

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета
от «01» марта 2023 г.
Протокол № 3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ДЮЦ
_____ Е.В. Горбик
от «01» марта 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ДЕБЮТ» (ШАХМАТЫ)

Уровень программы: ознакомительный.
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 5 до 11 лет
Форма обучения: очная, очно-дистанционная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID – программы в навигаторе: 5339

Автор-составитель
Федоров Валерий Григорьевич
Педагог дополнительного образования

г. Ейск, 2023 год

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель. Задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты	6
1.4. Учебный план и его содержание	7

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы	9
2.2. Условия реализации	13
2.3. Формы аттестации	13
2.4. Методические материалы	14
2.5. Алгоритм подготовки учебного занятия	15
2.6. Список литературы	17

Приложения

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной программы

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние, и дошла до нашего времени. Шахматы в начале XX века получили поддержку правительства, общественных организаций и снискали себе любовь советского народа. Они являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами. В современном мире наша страна борется за доминирующее положение на шахматном поприще. Множество Российских гроссмейстеров достойно выступают на сильнейших соревнованиях планеты. Огромное количество взрослых и юных спортсменов ежегодно выезжают на различные международные шахматные фестивали, в их числе и представители шахматного движения Краснодарского края.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дебют» имеет **физкультурно-спортивную направленность**. Уровень освоения - ознакомительный.

Актуальность данной программы заключается в том, что шахматы – игра, помогающая подготовить ребёнка к успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики. Занятие шахматами укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремлённость, объективность.

Значительно дополнено и расширено использование компьютерных технологий, шахматных программ и шахматных интернет порталов, где обучающиеся могут самостоятельно изучать тактические шахматные приёмы и принимать участие в заочных турнирах, проверяя свой уровень знаний в этом заключается **новизна** данной дополнительной общеразвивающей программы.

Педагогическая целесообразность. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармоничного развития интеллекта ребёнка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Игра даёт ребёнку радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, умение рассчитывать время, приучает ребёнка к дисциплинированности, объективности. Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у ребёнка и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребёнка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благоприятно влияет как на процесс

обучения, так и на развитие личности ребёнка, повышение продуктивности его мышления.

Отличительные особенности программы. Значительно расширено использование игровых методов обучения, которые способствуют пробуждению интереса к игре и доставляют детям радость и удовольствие.

Также отличительной особенностью программы является и методика индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей от 5 до 11 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы состоят примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1-2 года).

Программа может быть реализована как в работе с разновозрастными группами, так и в разновозрастных группах, где группы комплектуются на основе тестирования и проверки практических навыков, знаний всех стадий партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль).

В возрасте младшего школьника у детей сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности.

Формы обучения и режим занятий.

Форма обучения по данной программе – очная. Допускается и дистанционная форма реализации данной программы. В дистанционном формате продолжительность занятий – 20 минут, занятия проводятся с помощью платформы ZOOM и мобильного приложения WhatsApp с помощью видеосвязи и конференцсвязи, а также организации чат-уроков. Возможны рекомендации видеоуроков в YouTube, решение логических задач и игр-головоломок.

Особенности организации образовательного процесса.

Групповые занятия с постоянным составом. Группы обучения формируются из мальчиков и девочек, годных по состоянию здоровья, в возрасте 5 – 11 лет на основе собеседования и тестирования.

Прослеживаются межпредметные связи: с искусством для развития воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира; с математикой и логикой для развития счетных способностей и логического мышления дошкольников; с моторикой и риторикой для разработки кисти рук детей и развития навыков речи и письма для записи партии. Содержание программы включает теоретические и практические занятия.

Учебные группы формируются с учетом возраста, а также с учетом результатов входной диагностики.

Уровень программы – ознакомительный. Для обучающихся – это возможность погрузиться в уникальный мир шахмат и определиться с выбором на дальнейшее обучение.

Для родителей – возможность определиться с дальнейшим обучением по программе «Дебют» базового уровня, а также наметить общую линию индивидуального развития ребенка по выбранной программе.

Для педагога – сформировать группы для перевода на следующий – базовый уровень программы.

По прохождении ознакомительного уровня учащиеся, освоившие данную программу, переводятся на обучение по программе базового и углубленного уровней.

Объем и сроки обучения. Объем программного материала – 72 часа, программа ознакомительного уровня рассчитана на 1 год обучения (2 занятия в неделю по 45 минут каждое).

Язык обучения – русский.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей детей в процессе обучения детей игре в шахматы, развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению.

Задачи:

Образовательные:

- 1.Формирование универсальных учебных действий по предмету.
- 2.Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
- 3.Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.

4.Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.

Развивающие:

1.Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.

2.Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.

3.Формирование навыков здорового образа жизни.

Воспитательные:

1.Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.

2.Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.

3.Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.

4.Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

Ожидаемые результаты.

В результате реализации данной программы, учащиеся будут:

- знать шахматные термины, белые и чёрные поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, начальное положение фигур, взятие, короткая и длинная рокировки, шах, мат, пат, ничья.

- уметь ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой, правильно располагать шахматную доску между партнёрами, правильно делать рокировку, объявлять шах, мат, решать элементарные задачи на мат в один ход.

Результат обучения – переход на базовый уровень не менее 25 % обучающихся.

1.3. Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения программы «Дебют»:

- у обучающихся будут сформированы устойчивая мотивация к игре в шахматы; установка на безопасный, здоровый образ жизни; логическое мышление; работа на результат;

- обучающиеся получают возможность для развития общения и сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения находить выход из любых спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- оценивать свои результаты;
- адекватно понимать оценку педагога;
- планировать свои действия;
- осуществлять действие по заданному правилу;

- - слушать собеседника и вступать в диалог;
- - работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты:

- знание методики самостоятельного изучения дебютов и умение её применения;
- знания методик оценки позиции, составления плана, его реализации и умение их применения;
- формирование собственного дебютного репертуара;
- формирование и совершенствование нестандартного мышления и его практическое применение;
- непрерывное совершенствование своего стратегического и тактического мастерства на всех стадиях шахматной партии.

1.4. Учебный план программы и его содержание

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
Модуль 1					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1		
2	Шахматная доска	6	4	2	Опрос
3	Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур	25	9	16	Зачет
Модуль 2					
1	Вводное занятие. Рокировка	3	1	2	
2	Подведение итогов за первое полугодие	1	1		Анкетирование
3	Понятия шах, двойной шах, мат, пат.	9	5	4	Зачетная игра
4	Шахматная партия: игра всеми фигурами из начального положения.	26	5	21	Показательная игра
5	Открытое занятие.	1		1	Наблюдение
	Итого за год	72	26	46	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Включает в себя ознакомление учащихся с работой шахматного объединения, наличием шахматного инвентаря и режиме занятий. Инструктаж по технике безопасности

Тема 2. Шахматная доска

Теория. Включает уроки, знакомящие детей с предметом «Шахматы» и формирующие у них представления о геометрии шахматной доски.

Практика. Дети учатся находить белые и чёрные поля, горизонтали, вертикали, диагонали.

Тема 3. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур.

Включает уроки, где идёт предметное ознакомление детей с расположением белых и чёрных фигур на доске и их названиями. Идёт детальное изучение каждой фигуры, её место, ходы, взятие.

Тема 4. Рокировка

Включает уроки, где идёт ознакомление детей с двойным ходом – рокировка

Тема 5. Подведение итогов за первое полугодие

Тема 6. Понятия «Шах», «Мат», «Пат».

Включает занятия, на которых дети учатся объявлять шах, мат, знакомятся с понятием «пат», узнают, что такое «ничья», «открытый шах», «вечный шах», «двойной шах».

Тема 7. Шахматная партия, игра всеми фигурами из начального положения

Включает занятия, на которых идёт игровая практика, дети тренируются самостоятельно играть партию, знакомятся с простейшими матами.

Тема 8. Открытое занятие, подведение итогов за год

На занятии подводятся итоги учебного года с приглашением родителей учеников и напутствия на летние каникулы.

Цель: Подведение итогов за год. Закрепить полученные знания в ходе игры.

Основные виды деятельности: соревновательная деятельность, практическая игра с партнёром.

Задачи:

- Активизировать мыслительную деятельность, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, находчивость, смекалку.
- Развивать чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации.
- Воспитывать спокойствие и уверенность в своих силах, настойчивость, умение достойно выигрывать и проигрывать с достоинством.
- Создать условия для интеллектуального развития детей.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы

Занятия по данной программе начинаются с 15 сентября, заканчиваются 31 мая в соответствии с Уставом учреждения.

График занятий: два раза в неделю, занятия по сорок пять минут каждое.

Сроки контрольных процедур:

Сентябрь – входной контроль

Декабрь – промежуточная аттестация

Май - итоговая аттестация

Календарный учебный график

№	тема	Кол-во часов	Форма занятия	место	Форма контроля
Модуль 1					
1	Вводное занятие. Ознакомление обучающихся с работой шахматного объединения	1	Беседа	Шахматный кабинет	
2	Шахматная доска – белые и черные поля; расположение доски между партнерами	1	Новый материал	Шахматный кабинет	
3	Шахматная доска: горизонтали, вертикали, диагонали	1	Новый материал	Шахматный кабинет	
4	Шахматная доска – центр	1	Новый материал	Шахматный кабинет	
5	Шахматная нотация – поля (название и определение цвета)	1	Новый материал	Шахматный кабинет	
6	Шахматная нотация – горизонтали, вертикали, диагонали	1	Новый материал	Шахматный кабинет	
7	Обобщение. Шахматная доска.	1	Занятие-обобщение	Шахматный кабинет	Анализ деятельности.
8	Шахматные фигуры – белые и черные	1	Сеанс одновременной игры	Шахматный кабинет	
9	Шахматные фигуры: начальная расстановка фигур.	1	Сеанс одновременной игры	Шахматный кабинет	

10	Ладья: место ладьи в начальном положении, ход ладьи, взятие.	1	Сеанс одновременной игры	Шахматный кабинет	
11	Ладья. Практическое занятие (простые положения).	1	Сеанс одновременной игры	Шахматный кабинет	
12	Ладья. Практическое занятие (сложные положения).	1	Сеанс одновременной игры	Шахматный кабинет	
13	Повторительно-обобщающее занятие по теме: «Ладья».	1	Сеанс одновременной игры	Шахматный кабинет	
14	Слон: место слона в начальном положении, ход слона, взятие.	1	Сеанс одновременной игры	Шахматный кабинет	
15	Слон. Практическое занятие (простые положения).	1	Сеанс одновременной игры	Шахматный кабинет	
16	Слон. Практическое занятие (сложные положения).	1	Сеанс одновременной игры	Шахматный кабинет	
17	Слон против ладьи (качество).	1	Сеанс одновременной игры	Шахматный кабинет	
18	Ферзь: место ферзя в начальном положении, ход ферзя, взятие.	1	Сеанс одновременной игры	Шахматный кабинет	
19	Ферзь. Практическое занятие (простые положения).	1	Сеанс одновременной игры	Шахматный кабинет	
20	Повторительно-обобщающее занятие по теме: «Ферзь».	1	Сеанс одновременной игры	Шахматный кабинет	Анализ деятельности
21	Конь: место коня в начальном положении, ход коня, взятие.	1	Сеанс одновременной игры	Шахматный кабинет	
22	Конь (простые положения).	1	Сеанс одновременной игры	Шахматный кабинет	
23	Конь. Сложные положения.	1	Сеанс одновременной игры	Шахматный кабинет	
24	Повторительно-обобщающее занятие по теме: «Конь».	1	Сеанс одновременной игры	Шахматный кабинет	Анализ деятельности
25	Пешка: место пешки в начальном положении, ход пешки, взятие.	1	Сеанс одновременной игры	Шахматный кабинет	

26	Пешка: взятие «на проходе», превращение пешки.	1	Сеанс одновременной игры	Шахматный кабинет	
27	Пешка. Практическое занятие (простые положения).	1	Сеанс одновременной игры	Шахматный кабинет	
28	Пешка. Практическое занятие (сложные положения).	1	Сеанс одновременной игры	Шахматный кабинет	Анализ деятельности
29	Король: место короля в начальном положении, ход короля, взятие.	1	Сеанс одновременной игры	Шахматный кабинет	
30	Король. Практическое занятие (простые положения).	1	Сеанс одновременной игры	Шахматный кабинет	
31	Король. Практическое занятие (сложные положения).	1	Сеанс одновременной игры	Шахматный кабинет	
32	Повторительно-обобщающее занятие по теме: «Король».	1	Обобщение	Шахматный кабинет	Анализ деятельности.
Модуль 2					
1	Рокировка: простые положения.	1	Практикум	Шахматный кабинет	
2	Рокировка. Простые положения.	1	Практикум	Шахматный кабинет	
3	Рокировка. Сложные положения.	1	Практикум	Шахматный кабинет	
4	Подведение итогов за 1 полугодие	1	Промежуточная аттестация	Шахматный кабинет	Промежуточная аттестация
5	Цель шахматной партии - открытый шах.	1	Новая тема. Практикум	Шахматный кабинет	
6	Цель шахматной партии - двойной шах.	1	Новая тема. Практикум	Шахматный кабинет	
7	Цель шахматной партии: мат ферзем, ладьей, конем, слоном, пешкой в простых и сложных позициях.	1	Новая тема. Практикум	Шахматный кабинет	
8	Цель шахматной партии: мат в один ход, простые положения.	1	Новая тема. Практикум	Шахматный кабинет	
9	Цель шахматной партии: мат в один ход, сложные положения.	1	Новая тема. Практикум	Шахматный кабинет	
10	Цель шахматной партии: ничья, пат, отличие мата от пата.	1	Практикум	Шахматный кабинет	
11	Цель шахматной партии: ничьи (пат, вечный шах). Простые положения.	1	Практикум	Шахматный кабинет	Анализ деятельности.

12	Цель шахматной партии: ничьи (пат, вечный шах). Сложные положения.	1	Практикум	Шахматный кабинет	
13	Цель шахматной партии. Практическое занятия по теме: «Мат и пат».	1	Практикум	Шахматный кабинет	
14	Шахматная практика.	1	Практикум	Шахматный кабинет	
15	Шахматная практика.	1	Практикум	Шахматный кабинет	
16	Шахматная практика.	1	Практикум	Шахматный кабинет	
17	Шахматная практика. Игровая партия.	1	Практикум	Шахматный кабинет	
18	Шахматная практика.	1	Практикум	Шахматный кабинет	
19	Шахматная практика.	1	Практикум	Шахматный кабинет	
20	Шахматная практика.	1	Практикум	Шахматный кабинет	
21	Шахматная практика.	1	Практикум	Шахматный кабинет	
22	Шахматная практика.	1	Практикум	Шахматный кабинет	
23	Шахматная практика.	1	Практикум	Шахматный кабинет	Анализ деятельности.
24	Шахматная партия. Разыгрывание дебюта.	1	Практикум	Шахматный кабинет	
25	Шахматная партия. Дебют.	1	Практикум	Шахматный кабинет	
26	Шахматная партия – общие рекомендации по разыгрыванию дебюта.	1	Практикум	Шахматный кабинет	
27	Шахматная партия – общие рекомендации по разыгрыванию дебюта.	1	Практикум	Шахматный кабинет	
28	Шахматная партия – общие рекомендации по разыгрыванию дебюта.	1	Практикум	Шахматный кабинет	
29	Шахматная партия – общие рекомендации по разыгрыванию дебюта.	1	Практикум	Шахматный кабинет	
30	Шахматные партии. Практическое занятия, анализ коротких партий.	1	Анализ деятельности	Шахматный кабинет	Анализ деятельности

31	Шахматные партии. Короткие партии.	1	Практикум	Шахматный кабинет	
32	Особенности коротких партий.	1	Практикум	Шахматный кабинет	
33	Особенности коротких партий.	1	Практикум	Шахматный кабинет	
34	Особенности коротких партий.	1	Практикум	Шахматный кабинет	
35	Особенности коротких партий.	1	Практикум	Шахматный кабинет	
36	Особенности коротких партий.	1	Практикум	Шахматный кабинет	
37	Особенности коротких партий.	1	Практикум	Шахматный кабинет	
38	Особенности коротких партий.	1	Анализ деятельности	Шахматный кабинет	
39	Особенности коротких партий.	1	Анализ деятельности	Шахматный кабинет	Итоговый мониторинг
40	Открытое занятие, подведение итогов за учебный год.	1	Практикум	Шахматный кабинет	Показательная игра

2.2. Условия реализации программы

Показатель	Требования
Материально-техническое обеспечение	Помещение, соответствующее всем санитарным нормам, хорошо освещённое, проветриваемое, оснащённое шахматными досками
Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы	Учебные столы: 4 шт. – маленькие; 3 шт. – большие; 1 шт. – для педагога. Настенные демонстрационные шахматные доски с фигурами на магнитах, настольные шахматные доски с фигурами, шахматные часы, шахматная литература, компьютер.
Информационное обеспечение	Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятие игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. В процессе обучения используются Интернет-ресурсы, компьютерные программы по игре в шахматы, платформы для онлайн-игр в шахматы.
кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования

2.3. Формы аттестации

Аттестация проводится с целью установления соответствия достижений обучающихся планируемыми результатами.

В рамках реализации данной программы предусмотрена промежуточная аттестация (декабрь) и итоговая – май.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: зачетная игра, опрос, участие в шахматных соревнованиях и турнирах.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: информационная карта освоения, грамота или диплом за участие в турнире, журнал посещаемости.

Оценка планируемых результатов

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретённых обучающимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачёт, который включает в себя:

- Вопросы по теории и истории шахмат.
- Игру с руководителем объединения.
- Соревнование, в котором участвуют все обучающиеся. Иметь методические разработки, которыми дополнить программу (по запросу).

Личностные, предметные и метапредметные результаты фиксируются в мониторинге и информационной карте учащихся (Приложение 1).

2.4. Методические материалы

Критерий	Реализация
Методы обучения и воспитания	На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются: 1. При знакомстве с шахматными фигурами. 2. При изучении шахматной доски. 3. При обучении правилам игры. 4. При реализации материального перевеса. Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути ее решения. Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. Наглядный – один из основных, ведущих методов образования. Ведущая роль его обусловлена формированием основного содержания знаний – представления о предметах и явлениях окружающего мира.

	Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре.
Используемые технологии	Здоровьесберегающие технологии. Системный, личностный и деятельностный подходы.
Формы организации учебного занятия	Форма занятий – групповая и индивидуальные, со всей группой одновременно и с отдельным учащимся.
Тематика и формы методических материалов по программе	Среди большинства методов при обучении и диагностики необходимо отметить такой метод как тестирование. Он не только даёт возможность осуществлять мониторинг в процессе обучения, но и позволяет сформировать группы по уровню знаний. Очень важно использовать метод поэтапного изучения и накопления изучаемого материала.
Дидактические материалы	Дидактические игры и задания, такие как: «Кто быстрее», «Назовите горизонталь», «Назовите вертикаль», «Волшебный мешочек», «Найти в шахматном лесу клубничку», «Лабиринт» и др.

2.5. Алгоритм подготовки учебного занятия может быть следующим:

I этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

1. Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
2. В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
3. Насколько полно и качественно реализовано содержание?
4. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
5. За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
6. В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
7. Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

1. определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);
2. обозначение задач учебного занятия;
3. определение темы и ее потенциала, как обучающего, как и воспитательного;

4. определение вида занятия, если в этом есть необходимость;
5. продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

3 этап. Обеспечение учебного занятия.

- а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала.
- б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.
- в) Хозяйственное обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т. д.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

Алгоритм разработки дистанционного занятия.

1. Определение темы дистанционного занятия.
2. Определение типа дистанционного занятия (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях, самопроверки и т.д.).
3. Цели занятия (относительно ученика, педагога, их совместной деятельности).
4. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия.
5. Выбор способов доставки учебного материала и информационных обучающих материалов.
6. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления ученику (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.). Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.
7. Подготовка перечня материалов или самих материалов, необходимых для занятия: ссылки на web-сайты по данной тематике, сайты электронных библиотек.
8. Разработка контрольных заданий. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания деятельности обучающихся.
9. Определение времени и длительности дистанционного занятия, исходя из возрастной категории учащихся.

Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся: дистанционные занятия в зависимости от возраста длятся от 10 до 20 минут.

Приложение.

1. Дидактические шахматные игры (на основе дидактических игр) «Как ходят фигуры».
2. Дидактические шахматные игры (на основе дидактических игр) «Найди короткий путь»
3. Дидактические шахматные игры (на основе дидактических игр) «Игра на уничтожение»
4. Обучающие видеоролики.

2.6. Список литературы для педагога

- Барский, В.Л. Шахматы. Первый год обучения. Методика проведения занятий. М – 2011 г.
1. Барский, В. Учебник шахмат для младших школьников. М-2011г.
 2. Петрушина, Н. Шахматный учебник для детей «Феникс» 2010 г.
 3. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы М. «Просвещение» 1991 г.
 4. Сухин И.С. Шахматы в начальной школе. Первый год обучения ООО «Издательство АСТ» 2018 г.
 5. Гулько, Б. Стратегические и тактические идеи современных шахмат. Русский шахматный дом. 2020.
 6. Калининченко, Н. ШАХМАТЫ для всей семьи. Издание 2-е переработанное. Питер. 2019
 7. Lichess — шахматный интернет-сервер (сайт lichess.org).
 8. Chess.com - шахматный интернет-сервер

Литература для учащихся

1. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак, В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов, А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк, А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
7. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-наДону: «Феникс», 2004.
11. Хенкин, В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.

Литература для родителей

1. Сухин И.: Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей - АСТ, 2015 г.
2. Сухин И. Шахматы в начальной школе. Первый год обучения ООО «Издательство АСТ» 2018 г.
3. Костров В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей - Литература 2019 г.
4. Волкова, Прудникова: Шахматы в школе. . Задачник-Просвещение 2020 г.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Название детского объединения _____

Название программы, уровень, сроки реализации, год освоения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата заполнения _____

№	СПИСОК ГРУППЫ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
		Способность работать с информацией	Способность к сотрудничеству	Способность самостоятельно решать проблемы	Способность к самоорганизации	Способность использовать ИКТ в образовательных целях	Способность к самообразованию	Мотивация (выраженный интерес к занятиям)	Самооценка деятельности	Нравственно-эстетические установки	Уровень сформированности внимания	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

- Мониторинг следует проводить в начале и конце учебного года.
- Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: 1 – минимальный показатель, 3- максимальный

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Название детского объединения _____

Название программы, уровень, сроки реализации, год освоения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата заполнения _____

№	СПИСОК ГРУППЫ	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
		Знание понятийного аппарата	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	Владение терминологией	Участие в проектной деятельности
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

ДИАГНОСТИКА проводится по уровневой форме: высокий, средний, низкий уровень сформированности того или иного планируемого результата /

высокий (3 балла) – учащийся знает, владеет понятиями и терминами

Средний (2 балла) – учащийся владеет ½ объемом знаний

Низкий (1 балл) – учащийся владеет менее чем ½ объема знаний

