

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детско-юношеский центр города Ейска муниципального образования
Ейский район

Принята на заседании
Педагогического совета
от «1 » марта 2023 г.
Протокол №3

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДЮЦ
г. Ейска МО Ейский район
_____ Е.В.Горбик

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТНАЯ АЗБУКА»**

Уровень программы: ознакомительный.

Срок реализации программы: 24 часа

Возрастная категория: от 5 до 16 лет

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

Авторы-составители:
Козаков Александр Владимирович
Федоров Валерий Григорьевич
Педагоги дополнительного образования

г. Ейск
2023 год

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы	Физкультурно - спортивная
Актуальность	<p>Обусловлена тем, что в учреждении дополнительного образования на первый план выдвигается развивающая функция обучения, и следовательно, необходимо совершенствовать методы, приёмы и средства познавательного развития детей, использовать те, которые в значительной степени способствуют становлению личности ребенка и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.</p> <p>Шахматы – игра, помогающая подготовить ребенка к успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики. Занятие шахматами укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремлённость, объективность.</p>
Новизна	<p>Программа может быть реализована как в работе с одновозрастными группами, так и в разновозрастных группах, где группы комплектуются на основе тестирования и проверки практических навыков, знаний всех стадий партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Значительно дополнено и расширено использование компьютерных технологий, шахматных программ и шахматных интернет порталов, где обучающиеся могут самостоятельно изучать тактические шахматные приёмы и принимать участие в заочных турнирах, проверяя свой уровень знаний.</p>
Педагогическая целесообразность	<p>Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармоничного развития интеллекта ребёнка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Игра даёт ребёнку радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, умение рассчитывать время, приучает ребёнка к дисциплинированности,</p>

	объективности. Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций, позволяет снизить уровень стресса, благоприятно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребёнка, повышение продуктивности его мышления.
Отличительные особенности программы	Значительно расширено использование игровых методов обучения, которые способствуют пробуждению интереса к игре и доставляют детям радость и удовольствие.
Адресат программы	Дети 5-16 лет.
Уровень программы	Ознакомительный
Объем	24 часа
Сроки	полтора месяца
Формы обучения	<p style="text-align: center;">Дистанционное</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры и задания; 2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; 3. Практическая игра; 4. Теоретические занятия, шахматные игры; 5. Шахматные турниры
Режим занятий	Два занятия в неделю по 30 минут каждое, перерыв 10 минут
Язык обучения	Русский
Особенности организации образовательного процесса	Группы обучения формируются из мальчиков и девочек годных по состоянию здоровья, в возрасте 5 – 16 лет на основе собеседования и тестирования, независимо от пола и возраста
Цель	Умственное развитие детей, привить и закрепить у обучающихся интерес к занятиям шахматами.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Вызвать интерес обучающихся к игре в шахматы. - Познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями. - Познакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, чёрные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр). - Познакомить с начальной расстановкой фигур на шахматном поле. - Дать представления и формировать игровые умения приёмов игры в шахматы (правила ходов и взятия фигур). - Учить детей играть шахматными фигурами не нарушая правил. - Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья).

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		
2	Шахматная доска	1	0,5	0,5	
3	Шахматные фигуры	1	0,5	0,5	
4	Начальная расстановка фигур	1	0,5	0,5	
5	Ходы и взятия фигур	5	1	4	
6	Понятия шах, двойной шах, мат, пат.	4	1	3	
7	Шахматная партия: игра всеми фигурами из начального положения.	11	1	10	Тесты, фото и видео отчеты
	Итого	24	5,5	18,5	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Включает в себя ознакомление учащихся с работой шахматного объединения, наличием шахматного инвентаря и режиме занятий.

Тема 2. Шахматная доска

Теория. Включает уроки, знакомящие детей с предметом «Шахматы» и формирующие у них представления о геометрии шахматной доски.

Практические занятия. дети учатся находить белые и чёрные поля, горизонтали, вертикали, диагонали.

Тема 3. Шахматные фигуры

Знакомит детей с расположением белых и чёрных фигур на доске и как они называются.

Тема 4. Начальная расстановка фигур

Включает уроки, где идёт предметное ознакомление с начальным расположением шахматных фигур на доске, детальное изучение каждой фигуры, её место, ходы, взятие.

Тема 5. Ходы и взятия фигур

Для осознанного усвоения изучаемого материала используются задания и игры: «Волшебный мешочек», «Секретная фигура», «Лабиринт», «найти клубничку».

Тема 6. Понятия «Шах», «Мат», «Пат».

Включает занятия, на которых дети учатся делать рокировку, объявлять шах, мат, знакомятся с понятием «пат», что такое «ничья», «открытый шах», «вечный шах», «двойной шах».

Тема 7. Шахматная партия, Игра всеми фигурами из начального положения

Идёт игровая практика, дети тренируются самостоятельно играть партию, знакомятся с простейшими матами.

Планируемые результаты

Дети должны знать: шахматные термины, белые и чёрные поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, начальное положение фигур, взятие, короткая и длинная рокировки, шах, мат, пат, ничья.

Дети должны уметь ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой, правильно располагать шахматную доску между партнёрами, правильно делать рокировку, объявлять шах, мат, решать элементарные задачи на мат в один ход.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график программы

График занятий: два раза в неделю, занятия по 30 минут каждое. Перерыв между занятиями 10 минут.

Условия реализации программы.

Показатель	Требования
Материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе	Занятия проводятся в дистанционной форме. Для реализации программы необходима сеть Интернет, компьютер, смартфон.
Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы	На занятиях используется ноутбук, смартфон, наглядный, контрольно-измерительный, демонстрационный материалы, настенные демонстрационные шахматные доски с фигурами на магнитах, настольные шахматные доски с

	фигурами, шахматные часы, шахматная литература.
Информационное обеспечение	Методическая литература для преподавателя, Интернет-ресурсы.
Кадровое обеспечение	В реализации данной образовательной программы дополнительного образования задействован педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование по квалификации «Шахматы».

2.2 Формы аттестации

Программа предусматривает аттестацию. Она проводится для установления соответствия с предполагаемыми результатами.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: индивидуальная проверка, контрольные задания, тренировочные упражнения дидактические игры и задания, тесты, фото и видео отчеты.

2.3 Оценочные материалы

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретённых учащимися в течение всего обучения, проводится своего рода зачёт, который включает в себя:

Вопросы по теории и истории шахмат.

Игру с руководителем кружка.

Соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

2.4 Методические материалы

Критерий	Реализация
Методы обучения и воспитания	На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются: 1. При знакомстве с шахматными фигурами. 2. При изучении шахматной доски. 3. При обучении правилам игры. 4. При реализации материального перевеса.

	<p>Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу. Указать пути его решения.</p> <p>Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами.</p> <p>Наглядный – один из основных, ведущих методов образования. Ведущая роль его обусловлена формированием основного содержания знаний – представления о предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре.</p>
Используемые технологии	Сберегающие здоровье технологии. Системный, личностный и деятельностный подходы.
Формы организации учебного занятия	Дистанционная форма занятий – групповая и индивидуальные, со всей группой одновременно и с отдельным учащимся.
Тематика и формы методических материалов по программе	Среди большинства методов при обучении и диагностики необходимо отметить такой метод как тестирование. Он не только даёт возможность осуществлять мониторинг в процессе обучения, но и позволяет сформировать группы по уровню знаний. Очень важно использовать метод поэтапного изучения и накопления изучаемого материала.
Дидактические материалы	Дидактические игры и задания такие как: «Кто быстрее», «Назовите горизонталь», «Назовите вертикаль», «Волшебный мешочек», «Найти в шахматном лесу клубничку», «Лабиринт» и др.
Алгоритм учебного занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Алгоритм работы над шахматной партией. - Выбор партии по дебюту. - Деление партии по стадиям игры. - Поиск слабостей в позициях соперников за белых и чёрных. - Тренировочные партии по выбранной теме. - Анализ сыгранных партий с преподавателем.

Список литературы

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы. Первый год обучения.

- Методика проведения занятий. М: - 2009 г.
2. Барский В.Л. Шахматы. Первый год обучения. Методика Проведения занятий. М – 2011 г.
 3. Барский В. Учебник шахмат для младших школьников. М-2011г.
 4. Н. Петрушина Шахматный учебник для детей «Феникс» 2010 г.
 5. В.Г. Гришин Малыши играют в шахматы М. «Просвещение» 1991 г.
 6. И. С. Сухин Шахматы в начальной школе. Первый год обучения ООО «Издательство АСТ» 2018 г.