

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА  
ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «04» сентября 2023 г.  
Протокол № \_\_\_

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО ДЮЦ  
г. Ейска МО Ейский район

\_\_\_\_\_ Е.В. Горбик  
от « 04 » сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Знайки»**

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 1 год 144 часа

**возрастная категория:** 5 - 6 лет

**Форма обучения:** очная, дистанционная

**Вид программы:** модифицированная

**ИД-номер Программы в Навигаторе:** 2307

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**Автор-составитель:**  
**Русанова Галина Григорьевна,**  
**педагог дополнительного образования**

г. Ейск, 2023 год

## Содержание программы

Введение	2
<b>РАЗДЕЛ 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».</b>	
Пояснительная записка	3
Направленность. Актуальность. Новизна.	3
Педагогическая целесообразность. Отличительные особенности.	3
Адресат программы.	5
Уровень программы: соответствие объема и срока уровню реализации.	5
Формы обучения и режим занятий. Особенности организации образовательного процесса.	5
Цель. Задачи программы.	6
Учебный план. Содержание учебного плана.	6
Планируемые результаты и способы их проверки.	12
<b>РАЗДЕЛ 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».</b>	
Календарный учебный график	15
Условия реализации программы	20
Формы контроля и аттестации	22
Оценочные материалы	23
Методическое обеспечение программы	24
Литература	24
Приложения	25

## **ВВЕДЕНИЕ.**

Поступление ребенка в 1 класс – волнительный и важный момент в семье. У малыша изменится режим дня, он окажется в новом коллективе, к которому нужно привыкнуть, к нему будут предъявляться новые требования, увеличится учебная нагрузка. Поэтому родители задумываются о подготовке к школе в учреждении дополнительного образования. В круговороте событий в школе ребенку непросто сосредоточиться на начальном этапе обучения основам грамоты, особенно на фоне детей, умеющих читать и писать. Содержание программы направлено на общее развитие ребенка в соответствии с возрастными особенностями, социальную адаптацию. В программе представлены разделы: «Подготовка руки к письму», «Развитие математических представлений и логики». Программа способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

## **РАЗДЕЛ 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1 Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы *социально-гуманитарная*. Ориентирует на всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, формирует навыки, необходимые для графической деятельности детей старшего дошкольного возраста в период их подготовки к обучению в 1 классе. Программа направлена также на развитие познавательных способностей, логического мышления, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. Развивает интеллектуальные способности, умение быстро и безболезненно адаптироваться в новом коллективе.

#### **Актуальность**

Созданием данной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность ребенка к обучению в школе, наряду с эмоциональной психологической готовностью, является приоритетной для родителей. Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. Каждый год растет число первоклассников, которые испытывают большие трудности при овладении письмом: движения их рук недостаточно точны и целенаправленны, слабо развито умение ориентироваться в пространстве.

Раздел программы «Подготовка руки к письму» направлен на формирование интереса к выполнению графических упражнений, подготавливающих руку к письму, навыков, необходимых для освоения письма в школе, поэтому данный раздел актуален.

Перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Они представлены в разделе «Развитие математических представлений и логики», способствуют развитию логического мышления, актуального на любом этапе обучения, в том числе и при подготовке к школе.

#### **Педагогическая целесообразность**

Программа основывается на принципах развивающего и воспитывающего обучения, принципах связи теории с практикой, доступности, наглядности, соответствует целям и задачам дополнительного образования.

Целесообразность программы в том, что она направлена на создание особой развивающей среды, где формируется готовность к школьному обучению, поощряется инициатива и самостоятельность, развивается стремление к активной деятельности и творчеству.

Цель и задачи в программе реализуются в совместной игровой деятельности взрослого и детей, так как именно она является ведущей в дошкольном возрасте. Используются методы работы:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование.

Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

При реализации программы применяются различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка: подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, умения ориентироваться в пространстве.

Выбранные методы контроля и управления деятельностью детей дают возможность анализировать результаты занятий. Занятия по данной программе построены с применением инновационных форм организации учебной деятельности: занятия-путешествия, сказкотерапия, ролевые игры и другие.

Информационные технологии способствуют активизации познавательной деятельности детей. Например, использование педагогом медиа-ресурсов в качестве источника информации делают занятия интересными, а небольшой видеоматериал может дополнить занятие музыкальным компонентом и занимательным материалом. Позитивный настрой детей, их заинтересованность в получении знаний в дальнейшем положительно отразится на успеваемости школьников и помогут им легче осваивать школьную программу.

### **Отличительные особенности**

Программа позволяет объединять знания из различных областей в единое целое, реализовывать задачи по приобретению и усвоению определённых ценностей и общепринятых норм поведения, необходимых для интеграции в школьной среде. Дополняют программу пособия по письму и математике, разработанные И. Г. Топорковой и Н. Л. Кутявиной, «Вся дошкольная программа», одобренные Министерством образования РФ.

Преимущество и отличительная особенность от других программ заключается в том, что программа представляет собой комплекс обучающих заданий, включающий все темы дошкольной программы по подготовке руки к письму и математике с игровыми и занимательными компонентами. Разделы, представленные в программе, «Подготовка руки к письму» и «Развитие математических представлений и логики» целесообразно комплектовать с обучением чтению по программе «АБВГДейка».

## **Адресат программы**

Принимаются дети в возрасте 5-6 лет, мальчики и девочки, в группу до 15 человек. Без специальной подготовки, дошкольники. Могут быть приняты дети с ОВЗ, не имеющие противопоказаний для занятий в общей группе. При приеме в объединение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы.

Особенности развития ребенка 5-6 лет. Этот период жизни ребенка принято называть старший дошкольный возраст. В это время ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе. Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. К 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов.

Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления. Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Одним из ведущих принципов современного дошкольного образования является принцип развивающего обучения.

Становление начальных математических представлений и умений стимулирует всестороннее развитие малышей, формирует абстрактное мышление и логику, совершенствует внимание, память и речь, что позволит ребёнку активно познавать и осваивать окружающий мир. Занимательное путешествие в страну геометрических фигур и арифметических задач станет прекрасным подспорьем в воспитании таких качеств, как любознательность, целеустремлённость и организованность.

**Язык преподавания** – русский.

**Уровень программы** – базовый

**Объем, сроки** - 144 часа, 1 год.

**Формы обучения** - очная, дистанционная. В период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, программа предусматривает обучение детей с применением дистанционных технологий. В этом случае вносятся изменения и дополнения в соответствии с рекомендациями.

**Режим занятий** - 2 раза в неделю по 2 учебных часа с переменной 10 минут. Продолжительность академического часа - 30 минут, согласно рекомендациям СанПин, при дистанционном обучении - 20 минут.

**Особенности организации образовательного процесса**

Группы формируются на базе детско-юношеского центра. Состав группы постоянный, занятия – групповые. Группа – до 15 человек. Предусмотрены изучения тем с отдельными учащимися в дистанционном режиме, например, в связи с отсутствием по болезни или детьми с ОВЗ, при этом разрабатывается индивидуальная траектория обучения.

Предусмотрены различные виды занятий: комбинированное, занятие-сказка, занятие-путешествие, конкурсы и другие. Занятия подготовкой руки к письму и математикой следуют сразу после занятий по обучению чтению, что позволяет материал воспринимать комплексно. Игровая форма занятий, занимательные задания на развитие памяти, мышления, воображения, применение наглядного материала и информационных технологий позволяют дошкольникам воспринимать материал с большим интересом.

## **1.2 Цель и задачи программы.**

**Цель** программы: создание активной мотивирующей образовательной среды, условий для пробного погружения в предметную сферу для формирования познавательного интереса обучающихся, формирования умения адаптироваться в новом коллективе и создание условий (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

### **Задачи программы**

#### **Предметные задачи:**

- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование возрастному уровню картины мира;
- формирование связной речи, обогащение активного словаря;
- создать условия для подготовки детей к обучению письму;
- сформировать определенные навыки для овладения базовыми графическими умениями;
- совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию;
- научить различать гласные и согласные звуки, выполнять звукобуквенный анализ, печатать слоги, слова, предложения;
- формирование математических представлений;
- научить счету 0-10, выполнению вычислений, составу числа составлять и решать задачи;
- сформировать у малыша первые геометрические представления - о линиях, углах, геометрических фигурах;
- научиться ориентироваться в пространстве и во времени.

#### **Метапредметные:**

- развитие логики;
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, внимание, воображение;
- развитие ручной умелости, глазомера, аккуратности, внимания, сосредоточенности, развитие умения ориентироваться в пространстве;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи;
- умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;

- развитие памяти.

**Личностные:**

- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
- формирование положительного отношения к учению.

### 1.3. Содержание учебного плана

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	теория	практика	
	<b>Раздел «Подготовка руки к письму»</b>				
1.1	Вводное занятие. Определение степени подготовленности детей. Игра «Умники и умницы».	1	0,5	0,5	Беседа
1.2	Знакомство с тетрадью. Клетка. Правила посадки при письме. Волшебный карандаш. Виды линий. Штриховка. Печатание по точкам. Гласные буквы А, О, У. Согласные буквы М, С, Х, Р. Гласные буквы А, О, У.	7	3	4	Дидактические игры на освоение графических навыков: «Дорожка», «Чудесный платочек», «Расческа для куклы».
1.3	Наклонные линии. Наклонная штриховка. Печатание гласных букв Ы, И. Печатание согласных букв Ш, Л, Н, К, Т, П. Звуко-буквенный анализ простых слов в тетради.	7	2	5	Викторина. Дидактические игры на освоение графических навыков: «Елочка», «Мороз рисует узоры», «Волшебный клубочек».
1.4	Виды штриховок. Поэтапное копирование образца. Звуко-буквенный анализ, печатание слогов, слов. Закрепление материала.	10	3	7	Дидактические игры. Графические диктанты.
1.5	Сложная штриховка. Копирование по образцу. Печатание согласных букв З,Й,Г,В,Д,Б,Ж. Обозначение твердости и мягкости согласных в звуко-буквенном анализе. Печатание слогов, слов.	7	7	10	Промежуточная аттестация: игровая программа.

		<b>2-е полугодие- 40 ч</b>			
2.1	Ориентирование в тетради в клетку. Обучение выполнять задания по диктовку. Печатание. Мягкий знак. Гласные Е, Я, Ю, Е. Слогов, слов, коротких предложений. Знакомство со схематичным изображением предложения.	14	4	10	Дидактические игры: «Путешествие божьей коровки», «Сказочные цветы», «Чудная картина»
2.2	Зеркальное копирование. Синтезация графических элементов. Печатание согласных букв Ч, Ц, Ф, Щ, гласной Э. Твердый знак. Слов, предложений, схемы. Закрепление материала.	26	8	18	Викторина.
					Итоговая аттестация: «Занимательная грамматика»
	Всего:	<b>72 ч</b>			
	<b>Раздел «Развитие математических представлений и логики»</b>				
	Представления о пространственных отношениях	6	2	4	Дидактические игры
	Числа от 1 до 10. Состав числа. Сравнение.	30	15	15	Викторина
	Геометрические фигуры.	5	1	4	Познавательная игра
	Свойства предметов	5	2	3	Викторина
	Сложение и вычитание в пределах 10. Составление и решение задач.	26	6	20	Игровая программа, опрос, праздник.
		<b>72</b>			
		<b>144 часа</b>			

### Содержание учебного плана

#### Раздел «Подготовка руки к письму».

*1-полугодие: 32 часа.*

##### 1.1 Тема: Подготовительный период. (1 ч)

**Теория:** Вводная беседа, инструктаж. Ознакомление с алфавитом. (0,5 ч).

**Практические занятия:** Буквы и звуки, гласные и согласные, обозначение букв в алфавите синим и красным цветом. Игра «Умники и умницы» (0,5 ч).

##### 1.2 Тема: Правила посадки при письме. Виды линий. Штриховка. Гласные буквы А, О, У. Согласные буквы М, С, Х, Р. (7 ч)

**Теория:** Виды линий, штриховка. Звуки и буквы. Гласные буквы А, О, У. Дифференциация гласных звуков. Условное обозначение гласных звуков. Согласные буквы М, С, Х, Р. Дифференциация согласных звуков. Знакомство с условным обозначением согласных звуков. (3 ч).

**Практические занятия:** выполнять движение по показу, рисование прямых горизонтальных линий, вертикальных линий, пунктирных линий, по середине, слева направо, не отрывая карандаш от бумаги. Дифференциация звуков. Печатание букв по точкам. Печатание слогов. Работа в тетрадях на печатной основе. Занимательные задания, дидактические игры. Развитие речи. (4 ч)

**1.3 Тема:** Наклонные линии. Наклонная штриховка. Гласные буквы Ы, И. Согласные буквы Ш, Л, Н, К., Т, П. Печатание. (7 ч)

**Теория:** Наклонные линии. Наклонная штриховка. Гласные буквы Ы, И. Согласные буквы Ш, Л, Н, К, Т. (2 ч)

**Практические занятия:** рисование наклонных палочек в клетке, учить ставить точки внизу или вверху клетки, соединять точки палочками, ставить точки между заданными уже точками; упражнять в рисовании наклонных штриховок разных размеров, соблюдая направление и интервал. Печатание гласных букв Ы, И, согласных букв Ш,Л,Н,К,Т,П. Звуко-буквенный анализ простых слов в тетради, обозначение согласных и гласных.(5 ч).

**1.4 Тема:** Виды штриховок. Согласная буква П. Звуко-буквенный анализ, печатание слогов, слов. Закрепление материала. (10 ч)

**Теория:** Виды штриховок. Повторение изученных гласных и согласных. (3 ч)

**Практические занятия:** Дифференциация звуков. Чтение и печатание слогов, слов с изученными буквами. Составление слогов, слов с разрезной азбукой, печатание по образцу. Дидактические игры, графические диктанты. (7 ч)

**1.5 Тема:** Сложная штриховка. Согласные буквы З, Й, Г, В, Д, Б, Ж. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, обозначение в звуко-буквенном анализе, соотнесение с таблицей, печатание букв, слогов, слов. (7 ч)

**Теория:** Буквы З,Й,Г,В,Д,Б,Ж, твердые и мягкие согласные. (3 ч)

**Практические занятия:** Печатание согласных З, Й, Г, В, Д, Б, Ж. Сравнение согласных. Соотнесение звука и буквы. Развивать навык печатания без точек. Игровые задания. (4 ч)

**2-е полугодие: 40 часов.**

**2.1 Тема:** Ориентирование в тетради. Мягкий знак. Гласные Е,Я,Ю,Е,Э. Звуко-буквенный анализ.(14 ч)

**Теория:** Буква «Мягкий знак», йотированные гласные. (4 ч)

**Практические занятия:** Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Буквы Е, Я, Ю, Е, Э, Ъ. Печатание слогов, слов. Звуко-буквенный анализ. Предложение. Печатание предложений из двух-трёх слов. Составляем и читаем слоги и слова, печатание под диктовку; Работа по индивидуальным карточкам. Дидактические игры. (10 ч)

**2.2 Тема:** Зеркальное копирование. Согласные буквы Ч,Ц,Ф,Щ. Твердый знак. Печатание слов, предложений, схема предложения. Повторение материала. (26 ч)

**Теория:** Печатание Ч, Ц, Ф, Щ, твердый знак. (8 ч)

**Практические занятия:** Зеркальное копирование. Симметричное рисование. Дополнение рисунков. Ось симметрии. Закрепление навыков в штриховке. Рисование по клеточкам, не отрывая карандаш от листа. Увеличение и уменьшение масштаба. Конструирование по представлению из предложенных шаблонов различные композиции и штрихование их. Печатание букв Ч, Ц, Ф, Щ, Ъ. Печатание слогов и слов с изученными буквами. Графические диктанты. Дидактические игры. (18 ч).

## **Раздел «Развитие математических представлений и логики» (72 ч)**

**Тема:** Представления о пространственных отношениях (6 ч)

**Теория:** Знакомство с тетрадью. Ориентировка в пространстве. (2ч)

**Практические занятия:** Сделай «так же», сделай «по-другому». Найди «лишний предмет». Анализ объекта. Представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверх, вниз, ближе, дальше). Отношение «столько же». Признаки предметов. Перед. За. Между. Первый, второй. (4 ч)

**Тема:** Числа от 1 до 10. (30 ч)

**Теория:** Число и цифра 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 (15 ч)

**Практические занятия:** Знакомство с числом и цифрой 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Состав числа. Сравнение чисел. Название предыдущего и последующего числа. Сравнение смежных чисел. (15 ч)

**Тема:** Геометрические фигуры. (5 ч)

**Теория:** Простейшие геометрические фигуры: круг, прямоугольник, квадрат, треугольник. (1 ч)

**Практические занятия:** Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Различные виды классификаций геометрических фигур. Определение геометрических фигур, их видоизменение. Упражнения в зарисовке геометрических фигур.(4 ч)

**Тема:** Свойства предметов. (5 ч)

**Теория:** Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. (2 ч)

**Практические занятия:** Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами. (3 ч)

**Тема:** Сложение и вычитание в пределах 10. (26 ч)

**Теория:** Составление и решение задач. (6 ч)

**Практические занятия:** Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение примеров, простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого. (20 ч)

#### **1.4 Планируемые результаты**

##### **Предметные:**

- будет сформирован познавательный интерес, желание узнавать новое;
- будет сформирована связная речь, пополнен словарный запас, расширен кругозор знаний,
- будут подготовлены к обучению письму в школе;
- будут сформированы определенные навыки для овладения базовыми графическими умениями;
- развит фонематический слух: будут называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Будет закреплено правильное произношение звуков, развита способность дифференцировать звуки на слух,
- будут различать гласные и согласные звуки, выполнять звуко-буквенный анализ, печатать слоги, слова, предложения;
- будут сформированы математические представления;
- научатся счету в пределах 10, выполнению вычислений, составу числа составлять и решать задачи;
- сформированы первые геометрические представления - о линиях, углах, геометрических фигурах;
- научатся ориентироваться в пространстве и во времени.

##### **второго года обучения:**

##### **будут сформированы**

- понятия о звуках и буквах, гласных и согласных,
- понятия о слоге, слове, предложении,
- умения выполнять звуко-буквенный анализ,
- умения составлять схему предложения;

- интонационная выразительность речи,
- умения выполнять различные виды заданий,
- графических навыки, элементы прописных букв,
- освоение счета 10-20, состав чисел,
- умения составлять и решать задачи,
- геометрические, пространственно-временные отношения.

#### **Метапредметные:**

- будет сформировано логическое мышление в соответствии с возрастными особенностями;
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, внимание, воображение;
- ручная умелость, глазомер, аккуратность, внимание, сосредоточенность, способность ориентироваться в пространстве;
- фантазия и творческие способности;
- развита речь в соответствии с возрастными особенностями;
- умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- память.

#### **Личностные:**

- умеют строить отношения со сверстниками и взрослыми, сформирована положительная самооценка;
- сформировано положительное отношение к учению.
- сформированность таких качеств как дисциплинированность,
- сформированность предпосылок к школьному обучению.

**Отслеживание результатов** освоения данной программы происходит с помощью следующих *методов*:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов обобщающих занятий по темам, викторин, дидактических игр, тестирования, контрольных опросов, участия обучающихся в мероприятиях, игровых программах;
- педагогический мониторинг: программа аттестации обучающихся; контрольные задания, участие обучающихся в викторинах, беседах.
- мониторинг образовательной деятельности обучающихся: рефлексия, фотоотчёт, тетради на печатной основе, результаты проверки техники чтения, журнал.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Знайки»: протоколы промежуточной, итоговой аттестации обучающихся; тетради для занятий, на печатной основе, наличие поощрений за активное участие на занятии в виде печатей, наклеек, медалей у обучающихся; аналитические справки по итогам мероприятий (открытое занятие, игровая программа др.). Конкурсы, открытые занятия, игровые программы, викторины, беседы.

## РАЗДЕЛ № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### 2.1 Календарный учебный график программы.

Занятия начинаются в сентябре, заканчиваются в мае, количество учебных недель - 36.

График занятий: 2 раза в неделю, занятия по 30 минут, в соответствии с СанПин, при дистанционном обучении - занятие составляет 20 минут.

#### Сроки контрольных процедур:

- входной контроль (сентябрь),
- текущий контроль (в течение всего года),
- промежуточный контроль (полугодовая аттестация, игровая программа с занимательными заданиями, показывающая уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы, опрос, викторина) - декабрь;
- итоговый контроль (праздник «Знайки») - май.

Дата по плану	Дата по факту	№ занятия	Тема	Теория	Практика	Всего часов
		1	1.Вводное занятие. Буквы и звуки. Гласные и согласные. Игра «Умники и умницы» 2.Выявление математических представлений.	1	1	2
		2	1.Правила посадки при письме. Волшебный карандаш. Виды линий. Печатание элементов и буквы А, а по точкам. 2.Пространственные отношения «больше», «меньше».	1	1	2
		3	1.Рисование прямых горизонтальных и вертикальных линий. Печатание буквы У, у по точкам. Игровое задание «Дорожки». 2.Пространственные отношения «больше», «меньше» (закрепление понятия).	1	1	2
		4	1.Пунктирные линии. Дифференциация гласных звуков. Печатание буквы О, о. Условное обозначение гласных звуков. Задание «Чудесный платочек» 2. Пространственные отношения «длинный», «короткий».	1	1	2
		5	1. Штриховка. Печатание элементов и буквы М, м. Условное обозначение согласных звуков. Задание «Расческа для куклы». 2.Пространственные отношения	1	1	2

			«длинный», «короткий».			
		<b>6</b>	1. Дифференциация согласных звуков. Печатание буквы С, с, слогов, слов. 2. Пространственные отношения «широкий», «узкий».	1	1	2
		<b>7</b>	1. Печатание буквы Х, х, слогов, слогов с изученными буквами. 2. Число и цифра 1, квадрат.	1	1	2
		<b>8</b>	1. Печатание буквы Р, р. Дифференциация гласных и согласных. 2. Число и цифра 2.	1	1	2
		<b>9</b>	1. Наклонные линии. Постановка точки вверху, внизу клетки. Печатание буквы Ш, ш, изученных букв, слогов. 2. Понятия «на», «под», «перед», «около».	1	1	2
		<b>10</b>	1. Наклонные линии. Соединение точек палочками. Печатание буквы Ы, ы, слогов, слов. Задание «Елочка». 3. Число и цифра 3. Счет предметов.	1	1	2
		<b>11</b>	1. Направление и интервал. Печатание буквы Л, л. Знакомство со звуко-буквенным анализом. 2. Порядковый счет предметов. Состав числа 3.	1	1	2
		<b>12</b>	1. Задание «Узоры». Печатание буквы Н, слогов, слов. Звуко-буквенный анализ коротких слов. 2. Сравнение предметов. Знак «больше», «меньше», «равно».	1	1	2
		<b>13</b>	1. Задание «Волшебный клубочек». Печатание буквы К, к, слогов с изученными буквами. 2. Количественный счет предметов. Круг.	1	1	2
		<b>14</b>	1. Печатание по образцу. Печатание буквы Т, т, слогов, слов. Звуко-буквенный анализ. 2. Пространственные отношения «слева», «справа».	1	1	2
		<b>15</b>	1. Печатание буквы И, и, слогов. Викторина. 2. Представление о точке, линии, отрезке, луче. Число и цифра «4».	1	1	2
		<b>16</b>	1. Виды штриховок. Печатание буквы П, п, изученных букв, слогов. Игра «Допиши букву». 2. Сложение как объединение групп предметов в одно целое. Состав числа «4».	1	1	2
		<b>17</b>	1. Поэтапное копирование образца. Печатание букв, слогов, слов.	1	1	2

			Графический диктант. 2. Вычитание предметов. Состав числа «4».			
		<b>18</b>	1. Дифференциация звуков. Печатание слогов, букв, работа в тетрадях на печатной основе. 2. Число и цифра «5»	1	1	2
		<b>19</b>	1. Составление слогов, слов с разрезной азбукой, печатание по образцу. 2. Состав числа «5», треугольник.	1	1	2
		<b>20</b>	1. Печатание знакомых букв, слогов, слов. Звуко-буквенный анализ. 2. Знакомство с геометрической фигурой «прямоугольник».	1	1	2
		<b>21</b>	1. Закрепление линий и штриховок. Графический диктант. Печатание букв, слогов, слов. 2. Понятие о ломаной линии.	1	1	2
		<b>22</b>	1. Печатание букв, слогов, слов с изученными буквами. Звуко-буквенный анализ. Работа по индивидуальным карточкам. 2. Последовательность событий «сегодня», «завтра», «вчера».	1	1	2
		<b>23</b>	1. Воспроизведение слоговых рядов и схем. Печатание букв, слогов. Графический диктант. 2. Последовательность дней в неделе.	1	1	2
		<b>24</b>	1. Составление слогов, слов по разрезной азбуке, печатание по образцу. Звуко-буквенный анализ. Игра «Найди такую же». 2. Последовательность месяцев в году.	1	1	2
		<b>25</b>	1. Печатание слогов, слов с изученными буквами. Звуко-буквенный анализ. Игра «Песочная азбука». 2. Число и цифра «6»	1	1	2
		<b>26</b>	1. Сложная штриховка. Печатание буквы З,з слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетради на печатной основе. 2. Состав числа «6». Овал.	1	1	2
		<b>27</b>	1. Сложная штриховка. Печатание буквы Й,й, коротких слов. Схемы коротких слов (сом, кит, оса, нос). Игра «Дополни рисунок». 2. Сложение и вычитание.	1	1	2
		<b>28</b>	1. Штриховка силуэтов разными способами. Печатание буквы Г,г, слогов слов. Звуко-буквенный анализ. 2. Составление задач на сложение.	1	1	2
		<b>29</b>	1. Увеличение и уменьшение	1	1	2

			нарисованных предметов по клеткам. Печатание буквы В, в. Игра «Найди ошибку в слове». 2. Составление задач на сложение.			
		<b>30</b>	1. Печатание слогов, слов с буквой Д, д. Графический диктант. Тренировка памяти в игре «Что изменилось» 2. Составление задач на вычитание.	1	1	2
		<b>31</b>	1. Печатание буквы Б, б, слогов, слов с изученной буквой. Звуко-буквенный анализ. Составление слов в разрезной азбуке, печатание. 2. Составление задач на вычитание (закрепление).	1	1	2
		<b>32</b>	1. Печатание буквы Ж, ж, слогов, слов с изученной буквой. Игровая программа. 2. Составление задач.	1	1	2
	2-е полугод.	<b>33</b>	1. Буква Е, е. Печатание слов с изученными буквами. Предложение. Звуко-буквенный анализ. 2. Составление задач.	1	1	2
		<b>34</b>	1. Ориентирование в тетради в клетку. Печатание буквы Ь, ь, слогов, слов, предложений. Звуко-буквенный анализ. 2. Пространственные отношения.	1	1	2
		<b>35</b>	1. Печатание буквы Я, я, слогов, слов, предложений. Звуко-буквенный анализ. Выполнение задания под диктовку. 2. Вычитание.	1	1	2
		<b>36</b>	1. Печатание буквы Ю, ю, слогов, слов, предложений. Схема предложения. 2. Знакомство с компонентами вычитания: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	1	1	2
		<b>37</b>	1. Печатание буквы Ё, ё, слов, предложений, схема. Звуко-буквенный анализ. Игра «Путешествие божьей коровки». 2. Число и цифра «7».	1	1	2
		<b>38</b>	1. Печатание буквы Э, э, слов, слогов с изученными буквами. Работа в тетради на печатной основе. Задание «Сказочные цветы». 3. Состав числа «7».	1	1	2
		<b>39</b>	1. Разделительный Ъ. Звуко-буквенный анализ. Печатание слов, слогов, предложений с изученными буквами. 2. Решение примеров на сложение.	1	1	2
		<b>40</b>	1. Закрепление. Составление слогов, слов, печатание под диктовку. 2. Название компонентов сложения.	1	1	2

			Решение примеров на сложение.			
		<b>41</b>	1. Звуко-буквенный анализ .Печатание слов, слогов, предложений с изученными буквами. Дидактическая игра. 2. Решение примеров.	1	1	2
		<b>42</b>	1.Печатание букв, слогов, слов, предложений. Звуко-буквенный анализ. Игра «Закончи предложение». 2.Сравнение предметов.	1	1	2
		<b>43</b>	1.Печатание слов, слогов, предложений с изученными буквами. Работа по индивидуальным карточкам. 2. Число и цифра «8».	1	1	2
		<b>44</b>	1Звуко-буквенный анализ слов с йотированными гласными. Печатание слов, слогов, предложений с изученными буквами. Викторина. 2. Решение примеров и задач.	1	1	2
		<b>45</b>	1.Печатание букв, слогов, слов, предложений, схемы, звуко-буквенный анализ. Задание «Чудная картина». 2.Состав числа 8.	1	1	2
		<b>46</b>	1.Рисование по клеточкам. Печатание слов с изученной буквой, схемы, разбор слов. Работа в тетради на печатной основе. Игра «Дорисуй по образцу». 2. Решение примеров и задач.	1	1	2
		<b>47</b>	1. Зеркальное копирование. Печатание слов, слогов, предложений с изученными буквами. 2. Сравнение предметов. Решение примеров и задач.	1	1	2
		<b>48</b>	1.Копирование рисунка относительно оси симметрии. Составление тематического рассказа. Печатание под диктовку. 2. Число и цифра 9. Сравнение: тяжелее-легче	1	1	2
		<b>49</b>	1. Симметричное рисование. Печатание слов, слогов, предложений с изученными буквами. Звуко-буквенный анализ. 2. Решение примеров и задач.	1	1	2
		<b>50</b>	1.Печатание слогов, слов, предложений. 2. Решение примеров и задач.	1	1	2
		<b>51</b>	1. Симметричное рисование. Печатание по образцу. Работа в тетради на печатной основе. 2. Число и цифра «9».	1	1	2
		<b>52</b>	1. Закрепление навыков в штриховке. Печатание букв, слогов, слов, предложений. Звуко-буквенный анализ. 2. Состав числа 9.	1	1	2

		<b>53</b>	1. Увеличение и уменьшение предметов. Печатание букв по памяти. Печатание по образцу. Игра «Песочная азбука». 2. Решение примеров и задач.	1	1	2
		<b>54</b>	1. Конструирование по представлению из шаблонов, штрихование их. Печатание слов, предложений, схемы. 2. Число и цифра 10.	1	1	2
		<b>55</b>	1. Печатание слогов, слов, предложений. Дидактическая игра. Работа в тетради на печатной основе. 2. Состав числа 10.	1	1	2
		<b>56</b>	1. Занимательные задания на составление слов из знакомых букв, печатание. Звуко-буквенный анализ. 2. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1	1	2
		<b>57</b>	1. Занимательные задания на составление предложений по картинкам. Печатание. Схемы. 2. Решение задач и примеров.	1	1	2
		<b>58</b>	1. Печатание букв, слогов, слов. Звуко-буквенный анализ. Графический диктант. 2. Решение примеров.	1	1	2
		<b>59</b>	1. Печатание букв, слогов, слов предложений. Игра «Почта». 2. Решение задач.	1	1	2
		<b>60</b>	1. Печатание по образцу. Звуко-буквенный анализ. Игра «Составление меню». 2. Закрепление.	1	1	2
		<b>61</b>	1. Печатание букв, слогов, слов под диктовку. Звуко-буквенный анализ. Игра «Змейка из слов». 2. Решение примеров.	1	1	2
		<b>62</b>	1. Работа в тетради на печатной основе. Выполнение занимательных заданий. Игра «Напиши мне на песке». 2. Решение примеров.	1	1	2
		<b>63</b>	1. Печатание букв, слогов, слов, предложений, схемы. Деление слов на слоги. 2. Сложение и вычитание.	1	1	2
		<b>64</b>	1. Работа в тетради на печатной основе. Деление слов на слоги. Игра «Почта». 2. Решение примеров и задач.	1	1	2
		<b>65</b>	1. Печатание букв, слов, предложений. Звуко-буквенный анализ. Словарные слова. Печатание словарных слов. 2. Сложение и вычитание.	1	1	2
		<b>66</b>	1. Работа в тетради на печатной основе. Составление предложений. Печатание.	1	1	2

			Схемы. Дидактическая игра. 2. Занимательная математика.			
		<b>67</b>	1.Занимательная грамматика. 2. Решение задач на смекалку.	1	1	2
		<b>68</b>	1.Печатание по образцу. Составление рассказа по картинке. Печатание по памяти. 2. Праздник «Знайки».	1	1	2
		<b>69</b>	1.Закрепление материала. 2. Решение задач на смекалку.	1	1	2
		<b>70</b>	1.Составление схем предложений. Деление слов на слоги. 2. Занимательная математика.	1	1	2
		<b>71</b>	1.Работа в тетради на печатной основе. 2. Математические игры.	1	1	2
		<b>72</b>	1.Игра «Закончи слово», занимательная грамматика. 3. Математические игры.	1	1	2
			Итого за год	72	72	<b>144 ч</b>

## 2.2. Условия реализации программы.

Показатель	Требования
материально-техническое обеспечение - характеристика помещения для занятий по программе -материально-техническое оснащение при дистанционном обучении	Для реализации программы необходима учебная аудитория, оснащенная доской, мобильными партами, стульями. Для обеспечения обучения с применением дистанционных технологий необходим компьютер, программы ZOOM, Skype. Телефон или планшет с приложением WhatsApp у педагога и учащихся.
перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы	Компьютер, разнообразный дидактический материал - наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами; разрезная, магнитная азбука, «веера» с гласными и согласными, таблицы слогов, предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки, схемы для составления рассказов; тетради в клетку; индивидуальные карты, рабочие листы – тетради на печатной основе, методическая литература.

информационное обеспечение	Ноутбук, смартфон с приложениями (у педагога и обучающихся) WhatsApp, Zoom, Instagram.
кадровое обеспечение	Программу реализует педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей, имеющий образование, по квалификации «учитель начальных классов», высшую категорию.

### 2.3. Формы контроля и аттестации

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учёта индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

**Входной, текущий, итоговый контроль; промежуточная, итоговая аттестация.**

**Входной контроль** осуществляется на начальном этапе обучения. С помощью таких методов и приемов, как

- педагогическое наблюдение;
- метод рефлексии;
- творческие задания;
- диагностические игры; выявляются первоначальные умения и навыки обучающихся.

Педагогический анализ по результатам выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в дидактических играх и соревнованиях, викторинах, решении задач поискового характера, активности на занятиях проводится **мониторинг** (Приложение 1.).

**Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии в течение всего учебного года, используется бальная система оценки по критериям: посещение занятия, подготовка к занятию (наличие принадлежностей), участие в изучении темы, активность, усвоение материала. По итогам занятия проставляются баллы: 0-5 баллов по каждому критерию.

**Итоговый контроль** осуществляется путем подведения итоговых баллов за каждый месяц обучения и учитывается при составлении мониторинга в конце года.

**Промежуточная аттестация** – представляет собой игровую программу с различного рода заданиями в занимательной форме по пройденному материалу и выявляется уровень освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы, а также опрос-викторина.

Результаты освоения программы вносятся в информационную карту (Приложение 2).

**Итоговая аттестация.** Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы – праздник «Знайки», на котором дети демонстрируют полученные знания и умения, выполняют занимательные задания соревновательного характера. По результатам заполняется **мониторинг** на конец года (Приложение 1, табл.1,2) и заполняется **информационная карта** освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы (Приложение 2).

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу базового уровня, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений. С целью повышения мотивации к обучению и стимулирования приложенных стараний детей на занятиях применяется система их поощрения.

За успешное выполнение заданий в конце занятия детям ставятся отпечатки печатей или наклейки в тетради. Ребёнок собирает свои отпечатки или наклейки в течение года, а в конце года проводится соревнование «У кого больше отпечатков или наклеек». По итогам соревнования дети с наибольшим количеством отпечатков награждаются призом. Такого рода поощрение повышает мотивацию детей к учебной деятельности.

В условиях применения **дистанционных технологий**, аттестация и оценка освоения учащимися программного материала может осуществляться в виде онлайн-беседы по пройденным темам, будут использоваться следующие формы контроля: участие учащихся в онлайн-конкурсах, онлайн-опрос.

## **2.4 Оценочные материалы**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля: стартовый контроль, текущий контроль, итоговый контроль. Оценочные материалы – перечень диагностических методик: мониторинг оценки личностных результатов, метапредметных результатов, предметных результатов – по критериям (Приложение 1), информационная карта освоения образовательной общеразвивающей программы, (Приложение 2).

### **Форма отслеживания и фиксации**

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов могут быть игровые программы, тестирование, открытое занятие, викторина, аналитическая справка по итогам тестирования, видеоматериалы, методическая разработка игровых программ с учётом усвоенного материала, журнал учета посещаемости, аналитический материал, составленный по итогам текущего контроля, портфолио.

При переходе в период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, на обучение с применением дистанционных технологий отслеживание результатов осуществляется на

платформе Сферум. Формируется ролик, который размещается на сайте или в социальных сетях учреждения.

## 2.5. Методическое обеспечение программы.

Критерий	Реализация
Методы обучения и воспитания	Словесный, наглядный, практический; игровой, дискуссионный, проектный, объяснительно-иллюстративный. Убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.
Используемые технологии	технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология развивающего обучения, информационно-коммуникативная технология использование технологии разноуровневого обучения, дистанционного обучения.
Формы организации учебного занятия	игра, практическое занятие, беседа, открытое занятие, праздник. Предусмотрены различные виды занятий: комбинированное, занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие-конкурс и другие.
Тематика и формы методических материалов по программе	Развивающие задания для дошкольников по развитию логического мышления, памяти, фантазии, творческого воображения. Таблицы, индивидуальные карточки, магнитная азбука, наборы гласных и согласных, детская литература, литература для педагога.
Дидактические материалы	Алфавит и карточки с буквами, таблицы слогов, предметные картинки для составления предложений; сюжетные картинки, схемы для составления рассказов; тетради на печатной основе, таблицы по составу числа, наглядность для счета, выполнения вычислений, набор для рисования букв, слогов на песке.
Алгоритм учебного занятия	Занятие проводится в соответствии с принятой структурой занятия и состоит из организационного момента, актуализации имеющихся знаний, знакомства с новой темой, закрепления полученных знаний, рефлексии занятия.

## **Результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Предметные:**

- сформирован познавательный интерес, желание узнавать новое;
- сформирована связная речь, пополнен словарный запас, расширен кругозор знаний,
- готовы к обучению письму в школе;
- сформированы определенные навыки для овладения базовыми графическими умениями;
- развит фонематический слух: называют слова с определенным звуком, находят слова с этим звуком в предложении, определяют место звука в слове. Правильное произношение звуков, развита способность дифференцировать звуки на слух,
- различают гласные и согласные звуки, выполняют звуко-буквенный анализ, печатают слоги, слова, предложения;
- сформированы математические представления;
- умеют выполнять счет в пределах 10, выполнять вычисления, знают состав числа, составляют и решают задачи;
- сформированы первые геометрические представления - о линиях, углах, геометрических фигурах;
- умеют ориентироваться в пространстве и во времени.

### **Метапредметные:**

- сформировано логическое мышление в соответствии с возрастными особенностями;
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, внимание, воображение;
- ручная умелость, глазомер, аккуратность, внимание, сосредоточенность, способность ориентироваться в пространстве;
- фантазия и творческие способности;
- развита речь в соответствии с возрастными особенностями;
- умеют излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- память.

### **Личностные:**

- умеют строить отношения со сверстниками и взрослыми, сформирована положительная самооценка;
- сформировано положительное отношение к учению.
- сформированность таких качеств как дисциплинированность,
- сформированность предпосылок к школьному обучению.

**Доступность реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий учащихся:**

Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с паспортом социальной доступности учреждения. Программа допускает использование дистанционных и форм взаимодействия. Занятия в дистанционном формате проходят с использованием мобильного приложения Сферум: чат-уроки, видеозадания, мастер-классы от педагога.

## Рабочая программа воспитания

**Цель воспитательной работы:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами.

### Задачи:

- прививать морально-нравственные качества обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, принципиальность, самоотверженность, организованность;
- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- воспитывать обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

### Календарный план воспитательной работы

№	Планируемая дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Дата проведения по факту
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>				
1.	сентябрь	Беседа «Россия-Родина моя»	ДЮЦ	
2.	сентябрь	Беседа «Терроризм – беда 21 века» (День солидарности в борьбе с терроризмом)	ДЮЦ	
3.	октябрь	Беседа «Моя малая родина -Кубань»	Музей	
<b>Экологическое воспитание</b>				
4.	октябрь	Час познания «Природа – наше богатство»	ДЮЦ	
5.	декабрь	Выставка детского рисунка «Мои пушистые друзья»	ДЮЦ	
6.	март	Школа почемучек «Экология и охрана окружающей среды»	ДЮЦ	
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>				
7.	ноябрь	Конкурс стихов к Дню матери	ДЮЦ	
8.	март	Беседы «Школа вежливых наук»	ДЮЦ	
9.	апрель	Правила дружбы «Если хочешь ты найти друзей»	ДЮЦ	
<b>Физическое воспитание</b>				
10.	февраль	Игра-соревнование «А ну-ка, мальчики!»	Малый зал	

11.	март	Игра-соревнование «А ну-ка, девочки!»	ДЮЦ	
12.	май	Театральная инсценировка «Мойдодыр»	ДЮЦ	
<b>Профилактические мероприятия</b>				
13.	сентябрь	Урок безопасности «Правила дорожные знать каждому положено»	ДЮЦ	
14.	ноябрь	Беседа по безопасности «Я один дома»	ДЮЦ	
15.	март	Беседа «Если возник пожар»»	ДЮЦ	
<b>Профориентационные мероприятия</b>				
16.	март	Беседа «Где и как работает моя мама»»	ДЮЦ	
17.	апрель	Игра «В гостях у доктора»	ДЮЦ	
18.	апрель	Игра «Все работы хороши – выбирай на вкус»	ДЮЦ	
<b>Мероприятия в каникулярный период</b>				
19.	декабрь	Новогодний утренник	ДЮЦ	
20.	январь	Посиделки «Рождественские колядки»	ДЮЦ	
21.	май	Игровая программа «Мама, папа, я – дружная семья»	ДЮЦ	
<b>Участие в массовых мероприятиях</b>				
22.	октябрь	Концерт ко Дню Учителя	ДЮЦ	
23.	ноябрь	Концерт ко Дню Матери	ДЮЦ	
24.	февраль	Концерт ко Дню защитника Отечества	ДЮЦ	
25.	март	Концерт к 8 Марта	ДЮЦ	
26.	май	Отчетный концерт	ДЮЦ	
<b>Участие в конкурсных мероприятиях (соревнованиях)</b>				
27.	март	Конкурс чтецов, посвященных Дню Матери	ДЮЦ	
28.	апрель	Конкурс чтецов, посвященных Дню Победы	ДЮЦ	
29.	май	Конкурс рисунков на асфальте «Мы вместе!»	ДЮЦ	
<b>Работа с родителями</b>				
30.	сентябрь	Консультации для родителей по организации обучения в объединении	ДЮЦ	
31.	В течение года	Консультации для родителей	ДЮЦ	
32.	май	Родительское собрание по итогам года	ДЮЦ	
<b>Родительский комитет объединения</b>				
33.				
34.				
<b>Отчетные мероприятия объединения</b>				
35.	май	Праздник Букваря	ДЮЦ	

***Результатами освоения программы*** воспитания станут:

1. приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
2. формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
3. готовность обучающихся к саморазвитию;
4. ценностные установки и социально-значимые качества личности;
5. активное участие коллектива и его отдельных представителей в социально-значимой деятельности и др.

## Список литературы

### 1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
3. Приказ министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 553 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Проект концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-967/04
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".

### 2. Для педагога

1. Бадулина О.И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь в 3-х частях. Часть 1. – М.: Ассоциация XXI век: 2015 г. – 48 с.
2. Воронина Т.П. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. Азбука на кончиках пальцев: тактильное и визуальное знакомство с буквами.
3. Гаврина С.Е., Н.Л., Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина ООО «РОСМЭН», г. Москва, 2018, Большая книга тестов 5-6 лет, учебное пособие,
4. Кутовая М.С. От буквы к книге – прыг-скок! - Ростов н/Д: Феникс, 2015.
5. Колпакова Н.П., Малые жанры русского фольклора. Пословицы, поговорки, загадки. - М.: Высшая школа, 2017. - 400 с.

6. Колесникова Е.В., «Творческий центр Сфера», 2020. – 64 с. (3-е издание)

6. Конышева Н.М., О.И. Бадудина, М.В. Зверева; - 3-е изд., перераб.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.-40с. «Ступеньки детства» программа для педагогов и родителей по организации развивающего и воспитывающего обучения детей старшего дошкольного возраста.

7. Шишкова С.Ю. – 8-е изд., доп. – Москва:

Издательство АСТ, 2017, Буквограмма. В школу с радостью: коррекция и развитие письменной и устной речи. От 5 до 14 лет.

### **3. Для детей**

1. Волшебный мир сказок, М.: Дрофа – Плюс; Полиграф – Проект, 2016.

2. Столяренко А.В, «Полная программа подготовки руки к письму «Пишу буквы правильно», Москва, РОСМЭН, 2017 г.

3. Сутеев В. «Сказки», изд. «Малыш», 2016 г.

### **3. Для родителей**

1. Колпакова Н.П. Малые жанры русского фольклора. Пословицы, поговорки, загадки. - М.: Высшая школа, 2016. - 400 с

2. Кутовая М.С. От буквы к книге – прыг-скок!- Ростов н/Д: Феникс, 2017.

### **4. Электронные образовательные ресурсы**

1. «Социальная сеть работников образования», Электронный ресурс/Режим доступа: <https://nsportal.ru/>

2. «Интерактивная образовательная онлайн-платформа», Электронный ресурс/Режим доступа: <https://uchi.ru/>

3. «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

Название детского объединения \_\_\_\_\_

Название программы, уровень, сроки реализации, год освоения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	СПИСОК ГРУППЫ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
		Способность работать с информацией	Способность к сотрудничеству	Способность самостоятельно решать проблемы	Способность к самоорганизации	Внимание, память, логическое мышление	Способность к самообразованию	Мотивация (выраженный интерес к занятиям)	Самооценка (деятельности на)	Нравственно - эстетические	ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ К ШКОЛЬНОМУ	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности
1												
2												
3												
4												
5												

- Мониторинг следует проводить в начале и конце учебного года.
- Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: 1 – минимальный показатель, 3- максимальный

**Мониторинг результативности обучения**

Название детского объединения «Знайки»

Название программы, уровень, сроки реализации \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога: Русанова Г.Г.

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя ребёнка	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ									
		Овладение графическими навыками				Сформированность математических представлений					
		Умение выполнять пальчиковую гимнастику, соблюдение гигиенических требований для письма	Умение копировать по образцу	Выполнение звуко-буквенный анализ.	Графический диктант	Умение ориентироваться в пространстве	Счет от 0-10, выполнение действий +-	Состав числа	Геометрические фигуры	Начало обучения	Завершение обучения
1											
2											
3											

- Мониторинг следует проводить в начале и конце учебного года.

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: 1 – минимальный показатель, 3- максимальный

Информационная карта освоения обучающимися дополнительной  
общеобразовательной программы

Название программы «Знайки»

ФИО ПДО Русанова Галина Григорьевна

Год обучения по программе \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	ФИ обучающегося	Уровень результативности освоения программы			
		I полугодие			
		Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Общая сумма баллов
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

3 балла- освоил в полном объеме

2 балла – освоил в достаточном объеме

1 балла- освоил в недостаточном объеме

0 баллов - не освоил

Выводы: результаты промежуточной полугодовой аттестации показали, что задачи первого года обучения по данной программе выполняются в достаточном объеме.

## Методические материалы

### 1. Игра «Словосоставитель»

Эта простая дидактическая игра, которая разбудит мышление ребенка, научит его быть внимательным, составлять, читать и записывать слова.

Для ее проведения заранее на листочках приготовьте несколько слогов. Продумайте заранее, какие слова они могут составить.

Затем предложите ребенку первый слог и как варианты предложите еще несколько, подставив которые к первому слогу, малыш получит значимое слово. На первом этапе, слово можно загадывать загадкой. Тогда интерес ребенка к заданию удвоится.

Угадав или собрав слово, попросите его записать на листке или маркерной доске. Так ребенок будет видеть свой результат и гордиться своими успехами.

### 2. Где пропажа?

Классическая игра со сбежавшей буквой. При помощи карточек со слогами или просто написав на доске или листке, напишите простое слово из 2-3 слогов. Написать нужно, пропустив в слове букву. Ребенок должен догадаться какую букву вы пропустили и написать ее, а затем и все слово целиком.

На начальном этапе можно дать ребенку подсказку в виде нескольких конкретных букв. А со временем, задание можно усложнять, пряча по две буквы, или целыми слогами.

### 3. Змейка из слов

Как в любимой миллионами детей простой компьютерной игре, змейка, которая ползет по полю и, съев фрукты, удлиняется и растет. Наша змейка будет состоять из букв и слов.

В виде змейки напишите любое слово. Предложите ребенку, взяв за основу последнюю букву или слог слова, и добавив к нему слог или букву составить новое слово. Следующее слово снова составляет взрослых, и так далее, по очереди, пока змейка не заполнит весь листок.

Например: МАМА-шина-ПОР-ама...

### 4. Семейная почта

Семейная почта может стать прекрасным семейным ритуалом, который не только научит ребенка читать и писать, но и сплотит семью и научит избегать конфликтов, выговаривать то, что беспокоит или радует.

Для организации работы семейной почты выберите почтальона, который на регулярной основе будет отправлять и раздавать письма. (Впрочем, можно ограничиться просто опусканием писем в символический почтовый ящик).

Пишите письма друг другу! Пишите в них пожелания, простые задания или даже сказки. Главное: наладить работу почты на регулярной основе и совершенствовать навыки письма и чтения.

Также полезно «завести друга по переписке». Это может быть реальный человек, или вымышленный персонаж

## 5. Составляем меню на день (ресторан)

Эта игра для письма, работает сразу в двух направлениях: учит ребенка читать и писать. Первый вариант игры: составляем и пишем реальное меню на день. Ребенок приходит на обед и «делает заказ» в письменной форме на основе предложенного меню (переписывает слова).

Второй вариант: Ребенок сам составляет меню и записывает его на листке бумаги. При этом варианты блюд могут быть самыми разными и необычными. Идите в ресторан, и наслаждайтесь общением с ребенком, попутно обучая его читать, писать, быть вежливым и учтивым.

## 6. Быстроисчезающие буквы

Первый вариант: Насыпьте в коробку или на поднос слой соли или мелкого песка. Вооружите ребенка палочкой и пишите друг другу слова и предложения.

## **Правила красивого письма**

- Все графические элементы должны быть одинаковой высоты.
- Все графические элементы должны быть одинаковой ширины.
- Если есть элементы, выходящие за верхнюю или нижнюю строку, они должны заканчиваться на одном расстоянии от строки вверху и внизу.
- Расстояние между элементами букв должно быть одинаковым.
- Все линии при письме должны быть параллельными.
- Прямые линии при письме должны быть ровными.

## **Основные требования к письму в подготовительный период:**

- Правильно сидеть (правильная поза: положение туловища, рук, головы, положение тетради или листа).
- Правильно держать ручку. Писать печатные буквы (в строке с соблюдением пропорции, четкости штрихов). Уметь писать свое имя и простейшие слова.
- Четко дифференцировать строку (верхнюю, нижнюю и среднюю линии), уметь писать элементы букв в строке.

- Выделять  $\frac{2}{3}$  над верхней строкой и  $\frac{2}{3}$  под нижней строкой для написания элементов букв.
- Писать основные элементы букв:
  - вертикальные линии, параллельные и наклонные прямые (вправо и влево);
  - овалы;
  - линии с закруглением внизу и вверху.
- Различать и писать зеркальные элементы.
- Выполнять связные ритмические движения.
- Копировать сложные сочетания извилистых линий.
- Ориентирование на плоскости.
- Пространственные представления.
- Взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже); слева, справа (левее, правее); перед, за, между, рядом.
- Форма и цвет предметов.
- Ориентирование на листе бумаги.
- Обведение по контуру знакомых фигур.
- Ознакомление с правилами штриховки.
- Раскрашивание фигур.
- Штриховка слева направо.
- Штриховка сверху вниз.
- Штриховка петлями и полуовалами.
- Письмо элементов букв.
- Штриховка в разных направлениях.
- Ознакомление с рабочей строкой.
- Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
- Письмо короткой наклонной палочки.
- Письмо наклонных линий с закруглением внизу.
- Письмо короткой наклонной палочки с закруглением вверху.
- Основные правила красивого письма.
- Короткие и длинные линии.
- Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.
- Рисование штрихом. Штрих, идущий от центра круга.
- Письмо элементов строчных и заглавных букв.
- Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверху.
- Письмо длинной наклонной палочки с петлей внизу.
- Рисование штрихом животных.
- Письмо полуовалов (овалов с разрывом)