

МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество реализации инновационного проекта «Формирование инновационной воспитательной среды учреждения дополнительного образования через включение обучающихся, их родителей и педагогов в социальное проектирование»

В основе любого социального проекта должен быть социальный результат, социальный эффект, на который направлена его реализация. Например, чтобы улучшить свое благосостояние (материальное), человек устраивается на работу (или меняет ее: проходит курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку), ищет работодателей, проходит собеседование и – устраиваясь на новую работу или должность – достигает своей цели: зарплата стала выше, благосостояние улучшено. Здесь все просто: деньги можно посчитать.

На достижение социального эффекта влияет много факторов, которые не всегда можно объективно оценить или измерить. Так как мы ставим основной задачей своей деятельности формирование инновационной воспитательной среды через включение обучающихся, их родителей и педагогов в социальное проектирование, необходимо провести мониторинг оценки социальной активности учащихся Центра для определения целевой группы.

Социализация - это процесс становления личности, постепенное усвоение личностью требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом. Основные факторы, оказывающие влияние на формирование личности, делятся на следующие типы:

- 1) биологическая наследственность;
- 2) физическое окружение;
- 3) культура;
- 4) групповой опыт;
- 5) уникальный индивидуальный опыт.

Социализация охватывает все процессы приобщения человека к культуре, в том числе обучение и воспитание, с помощью которых человек приобщается к социальному миру и становится способным участвовать в социальной жизни. В процессе социализации принимают участие семья, соседи, сверстники, школа, средства массовой информации и т.д.

Изучив методики оценки уровня социализации личности учащихся, мы остановились на нескольких вариантах: методике «Ценностные ориентации» М. Рокича, методике «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера и методике М.И. Рожкова «Изучение социализированности учащегося».

Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича предназначена для диагностики жизненных ценностей человека. Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и

составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самому, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности. К достоинствам данного опросника можно отнести его универсальность, удобство и экономичность в проведении обследования и обработке результатов. К недостаткам - влияние на ответы социальной желательности, и отсюда - возможной неискренности.

Методика «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера предназначена для диагностики восприятия контроля подростка над собой, своим поведением - в результате внутреннего или внешнего фактора. Тест-опросник разработан на основе шкалы локуса контроля Дж. Роттера, адаптирован Е.Ф. Бажиным, в 1984 году. К недостаткам можно отнести необходимость проведения такого исследования непосредственно психологу.

Мы остановились на методике М.И. Рожкова.

Методика изучения социализированности личности (разработана М.И. Рожковым)

В настоящее время в обществе происходит значительное изменение национальных и общепринятых норм, что оказывает влияние на социализацию личности подростка.

Степень социализации личности зависит от двух факторов: внутренних и внешних. Первоначальное и самое важное влияние на социализацию ребенка оказывает семья. И от того, в какой семье воспитывается ребенок, зависит, как успешно он будет социализироваться в обществе в дальнейшем.

Одним из внешних факторов, развития социализированности подростка, является школа. И изучение готовности подростков к самостоятельной «взрослой» жизни является актуальным.

Цель методики: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Инструкция: подготовьте бланк ответов, в котором против номера суждения ставится оценка. Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

Бланк вопросов

- 1) Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
- 2) Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
- 3) За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.

- 4) Я умею прощать людей.
- 5) Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
- 6) Мне хочется быть впереди других в любом деле.
- 7) Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
- 8) Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
- 9) Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
- 10) Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
- 11) Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
- 12) Мне нравится помогать другим.
- 13) Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
- 14) Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
- 15) Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
- 16) Переживаю неприятности других, как свои.
- 17) Стремлюсь не ссориться с товарищами.
- 18) Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
- 19) Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
- 20) Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Бланк ответов

Ф.И.				
1-	5-	9-	13-	17-
2-	6-	10-	14-	18-
3-	7-	11-	15-	19-
4-	8-	12-	16-	20-

Обработка результатов

Количественный анализ

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности — с третьей строчкой.

Оценка приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой.

Качественный анализ

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно

предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Обобщение результатов.

Сделайте выводы по методике, обобщив результаты количественного и качественного анализа, дополнив их результатами самонаблюдения.

Высокий уровень социальной зрелости обучающихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала.

В мотивации детей, обладающих средним уровнем социальной зрелости, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для обучающихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов.

Для обучающихся, имеющих низкий уровень социальной зрелости, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе, к окружению и окружающим. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. Кроме того, в большинстве своем эти дети не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Социальные нормы: высокие значения - отражают выраженное защитное поведение личности, желание соответствовать общепринятым нормам поведения и взаимоотношений с окружающими людьми.

Низкие значения - свидетельствуют о нонконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Социальная адаптация- интегрирование личности в сложившуюся систему социальных отношений, что предполагает выработку стереотипов поведения, отражающих систему ценностей и норм, и определяющих поведение в данной культурной группе, а также приобретение, закрепление и развитие умений и навыков межличностного общения.

Высокие значения - нормальная адаптация представляет адаптивный процесс личности, который приводит к ее устойчивой адаптированности в

типичных проблемных ситуациях без патологических изменений ее структуры и, одновременно, без изменений норм той социальной группы, в которой протекает активность личности. При нормальной адаптации обучающиеся способны к усвоению социальных ролей, сформирована психологическая готовность обучающихся к решению поставленных задач, мотивация деятельности и поведения.

Низкие значения - девиантная адаптация характеризуется удовлетворением потребности личности в данной группе или социальной среде, в то время как ожидания остальных участников социального процесса не оправдываются таким поведением.

Социальная активность – социальная активность определяется как уровень активности, степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к обществу в целом. Основными ее компонентами большинство исследователей считает самостоятельность, ответственность и инициативность личности в достижении общественно значимых целей

Высокие значения - личность сохраняет и развивает тенденцию к автономии, независимости, свободе (тенденция автономизации). Эта тенденция обнаруживает себя в процессе саморазвития и самореализации личности, в ходе которых происходит не только актуализация имеющегося опыта, но и создание нового, в том числе и личного, индивидуального опыта

Низкие значения — личность пассивна, степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума снижена.

Автономность личности - степень независимости человека от воли других, присутствие постоянной критической переоценки своих убеждений, идеалов и целей; свобода от манипуляций и принуждений, а также наличие адекватных вариантов выбора. Автономность личности является одним из приоритетных качеств личности и позволяет человеку эффективно самореализоваться, адаптироваться изменениям общества, сохраняя при этом свое психологическое здоровье.

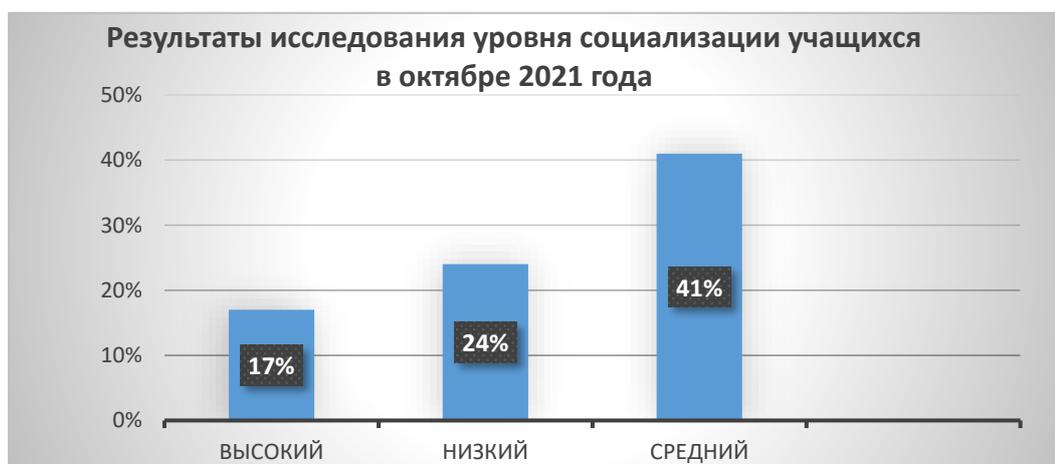
Высокие значения - характерны для тех, кто основным источником развития своей личности, регулятором достижений и успехов считает себя. Человек переживает собственное "Я" как внутренний стержень, который координирует и направляет всю активность, организует поведение и отношения с людьми, что делает его способным прогнозировать свои действия и последствия возникающих контактов с окружающими. Он ощущает себя способным оказывать сопротивление внешним влияниям, противиться судьбе и стихии событий. Человеку свойствен контроль над эмоциональными реакциями и переживаниями по поводу себя.

Низкие значения - описывают веру субъекта в подвластность своего "Я" внешним обстоятельствам и событиям. Механизмы саморегуляции ослаблены. Волевой контроль недостаточен для преодоления внешних и

внутренних препятствий на пути к достижению цели. Основным источником происходящего с человеком признаются внешние обстоятельства. Причины, заключающиеся в себе, или отрицаются, или, что встречается довольно часто, вытесняются в подсознание. Переживания относительно собственного "Я" сопровождаются внутренним напряжением.

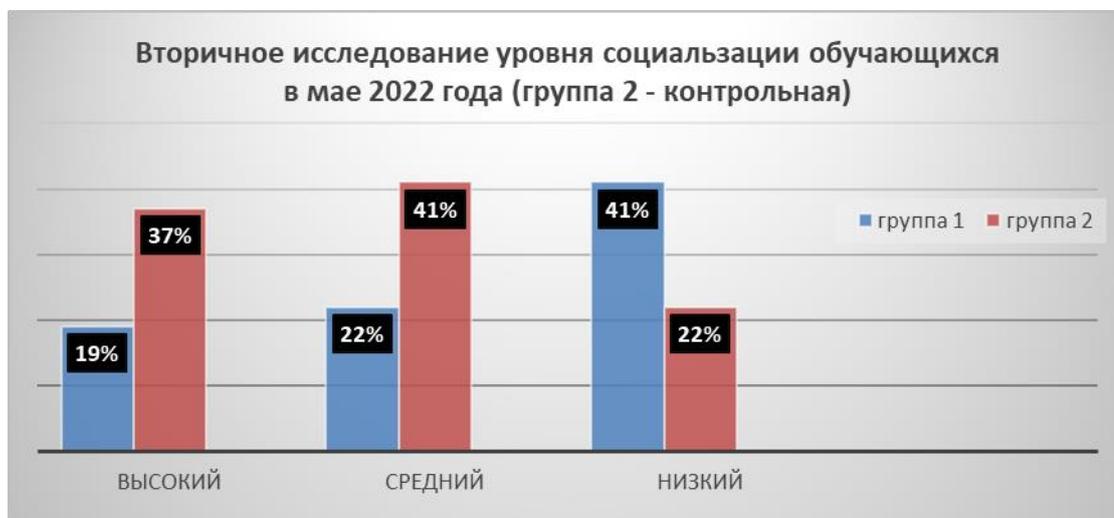
Исследование по методике М.И. Рожкова в Центре проводилось в два этапа (первичный и вторичный мониторинг) в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (май). При этом, мониторинг был организован следующим образом: первичный мониторинг прошли все обучающиеся (51% от общего количества обучающихся, 700 человек), второй – в конце учебного года – из числа этих же обучающихся была выделена контрольная группа – дети, принимающие участие в разработке и реализации социальных проектов в 2021-2022 учебном году.

Из числа опрошенных детей, большая часть – 41% (287 человек) обладают низким уровнем социальной ответственности, т.е. в структуре ценностных ориентаций этих детей преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти учащиеся не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора. Также, такой уровень социализации свидетельствует о некомформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.



В конце учебного года было проведено вторичное исследование на социальную ответственность обучающихся. Во вторичном исследовании

принимали участие 2 группы, одна из которых является контрольной, это непосредственно те обучающиеся, которые при первичном мониторинге показали низкий результат.



Таким образом, при помощи методики М.И. Рожкова была сформирована контрольная группа обучающихся для определения эффективности работы учреждения по формированию инновационной воспитательной среды в условиях учреждения дополнительного образования посредством включения педагогов, детей и родителей в социальное проектирование. Дети из данной группы активно включались педагогами в разработку и реализацию социальных проектов: «Для тех, у кого есть сердце» (посильная помощь приютам для животных); «100 вопросов взрослому» (встречи с интересными и важными людьми города и района); «Новогодние чудеса» (подпроект социального проекта «Дети детям» с выходом на межрегиональный уровень); «Детям о Церкви» (участие в съемках одноименной телепередачи с выходом на федеральный уровень); «Семейный кинозал» (семейный просмотр и анализ рекомендованных художественных фильмов); «Возвращение к истокам» (включение в изучение обычаев и традиций армянской диаспоры в Ейске); «Времена года» (творческий подпроект социального проекта «Дети детям»).