

1. Тема.

Формирование инновационной воспитательной среды учреждения дополнительного образования посредством включения обучающихся, их родителей и педагогов в социальное проектирование.

2. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года представляет систему дополнительного образования как образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов и институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, а также формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства. Дополнительное образование детей нацелено на освоение учащимися знаний о современных сферах человеческой деятельности, основных характеристиках современного мира, науки, общества, технологий; формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего; мотивацию подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту. Разработка проекта по формированию инновационной воспитательной среды учреждения дополнительного образования посредством включения обучающихся, их родителей и педагогов в социальное проектирование и распространение ее на территории МО Ейский район и за его границами является актуальной, так как данный проект направлен на создание условий для повышения социальной активности учащихся детско-юношеского центра города Ейска, их родителей и педагогов посредством обучения передовым технологиям социального проектирования, а также включения в разработку и реализацию социальных проектов, выходящих за границы образовательного учреждения и муниципального образования.

3. Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята ООН 20.11.1989.
2. Конституция Российской Федерации. Вступила в силу 25.12.1993.
3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
8. Устав МБОУ ДО ДЮЦ г. Ейска.

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.

Вопрос социального проектирования достаточно полно освещён в различных литературных источниках. Начало научно обоснованному применению проектной деятельности в социальной практике было положено в 20-е годы XX века. Начиная с 2001 года наблюдается рост интереса к социальному проектированию, растёт число статей, посвящённых этой проблематике, социальное прогнозирование и проектирование включается в систему высшего образования, выпускаются учебники и учебные пособия. Опыт классификации наработанных в социологической науке подходов к определению сущности социального проектирования представлен в трудах Ж.Т. Тощенко, В.Л. Глазычева, Н.И. Ланина, Т.М. Дридзе, В.А. Лукова и других ученых, работающих в сфере социологии. Для системы дополнительного образования детей тема социального проектирования остаётся достаточно актуальной и рассматривается авторами проекта как огромный ресурс в воспитательной деятельности.

Данный проект предполагает включение в практическую деятельность по социальному проектированию обучающихся, их родителей и педагогов.

Развитие социальной активности детей остается одной из важнейших задач современного образовательного процесса. Главная цель формирования социальной активности обучающихся связана с формированием гражданина, личности, способной жить в демократическом обществе и быть максимально полезным этому обществу. Перед педагогами стоит проблема поиска форм и методов работы, которые могли бы стать одними из эффективных способов формирования и развития социальной активности детей. В связи с тем, что одним из приоритетных направлений деятельности детско-юношеского центра является формирование единого открытого образовательного пространства, а это возможно посредством вовлечения в социально-значимую проектную деятельность всех участников образовательного процесса.

Научить детей увидеть актуальные социально значимые проблемы, включиться в практическую деятельность по их решению, сформировать социальные компетентности, развить специфические умения и навыки поможет социальное проектирование. Умение обозначить проблему, спроектировать и спрогнозировать способы её решения, дает ребенку возможность для самовыражения (проявления способностей, лучших качеств, самопрезентации); самоутверждения (возможности поверить в свои силы, ситуация успеха); самоопределения и самореализации (проигрывание различных ролей, определение собственных приоритетов).

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Предпосылкой для создания проекта, связанного с социальным проектированием, является опыт МБОУ ДО ДЮЦ по реализации на муниципальном уровне программы «Инновационные формы социального партнерства между родительской общественностью и организацией дополнительного образования». МБОУ ДО ДЮЦ являлось муниципальной инновационной площадкой с 2018 по 2021 год и наработало определённый опыт в сфере социального партнёрства и социального проектирования.

5. Цель инновационной деятельности.

Создание модели воспитательной системы организации дополнительного образования, основанной на включении обучающихся, педагогов и родителей в процесс социального проектирования.

6. Задачи инновационной деятельности:

- Изучение передового опыта социального проектирования в системе дополнительного образования;

- разработка дорожной карты проекта, а также создание механизмов её реализации (управления, финансирования, информационного, методического обеспечения);
- повышение уровня компетентности педагогов МБОУ ДО ДЮЦ в сфере социального проектирования;
- создание методической сети организаций дополнительного образования, развивающих социальное проектирование как инструмент воспитательной работы;
- создание условий для разработки и реализации социальных проектов различной направленности, вовлечения родителей в проектную деятельность;
- создание и реализация новых социальных проектов, в том числе проектов, предполагающих совместное исполнение с другими организациями дополнительного образования Ейского района, Краснодарского края;
- проведение вебинаров для участников методической сети;
- консультирование участников методической сети по вопросам, связанным с социальным проектированием, воспитательной работой, взаимодействием с родительской общественностью;
- информационное сопровождение реализации проекта, создание Пресс-центра;
- проведение промежуточных и итогового мониторинга для оценки эффективности реализации проекта;
- систематизация опыта МБОУ ДО ДЮЦ и организаций-партнёров в сфере социального проектирования;
- подведение итогов, подготовка описания модели воспитательной системы организации дополнительного образования, основанной на включении обучающихся, педагогов и родителей в процесс социального проектирования, презентация результатов.

7. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта

Любой процесс имеет результат, если он планомерен и систематичен. Организация и проведение разовых социально-ориентированных акций, эпизодических мероприятий, не дают нужного эффекта. Кроме того, для реальной социализации личности обучающегося необходима непрерывность участия в социальном проектировании, обучение самому проектированию, целеполаганию, прогнозированию результатов. Да и родители испытывают различные потребности и запросы в дополнительном образовании детей, а также демонстрируют готовность к разным формам взаимодействия. Для кого-то

достаточен материальный вклад, кто-то готов быть участником проектной группы или участником проекта.

Социальное проектирование в современном мире уже давно является своего рода социально-инженерной деятельностью, одной из наиболее перспективных технологий использования социологического знания, способствующих решению различного рода проблем, в том числе: организационных, социальных и культурных. Термин «Социальное проектирование» все чаще входит в словарный запас современного человека, однако не каждый, кто обладает мотивацией и компетенциями, чтобы реализовать собственный социальный проект, имеет необходимые навыки, чтобы выстроить верный алгоритм реализации своей социальной идеи.

Реализация данного проекта соответствует цели федерального проекта «Социальная активность», который является частью подпрограммы «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики», входящей в Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.08.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи.

Разработка проекта «Формирование инновационной воспитательной среды учреждения дополнительного образования посредством включения обучающихся, их родителей и педагогов в социальное проектирование» будет иметь прикладное значение, а значит, легко будет транслироваться на любую организацию дополнительного образования, желающую обновить содержание системы воспитания через социальное проектирование.

Механизм реализации проекта включает в себя три этапа: подготовительный, практический, аналитико-диагностический.

В процессе реализации проекта планируется систематизировать и расширить опыт МБОУ ДО ДЮЦ в сфере социального проектирования, обогатить его за счёт инициации сетевых проектов, изучения опыта организаций-партнёров и создать целостную модель системы воспитательной работы, основанную на включении обучающихся, педагогов и родителей в процесс социального проектирования.

8. Новизна инновационного проекта.

В современном образовании накоплен достаточный опыт разработки и реализации социальных проектов. Для организаций дополнительного образования социальное

проектирование также не является принципиальной инновацией, однако данный проект имеет свои особенности, связанные с формированием детско-взрослого сообщества и прямого включения родителей в социальные проекты. Опыт МБОУ ДО ДЮЦ, накопленный в ходе инновационной работы на муниципальном уровне, показывает, что участие в совместных проектах педагогов, детей и их родителей помогает эффективно решать проблемы девиантного поведения, социальной дезадаптации, способствует установлению партнёрских отношений между обучающимися и педагогами, родителями и педагогами, повышает уровень доверия детей по отношению к родителям, способствует формированию педагогического и родительского авторитета.

Предлагаемый проект даст возможность организациям дополнительного образования Краснодарского края включиться в разработку и реализацию малых и продолжительных социальных проектов, направленных на расширение социального партнерства с городскими и районными сообществами, организациями и предприятиями, что значительно повысит имидж организаций и качество предоставляемой образовательной услуги.

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

№	Критерии	Показатели
Социальный эффект		
1	Повышение удовлетворенности родителей образовательными услугами	100%
2	Сохранность контингента (снижение «отсева» обучающихся)	98%
3	Организация лидерской и волонтерской площадки	Не менее 30% охвата обучающихся в МБОУ ДО ДЮЦ и организациях дополнительного образования, являющихся сетевыми партнёрами
4	Организация информационного пространства для учреждений дополнительного образования	Создание межрайонного Пресс-центра

Образовательный эффект		
1	Появление принципиально новых ДООП, ориентированных на социальное проектирование	100%
2	Увеличение % ДООП, реализуемых в сетевой форме	6%
3	Увеличение ДООП, реализуемых в дистанционном формате	10%
4	Рост профессиональной самостоятельности, инициативности педагогов, формирование новой практико-преобразующей профессиональной компетенции	100%
Содержательно-деятельностный эффект		
1	Формирование платформы для разработки инновационной деятельности учреждения на 2024-2026 г.г.	Инновационная программа по формированию медиаграмотности

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта

При отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности проекта использовался системный подход, позволяющий установить взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями, задачами, содержанием и способами организации педагогического процесса.

Эффективность инновационного проекта будет отслеживаться с помощью комплекса взаимодополняющих и взаимопроверяющих методов:

1. Мониторинг освоения ДООП.
2. Мониторинг сохранности контингента.
3. Диагностика устойчивости интереса к изучаемой дисциплине.
4. Мониторинг творческих достижений обучающихся.
5. Мониторинг конкурентноспособности ДООП.
6. Мониторинг профессиональной активности педагогов.
7. Мониторинг количества обучающихся и семей, состоящих на различных видах учёта.
8. Мониторинг активности участников методической сети.

9. Мониторинг удовлетворенности родителей уровнем учебно-воспитательного процесса.

10. Мониторинг публикаций СМИ о деятельности МБОУ ДО ДЮЦ и организаций дополнительного образования, входящих в методическую сеть.

Промежуточные мониторинги будут проводиться ежегодно в целях уточнения механизма реализации проекта, корректировки проводимых мероприятий, итоговый мониторинг будет проведён с использованием того же инструментария в конце реализации проекта.

Отслеживание результата деятельности способствует повышению творческой активности профессиональной деятельности педагога, поиску инновационных педагогических технологий обучения. В результате умело организованной системы контроля происходит формирование коллектива обучающихся и педагогов с устойчивым психологическим микроклиматом и комфортной обстановки для успешной реализации образовательного процесса. Результатом обучения должно стать овладение обучающимися определенным знанием, умений, навыков; развитие творческих способностей при необходимом условии сохранения и укрепления их физического, психического и нравственного здоровья.

11. Разработанные инновационные продукты.

Наличие статуса муниципальной инновационной площадки «Инновационные формы социального партнерства между родительской общественностью и учреждением дополнительного образования» позволило сформировать определенную платформу для дальнейшей инновационной деятельности педагогического коллектива МБОУ ДО ДЮЦ. Так, в рамках МИП с октября 2020 года в учреждении был разработан и начал реализовываться социальный проект «Для тех, у кого есть сердце», направленный на посильную помощь приюту для бездомных животных. С 2019 года реализуется социальный проект совместно с Ейской межрайонной торгово-промышленной палатой «Мама, папа, я – шахматная семья», где ТПП выступает сетевым партнером детско-юношеского центра в организации и проведении семейных шахматных турниров. В 2020 году разработан и начал реализовываться образовательный проект «Ейск в объективе», целью которого было освещение обучающимися в краеведческом блоге истории маленького курортного городка. Сегодня этот проект получил свое развитие, и это сетевая ДООП, реализуемая совместно с историко-краеведческим музеем г. Ейска им. Самсонова.

МБОУ ДО ДЮЦ выпущен сборник материалов по итогам деятельности муниципальной инновационной площадки «Инновационные формы социального партнерства между родительской общественностью и учреждением дополнительного образования», в котором опубликованы все инновационные проекты педагогов центра в рамках МИП. Центр располагает рядом рекламных презентационных буклетов на тему инновационной деятельности, действующими активными страницами в социальных сетях, «живым» сайтом учреждения, прочными социальными связями с партнерами из городского сообщества.

12. План реализации инновационного проекта на 2022-2024 г.г.

№	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации и	Полученный (ожидаемый) результат
1 этап ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ				
1	Изучение передового опыта социального проектирования в системе дополнительного образования	Анализ литературных источников по теме, а также информационных ресурсов организаций дополнительного образования в сети «Интернет». Обобщение и анализ существующего опыта работы в ДЮЦ по разработке и реализации социальных проектов.	Сентябрь - декабрь 2021	Повышен уровень информированности членов проектной группы в сфере социального проектирования, найдены оптимальные пути взаимодействия с городским сообществом. Создана модель взаимодействия с предприятиями и организациями города, муниципалитета.

2	<p>Разработка дорожной карты проекта, а также создание механизмов её реализации (управления, финансирования, информационного, методического обеспечения)</p>	<p>Разработка и утверждение дорожной карты проекта</p>	<p>Сентябрь - декабрь 2021</p>	<p>Утверждена дорожная карта проекта</p>
3	<p>Повышение уровня компетентности педагогов МБОУ ДО ДЮЦ в сфере социального проектирования</p>	<p>Прохождение программ дополнительного профессионального образования (в том числе краткосрочных), прохождение стажировок, участие в семинарах, вебинарах, конференциях по темам, связанным с проектной деятельностью, социальным проектированием, фандрайзингом, воспитательной деятельностью</p>	<p>Сентябрь 2021- январь 2022</p>	<p>Повышен уровень профессионального мастерства педагогов, их готовность к реализации проекта</p>
<p>2 этап</p>				

ПРАКТИЧЕСКИЙ

1.	Создание методической сети организаций дополнительного образования, развивающих социальные проектирование как инструмент воспитательной работы	<p>Разработка положения о деятельности методической сети.</p> <p>Разработка формы договора о сотрудничестве.</p> <p>Заключение договоров о сотрудничестве в сфере социального проектирования с организациями дополнительного образования Ейского района, Краснодарского края</p>	<p>Январь 2022</p> <p>Январь 2022</p> <p>Январь 2022 – январь 2024</p>	Создана методическая сеть организаций дополнительного образования, развивающих социальное проектирование как инструмент воспитательной работы
2	Создание условий для разработки и реализации социальных проектов различной направленности, вовлечения родителей в проектную деятельность	<p>Пополнение банка данных методической продукции МБОУ ДО ДЮЦ.</p> <p>Обновление и заключение договоров о сотрудничестве с предприятиями и организациями в сфере культуры, медицины, социального обеспечения граждан.</p>	Апрель-май 2022	<p>Пополнен банк данных методической продукции, адресованной педагогам и родителям обучающихся.</p> <p>Обновлены и заключены новые договоры о сотрудничестве с предприятиями и организациями в сфере культуры, медицины, социального обеспечения граждан.</p>
3	Создание новых социальных проектов	Инициация новых социальных проектов, в том числе проектов,	Июнь-август 2022	Разработаны новые социальные проекты

		предполагающих совместную реализацию с другими организациями дополнительного образования Ейского района, Краснодарского края.		
4	Реализация проектов	Реализация социальных проектов, в том числе сетевых	Сентябрь 2022 г. Сентябрь 2024 г.	Повысилось качество воспитательного и образовательного процесса в МБОУ ДО ДЮЦ и организациях дополнительного образования, входящих в методическую сеть, появились новые идейные лидеры среди педагогов и обучающихся, созданы прочные социальные связи с общественностью и сообществами города, района, повысился имидж МБОУ ДО ДЮЦ и организаций дополнительного образования, входящих в сеть.
5	Информационное сопровождение реализации	Освещение деятельности МБОУ ДО ДЮЦ и методической сети в СМИ: (печатные и электронные СМИ города, района, края);	В течение всего периода реализации проекта	Ежегодно опубликованы не менее двух статей в СМИ.

	проекта, создание Пресс- центра	Создание страницы проекта в социальных сетях. Создание страницы проекта на сайте МБОУ ДО ДЮЦ. Организация работы Пресс- центра	Январь 2022 Январь 2022 Апрель 2022	Создана страница проекта в социальных сетях. Создана страница проекта на сайте МБОУ ДО ДЮЦ Создан Пресс-центр
6	Проведение промежуточ ных мониторинго в эффективнос ти	Мониторинг освоения ДООП. Мониторинг сохранности контингента. Диагностика устойчивости интереса к изучаемой дисциплине. Мониторинг творческих достижений обучающихся. Мониторинг конкурентноспособности ДООП. Мониторинг профессиональной активности педагогов. Мониторинг количества обучающихся и семей, состоящих на различных видах учёта. Мониторинг активности участников методической сети. Мониторинг удовлетворенности родителей уровнем учебно- воспитательного процесса.	Ежегодно май-июнь	Получена информация по критериям, свидетельствующим об эффективности реализации проекта. Произведено уточнение мероприятий проекта.

		Мониторинг публикаций СМИ о деятельности МБОУ ДО ДЮЦ и организаций дополнительного образования, входящих в методическую сеть.		
7	Проведение вебинаров для участников методической сети	Проведение вебинаров и онлайн-совещаний по вопросам, связанным с координацией сетевых социальных проектов, тиражированием положительного педагогического опыта в сфере воспитания	Ежегодно	Скоординированы действия участников сетевых социальных проектов. Распространён лучший педагогический опыт в сфере социального проектирования, воспитательной работы.
8	Консультирование участников методической сети по вопросам, связанным с социальным проектированием, воспитательной работой, взаимодействием с родительской общественностью	Консультации по электронной почте и в формате видеосвязи по запросам участников методической сети.	Январь 2022- сентябрь 2024	Участники методической сети повысили уровень профессиональной компетентности в сфере социального проектирования, изучили опыт МБОУ ДО ДЮЦ по данному направлению.

3 этап				
АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ				
1	<p>Систематизация опыта МБОУ ДО ДЮОЦ и организаций-партнёров в сфере социального проектирования</p> <p>Подведение итогов, подготовка описания модели воспитательной системы организации дополнительного образования, основанной на включении обучающихся, педагогов и родителей в процесс социального проектирования,</p> <p>презентация результатов.</p>	<p>Систематизация опыта и подготовка описания модели воспитательной системы организации дополнительного образования, основанной на включении обучающихся, педагогов и родителей в процесс социального проектирования.</p> <p>Проведение онлайн-конференции для образовательных организаций Краснодарского края по теме: «Социальное проектирование как эффективный инструмент воспитательной работы»</p>	<p>Сентябрь-декабрь 2024</p> <p>Ноябрь 2024</p>	<p>Издано методическое пособие с описанием модели воспитательной системы организации дополнительного образования, основанной на включении обучающихся, педагогов и родителей в процесс социального проектирования.</p> <p>Организована и проведена онлайн-конференция для образовательных организаций Краснодарского края по теме: «Социальное проектирование как эффективный инструмент воспитательной работы»</p>

2	<p>Оценка эффективности инновационного проекта</p>	<p>Анализ результатов промежуточных и итогового мониторинга, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинга освоения ДООП; - мониторинга сохранности контингента; - диагностики устойчивости интереса к изучаемой дисциплине; - мониторинга творческих достижений обучающихся; - мониторинга конкурентноспособности ДООП; - мониторинга профессиональной активности педагогов; - мониторинга количества обучающихся и семей, состоящих на различных видах учёта; - мониторинга активности участников методической сети; - мониторинга удовлетворенности родителей уровнем учебно-воспитательного процесса; - мониторинга публикаций СМИ о деятельности МБОУ ДО ДЮЦ и организаций дополнительного 	<p>Сентябрь-декабрь 2024 г.</p>	<p>Произведена оценка эффективности реализованного проекта.</p>
---	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------------------------------------

		образования, входящих в методическую сеть.		
--	--	--------------------------------------------	--	--

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта

№	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1.	Мастер-классы «Методическая копилка»	«Золотые крупички опыта»	ГБПОУ НПО ПУ КК ЦИТ	МО Щербиновский район
2.	Социальный проект «Дети – детям»	Концертная деятельность для обучающихся и педагогов.		
3.	Вебинары и онлайн-совещания по вопросам, связанным с координацией сетевых социальных проектов, тиражированием положительного педагогического опыта в сфере воспитания	«Через социальное проектирование к социальной ответственности»	Организации – участники методической сети	МО Ейский район, МО Щербиновский район, другие муниципалитеты Краснодарского края, присоединившиеся к работе методической сети
4.	Консультирование участников методической сети	«Социальное проектирование», «Воспитательная работа в организации дополнительного образования», «Взаимодействие с родительской	Организации – участники методической сети	МО Ейский район, МО Щербиновский район, другие муниципалитеты Краснодарского края, присоединившиеся к работе

		общественностью»		методической сети
5.	Онлайн-конференция	«Социальное проектирование как эффективный инструмент воспитательной работы»	Организации дополнительного образования Краснодарского края	Муниципалитеты Краснодарского края
6.	«Пресс-центр»	Единое информационное пространство для организаций дополнительного образования, входящих в методическую сеть	Организации – участники методической сети	МО Ейский район, МО Щербиновский район, другие муниципалитеты Краснодарского края, присоединившиеся к работе методической сети

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта

Проект предполагает практическую разработку проблемы, формирование новых и укрепление прежних социальных связей учреждения с городскими предприятиями и организациями, систематизацию и обобщение опыта работы по данной проблеме, и, как следствие, возможность использования данного опыта любой организацией, реализующей программы дополнительного образования.

Практическая значимость данного инновационного проекта заключается в:

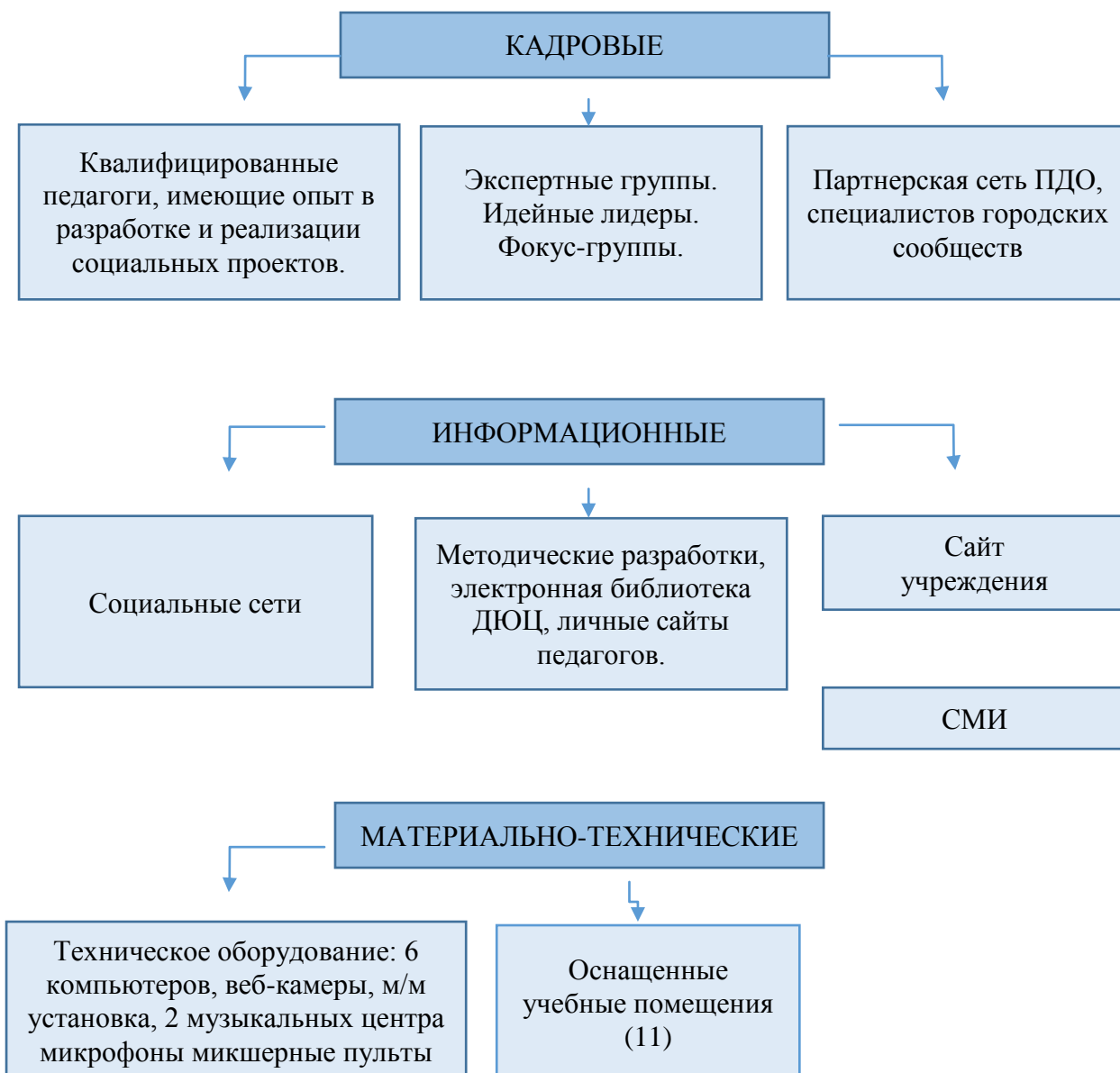
- совершенствования воспитательных систем организаций дополнительного образования Краснодарского края посредством использования социального проектирования;
- популяризации положительного инновационного опыта в образовательной среде края;
- оказании консультационных услуг организациям дополнительного образования по теме проекта;
- трансляции наработок в рамках вебинаров, конференции, социально-значимых мероприятий;

- размещении всех разработанных инновационных образовательных продуктов на общедоступных интернет-ресурсах, в средствах массовой информации, и, как следствие, повышение имиджа МБОУ ДО ДЮЦ и организаций дополнительного образования, входящих в методическую сеть;

- выпуске методической продукции (сборники, буклеты, статьи и др.).

Так как одной из ведущих форм сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования Ейского района и края является создание единого информационного пространства, то работа по реализации данного проекта становится своеобразной платформой для разработки и реализации инновационного проекта в сфере медиаграмотности и медиаобразования.

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.



В реализации проекта будут задействованы все материальные ресурсы МБОУ ДО ДЮЦ: 11 кабинетов, танцевальный и актовый залы, музей, а также все оборудование, находящееся в этих кабинетах: театральное, вокальное оборудование, костюмы и пр.

Существующая материально-техническая база, кадровый состав образовательной организации обеспечивают условия для реализации данного инновационного проекта.

Расходы на проведение мероприятий будут осуществляться по соответствующим статьям и за счет оказания платных образовательных услуг.

Для поддержки работы Пресс-центра потребуется дополнительное финансирование. Планируется привлечение спонсорских средств, фандрайзинг.

В проекте для участников методической сети предусмотрено проведение преимущественно онлайн-мероприятий, это сделано в связи с текущей эпидемиологической обстановкой, однако, в случае её улучшения, мероприятия могут быть переведены в очный режим, в том числе в форме методических выездов в муниципалитеты края, в таком случае потребуются дополнительные средства для финансирования поездок.

Работа педагогов МБОУ ДО ДЮЦ в рамках проекта будет поощряться за счёт стимулирующей части фонда оплаты труда.

Список использованной литературы

1. Бестужев-Лада И.В. Социальное прогнозирование: курс лекций / И.В. Бестужев-Лада, Г.А. Наместникова. - М.: Пед. об-во России, 2001. - 389 с.
2. Коган Л.Н. Социальное проектирование: его специфика, функции, проблемы / Л.Н. Коган, С.Г. Панова // Проблемы социального прогнозирования. - Вып. VI. - Красноярск, 1980. - 87 с.
3. Курбатов В.И. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 416 с. С. 6-68.
4. Леньков Р.В. Социальное прогнозирование и проектирование: учеб. пособие / Р.В. Леньков. - М.: ЦСП и М, 2013. - 192 с.
5. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб, пособие / В.А. Луков. — М.: Флинта, Московский гуманитарный университет, 2010. — 240 с.
https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58612/1/978-5-7996-2313-5_2018.pdf