

**Дата  
создания:**  
01.10.1939

**В Центре обучается 1400 детей от 5 до 18 лет по ДООП четырех направленностей: художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая.**

⇒ В ноябре 2018 года на Невской Образовательной Ассамблее в г. Санкт-Петербург детско-юношеский центр стал лауреатом Всероссийского конкурса в номинации "Лучший детско-юношеский центр".



⇒ В июле 2019 года имена 7 педагогов ДЮЦ (Горбик Е.В., Балала Я.Ю., Бутенко А.С., Горстка В.Е., Казаков А.В., Лавренко Т.М., Фирсова Н.В.) размещены на странице информационного интернет-портала «Доска Почета Тружеников России».



⇒ В августе 2021 года МБОУ ДО ДЮЦ г. Ейска МО Ейский район стал победителем конкурса "Лучшая образовательная организация по итогам работы за 2020-2021 учебный год" с вручением гранта главы администрации муниципального образования Ейский район в размере 100 000 рублей.



⇒ В декабре 2021 год МБОУ ДО ДЮЦ г. Ейска МО Ейский район присвоен статус краевой инновационной площадки по теме "Формирование инновационной воспитательной среды учреждения дополнительного образования посредством включения обучающихся, их родителей и педагогов в социальное проектирование".

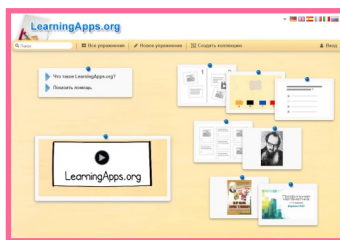
## Технологии и приемы

**Мотивация на плодотворную деятельность** – притчи всегда играли важную роль в жизни людей и давали пищу для размышления. Это удивительное средство мотивации и саморазвития. Мудрость, поданная в простой и ясной форме, всегда заставляет задуматься, находить решения проблем, развивает воображение и интуицию. *Мораль притчи о замке и подданных: полагайся не только на то, что видишь и слышишь, а надейся на собственные силы и не бойся сделать попытку.*



**Интерактивная деятельность** – это специальная форма организации деятельности педагогов, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности в ходе семинара, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

**Технология «Перевернутого обучения»** - это педагогический подход, при котором педагоги самостоятельно осваивают теорию по предложенной теме семинара, а уже в ходе самого семинара создается групповая динамичная, интерактивная среда, где участники творчески применяют изученную теорию на практике.



**Упражнение на актуализацию приобретенных ранее знаний** в ходе самостоятельного изучения темы социального проектирования на основе платформы LearningApps, которые позволяют удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. Этот сервис можно использовать как на занятиях с детьми, так и на практикумах и тренингах с педагогами. В нашем случае педагогам предлагается при помощи интерактивного задания вспомнить структуру проекта, характеристику каждого из его частей.

**Рефлексия «Открытый микрофон» по принципу «ЧетыреМ»** - педагогам предлагается назвать три момента, которые у них на семинаре получились хорошо, и предложить один любой, который может улучшить следующий семинар.



## «Социальное проектирование в условиях дополнительного образования: замысел, строение, типология»



Данное методическое событие представляет собой один из семинаров-практикумов внутрифирменного обучения педагогов по социальному проектированию в рамках реализации деятельности краевой инновационной площадки «Создание инновационной воспитательной среды в учреждении дополнительного образования посредством включения обучающихся, их родителей и педагогов в социальное проектирование».

Основная часть семинара – это практические задания – решение кейсов и интерактив – групповая работа по разработке матрицы проекта. Использование принципа активности в ходе работы объясняется тем, что человек усваивает 10% из того, что слышит, 50% - из того, что видит, 70% - из того, что проговаривает, и 90% - из того, что делает сам. В ходе семинара участники имеют возможность переоценить и отработать новые способы поведения, экспериментировать с ними. В конце следует комплексное задание, позволяющее проверить, насколько хорошо участники усвоили информацию.

В рамках семинара возможно сотрудничество с педагогами общеобразовательных школ.



### Регламент – 60 минут

**Цель:** повышение методической грамотности педагогов дополнительного образования при замысле и разработке социальных проектов.

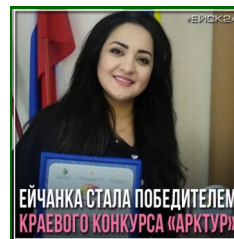
### Задачи:

- дать общее представление о социальном проектировании;
- разобрать классификацию проектов по их типологии;
- отработать практические упражнения для их активного использования в работе над созданием проекта.



**Предварительная подготовка:** разработка презентации к семинару, подготовка раздаточного материала, подготовка задания на сервисе LearningApps.

**Оборудование:** мультимедийная установка (ноутбук, проектор, экран), смартфоны у каждого педагога с выходом в Интернет, печатные материалы (матрица проекта и таблица для заполнения «4 возраста»).



⇒ В марте 2022 года методист МБОУ ДО ДЮЦ г. Ейска МО Ейский район Растапша Елена Викторовна стала победителем Краевого профессионального конкурса "Арктур" в 2022 году в номинации "Методист организации дополнительного образования".

⇒ В апреле 2022 года педагог дополнительного образования Елена Владимировна Глушкова стала победителем краевого этапа конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»



80 лет родители доверяют нам своих детей

**Мой девиз:**  
*«Верь в то, что кажется невозможным!»*



◊ **Высшее филологическое образование**  
**(Адыгейский государственный университет, 2003)**

◊ **Опыт работы:**

⇒ 2003-2005—учитель русского языка и литературы МОУ СОШ

⇒ 2005-2009—специалист ИМЦ системы образования Ейского района Краснодарского края

⇒ 2009-2014—главный редактор МУП «Информ-Центр» новостная телепрограмма «ТВ-Прикумья»

(РЕН-Буденновск (Ставропольский край))

⇒ 2014-2020—заместитель директора по научно-методической работе МУ ДО ДДТ г. Буденновска

⇒ 2020— по настоящее время—методист МБОУ ДО ДЮЦ г. Ейска МО Ейский район (Краснодарский край)

**Придерживаюсь позиции**  
*«Не место красит человека, а человек — место».*

**Профессиональное кредо**  
*«Единственный способ делать великие дела — любить то, что вы делаете» (Стив Джобс)*

**Для методиста процесс познания никогда не завершается. Это учитель учителей и вечный студент в одном лице.**

#### **Важные качества**

Педагогические и организаторские способности, интерес к овладению новыми знаниями, неригидность (способность быстро адаптироваться под меняющиеся условия), эмпатия, системное мышление, логика, высокий уровень профессиональной и личной ответственности, готовность помогать.

Профессиональный (как и личный) успех человека зависит от его отношения к учебе, работе, жизни. В целом образовательные программы учреждений дополнительного образования разрабатываются педагогами по общим методическим рекомендациям: нормативно-правовая база для всех одинакова, а эффективность образовательного процесса зависит от того, насколько четко и творчески методист сможет оказать методическую поддержку педагогам при проектировании ДООП. Методист — это связующее звено между образовательной системой, стандартами, педагогами и творческим процессом обучения.

**Миссия методиста состоит в формировании нового типа педагога - профессионала, обладающего педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой, способного на практике реализовать достижения отечественной и мировой педагогических наук.**

**Мой индивидуальный стиль работы складывается из следующих составляющих**



**Тема по самообразованию:** «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов дополнительного образования»

**Цель:** выявление актуальных направлений совершенствования методической работы по развитию профессиональной компетентности педагогов, с учетом специфики создаваемых и внедряемых в детско-юношеском центре инноваций.