

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР  
ГОРОДА ЕЙСКА МО ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принят  
на заседании  
педагогического совета  
от 16.03.2022 Протокол №4



Утверждаю  
Директор  
МБОУ ДО ДЮЦ г. Ейска  
Е.В. Горбик

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**  
по профориентации  
**«ВЕКТОР»**



*«Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни.*

*Воспитание должно развивать в человеке привычку и любовь к труду; оно должно ему дать возможность отыскать для себя труд в жизни»*

*К.Д. Ушинский.*

Автор-разработчик проекта:  
**Глушкова Елена Владимировна**  
Педагог дополнительного образования

г. Ейск, 2022

## ПАСПОРТ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

<p><b>Направление социального проекта и виды предлагаемых услуг</b></p>	<p>Социальный проект по профориентации «Вектор» направлен на раннюю профориентацию подростков и носит интегрированный характер: отработка навыков фото и видеосъемки обучающихся детского объединения «Горизонт» и знакомство с профессиями и направлениями деятельности, связанными с полицией; профессиональное просвещение подростков.</p>
<p><b>Руководитель проекта</b></p>	<p>Педагог дополнительного образования, руководитель детского объединения «Горизонт» Елена Владимировна Глушкова</p>
<p><b>Адрес места реализации</b></p>	<p>МБОУ ДО ДЮОЦ г. Ейска МО Ейский район, отдел МВД России по Ейскому району</p>
<p><b>Цель проекта</b></p>	<p>Привлечение внимания подростков к профессиям и направлениям деятельности, связанными с полицией, профессиональное просвещение подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка журналистских навыков (видеосъемка, интервьюирование, видеомонтаж);</li> <li>- формирование банка тематических видеосюжетов о профессиональной деятельности сотрудников МВД</li> </ul>
<p><b>Задачи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональная ориентация подростков и предоставление им информации о мире профессий в структурных подразделениях МВД России;</li> <li>– личностное развитие подростков и формирование у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;</li> <li>– отработка навыков фото и видеосъемки тематических встреч, бесед; навыков интервьюирования; съемки видеообращений юных тележурналистов;</li> <li>– пополнение «журналистского портфеля» юных тележурналистов новыми сюжетами;</li> <li>– ведение блога, страницы, канала в сети Интернет.</li> </ul>

<p><b>Обоснование проекта</b></p>	<p>Предлагаемый социальный проект является многоцелевым: обучающиеся, включенные в работу по данному проекту, проходят краткий курс профориентации на профессии, связанные с МВД, одновременно отработывая навыки журналистской деятельности; также, через встречи с представителями правоохранительных органов, запись интервью и монтаж видеосюжетов формируется банк данных для реализации воспитательной компоненты в рамках безопасности и правонарушений среди детей и подростков, которые педагоги (учителя общеобразовательных школ) могут применять на воспитательных часах, часах общения, тематических мероприятиях.</p> <p>На профессиональное самоопределение личности влияют социально-экономические условия, межличностные отношения, профессиональное развитие и др. Но ведущее значение в профессиональном самоопределении принадлежит самой личности, её активной деятельности и ответственности за своё личностное и профессиональное становление.</p> <p>Служба в органах МВД многим кажется стабильной, всегда востребованной и престижной. Действительно, сотрудники полиции всегда получают гарантированную зарплату, раньше выходят на пенсию, имеют продолжительный оплачиваемый отпуск. О некоторых деталях работы в органах правопорядка можно узнать только на собственном опыте.</p> <p>Данный проект позволит обучающимся познакомиться с миром профессий правоохранительных органов, самостоятельно задавать интересующие вопросы сотрудникам, создавать видеосюжеты о работе в МВД. Данными видеоматериалами ребята делятся в блоге объединения и на канале YouTube.</p>
<p><b>Рабочий план социального проекта</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовительный этап (март-апрель 2022 г.)</li> <li>2) Формирование творческой инициативной группы (апрель 2022)</li> <li>3) Определение «точек самостоятельности» и «точек сотрудничества» (апрель-май 2022)</li> <li>4) Этап практических действий (май 2022-январь 2023)</li> </ol>

	<p>5) Оформление промежуточных и итоговых результатов (февраль 2023)</p> <p>6) Внешняя презентация проекта (ежемесячно)</p>
<b>Количество лиц, привлекаемых к реализации</b>	Обучающиеся детского объединения «Горизонт» - 15-20 человек, руководитель проекта педагог дополнительного образования, обучающиеся ДЮЦ – с одной стороны, ОМВД России по Ейскому району.
<b>Сетевое и социальное партнерство</b>	<b>ОМВД России по Ейскому району.</b>
<b>Дальнейшее развитие проекта</b>	Реализацию данного проекта можно продлевать, привлекая к участию обучающихся других детских объединений Центра, возможно преобразование в сетевую профориентационную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.
<b>Предполагаемые источники финансирования проекта</b>	Данный проект является бюджетным, для его реализации не осуществляется сбор денежных средств.
<b>Длительность проекта</b>	Данный проект реализуется в течение 12 месяцев и может быть продолжен с внесением изменений и дополнений в тематику встреч с представителями МВД

## КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

### **Актуальность проекта.**

В современных условиях динамичного развития профессиональных знаний, в силу предъявляемых к личности требований о профессиональном непрерывном образовании и совершенствовании, рассмотрение проблемы профессионального самоопределения подростков приобретает большую значимость. Профессиональное самоопределение – явление двустороннее: с одной стороны, тот, кто выбирает – субъект выбора, с другой, – то, что выбирают – объект выбора. И субъект, и объект обладают большим количеством характеристик, этим объясняется неоднозначность явления выбора профессии.

На профессиональное самоопределение личности влияют социально-экономические условия, межличностные отношения, профессиональное развитие и др. Но ведущее значение в профессиональном самоопределении принадлежит самой личности, её активной деятельности и ответственности за своё личностное и профессиональное становление.

Профессиональное самоопределение подростка – это процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать.

Данный проект нацелен на освещение профессиональной деятельности сотрудников МВД, знакомство подростков с тонкостями данных профессий через посещение отдела полиции, беседы с сотрудниками, интервью, встречи, мастер-классы, видеосъемку.

Как и любая другая профессиональная деятельность, работа в полиции характеризуется своими отличительными чертами. При этом они носят не только положительный, но и отрицательный характер.

Данный проект актуален не только потому, что он носит профориентационный характер, но еще и потому, что его участники являются авторами и создателями собственных сюжетов о героической профессии, о людях, работающих в правоохранительных органах. Так же важным аспектом является и то, что созданные обучающимися сюжеты могут применяться на воспитательных тематических мероприятиях не только в самом Центре, но и общеобразовательных школах классными руководителями при разработке классных часов по предложенной теме.

Срок реализации – 12 месяцев.

Планируемые результаты:

- 1) Привлечение сетевых социальных партнеров:
- 2) Ранняя профориентация обучающихся
- 3) Повышение имиджа учреждения
- 4) Повышение интереса обучающихся к профессиям в системе правоохранительных органов

- 5) Профилактика правонарушений
- 6) Расширение кругозора
- 7) Пополнение «копилки» видеосюжетов
- 8) Раскрутка канала объединения

Проектное решение:

В рамках проекта необходимо провести:

1. Подготовительную организационную работу (подготовить документацию, определить круг участников проекта, распределить обязанности)
2. Просветительскую работу с детьми и родителями провести часы общения, беседы необходимости и пользе данного проекта;
3. Освещать работу по реализации проекта в местных СМИ, социальных сетях.

**- практическую работу:**

подготовка необходимой документации, формирование творческой группы, планирование деятельности по проекту, определение тематики сюжетов, определение круга персон из числа духовенства для организации встреч.

**Необходимые ресурсы:**

***Кадровые ресурсы.***

Руководитель проекта – Е.В. Глушкова – педагог дополнительного образования.

Проектная группа – обучающиеся детских объединений детско-юношеского центра г. Ейска МО Ейский район, родители обучающихся; сетевые партнеры –

Рабочая группа – обучающиеся, их родители, руководитель проекта.

***Финансовые ресурсы.***

Данный проект экономичен и не требует особых финансовых затрат.

***Информационные ресурсы.***

Выхода в Интернет, аккаунты в социальных сетях, связь с сетевыми партнерами –

***Материально-технические ресурсы.***

При посещении отдела МВД России в Ейском районе, экскурсионной деятельности, выездах по району используется транспорт родителей обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта и оформляется соответствующими приказами по учреждению.

**Ожидаемый результат и перспективы развития проекта.**

Основополагающая цель проекта – популяризация среди подростков службы в органах внутренних дел, ориентирование ребят на поступление в высшие учебные заведения системы МВД России. Данная цель может быть достигнута путем непринужденного погружения в профессию через

экскурсии, предусмотренные проектом, встречами с ветеранами МВД, действующими сотрудниками, организацию видеосъемок, интервью, создание видеосюжетов.

Данный проект можно будет перепрофилировать и нацелить на другие, престижные профессии. Отснятый материал обогатит канал детского объединения «Горизонт», повысит престиж учреждения дополнительного образования и может быть использован в качестве видеоматериала к классным часам в школах классными руководителями.

### ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	Этапы реализации проекта	Сроки	результаты
<b>1. Подготовительный этап</b>			
1.1.	Подготовительный этап	март	<p>Формирование нормативно-правовой базы по реализации проекта: формирование целей и постановка задач, составление плана, разработка паспорта проекта.</p> <p>Рассмотрение документации на методическом совете ОО, утверждение на педагогическом совете.</p> <p>Согласование плана работы с сетевыми и социальными партнерами.</p>
1.2.	Формирование творческой группы	апрель	<p>Формирование коллектива единомышленников, создание проектной и рабочей группы, распределение обязанностей.</p>
1.3.	Анкетирование и мониторинг сверстников (обучающихся ДЮЦ) по теме «Какие профессии в правоохранительных	апрель	<p>Сбор и анализ информации.</p>

	органах известны?»	вам	
1.4.	Определение «точек самостоятельности» и «точек сотрудничества»	Апрель- май	Составление плана работы: – определение тематики бесед и часов общения в творческих группах.
<b>2. Основной этап</b>			
2.1.	Этап практических действий 1	Май 2022- январь 2023	Формирование тематики сюжетов; Составление тематического плана; Согласование с сетевыми и социальными партнерами; Составление плана съемок.
2.2.	Этап практических действий 2		Съемка, монтаж телепередач.
<b>3. Заключительный этап</b>			
3.1.	Оформление результатов.	февраль	Написание отчета о реализации проекта
3.2.	Внешняя презентация проекта.		Ежемесячный выход видеосюжетов на канале детского объединения, в социальных сетях.



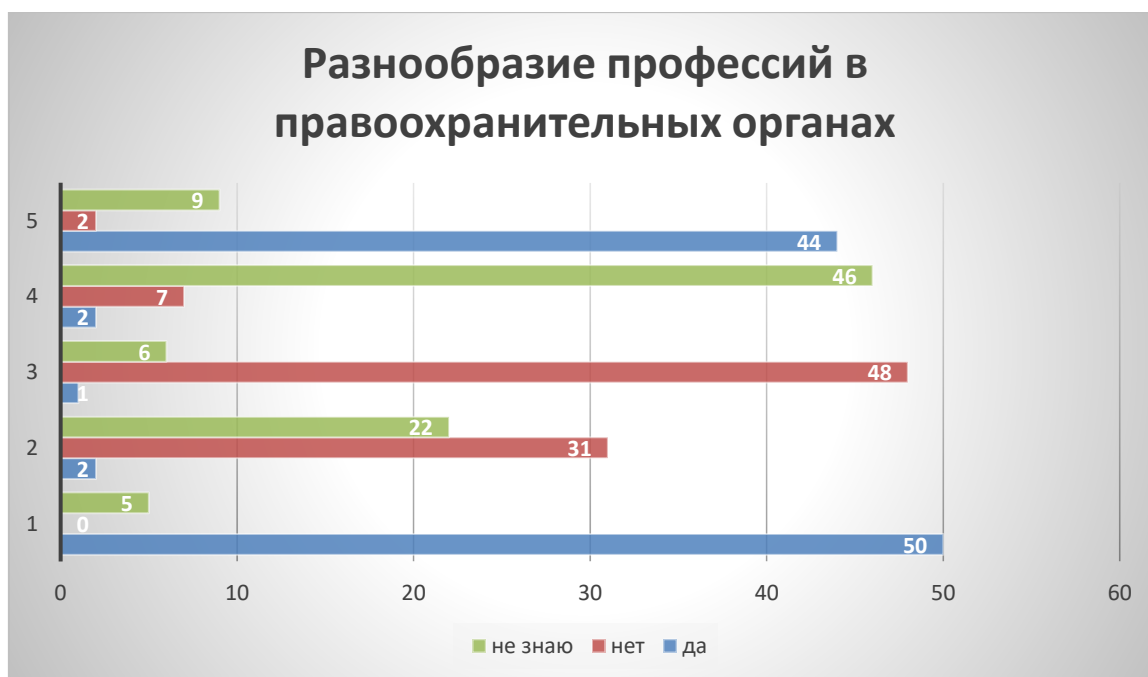
## Результаты опроса сверстников о разнообразии профессий в правоохранительных органах

### Опросник

1. Является ли престижной служба в МВД сегодня? (да/нет/не знаю)
2. Являются ли кинологи сотрудниками МВД? (да/нет/не знаю)
3. Можно ли стать сотрудником МВД, не имея высшего образования? (да/нет/не знаю)
4. Нужна ли профессия психолога в полиции? (да/нет/не знаю)
5. Хотел(ла) бы ты служить в полиции? (да/нет/не знаю)

Подросткам (13-16 лет) был предложен небольшой опросник, состоящий из 5 вопросов, предполагающий ответы да/нет/не знаю. Эта анкета поможет определить актуальность предлагаемого проекта и нацелить на определенное направление в работе над реализацией проекта.

### Результаты



## **Литература:**

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
3. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СанктПетербург: Речь, 2006. – 236 с.