5 |
| 1.2. | Цель. Задачи программы | 7 |
| 1.3. | Планируемые результаты | 9 |
| 1.4. | Учебный план и его содержание | 11 |

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

| | | |
|------|--------------------------------------|----|
| 2.1. | Календарный учебный график программы | 9 |
| 2.2. | Условия реализации | 13 |
| 2.3. | Формы аттестации | 14 |
| 2.4. | Методические материалы | 15 |
| 2.5. | Алгоритм подготовки учебного занятия | 16 |
| 2.6. | Список литературы | 18 |

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дебют» имеет **физкультурно-спортивную направленность**. Уровень освоения - базовый.

Актуальность данной программы заключается в том, что игра в шахматы помогает подготовить ребёнка к успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики.

Занятие шахматами укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремлённость, объективность.

Новизна

Программа может быть реализована как в работе с одновозрастными группами, так и в разновозрастных группах, где группы комплектуются на основе тестирования и проверки практических навыков, знаний всех стадий партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Значительно дополнена и расширено использование компьютерных технологий, шахматных программ и шахматных интернет-порталов, где обучающиеся могут самостоятельно изучать тактические шахматные приёмы и принимать участие в заочных турнирах, проверяя свой уровень знаний.

Педагогическая целесообразность. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармоничного развития интеллекта ребёнка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Игра даёт ребёнку радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, умение рассчитывать время, приучает ребёнка к дисциплинированности, объективности. Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у ребёнка и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребёнка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благоприятно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребёнка, повышение продуктивности его мышления.

Отличительные особенности программы

Значительно расширено использование игровых методов обучения, которые способствуют пробуждению интереса к игре и доставляют детям радость и удовольствие.

Данная программа отличается от других программ по обучению игре в шахматы тем, что носит характер профориентационной работы: в учебный план включены занятия по биографии именитых шахматистов, математиков, инженеров и т.д.

Также отличительной особенностью программы является и методика индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации

успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей от 7 до 16 лет. В учебные группы принимаются дети, прошедшие обучение на ознакомительном уровне программы «Дебют» и обучающиеся на базовом уровне данной программы.

Программа может быть реализована как в работе с одновозрастными группами, так и в разновозрастных группах, где группы комплектуются на основе тестирования и проверки практических навыков, знаний всех стадий партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль).

В возрасте младшего школьника у детей сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности.

В среднем школьном возрасте (от 10-11 до 14-15 лет) определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

Период ранней юности с 14–15 до 17 лет характеризуется новым образом жизни, выбором профессии, референтных групп людей. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости.

Формы обучения и режим занятий.

Форма обучения по данной программе – очная. Допускается и дистанционная форма реализации данной программы. В дистанционном формате продолжительность занятий – 20 минут, занятия проводятся с помощью платформы Сферум с помощью видеосвязи и конференцсвязи, а также организации чат-уроков. Возможны рекомендации видеоуроков, решение логических задач и игр-головоломок.

Особенности организации образовательного процесса.

Групповые занятия с постоянным составом. Группы обучения формируются из мальчиков и девочек, годных по состоянию здоровья, в возрасте 7 – 16 лет на основе собеседования и тестирования.

Прослеживаются межпредметные связи: с искусством для развития воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира; с математикой и логикой для развития счетных способностей и логического мышления дошкольников; с моторикой и риторикой для разработки кисти рук детей и развития навыков речи и письма для записи партии. Содержание программы включает теоретические и практические занятия.

Учебные группы формируются с учетом возраста, а также с учетом результатов входной диагностики.

Уровень программы – базовый. Для обучающихся – это возможность погрузиться в уникальный мир шахмат и определиться с выбором на дальнейшее обучение.

Для родителей – возможность определиться с дальнейшим обучением по программе «Дебют» базового уровня, а также наметить общую линию индивидуального развития ребенка по выбранной программе.

Для педагога – сформировать группы для перевода на следующий уровень программы.

По прохождении данного уровня учащиеся, освоившие данную программу, переводятся на обучение по программе углубленного уровня.

Объем и сроки обучения. 2 года, 288 часов (1 год-144 ч.; 2 год – 144 ч.) Два занятия в неделю по 1 ч. 30 минут каждое.

Язык обучения – русский.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей детей в процессе обучения детей игре в шахматы, развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению.

Задачи:

Образовательные:

1. Сформировать универсальные учебные действия по предмету.
2. Овладеть учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
3. Формировать и развивать у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыки ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.

Развивающие:

1. Развить у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.

2. Развить мотивации личности к познанию и творчеству.

3. Развить личностного потенциала.

Воспитательные:

1. Воспитать общекультурные компетенции: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.

2. Воспитать и развить интерес учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.

Ожидаемые результаты.

Ожидаемые результаты.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- обозначение шахматных фигур;
- термины;

- ценность шахматных фигур;
- силу шахматных фигур.

Дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать короля двумя ладьями, ферзем и ладьёй, королём и ладьёй, двумя слонами, проводить элементарные комбинации

К концу второго года обучения дети должны знать:

- типичные мотивы комбинаций;
- элементы позиционной игры;
- типы центров (открытый, закрытый, подвижный, статический, динамический).

Дети должны уметь:

- в практической игре использовать элементы позиционной игры;
- проводить комбинации на разрушение (жертвы фигур, захват поля, двойной удар, связка, разрушение защиты короля.)
- осуществлять планы игры за белых и чёрных при разных видах центров;
- ставить мат конём, слоном и королём одинокому королю.

1.2. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- у обучающихся будут сформированы устойчивая мотивация к игре в шахматы; установка на безопасный, здоровый образ жизни; логическое мышление; работа на результат;
- обучающиеся получают возможность для развития общения и сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения находить выход из любых спорных ситуаций.

Метапредметные результаты.

- оценивать свои результаты;
- адекватно понимать оценку педагога;
- планировать свои действия;
- осуществлять действие по заданному правилу;
- слушать собеседника и вступать в диалог;
- работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты:

- знание методики самостоятельного изучения дебютов и умение её применения;
- знания методик оценки позиции, составления плана, его реализации и умение их применения;
- формирование собственного дебютного репертуара;
- формирование и совершенствование нестандартного мышления и его практическое применение;
- непрерывное совершенствование своего стратегического и тактического мастерства на всех стадиях шахматной партии.

Учебный план первого года обучения

| № п/ п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
|--------------|---|------------------|--------|--------------|----------------------------------|
| | | всего | теория | прак тика | |
| 1 | Вводное занятие. Повторение пройденного материала. Инструктаж по ТБ | 2 | 1 | | |
| 2 | Повторение пройденного материала | 6 | 3 | 3 | |
| 3 | Шахматная нотация | 4 | 2 | 2 | |
| 4 | Знакомство с игрой не глядя на доску | 4 | 2 | 2 | |
| 5 | Техника расчёта. | 6 | 3 | 3 | Тест |
| 6 | Сравнительная сила фигур | 6 | 2 | 4 | |
| 7 | Техника матования короля различными фигурами | 22 | 7 | 15 | Тест |
| 8 | Атака на короля, техника матования короля различными фигурами. | 34 | 18 | 16 | Тест |
| 9 | Достижение мата без жертвы материалов. | 4 | 1 | 3 | |
| 10 | Тактические приемы в достижении поставленной цели. | 32 | 8 | 24 | |
| 11 | Шахматные комбинации | 46 | 23 | 23 | Тест |
| 12 | Турнирная практика | 10 | | 10 | Участие в турнирах |
| Итого | | 144 | 55 | 89 | |

Содержание учебного плана первого года обучения

Тема 1. Вводное занятие. (2 час)

Ознакомление учащихся с календарно-тематическими планами, условиями выполнения норм спортивных разрядов, ценностью шахматных фигур их сравнительной силой. Ознакомление воспитанников с программой первого года обучения, мероприятиями, проводимыми в ДЮЦ, спортивными мероприятиями, проводимыми в городе, крае. Экскурсия по шахматной комнате.

История шахмат: происхождение шахмат, легенда о шахматах, чатуранга, шатрандж. Проникновение шахмат в Европу, Россию, чемпионы мира по шахматам: юноши и девушки, женщины и мужчины.

Тема 2. Повторение пройденного материала. (6 час)

Включает занятия (6 час.).

Повторение пройденного материала. Основы шахматной игры: поля, горизонталь, вертикаль, центр (малый и большой) и их обозначения; диагональ и ее особенности; ходы шахматных фигур, шах, мат, начальное положение; рокировка, взятие «на проходе», превращение пешки; варианты ничьей (ничья, пат, вечный шах); общие рекомендации разыгрывания дебюта, демонстрация коротких партий, мат в один ход.

Тема 3. Шахматная нотация (4час).

Обозначение шахматных фигур, термин, запись начального положения, полная и краткая шахматная нотация, запись шахматной партии.

Тема 4. Знакомство с игрой не глядя на доску (4час).

Знакомство с игрой в шахматы не глядя на доску.

История игры в слепую. Возможности игры в слепую.

Тема 5. Техника расчёта (6 час).

Просмотр своих возможных ходов и ответов противника на ближайший отрезок партии. Комбинации по последней горизонтали, перегрузка, далеко продвинутая пешка, разрушение, двойной удар. Практические занятия по технике расчёта.

Тема 6. Ценность шахматных фигур (6 час).

Относительная стоимость шахматных фигур.

Сравнительная сила шахматных фигур в разных позициях.

Тема 7-8 . Атака на короля, техника матования короля различными фигурами (56 час).

Техника матования одинокого короля двумя ладьями, ладьёй с помощью короля, матование ферзем, двумя слонами, конём и слоном. Атака на нерокированного короля, атака на короля при односторонних и разносторонних рокировках. Достижение мата без жертвы материала в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле.

Тема 9. Достижение мата без жертвы материалов (4 час).

Достижение мата без жертвы материала в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле.

Тема 10. Тактика (32 час).

Тактические приемы в достижении поставленной цели: завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, блокирование, связывание, перекрытие, освобождение поля, освобождение линии.

Тема 10. Шахматные комбинации (32 час).

Шахматные комбинации:

а) матовые: на завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, блокирование, связывание, перекрытие, освобождение поля, освобождение линии;

б) комбинации, ведущие к достижению материального перевеса: на завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, блокирование, связывание, перекрытие, освобождение поля, освобождение линии;

в) комбинации для достижения ничьей;

г) типичные комбинации в дебюте.

Тема 11. Турнирная практика (10 час).

Участие обучающихся в турнирах в объединении, ДЮЦ.

Тема 12. Подведение итогов за год (2час).

Подведение итогов за год. Награждение победителей.

Учебный план второго года обучения

| № | Тема | Всего часов | Теория | Практика |
|----|---|-------------|--------|----------|
| 1 | Ознакомление обучающихся с программой второго года обучения, планами спортивных мероприятий на 2021-202 г.г. Инструктаж по ТБ | 2 | 2 | |
| 2 | Знакомство с игрой в шахматы не глядя на доску | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Повторение пройденного материала. | 6 | 3 | 3 |
| 4 | Техника расчёта. | 10 | 4 | 6 |
| 5 | Шахматные комбинации. | 36 | 18 | 18 |
| 6 | Элементы позиционной игры. | 40 | 20 | 20 |
| 7 | Центр доски и планы игры за белых и чёрных при различных типах центров. | 20 | 10 | 10 |
| 8 | Атака на короля. | 6 | 3 | 3 |
| 9 | Техника матования одинокого короля. | 8 | 4 | 4 |
| 10 | Турнирная практика | 10 | | 10 |
| 11 | Открытое занятие. Подведение итогов за год. | 2 | 2 | |
| | Итого за год | 144 | 68 | 76 |
| | | | | |

Содержание учебного плана второго года обучения.

Тема 1. Вводное занятие. (2 час)

Включает ознакомление учащихся с программой второго года обучения, планами мероприятий ДЮОЦ и спортивными мероприятиями города и края.

Тема 2. Знакомство с игрой в шахматы не глядя на доску

Знакомство с игрой в шахматы не глядя на доску.

История игры в слепую. Возможности игры в слепую.

Тема 3. Повторение пройденного материала. (6час)

Ценность фигур, сравнительная сила фигур, тактические приёмы, шахматные комбинации, матование одинокого короля.

Тема 4. Техника расчёта. (10 час)

Анализ партий мастеров. Решение многоходовых комбинаций.

Тема 5. Шахматные комбинации. (36 час)

Комбинации по последней горизонтали, перегрузка, далеко продвинутая пешка. Разрушение, извлечение короля, король в центре, захват поля, двойной удар, вскрытое нападение.

Тема 6. Элементы позиционной игры. (40 час)

Основные понятия перевес в развитии, активность фигур, расположение пешек, сильные и слабые поля, открытые вертикали, преимущество двух слонов. Централизация.

Тема 7. Центр доски (20 час).

Планы игры за белых и чёрных при различных типах центров. Открытый центр, закрытый, подвижный, статический, динамический.

Тема 8. Атака на короля (6 час).

Атака на нерокированного короля, атака на короля при односторонних рокировках, при разносторонних рокировках.

Тема 9. Техника матования одинокого короля (8 час).

Слон конь с королём против одинокого короля.

Тема 10. Турнирная практика (10 час).

Участие обучающихся в турнирах в объединении, ДЮЦ.

Тема № 11. Подведение итогов за учебный год (2час).

Подведение итогов за год. Награждение победителей.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Занятия начинаются с 01 сентября 2023 г., заканчиваются 31 мая 2024 г.

График занятий: два раза в неделю, занятия по 2 академических часа.

Сроки контрольных процедур:

Сентябрь 2023 г. – входной контроль

Декабрь 2023 г. – промежуточная аттестация

Май 2024 г.- итоговая аттестация

2.1. Календарно учебный график 1 год обучения

| №п/п | Тема | Кол-во часов | Форма занятий | Место проведения | Форма контроля |
|------|---|--------------|--------------------|-------------------|----------------|
| 1 | Вводное занятие: ознакомление учащихся с программой второго года обучения, планами мероприятий ДЮЦ и спортивными мероприятиями города и края, экскурсия по шахматной комнате. Беседа Значение шахмат в профориентации дошкольников и школьников | 2 | Беседа | Шахматный кабинет | |
| 2 | Повторение пройденного материала. Взятие «на проходе», превращение пешки. | 2 | теория | Шахматный кабинет | |
| 3 | Повторение пройденного материала. Варианты ничьей: ничья, вечный шах, пат. | 2 | теория | Шахматный кабинет | |
| 4 | Повторение пройденного материала. Общие рекомендации разыгрывания дебюта. | 1 1 | теория практика | Шахматный кабинет | |
| 5 | Шахматная нотация. Обозначение фигур, термины, запись начального положения. | 1 1 | теория практика | Шахматный кабинет | |
| 6 | Шахматная нотация Полная и короткая запись шахматной партии | 2 | практика | Шахматный кабинет | |
| 7 | Знакомство с игрой в шахматы не глядя на доску | 1 1 | теория практика | Шахматный кабинет | |
| 8 | Знакомство с игрой в шахматы не глядя на доску | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 9 | Техника расчета. Практическое занятия. | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |

| | | | | | |
|----|--|--------|-----------------|-------------------|--|
| 10 | Техника расчета. Практическое занятия. | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 11 | Техника расчета. Практическое занятия. | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 12 | Ценность шахматных фигур: относительная стоимость шахматных фигур | 2 | Теория практика | Шахматный кабинет | |
| 13 | Ценность шахматных фигур: сравнительная сила шахматных фигур. | 2 | Теория практика | Шахматный кабинет | |
| 14 | Обобщительно-повторительное занятие по теме: «Ценность шахматных фигур. Практическое занятия». | 1 1 | Теория практика | Шахматный кабинет | |
| 15 | Техника матования одинокого короля: две ладьи против короля (простые положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 16 | Техника матования одинокого короля: две ладьи против короля (сложные положения). | 1 1 | Теория практика | Шахматный кабинет | |
| 17 | Техника матования одинокого короля: ладья и ферзь против короля (простые положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 18 | Техника матования одинокого короля: ладья и ферзь против короля (сложные положения). | 1 1 | Теория практика | Шахматный кабинет | |
| 19 | Техника матования одинокого короля: ферзь и король против короля (простые положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 20 | Техника матования одинокого короля: ферзь и король против короля (сложные положения). | 1 1 | Теория практика | Шахматный кабинет | |
| 21 | Техника матования одинокого короля: ладья и король против короля (простые положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 22 | Техника матования одинокого короля: ладья и король против короля (сложные положения). | 1 1 | Теория практика | Шахматный кабинет | |
| 23 | Техника матования одинокого короля: два слона против короля (простые положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 24 | Техника матования одинокого короля: два слона против короля (сложные положения). | 1 1 | Теория практика | Шахматный кабинет | |
| 25 | Обобщительно-повторительное занятие по теме: мат одинокому королю | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 26 | Достижения мата без жертвы материала в дебюте: миттельшпиле, эндшпиле. | 1 1 | теория практика | Шахматный кабинет | |
| 27 | Достижения мата без жертвы материала в дебюте: миттельшпиле, эндшпиле. | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |

| | | | | | |
|----|---|--------|--------------------|-------------------|---|
| 28 | Тактические приемы: завлечение (простые положения). | 1 1 | Теория практика | Шахматный кабинет | |
| 29 | Тактические приемы: завлечение (сложные положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 30 | Тактические приемы: отвлечение(простые положения). | 1 1 | теория практика | Шахматный кабинет | |
| 31 | Тактические приемы: отвлечение (сложные положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 32 | Тактические приемы: уничтожение защиты (простые положения). | 1 1 | Теория практика | Шахматный кабинет | |
| 33 | Тактические приемы: уничтожение защиты (сложные положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 34 | Тактические приемы: блокирование (простые положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 35 | Тактические приемы: блокирование (сложные положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 36 | Тактические приемы: связывание (простые положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 37 | Тактические приемы: связывание (сложные положения). | 1 1 | Теория практика | Шахматный кабинет | |
| 38 | Тактические приемы: перекрытие (простые положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 39 | Тактические приемы: перекрытие (сложные положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 40 | Тактические приемы: освобождение поля (простые положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 41 | Тактические приемы: освобождение поля (сложные положения). | 2 | Теория практика | Шахматный кабинет | |
| 42 | Тактические приемы: освобождение линии (простые положения). | 1 1 | теория практика | Шахматный кабинет | |
| 43 | Тактические приемы: освобождение линии (сложные положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 44 | Матовые комбинации на завлечение (простые положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 45 | Матовые комбинации на завлечение (сложные положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 46 | Матовые комбинации на отвлечение (простые положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 47 | Матовые комбинации на отвлечение (сложные положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |

| | | | | | |
|----|--|--------|--------------------|-------------------|---|
| 48 | Матовые комбинации на уничтожение защиты (простые положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 49 | Матовые комбинации на уничтожение защиты (сложные положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 50 | Матовые комбинации на блокирование (простые положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 51 | Матовые комбинации на блокирование (сложные положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 52 | Матовые комбинации на связывание (простые положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 53 | Матовые комбинации на связывание (сложные положения). | 1 1 | Теория практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 54 | Матовые комбинации на связывание (сложные положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 55 | Матовые комбинации на перекрытие (простые положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 56 | Матовые комбинации на перекрытие (сложные положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 57 | Матовые комбинации на освобождение поля (простые положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 58 | Матовые комбинации на освобождение поля (сложные положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 59 | Матовые комбинации на освобождение линии (простые положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 60 | Матовые комбинации на освобождение линии (сложные положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 61 | Комбинации на завлечение, ведущие к достижению материального перевеса. | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 62 | Комбинации на отвлечение, ведущие к достижению материального перевеса. | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 63 | Комбинации на уничтожение защиты, ведущие к достижению материального перевеса. | 1 1 | Теория практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 64 | Комбинации на блокирование, ведущие к достижению материального перевеса. | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 65 | Комбинации на перекрытие, ведущие к достижению материального перевеса. | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 66 | Комбинации на перекрытие, ведущие к достижению материального перевеса. | 1 1 | Теория практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 67 | Турнирная практика | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |

| | | | | | |
|--------------|---------------------------------|--------------|----------|-------------------|---|
| 68 | Турнирная практика | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 69 | Турнирная практика | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 70 | Турнирная практика | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 71 | Турнирная практика | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 72 | Открытое занятие. Итоги за год. | 2 | | Шахматный кабинет | 2 |
| ИТОГО | | 144 ч | | | |

Календарно учебный график

2 год обучения

| №п/п | Тема | Кол-во часов | Форма занятий | Место проведения | Форма контроля |
|-----------------------------------|--|--------------|--------------------|-------------------|----------------|
| 1 полугодие 1 год обучения | | | | | |
| 1 | Вводное занятие: ознакомление учащихся с программой второго года обучения, планами мероприятий ДЮЦ в новом году. | 2 | Беседа | Шахматный кабинет | |
| 2 | Знакомство с игрой в шахматы не глядя на доску | 2 | теория | Шахматный кабинет | |
| 3 | Знакомство с игрой в шахматы не глядя на доску | 2 | теория | Шахматный кабинет | |
| 4 | Повторение пройденного материала. Тактические приемы. | 1 1 | теория практика | Шахматный кабинет | |
| 5 | Повторение пройденного материала. Шахматные комбинации. | 1 1 | теория практика | Шахматный кабинет | |
| 6 | Повторение пройденного материала. Матование одинокого короля. | 2 | практика | Шахматный кабинет | |
| 7 | Техника расчета – практические занятия. | 1 1 | теория практика | Шахматный кабинет | |
| 8 | Техника расчета – практические занятия. | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 9 | Техника расчета – практические занятия. | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 10 | Техника расчета – практические занятия. | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 11 | Техника расчета – практические занятия. | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 12 | Шахматные комбинации: последняя горизонталь (простые положения). | 2 | Теория практика | Шахматный кабинет | |
| 13 | Шахматные комбинации: последняя горизонталь (сложные положения). | 2 | Теория практика | Шахматный кабинет | |
| 14 | Шахматные комбинации: перегрузка (простые положения). | 1 1 | Теория практика | Шахматный кабинет | |

| | | | | | |
|----|---|--------|--------------------|-------------------|--|
| 15 | Шахматные комбинации: перегрузка (сложные положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 16 | Шахматные комбинации: далеко продвинутая пешка (простые положения). | 1 1 | Теория практика | Шахматный кабинет | |
| 17 | Шахматные комбинации: далеко продвинутая пешка (сложные положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 18 | Шахматные комбинации: разрушение защиты (простые положения). | 1 1 | Теория практика | Шахматный кабинет | |
| 19 | Шахматные комбинации: разрушение защиты (сложные положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 20 | Шахматные комбинации: разрушение – извлечение короля (простые положения). | 1 1 | Теория практика | Шахматный кабинет | |
| 21 | Шахматные комбинации: разрушение – извлечение короля (сложные положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 22 | Шахматные комбинации: разрушение – король в центре (простые положения). | 1 1 | Теория практика | Шахматный кабинет | |
| 23 | Шахматные комбинации: разрушение – король в центре (сложные положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 24 | Шахматные комбинации: захват поля (простые и сложные положения). | 1 1 | Теория практика | Шахматный кабинет | |
| 25 | Шахматные комбинации: захват поля (простые и сложные положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 26 | Шахматные комбинации: двойной удар (простые положения). | 1 1 | теория практика | Шахматный кабинет | |
| 27 | Шахматные комбинации: двойной удар (сложные положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 28 | Шахматные комбинации: вскрытое нападение (простые положения). | 1 1 | Теория практика | Шахматный кабинет | |
| 29 | Шахматные комбинации: вскрытое нападение (сложные положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 30 | Элементы позиционной игры: основные положения. | 1 1 | теория практика | Шахматный кабинет | |
| 31 | Элементы позиционной игры: перевес в развитии (простые положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 32 | Элементы позиционной игры: перевес в развитии (сложные положения). | 1 1 | Теория практика | Шахматный кабинет | |
| 33 | Элементы позиционной игры: захват центра (простые положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 34 | Элементы позиционной игры: захват центра (сложные положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 35 | Подведение итогов за полугодие | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 36 | Элементы позиционной игры: расположение пешек (простые положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 37 | Элементы позиционной игры: расположение пешек (простые положения). | 1 1 | Теория практика | Шахматный кабинет | |
| 38 | Элементы позиционной игры: слабые поля (простые положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 39 | Элементы позиционной игры: слабые поля (сложные положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 40 | Элементы позиционной игры: открытые вертикали (простые положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 41 | Элементы позиционной игры: открытые вертикали (сложные положения). | 2 | Теория практика | Шахматный кабинет | |

| | | | | | |
|----|--|--------|--------------------|-------------------|---|
| 42 | Элементы позиционной игры: преимущество двух слонов (простые положения). | 1 1 | теория практика | Шахматный кабинет | |
| 43 | Элементы позиционной игры: преимущество двух слонов (сложные положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | |
| 44 | Элементы позиционной игры: централизация (простые положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 45 | Элементы позиционной игры: централизация (сложные положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 46 | Элементы позиционной игры: блокада (простые положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 47 | Элементы позиционной игры: блокада (простые положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 48 | Элементы позиционной игры: профилактика (простые положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 49 | Элементы позиционной игры: профилактика (сложные положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 50 | Типы центров: закрытый центр (простые положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 51 | Типы центров: закрытый центр (сложные положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 52 | Типы центров: подвижный центр (простые положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 53 | Типы центров: подвижный центр (сложные положения). | 1 1 | Теория практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 54 | Типы центров: открытый центр (простые положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 55 | Типы центров: открытый центр (сложные положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 56 | Типы центров: статический центр (простые положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 57 | Типы центров: статический центр (сложные положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 58 | Типы центров: динамический центр (простые положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 59 | Типы центров: динамический центр (сложные положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 60 | Атака на нерокировавшегося короля. | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 61 | Атака на короля при односторонних рокировках. | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 62 | Атака на короля при разносторонних рокировках. | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 63 | Техника матования одинокого короля: слон и конь с королем против одинокого короля (простые положения). | 1 1 | Теория практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 64 | Техника матования одинокого короля: слон и конь с королем против одинокого короля (простые положения). | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 65 | Комбинации на перекрытие, ведущие к достижению материального перевеса. | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 66 | Комбинации на перекрытие, ведущие к достижению материального перевеса. | 1 1 | Теория практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 67 | Турнирная практика | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|------------|----------|-------------------|---|
| 68 | Турнирная практика | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 69 | Турнирная практика | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 70 | Турнирная практика | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 71 | Турнирная практика | 2 | Практика | Шахматный кабинет | 2 |
| 72 | Открытое занятие. Итоги за год. | 2 | | Шахматный кабинет | 2 |
| | ИТОГО | 144 | | | |

2.2 Условия реализации программы.

| Показатель | Требования |
|---|--|
| Материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе | Помещение размером 5.2 м. на 2.8 м, высота потолка - 4.5 м., на втором этаже здания ДЮЦ. Одно окно размером 1.55 м на 0.9 м. с открывающимися двумя створками для проветривания помещения. Максимальная весовая нагрузка помещения - 2000 кг. Входная дверь – двухстворчатая размером 2.15 м на 1.05 м. |
| Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы | Учебные столы: 4 шт. – маленькие; 3 шт. – большие; 1 шт. – для педагога. Настенные демонстрационные шахматные доски с фигурами на магнитах, настольные шахматные доски с фигурами, шахматные часы, шахматная литература, компьютер. |
| Информационное обеспечение | Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятие игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. В процессе обучения используются Интернет-ресурсы, компьютерные программы по игре в шахматы, платформы для онлайн игр в шахматы. |
| Кадровое обеспечение | Педагог дополнительного образования – Федоров Валерий Григорьевич |

2.3. Формы аттестации

Аттестация проводится с целью установления соответствия достижений обучающихся планируемым результатам.

В рамках реализации данной программы предусмотрена промежуточная аттестация (декабрь) и итоговая – май/июнь.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: зачетная игра, опрос, участие в шахматных соревнованиях и турнирах.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: информационная карта освоения, грамота или диплом за участие в турнире, журнал посещаемости

Оценка планируемых результатов.

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретённых обучающимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачёт, который включает в себя:

- Вопросы по теории и истории шахмат.
- Игру с руководителем объединения.
- Соревнование, в котором участвуют все обучающиеся. Иметь методические разработки, которыми дополнить программу (по запросу).

Личностные, предметные и метапредметные результаты фиксируются в мониторинге и информационной карте учащихся (Приложение 1).

2.4. Методические материалы

| Критерий | Реализация |
|------------------------------------|--|
| Методы обучения и воспитания | На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу. Указать пути его решения. Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. Наглядный – один из основных, ведущих методов образования. Ведущая роль его обусловлена формированием основного содержания знаний – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре. |
| Используемые технологии | Здоровьесберегающие технологии. <u>Системный, личностный и деятельностный подходы.</u> |
| Формы организации учебного занятия | Форма занятий – групповая и индивидуальные, со всей группой одновременно и с отдельным учащимся. |

| | |
|---|--|
| Тематика и формы методических материалов по программе | Среди большинства методов при обучении и диагностики необходимо отметить такой метод как тестирование. Он не только даёт возможность осуществлять мониторинг в процессе обучения, но и позволяет сформировать группы по уровню знаний. Очень важно использовать метод поэтапного изучения и накопления изучаемого материала. |
| Дидактические материалы | Дидактические игры и задания, такие как: «Кто быстрее», «Назовите горизонталь», «Назовите вертикаль», |

2.5. Алгоритм подготовки учебного занятия может быть следующим:

1 этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

1. Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
2. В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
3. Насколько полно и качественно реализовано содержание?
4. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
5. За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
6. В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
7. Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

1. определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);
2. обозначение задач учебного занятия;
3. определение темы и ее потенциала, как обучающего, как и воспитательного;
4. определение вида занятия, если в этом есть необходимость;
5. продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

3 этап. Обеспечение учебного занятия.

а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала.

б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.

в) Хозяйственное обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т. д.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

Алгоритм разработки дистанционного занятия.

1. Определение темы дистанционного занятия.
2. Определение типа дистанционного занятия (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях, самопроверки и т.д.).
3. Цели занятия (относительно ученика, педагога, их совместной деятельности).
4. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия.
5. Выбор способов доставки учебного материала и информационных обучающих материалов.
6. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления ученику (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.). Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.
7. Подготовка перечня материалов или самих материалов, необходимых для занятия: ссылки на web-сайты по данной тематике, сайты электронных библиотек.
8. Разработка контрольных заданий. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания деятельности обучающихся.
9. Определение времени и длительности дистанционного занятия, исходя из возрастной категории учащихся.

Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся: дистанционные занятия в зависимости от возраста длятся от 10 до 20 минут.

2.6. Список литературы для педагога

1. Барский, В.Л. Шахматы. Первый год обучения. Методика проведения занятий. М – 2011 г.
2. Барский, В. Учебник шахмат для младших школьников. М-2011г.
3. Петрушина, Н. Шахматный учебник для детей «Феникс» 2010 г.
4. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы М. «Просвещение» 1991 г.
5. Сухин И.С. Шахматы в начальной школе. Первый год обучения ООО «Издательство АСТ» 2018 г.
6. Гулько, Б. Стратегические и тактические идеи современных шахмат. Русский шахматный дом. 2020.
7. Калининченко, Н. ШАХМАТЫ для всей семьи. Издание 2-е переработанное. Питер. 2019

Литература для учащихся

1. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак, В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов, А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк, А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
7. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-наДону: «Феникс», 2004.
11. Хенкин, В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.

Литература для родителей

1. Сухин И.: Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей - АСТ, 2015 г.
2. Сухин И. Шахматы в начальной школе. Первый год обучения ООО «Издательство АСТ» 2018 г.
3. Костров В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей - Литература 2019 г.
4. Волкова, Прудникова: Шахматы в школе. Задачник-Просв. 2020 г.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Название детского объединения «Дебют»

Название программы, уровень, сроки реализации, год освоения Программа «Дебют», базовый уровень, срок реализации 2 года

Ф.И.О. педагога Фёдоров Валерий Григорьевич

Дата заполнения _____

| № | СПИСОК ГРУППЫ | МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | | ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | | |
|----|---------------|------------------------------------|------------------------------|--|-------------------------------|--|-------------------------------|---|----------------------------|------------------------------------|----------------------------------|---|
| | | Способность работать с информацией | Способность к сотрудничеству | Способность самостоятельно решать проблемы | Способность к самоорганизации | Способность использовать ИКТ в образовательных целях | Способность к самообразованию | Мотивация (выраженный интерес к занятиям) | Самооценка деятельности на | Нравственно-эстетические установки | Уровень форсированности внимания | Уровень развития познавательной активности, самостоятельности |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | |

- Мониторинг следует проводить в начале и конце учебного года.

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: 1 – минимальный показатель, 3- максимальный

**План воспитательной работы
Федорова Валерия Григорьевича, педагога дополнительного образования
шахматное объединение «Дебют» на 2023-2024 учебный год**

Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами.

Задачи:

- прививать морально-нравственные качества обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, принципиальность, самоотверженность, организованность;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формировать нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- воспитывать обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Календарный план воспитательной работы

| № | Планируемая дата проведения | Наименование мероприятия | Место проведения | Дата проведения по факту |
|----------------------------------|-----------------------------|---|------------------|--------------------------|
| Работа с родителями | | | | |
| 1 | Сентябрь Декабрь Май | Родительское собрание: «Задачи объединения на 2023-2024 учебный год. | ДЮЦ | |
| | | | | |
| Профоринтация | | | | |
| 2 | Октябрь, ноябрь | Значение шахмат в выборе профессии | ДЮЦ | |
| | | | | |
| Гражданско-патриотическое | | | | |
| 3 | Сентябрь | Урок мужества | ДЮЦ | |
| 4 | Октябрь | Знакомство с символикой Российской Федерации (герб, флаг, гимн) с целью развития патриотизма у подрастающего поколения. | ДЮЦ | |

| № | Планируемая дата проведения | Наименование мероприятия | Место проведения | Дата проведения по факту |
|--|------------------------------|---|-----------------------|--------------------------|
| Гражданско-патриотическое | | | | |
| 5 | Ноябрь | Беседа: «День народного единства» | ДЮЦ | |
| 6 | Декабрь | Беседа «День героев отечества» | ДЮЦ | |
| Экологическое | | | | |
| 7 | | Беседа «Краснокнижные птицы Кубани» | | |
| Участие в конкурсных мероприятиях (соревнованиях) | | | | |
| 8 | Декабрь Январь Февраль | Участие в городских турнирах по шахматам | Шахматный клуб «Блиц» | |
| Культурологическое | | | | |
| 9 | Март | Родной край в загадках и поговорках Зима | ДЮЦ | |
| Профилактические мероприятия | | | | |
| 10 | Апрель Май | Разъяснительные профилактические беседы: -противопожарная безопасность; Безопасность вблизи ж/д | ДЮЦ | |
| Мероприятия в каникулярный период | | | | |
| 11 | Ноябрь | Участие в городских турнирах по шахматам | Шахматный клуб «Блиц» | |
| 12 | Январь | Участие в городских турнирах по шахматам | Шахматный клуб «Блиц» | |
| 13 | Март | Участие в городских турнирах по шахматам | Шахматный клуб «Блиц» | |

Результатами освоения программы воспитания станут.

1. Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.
2. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
3. готовность обучающихся к саморазвитию.
4. Ценностные установки и социально-значимые качества личности.
5. Активное участие коллектива и его отдельных представителей в социально-значимой деятельности и др.