

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА  
ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «01» марта 2023 г.  
Протокол № 3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ДО ДЮЦ

\_\_\_\_\_ Е.В. Горбик  
от «01» марта 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

**Срок реализации программы:** 1 год (72 часа)  
**Возрастная категория:** от 8 до 16 лет  
**Форма обучения:** очная, очно-дистанционная  
**Вид программы:** модифицированная  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 30582  
**Программа реализуется на бюджетной основе**

Автор-составитель  
педагог дополнительного образования  
Бурлак Елена Викторовна

г. Ейск, 2023 год

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Учебный план программы и его содержание.....	6
<b>РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b>	
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Формы аттестации.....	14
2.4. Оценка планируемых результатов.....	15
2.5. Методические материалы.....	18
Список литературы	

## **Введение**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то – есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Практическое владение иностранным языком стало лично значимым, необходимым для полноценной жизни в современном обществе, трудоустройства, учебы, общения, путешествий, туризма.

**Раздел 1: «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

При разработке Программы учтены Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ автора-составителя Рыбалева И.А., канд. пед. наук, доцента, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края; Краснодар 2019 г.

Программа «Разговорный английский» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

**Актуальность** программы вызвана запросом родителей и учащихся в освоении разговорного английского языка и объясняется тем, что данная программа поможет обучающимся восполнить знания, которых недостаточно, чтобы свободнее и комфортнее чувствовать себя во время поездки за границу. Она дает ориентир обучающимся в выборе наиболее уместной формулы речевого этикета в разных ситуациях общения с носителями английского языка. Данная программа поможет формированию культуры общения, поможет углубить и расширить знания по английскому языку.

**Новизна** программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке навыков свободного общения и прикладного применения английского языка. Для развития таких способностей обучающихся применяются коммуникативные игры, просмотр мультфильмов с последующим обсуждением.

**Педагогическая целесообразность** программы «Разговорный английский» заключается в том, что она составлена с учётом потребностей современного ребёнка. Дети приобщаются к культуре англоязычных стран, узнают много интересных фактов о жизни людей в других странах. У них сформируется умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

**Отличительные особенности.** Специфика данной программы заключается в том, что она базируется на сочетании методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность организовывать дифференцированное обучение с учётом индивидуальных особенностей детей и, следовательно, поддерживать их интерес к изучению английского языка. Она направлена на углубленное изучение английского языка, в частности разговорной речи. Также особенностью данной программы является то, что нет чёткого разделения на теоретические и практические часы, теоретические основы выдаются во время практических занятий. Программа строится на принципах осмысления и систематизации полученных знаний. Теоретические знания закрепляются разбором конкретных ситуаций в области говорения. Значительную часть отводимого на программу времени занимают практические занятия. Практическая направленность занятий позволяет обеспечить коммуникативную подготовку обучающихся к грамотному и эффективному владению английским языком. Также в программе затрагиваются такие межпредметные области, как география, история, ИЗО, музыка.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей в возрасте 8-16 лет, которые прошли обучение по программе «Занимательный английский» ознакомительного уровня. Дети этого возраста очень восприимчивы, любознательны, быстро запоминают языковую информацию.

Набор детей в объединение осуществляется по принципу добровольности.

Данная программа разработана для разновозрастной группы детей, что способствует развитию толерантности, взаимопомощи и взаимообучению. Состав группы – постоянный. Количество обучающихся в группах от 10 до 15 человек.

Язык преподавания – русский.

**Формы обучения и режим занятий.**

Форма обучения по данной программы – очная. Возможна дистанционная форма организации учебных занятий.

Сроки – 1 год.

Общее количество часов – 72 часа в год.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 2 занятия. Продолжительность занятия – 45 минут. Между занятиями предусмотрен 10 минутный перерыв.

При дистанционном обучении продолжительность занятия 20 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия проводятся в разновозрастной группе детей. Они состоят из теоретических и практических частей. Большое внимание уделяется практическим занятиям, т.к. именно на этих занятиях у учащихся происходит формирование навыков говорения, чтения, аудирования и письма. Дети учатся строить диалог, монолог в разных ситуациях общения. У них развиваются творческие, интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности, а также их личностные качества.

Предусмотрено выполнение упражнений по развитию произносительных навыков, введение лексического материала и упражнений для его закрепления, материал, способствующий развитию памяти и навыков устной речи. Поэтому в планы занятий включено как можно больше интересных рифмовок, диалогов, ролевых игр, мультфильмов, рассказов, сказок с последующим обсуждением.

После завершения определённого раздела проводятся такие мероприятия как: викторины, соревнования, конкурсы, ролевые игры, праздничные программы, для того чтобы сделать процесс овладения английским языком более привлекательным для детей.

## 1.2. Цели и задачи программы.

**Цель:** Формирование у обучающихся умений и навыков устной разговорной речи в типичных ситуациях общения.

**Задачи:**

**Предметные:**

- формирование диалогической и монологической форм речи;
- активизация усвоенных ранее, углубление и расширение знаний лексических единиц и речевых образцов;
- овладение формулами речевого этикета;
- обучение решению коммуникативных задач, необходимых для ведения диалогов различных типов;
- формирование лексических навыков аудирования, чтения, говорения.

**Метапредметные:**

- развитие речевых способностей;
- обучение приемам познавательной деятельности;
- развитие мыслительных операций (прогнозирование, догадка, логика в изложении мысли, обобщение, анализ и т. д.);
- создание положительной мотивации к изучению английского языка;
- развитие творческого мышления, личностной активности.

**Личностные:**

- воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре англоязычных стран;
- формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;
- формирование сознательного отношения к этическим нормам поведения.

## 1.2. Планируемые результаты

**Предметные результаты:**

По окончанию программы дети должны овладеть следующими навыками:

- понимать иноязычную речь в предъявлении педагога и в звукозаписи, основанную на программном лексическом материале;

- овладеть навыками диалогической и монологической речи в рамках предложенной коммуникативной задачи;
- уметь читать тексты с извлечением основного содержания, выделением ключевой информации текстов культуроведческой направленности;
- уметь находить в текстах ряд изучаемых лексических единиц, речевых клише;
- уметь разгадывать кроссворды, ребусы на заданные темы.

### **Метапредметные результаты:**

У детей будут развиты:

- положительное отношение к английскому языку и мотивация к дальнейшему овладению английским языком;
- языковые способности;
- специальные учебные умения (работать над звуками, интонацией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка, работать с источниками, содержащими страноведческий материал; работать с Интернет - источниками; оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности);
- универсальные учебные действия (работать с текстом, извлекать нужную информацию, пользоваться языковой догадкой, сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение).

### **Личностные результаты:**

По окончании обучения по программе дети достигнут определённых **личностных** результатов:

- воспитание представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, а также между носителями разных культур; доброжелательного отношения к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Достижения обучающихся проверяются в ходе наблюдения на занятиях, входного, текущего, промежуточного и итогового мониторингов.

### 1.3. Учебный план программы и его содержание

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>Модуль 1</b>					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Наблюдение
2	Всё о себе	6	3	3	Входной мониторинг (тестирование)
3	Я и моё окружение	6	3	3	Наблюдение
4	Мой дом. Мой город	6	3	3	Викторина
5	Школьная жизнь. Каникулы	6	3	3	Наблюдение
6	Еда. Кафе. Магазины. Промежуточный мониторинг	6	3	3	Промежуточный мониторинг (викторина)
<b>Модуль 2</b>					
1	Еда. Кафе. Магазины.	4	2	2	
2	Путешествие	6	3	3	Наблюдение
3	Поездка за границу	6	3	3	Викторина
4	Безопасная жизнь в обществе	6	3	3	Наблюдение
5	Традиции англоговорящих стран	6	3	3	Наблюдение
6	Мир английского фольклора	10	5	5	Викторина
7	Итоговое занятие	2	0	2	Итоговый мониторинг (концерт)
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	

#### Содержание учебного плана

##### Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (2)

Теория: знакомство с планом работы, целями и задачами объединения "Разговорный английский", инструктаж по ТБ.

Практическая работа: активизация лексики и грамматического материала, практика в диалогической речи, тестирование.

## **Тема 2. Всё о себе (6)**

Теория: активизация и введение новой лексики по темам «Внешность человека. Черты характера. Увлечения», повторение местоимений, числительных, образования времён английского глагола Present, Past, Future Simple, порядка слов в английском предложении.

Практика: тренировка в употреблении лексики, притяжательного падежа существительных, времён английского глагола Present, Past, Future Simple, обучающий мультфильм «Времена глаголов», формирование навыков говорения, чтения, аудирования и письма, лексические и ролевые игры.

## **Тема 3. Я и моё окружение (6)**

Теория: активизация, расширение знаний лексики по темам «Семья. Профессии. Друзья», разные виды вопросов, повторение образования Present Continuous.

Практические занятия: употребление ЛЕ и РО в речи, представление своего окружения зарубежному другу, составление рассказа и диалога - распроса, разучивание песенки, рифмовки, лексические игры, видеофильм «Английская семья»: просмотр, обсуждение.

**Тема 4. Мой дом. Мой город (6)** Теория: активизация и расширение знаний лексики по темам «Дом. Город», предлоги места, РО There is/are.

Практические занятия: тренировка в употреблении названий мебели, городских объектов в РО There is/are... с предлогами места. Работа с картой города. Формирование навыков диалогической и монологической речи, чтения, аудирования, письма, разучивание песенки, рифмовки, лексические и ролевые игры, проведение викторины.

## **Тема 5. Школьная жизнь. Каникулы (6)**

Теория: активизация названий школьных предметов, введение новой лексики по теме «Школа».

Практические занятия: тренировка в употреблении лексики, формирование навыков говорения в процессе обсуждения школьного расписания, деятельности в школе и в период каникул в сравнении с зарубежной школой, лексические, ролевые игры, кроссворд, разучивание песенки «School», рифмовки.

## **Тема 6. Еда. Кафе. Магазины (10)**

Теория: активизация, введение новой лексики по теме.

Практические занятия: тренировка в употреблении лексики. Составление диалога «Заказ блюд в кафе», презентации: «Рождество в Англии. Рождественские блюда», «Меню Макдональдса», ролевая игра «В супермаркете», лексические игры, загадки, кроссворд, знакомство с рифмовкой, песенкой, проведение викторины.

### **Тема 7. Путешествие (6)**

Теория: активизация, введение новой лексики по теме, степени сравнения прилагательных, модальные глаголы и конструкция «have to».

Практические занятия: употребление ЛЕ и РО, формирование навыков говорения – составление рассказа и диалога о транспорте городов, стран, развитие навыков чтения, письма и аудирования, разучивание песенки, рифмовки, лексические игры.

### **Тема 8. Поездка за границу (6)**

Теория: введение новой лексики по теме.

Практические занятия: тренировка в употреблении лексики, формирование навыков говорения в следующих ситуациях общения: «Бронирование билетов», «В аэропорту», «Прибытие в страну», «Таможенное и паспортное оформление», «Регистрация в гостинице», «Осмотр достопримечательностей», практика в чтении, аудировании и письме, презентация «Гостиницы в Англии», беседа «Правила поведения в других странах», лексические игры, загадки, кроссворды, знакомство с рифмовкой, песенкой, проведение викторины.

**Тема 9. Безопасная жизнь в обществе (6)** Теория: введение новой лексики по теме.

Практика: тренировка в употреблении лексики, формирование представления о безопасном поведении, о службах безопасности в городе через чтение и обсуждение текстов по теме на английском языке. Развитие навыков говорения, чтения, письма, аудирования, кроссворд, лексические игры.

### **Тема 10. Традиции англоговорящих стран (6)** Теория:

введение лексики по теме.

Практика: тренировка в употреблении лексики, знакомство с национально-культурными традициями англоязычных стран, работа с картой, составление монологические высказывания и диалога по теме, практика в чтении, письме, аудировании, лексические и ролевые игры, разучивание рифмовки.

### **Тема 11. Мир английского фольклора (10)**

Теория: знакомство с адаптированными произведениями на английском языке.

Практические занятия: практика в чтении, переводе и пересказе адаптированных произведений на английском языке о животных, просмотр обучающих мультфильмов и обсуждение их содержания, разучивание рифмовки, песенки, лексические игры, проведение викторины.

**Тема 12. Итоговое занятие (2)**

Практические занятия: повторение пройденного материала, подготовка и проведение концерта.

## Раздел № 2: «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### 2.1. Календарный учебный график.

Занятия по программе начинаются с 15 сентября, заканчиваются – 31 мая, в соответствии с Уставом учреждения.

Входные оценочные процедуры – сентябрь, октябрь.

Промежуточный мониторинг – декабрь.

Итоговые оценочные мероприятия по программе – май.

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Время занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Модуль 1</b>							
1		Вводное занятие. Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Беседа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
<b>Всё о себе</b>							
2		Введение новой лексики по теме «Внешность человека». Тренировка в её употреблении.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Входной мониторинг (тестирование)
3		Обсуждение темы «Черты характера». Активизация знаний по грамматике.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
4		Формирование навыков говорения по теме «Хобби».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
<b>Я и моё окружение</b>							
5		Активизация и знакомство с новой лексикой «Моя семья. Профессии». Практика в говорении.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
6		Обсуждение темы «Английская семья».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение

7		Формирование навыков говорения, чтения по теме «Мои друзья». Виды вопросов.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
<b>Мой дом. Мой город</b>							
8		Активизация и введение новой лексики по теме «Мой дом». Предлоги места.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
9		Обсуждение темы «Мой город. Основные городские объекты».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
10		Обобщение знаний по теме «Мой дом. Мой город».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина

<b>Школьная жизнь. Каникулы</b>							
11		Тренировка в употреблении лексики по теме «Школа».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
12		Обсуждение темы «Как ты проводишь каникулы?»	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
13		Разучивание рифмовки и песенки по теме «Школьная жизнь. Каникулы». Лексические игры.	2	2 занятия по 45 мин	Интегрированное занятие	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
<b>Еда. Кафе. Магазины</b>							
14		Активизация и введение новой лексики по теме «Еда».	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
15		Формирование навыков диалогической речи «В кафе».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
16		Обсуждение темы «Рождество в Англии. Рождественские блюда».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Промежуточный мониторинг Викторина

<b>Модуль 2</b>							
1		Виды магазинов. Ролевая игра «В супермаркете».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
2		Обобщение знаний по теме «Еда. Кафе. Магазины».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-обобщение	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
<b>Путешествие</b>							
3		Знакомство с новой лексикой по теме «Путешествие. Транспорт».	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
4		Формирование навыков говорения.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
5		Разучивание песенки, рифмовки. Лексические и ролевые игры.	2	2 занятия по 45 мин	Интегрированное занятие	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
<b>Поездка за границу</b>							
6		Введение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Поездка за границу».	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
7		Составление диалога «Регистрация в гостинице». Презентация «Гостиницы Англии».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
8		Обсуждение темы «Осмотр достопримечательностей». Викторина.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
<b>Безопасная жизнь в обществе</b>							
9		Знакомство с новой лексикой «Безопасная жизнь в обществе». Практика в говорении.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение

10	Практика в чтении и обсуждение текстов о безопасном поведении, о службах безопасности.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
11	Обобщение знаний по теме «Безопасная жизнь в обществе».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-обобщение	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
<b>Традиции англоговорящих стран</b>						
12	Введение лексики «Традиции англоговорящих стран». Практика в чтении, говорении.	2	2 занятия по 45 мин	Лексич. работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
13	Составление монологического высказывания и диалога по теме.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
14	Разучивание рифмовки, песни, лексические игры.	2	2 занятия по 45 мин	Интегрированное занятие	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
<b>Мир английского фольклора</b>						
15	Знакомство со сказками «Лиса и петух», «Лиса и виноград».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
16	Работа со сказкой «Муравей и стрекоза».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
17	Чтение и обсуждение рассказов «Лев», «Рассказ путешественника».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
18	Работа со сказками «Тигр и обезьяна», «В зоопарке».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
19	Обобщение знаний. Викторина.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
20	Итоговое занятие.	2	2 занятия по 45 мин	Итоговое занятие	МБОУ ДО ДЮЦ	Итоговый мониторинг Концерт

## 2.2. Условия реализации программы

<b>Показатель</b>	<b>Требования</b>
-------------------	-------------------

Материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе	Занятия проводятся в кабинетах, которые обеспечены необходимым количеством парт, стульев и доской.
Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы	На занятиях используется ноутбук, телевизор, наглядный, контрольно-измерительный, демонстрационный и раздаточный материалы.
Информационное обеспечение	Методическая литература для преподавателя, УМК по английскому языку, Интернет-ресурсы, смартфон с приложениями.
Кадровое обеспечение	В реализации данной образовательной программы дополнительного образования задействован преподаватель английского языка.

### 2.3. Формы аттестации

В конце учебного года проводится итоговая аттестация для установления соответствия требований программы к результатам.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: мониторинг на каждом занятии, наблюдение, результаты которого педагог фиксирует в свой журнал, который называется «Журнал учета результатов обучения по образовательной программе «Разговорный английский». С помощью мониторинга педагог может отследить уровень усвоения лексики, грамматического материала, навыков чтения, говорения. Используется 3-х уровневая система проверки знаний, умений и навыков по предмету.

Критерии:

- 1 (низкий уровень) - ребенок овладел менее, чем 1/ 2 объема знаний, предусмотренных программой.
- 2 (средний уровень) - объем усвоенных знаний составляет более ½.
- 3 (высокий уровень) - ребенок усвоил практически весь объем знаний.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: разгадывание кроссвордов, праздник, викторина, открытое занятие. Открытые занятия организуются для родителей, администрации учреждения с целью демонстрации достигнутых результатов обучения, успехов воспитанников. Также, такая форма контроля направлена на улучшение взаимодействия педагога с родителями детей.

С целью повышения мотивации к обучению и стимулирования приложенных стараний детей на занятиях применяется система их поощрения. За успешное выполнение заданий по английскому языку в конце занятия детям ставятся оттиски печатей или наклейки в тетради. Ребёнок собирает свои оттиски или наклейки в течение года, а в конце года проводится соревнование «У кого больше оттисков или наклеек». По итогам соревнования дети с наибольшим количеством оттисков награждаются призом. Такого рода поощрение повышает мотивацию детей к изучению английского языка.

#### **2.4. Оценка планируемых результатов**

Оценка планируемых результатов осуществляется при помощи утвержденных учреждением мониторинга и информационной карты (Таблицы 1,2).

При помощи данных мониторингов отслеживается траектория обучения как отдельного обучающегося, так и группы детей в целом.

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Название детского объединения \_\_\_\_\_

Название программы, уровень, сроки реализации, год освоения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	СПИСОК ГРУППЫ	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
		Знание понятийного аппарата	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	Владение терминологией	Участие в проектной деятельности
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

ДИАГНОСТИКА проводится по уровневой форме: высокий, средний, низкий уровень сформированности того или иного планируемого результата /высокий (3 балла) – учащийся знает, владеет понятиями и терминами

Средний (2 балла) – учащийся владеет ½ объемом знаний

Низкий (1 балл) – учащийся владеет менее чем ½ объема знаний



## 2.5. Методические материалы

Критерий	Реализация
Методы обучения и воспитания	<p>Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.</p> <p>Репродуктивный метод. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения.</p> <p>Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.</p> <p>Использование игровых методов является важным методом обучения детей младшего школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Её можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний.</p>
Используемые технологии	Коммуникативное, групповое, деятельностное, развивающее, дифференцированное, модульное, игровое обучение, технология коллективного взаимодействия, здоровьесберегающая технология, использование ИКТ.
Формы организации учебного занятия	Беседа, учебно-тренировочное занятие, занятие-игра, интегрированное, открытое занятие.
Тематика и формы методических материалов по программе	Эффективность занятий находится в прямой зависимости от обеспеченности учебно-воспитательного процесса необходимыми методическими материалами (разработки занятий, сценарии игр, спектаклей, стихи, считалочки, тексты физкультминуток и песен, методическая литература для педагога).
Дидактические материалы	Раздаточный материал: карточки с английскими словами, с лексическими и грамматическими заданиями, тексты на английском языке, тематические картинки, таблицы.

Алгоритм учебного занятия	<p>Каждое занятие включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вводная беседа;</li> <li>- фонетическая и (или) речевая зарядка;</li> <li>- повторение предыдущего материала;</li> <li>- изучение новой лексики и грамматического материала;</li> <li>- динамическая пауза;</li> <li>- тренировочные упражнения - работа в тетрадях, с использованием раздаточного материала; - подведение итогов.</li> </ul>
---------------------------	---

### **Доступность реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий учащихся**

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Разговорный английский» предусмотрено обучение детей-инвалидов, одарённых детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, если у них нет медицинских противопоказаний к занятиям в соответствии с социальным паспортом доступности объекта.

Предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану).

Предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия. Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line. Современные средства информационных технологий позволяют использовать при обучении разнообразные формы представления материала: вербальные и образные (графика, звук, анимация, видео).

При дистанционном обучении используется платформа Сферум для организации чат-занятий, онлайн-конференций, рассылки заданий, карточек, оценки результатов, подборка видео уроков. Занятия при дистанционном режиме длятся 20 минут в соответствии с требованиями СанПин.

## Список литературы

### Литература для педагога

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726р.
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
4. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 15 июля 2015 г. ГБОУ «ККИДППО» Краснодарского края.
5. Английский язык. Развивающие задания, стихи и песни для начальной школы: учебное пособие / Р. П. Мильруд. – Обнинск: Титул, 2018. – 88с.
6. Войтенко В.В., Войтенко А.М. Разговорный английский. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 480 с.
7. Все правила английского языка с упражнениями / С. А. Матвеев, Д. В. Положенцева. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 95с.
8. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2020. – 64 с.
9. Матвеев С.А. Английский разговорник со словарём. М.: Издательство АСТ, 2014. – 192 с.
10. Рыбалева И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования, и возможность вариативности: учебно-методическое пособие – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019. – 138 с.
11. Степанов В.Ю. Английские пословицы, поговорки и клише. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 95 с.

### Электронные источники

12. <https://easyen.ru/>
13. <https://grammar-tei.com/>
14. <https://ped-kopilka.ru/>
15. <https://pedsovet.su/>

### Литература для детей

1. Голицынский Ю.Б. “Spoken English”: пособие по разговорной речи. – СанктПетербург: КАРО, 2019. – 416 с.
2. Куклина И.П. Юмористические истории о животных: сборник рассказов на английском языке. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 240 с.

### Литература для родителей

1. Клэр Сэлби. Как помочь ребёнку в изучении английского. – М: Билингва, 2015. – 64 с.
2. Камионская Л.А. Научись говорить по-английски. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 79 с.