

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА
ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета
от «01» марта 2023 г.
Протокол № 3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ДЮЦ

_____ Е.В. Горбик
от «01» марта 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 8 до 16 лет
Форма обучения: очная, очно-дистанционная
Вид программы: модифицированная
ИД-номер Программы в Навигаторе: 30582
Программа реализуется на бюджетной основе

Автор-составитель
педагог дополнительного образования
Бурлак Елена Викторовна

г. Ейск, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение	3
РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Учебный план программы и его содержание.....	6
РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Формы аттестации.....	14
2.4. Оценка планируемых результатов.....	15
2.5. Методические материалы.....	18
Список литературы	

Введение

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то – есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Практическое владение иностранным языком стало лично значимым, необходимым для полноценной жизни в современном обществе, трудоустройства, учебы, общения, путешествий, туризма.

Раздел 1: «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

При разработке Программы учтены Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ автора-составителя Рыбалева И.А., канд. пед. наук, доцента, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края; Краснодар 2019 г.

Программа «Разговорный английский» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Актуальность программы вызвана запросом родителей и учащихся в освоении разговорного английского языка и объясняется тем, что данная программа поможет обучающимся восполнить знания, которых недостаточно, чтобы свободнее и комфортнее чувствовать себя во время поездки за границу. Она дает ориентир обучающимся в выборе наиболее уместной формулы речевого этикета в разных ситуациях общения с носителями английского языка. Данная программа поможет формированию культуры общения, поможет углубить и расширить знания по английскому языку.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке навыков свободного общения и прикладного применения английского языка. Для развития таких способностей обучающихся применяются коммуникативные игры, просмотр мультфильмов с последующим обсуждением.

Педагогическая целесообразность программы «Разговорный английский» заключается в том, что она составлена с учётом потребностей современного ребёнка. Дети приобщаются к культуре англоязычных стран, узнают много интересных фактов о жизни людей в других странах. У них формируется умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Отличительные особенности. Специфика данной программы заключается в том, что она базируется на сочетании методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность организовывать дифференцированное обучение с учётом индивидуальных особенностей детей и, следовательно, поддерживать их интерес к изучению английского языка. Она направлена на углубленное изучение английского языка, в частности разговорной речи. Также особенностью данной программы является то, что нет чёткого разделения на теоретические и практические часы, теоретические основы выдаются во время практических занятий. Программа строится на принципах осмысления и систематизации полученных знаний. Теоретические знания закрепляются разбором конкретных ситуаций в области говорения. Значительную часть отводимого на программу времени занимают практические занятия. Практическая направленность занятий позволяет обеспечить коммуникативную подготовку обучающихся к грамотному и эффективному владению английским языком. Также в программе затрагиваются такие межпредметные области, как география, история, ИЗО, музыка.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте 8-16 лет, которые прошли обучение по программе «Занимательный английский» ознакомительного уровня. Дети этого возраста очень восприимчивы, любознательны, быстро запоминают языковую информацию.

Набор детей в объединение осуществляется по принципу добровольности.

Данная программа разработана для разновозрастной группы детей, что способствует развитию толерантности, взаимопомощи и взаимообучению. Состав группы – постоянный. Количество обучающихся в группах от 10 до 15 человек.

Язык преподавания – русский.

Формы обучения и режим занятий.

Форма обучения по данной программы – очная. Возможна дистанционная форма организации учебных занятий.

Сроки – 1 год.

Общее количество часов – 72 часа в год.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 2 занятия. Продолжительность занятия – 45 минут. Между занятиями предусмотрен 10 минутный перерыв.

При дистанционном обучении продолжительность занятия 20 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в разновозрастной группе детей. Они состоят из теоретических и практических частей. Большое внимание уделяется практическим занятиям, т.к. именно на этих занятиях у учащихся происходит формирование навыков говорения, чтения, аудирования и письма. Дети учатся строить диалог, монолог в разных ситуациях общения. У них развиваются творческие, интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности, а также их личностные качества.

Предусмотрено выполнение упражнений по развитию произносительных навыков, введение лексического материала и упражнений для его закрепления, материал, способствующий развитию памяти и навыков устной речи. Поэтому в планы занятий включено как можно больше интересных рифмовок, диалогов, ролевых игр, мультфильмов, рассказов, сказок с последующим обсуждением.

После завершения определённого раздела проводятся такие мероприятия как: викторины, соревнования, конкурсы, ролевые игры, праздничные программы, для того чтобы сделать процесс овладения английским языком более привлекательным для детей.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: Формирование у обучающихся умений и навыков устной разговорной речи в типичных ситуациях общения.

Задачи:

Предметные:

- формирование диалогической и монологической форм речи;
- активизация усвоенных ранее, углубление и расширение знаний лексических единиц и речевых образцов;
- овладение формулами речевого этикета;
- обучение решению коммуникативных задач, необходимых для ведения диалогов различных типов;
- формирование лексических навыков аудирования, чтения, говорения.

Метапредметные:

- развитие речевых способностей;
- обучение приемам познавательной деятельности;
- развитие мыслительных операций (прогнозирование, догадка, логика в изложении мысли, обобщение, анализ и т. д.);
- создание положительной мотивации к изучению английского языка;
- развитие творческого мышления, личностной активности.

Личностные:

- воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре англоязычных стран;
- формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;
- формирование сознательного отношения к этическим нормам поведения.

1.2. Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончанию программы дети должны овладеть следующими навыками:

- понимать иноязычную речь в предъявлении педагога и в звукозаписи, основанную на программном лексическом материале;

- овладеть навыками диалогической и монологической речи в рамках предложенной коммуникативной задачи;
- уметь читать тексты с извлечением основного содержания, выделением ключевой информации текстов культуроведческой направленности;
- уметь находить в текстах ряд изучаемых лексических единиц, речевых клише;
- уметь разгадывать кроссворды, ребусы на заданные темы.

Метапредметные результаты:

У детей будут развиты:

- положительное отношение к английскому языку и мотивация к дальнейшему овладению английским языком;
- языковые способности;
- специальные учебные умения (работать над звуками, интонацией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка, работать с источниками, содержащими страноведческий материал; работать с Интернет - источниками; оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности);
- универсальные учебные действия (работать с текстом, извлекать нужную информацию, пользоваться языковой догадкой, сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение).

Личностные результаты:

По окончании обучения по программе дети достигнут определённых **личностных** результатов:

- воспитание представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, а также между носителями разных культур; доброжелательного отношения к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Достижения обучающихся проверяются в ходе наблюдения на занятиях, входного, текущего, промежуточного и итогового мониторингов.

1.3. Учебный план программы и его содержание

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Модуль 1					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Наблюдение
2	Всё о себе	6	3	3	Входной мониторинг (тестирование)
3	Я и моё окружение	6	3	3	Наблюдение
4	Мой дом. Мой город	6	3	3	Викторина
5	Школьная жизнь. Каникулы	6	3	3	Наблюдение
6	Еда. Кафе. Магазины. Промежуточный мониторинг	6	3	3	Промежуточный мониторинг (викторина)
Модуль 2					
1	Еда. Кафе. Магазины.	4	2	2	
2	Путешествие	6	3	3	Наблюдение
3	Поездка за границу	6	3	3	Викторина
4	Безопасная жизнь в обществе	6	3	3	Наблюдение
5	Традиции англоговорящих стран	6	3	3	Наблюдение
6	Мир английского фольклора	10	5	5	Викторина
7	Итоговое занятие	2	0	2	Итоговый мониторинг (концерт)
	Итого	72	35	37	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (2)

Теория: знакомство с планом работы, целями и задачами объединения "Разговорный английский", инструктаж по ТБ.

Практическая работа: активизация лексики и грамматического материала, практика в диалогической речи, тестирование.

Тема 2. Всё о себе (6)

Теория: активизация и введение новой лексики по темам «Внешность человека. Черты характера. Увлечения», повторение местоимений, числительных, образования времён английского глагола Present, Past, Future Simple, порядка слов в английском предложении.

Практика: тренировка в употреблении лексики, притяжательного падежа существительных, времён английского глагола Present, Past, Future Simple, обучающий мультфильм «Времена глаголов», формирование навыков говорения, чтения, аудирования и письма, лексические и ролевые игры.

Тема 3. Я и моё окружение (6)

Теория: активизация, расширение знаний лексики по темам «Семья. Профессии. Друзья», разные виды вопросов, повторение образования Present Continuous.

Практические занятия: употребление ЛЕ и РО в речи, представление своего окружения зарубежному другу, составление рассказа и диалога - распроса, разучивание песенки, рифмовки, лексические игры, видеофильм «Английская семья»: просмотр, обсуждение.

Тема 4. Мой дом. Мой город (6) Теория: активизация и расширение знаний лексики по темам «Дом. Город», предлоги места, РО There is/are.

Практические занятия: тренировка в употреблении названий мебели, городских объектов в РО There is/are... с предлогами места. Работа с картой города. Формирование навыков диалогической и монологической речи, чтения, аудирования, письма, разучивание песенки, рифмовки, лексические и ролевые игры, проведение викторины.

Тема 5. Школьная жизнь. Каникулы (6)

Теория: активизация названий школьных предметов, введение новой лексики по теме «Школа».

Практические занятия: тренировка в употреблении лексики, формирование навыков говорения в процессе обсуждения школьного расписания, деятельности в школе и в период каникул в сравнении с зарубежной школой, лексические, ролевые игры, кроссворд, разучивание песенки «School», рифмовки.

Тема 6. Еда. Кафе. Магазины (10)

Теория: активизация, введение новой лексики по теме.

Практические занятия: тренировка в употреблении лексики. Составление диалога «Заказ блюд в кафе», презентации: «Рождество в Англии. Рождественские блюда», «Меню Макдональдса», ролевая игра «В супермаркете», лексические игры, загадки, кроссворд, знакомство с рифмовкой, песенкой, проведение викторины.

Тема 7. Путешествие (6)

Теория: активизация, введение новой лексики по теме, степени сравнения прилагательных, модальные глаголы и конструкция «have to».

Практические занятия: употребление ЛЕ и РО, формирование навыков говорения – составление рассказа и диалога о транспорте городов, стран, развитие навыков чтения, письма и аудирования, разучивание песенки, рифмовки, лексические игры.

Тема 8. Поездка за границу (6)

Теория: введение новой лексики по теме.

Практические занятия: тренировка в употреблении лексики, формирование навыков говорения в следующих ситуациях общения: «Бронирование билетов», «В аэропорту», «Прибытие в страну», «Таможенное и паспортное оформление», «Регистрация в гостинице», «Осмотр достопримечательностей», практика в чтении, аудировании и письме, презентация «Гостиницы в Англии», беседа «Правила поведения в других странах», лексические игры, загадки, кроссворды, знакомство с рифмовкой, песенкой, проведение викторины.

Тема 9. Безопасная жизнь в обществе (6) Теория: введение новой лексики по теме.

Практика: тренировка в употреблении лексики, формирование представления о безопасном поведении, о службах безопасности в городе через чтение и обсуждение текстов по теме на английском языке. Развитие навыков говорения, чтения, письма, аудирования, кроссворд, лексические игры.

Тема 10. Традиции англоговорящих стран (6) Теория:

введение лексики по теме.

Практика: тренировка в употреблении лексики, знакомство с национально-культурными традициями англоязычных стран, работа с картой, составление монологические высказывания и диалога по теме, практика в чтении, письме, аудировании, лексические и ролевые игры, разучивание рифмовки.

Тема 11. Мир английского фольклора (10)

Теория: знакомство с адаптированными произведениями на английском языке.

Практические занятия: практика в чтении, переводе и пересказе адаптированных произведений на английском языке о животных, просмотр обучающих мультфильмов и обсуждение их содержания, разучивание рифмовки, песенки, лексические игры, проведение викторины.

Тема 12. Итоговое занятие (2)

Практические занятия: повторение пройденного материала, подготовка и проведение концерта.

**Раздел № 2: «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

2.1. Календарный учебный график.

Занятия по программе начинаются с 15 сентября, заканчиваются – 31 мая, в соответствии с Уставом учреждения.

Входные оценочные процедуры – сентябрь, октябрь.

Промежуточный мониторинг – декабрь.

Итоговые оценочные мероприятия по программе – май.

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Время занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1							
1		Вводное занятие. Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Беседа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
Всё о себе							
2		Введение новой лексики по теме «Внешность человека». Тренировка в её употреблении.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Входной мониторинг (тестирование)
3		Обсуждение темы «Черты характера». Активизация знаний по грамматике.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
4		Формирование навыков говорения по теме «Хобби».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
Я и моё окружение							
5		Активизация и знакомство с новой лексикой «Моя семья. Профессии». Практика в говорении.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
6		Обсуждение темы «Английская семья».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение

7		Формирование навыков говорения, чтения по теме «Мои друзья». Виды вопросов.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
Мой дом. Мой город							
8		Активизация и введение новой лексики по теме «Мой дом». Предлоги места.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
9		Обсуждение темы «Мой город. Основные городские объекты».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
10		Обобщение знаний по теме «Мой дом. Мой город».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина

Школьная жизнь. Каникулы							
11		Тренировка в употреблении лексики по теме «Школа».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
12		Обсуждение темы «Как ты проводишь каникулы?»	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
13		Разучивание рифмовки и песенки по теме «Школьная жизнь. Каникулы». Лексические игры.	2	2 занятия по 45 мин	Интегрированное занятие	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
Еда. Кафе. Магазины							
14		Активизация и введение новой лексики по теме «Еда».	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
15		Формирование навыков диалогической речи «В кафе».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
16		Обсуждение темы «Рождество в Англии. Рождественские блюда».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Промежуточный мониторинг Викторина

Модуль 2							
1		Виды магазинов. Ролевая игра «В супермаркете».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
2		Обобщение знаний по теме «Еда. Кафе. Магазины».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-обобщение	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
Путешествие							
3		Знакомство с новой лексикой по теме «Путешествие. Транспорт».	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
4		Формирование навыков говорения.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
5		Разучивание песенки, рифмовки. Лексические и ролевые игры.	2	2 занятия по 45 мин	Интегрированное занятие	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
Поездка за границу							
6		Введение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Поездка за границу».	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
7		Составление диалога «Регистрация в гостинице». Презентация «Гостиницы Англии».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
8		Обсуждение темы «Осмотр достопримечательностей». Викторина.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
Безопасная жизнь в обществе							
9		Знакомство с новой лексикой «Безопасная жизнь в обществе». Практика в говорении.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение

10	Практика в чтении и обсуждение текстов о безопасном поведении, о службах безопасности.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
11	Обобщение знаний по теме «Безопасная жизнь в обществе».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-обобщение	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
Традиции англоговорящих стран						
12	Введение лексики «Традиции англоговорящих стран». Практика в чтении, говорении.	2	2 занятия по 45 мин	Лексич. работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
13	Составление монологического высказывания и диалога по теме.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
14	Разучивание рифмовки, песни, лексические игры.	2	2 занятия по 45 мин	Интегрированное занятие	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
Мир английского фольклора						
15	Знакомство со сказками «Лиса и петух», «Лиса и виноград».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
16	Работа со сказкой «Муравей и стрекоза».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
17	Чтение и обсуждение рассказов «Лев», «Рассказ путешественника».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
18	Работа со сказками «Тигр и обезьяна», «В зоопарке».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
19	Обобщение знаний. Викторина.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
20	Итоговое занятие.	2	2 занятия по 45 мин	Итоговое занятие	МБОУ ДО ДЮЦ	Итоговый мониторинг Концерт

2.2. Условия реализации программы

Показатель	Требования
-------------------	-------------------

Материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе	Занятия проводятся в кабинетах, которые обеспечены необходимым количеством парт, стульев и доской.
Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы	На занятиях используется ноутбук, телевизор, наглядный, контрольно-измерительный, демонстрационный и раздаточный материалы.
Информационное обеспечение	Методическая литература для преподавателя, УМК по английскому языку, Интернет-ресурсы, смартфон с приложениями.
Кадровое обеспечение	В реализации данной образовательной программы дополнительного образования задействован преподаватель английского языка.

2.3. Формы аттестации

В конце учебного года проводится итоговая аттестация для установления соответствия требований программы к результатам.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: мониторинг на каждом занятии, наблюдение, результаты которого педагог фиксирует в свой журнал, который называется «Журнал учета результатов обучения по образовательной программе «Разговорный английский». С помощью мониторинга педагог может отследить уровень усвоения лексики, грамматического материала, навыков чтения, говорения. Используется 3-х уровневая система проверки знаний, умений и навыков по предмету.

Критерии:

- 1 (низкий уровень) - ребенок овладел менее, чем 1/ 2 объема знаний, предусмотренных программой.
- 2 (средний уровень) - объем усвоенных знаний составляет более ½.
- 3 (высокий уровень) - ребенок усвоил практически весь объем знаний.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: разгадывание кроссвордов, праздник, викторина, открытое занятие. Открытые занятия организуются для родителей, администрации учреждения с целью демонстрации достигнутых результатов обучения, успехов воспитанников. Также, такая форма контроля направлена на улучшение взаимодействия педагога с родителями детей.

С целью повышения мотивации к обучению и стимулирования приложенных стараний детей на занятиях применяется система их поощрения. За успешное выполнение заданий по английскому языку в конце занятия детям ставятся оттиски печатей или наклейки в тетради. Ребёнок собирает свои оттиски или наклейки в течение года, а в конце года проводится соревнование «У кого больше оттисков или наклеек». По итогам соревнования дети с наибольшим количеством оттисков награждаются призом. Такого рода поощрение повышает мотивацию детей к изучению английского языка.

2.4. Оценка планируемых результатов

Оценка планируемых результатов осуществляется при помощи утвержденных учреждением мониторинга и информационной карты (Таблицы 1,2).

При помощи данных мониторингов отслеживается траектория обучения как отдельного обучающегося, так и группы детей в целом.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Название детского объединения _____

Название программы, уровень, сроки реализации, год освоения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата заполнения _____

№	СПИСОК ГРУППЫ	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
		Знание понятийного аппарата	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	Владение терминологией	Участие в проектной деятельности
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

ДИАГНОСТИКА проводится по уровневой форме: высокий, средний, низкий уровень сформированности того или иного планируемого результата /высокий (3 балла) – учащийся знает, владеет понятиями и терминами

Средний (2 балла) – учащийся владеет ½ объемом знаний

Низкий (1 балл) – учащийся владеет менее чем ½ объема знаний

2.5. Методические материалы

Критерий	Реализация
Методы обучения и воспитания	<p>Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.</p> <p>Репродуктивный метод. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения.</p> <p>Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.</p> <p>Использование игровых методов является важным методом обучения детей младшего школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Её можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний.</p>
Используемые технологии	Коммуникативное, групповое, деятельностное, развивающее, дифференцированное, модульное, игровое обучение, технология коллективного взаимодействия, здоровьесберегающая технология, использование ИКТ.
Формы организации учебного занятия	Беседа, учебно-тренировочное занятие, занятие-игра, интегрированное, открытое занятие.
Тематика и формы методических материалов по программе	Эффективность занятий находится в прямой зависимости от обеспеченности учебно-воспитательного процесса необходимыми методическими материалами (разработки занятий, сценарии игр, спектаклей, стихи, считалочки, тексты физкультминуток и песен, методическая литература для педагога).
Дидактические материалы	Раздаточный материал: карточки с английскими словами, с лексическими и грамматическими заданиями, тексты на английском языке, тематические картинки, таблицы.

Алгоритм учебного занятия	<p>Каждое занятие включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводная беседа; - фонетическая и (или) речевая зарядка; - повторение предыдущего материала; - изучение новой лексики и грамматического материала; - динамическая пауза; - тренировочные упражнения - работа в тетрадях, с использованием раздаточного материала; - подведение итогов.
---------------------------	---

Доступность реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий учащихся

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Разговорный английский» предусмотрено обучение детей-инвалидов, одарённых детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, если у них нет медицинских противопоказаний к занятиям в соответствии с социальным паспортом доступности объекта.

Предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану).

Предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия. Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line. Современные средства информационных технологий позволяют использовать при обучении разнообразные формы представления материала: вербальные и образные (графика, звук, анимация, видео).

При дистанционном обучении используется платформа Сферум для организации чат-занятий, онлайн-конференций, рассылки заданий, карточек, оценки результатов, подборка видео уроков. Занятия при дистанционном режиме длятся 20 минут в соответствии с требованиями СанПин.

Список литературы

Литература для педагога

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726р.
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
4. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 15 июля 2015 г. ГБОУ «ККИДППО» Краснодарского края.
5. Английский язык. Развивающие задания, стихи и песни для начальной школы: учебное пособие / Р. П. Мильруд. – Обнинск: Титул, 2018. – 88с.
6. Войтенко В.В., Войтенко А.М. Разговорный английский. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 480 с.
7. Все правила английского языка с упражнениями / С. А. Матвеев, Д. В. Положенцева. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 95с.
8. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2020. – 64 с.
9. Матвеев С.А. Английский разговорник со словарём. М.: Издательство АСТ, 2014. – 192 с.
10. Рыбалова И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования, и возможность вариативности: учебно-методическое пособие – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019. – 138 с.
11. Степанов В.Ю. Английские пословицы, поговорки и клише. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 95 с.

Электронные источники

12. <https://easyen.ru/>
13. <https://grammar-tei.com/>
14. <https://ped-kopilka.ru/>
15. <https://pedsovet.su/>

Литература для детей

1. Голицынский Ю.Б. “Spoken English”: пособие по разговорной речи. – СанктПетербург: КАРО, 2019. – 416 с.
2. Куклина И.П. Юмористические истории о животных: сборник рассказов на английском языке. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 240 с.

Литература для родителей

1. Клэр Сэлби. Как помочь ребёнку в изучении английского. – М: Билингва, 2015. – 64 с.
2. Камионская Л.А. Научись говорить по-английски. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 79 с.