

КОНЦ
ВЕРНА

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «МУДРЕЦ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№ 7
апрель /2025

КОПИЯ
ВЕРНА



МБОУ СОШ № 1
г. Краснодар
И.В. Сердюк

ОГЛАВЛЕНИЕ

Формирование и развитие осознанного чтения у младших школьников с ОВЗ	
Исаева Валентина Валериевна	3
Гендерное воспитание дошкольников в детском саду и семье	
Краснопёрская Надежда Васильевна	4
Роль преподавателя технологии изготовления лекарственных форм в формировании общих компетенций выпускников в системе СПО	
Овчинникова Екатерина Андреевна	7
Развитие финансовой грамотности обучающихся в системе среднего профессионального образования	
Беляева Марина Валерьевна	10
Социально-эмоциональное развитие детей младшего дошкольного возраста	
Солоникина Татьяна Вячеславовна	13
BIRP - подход в развитии детской креативности: как стимулировать воображение через игру у детей дошкольного возраста	
Куцегуб Наталья Юрьевна	15
Текст в фокусе: инновационные подходы к работе с текстом на уроках русского языка	
Заушкина Татьяна Александровна	17
Конфликты у детей дошкольного возраста и их решение	
Глазкова Елена Юрьевна	19
Эмоциональное воспитание дошкольников и как это важно	
Озырян Елена Федоровна	21
Логопедическое занятие, построенное на основе технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	
Бобылева Елена Владимировна	22
Конспект занятия по теме «Космос» в старшей логопедической группе	
Белоусова Наталья Сергеевна	24
Изотерапия как средство развития саморегуляции у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	
Волкова Анна Андреевна	26
Конспект игрового физкультурного занятия на свежем воздухе в младшей группе «Весенняя капель»	
Зеленцова Анастасия Валентиновна	29
Спортивное развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Весёлые старты»	
Рындина Марина Николаевна	
Голдина Алла Юрьевна	30
Дидактическая игра на уроках в начальной школе	
Ибрагимов Заира Углановна	32
Образовательная практика «Воспитание подрастающего поколения»	
Авхадеева Светлана Анатольевна	34
Геймификация тренировок: как игровые механики и VR-технологии делают уроки физкультуры увлекательными и эффективными	
Маркин Роланд Андреевич	36
Профессиональная ориентация на уроках вокала и хора	
Шиватова Наталья Геннадьевна	38

Адаптация второклассников к оценочной системе обучения	
Рябова Юлия Александровна	40
Создание мультимедийных интерактивных игр для обучения младших школьников основам финансовой грамотности и критического мышления	
Шевченко Мадина Леонидовна	42
Современные подходы к формированию навыков чтения. Чтение с увлечением (из опыта работы по методике Валерия Эдигея)	
Лобачева Ольга Николаевна	44
Условия для активации речевых процессов в работе с детьми с ТМНР	
Орехова Валентина Ивановна, Давыденко Людмила Владимировна, Дикопавленко Ольга Васильевна	46
Применение технологии «перевернутый класс» в начальной школе: новый подход к изучению предметов	
Ипполитова Татьяна Викторовна	49
Кошечка Карамелька в гостях у бабочки Эллины. Подгрупповое занятие по развитию речи для детей 6-7 лет с ТНР с применением метода наглядного моделирования	
Малыгина Людмила Александровна	51
Конспект занятия «Космос близкий и далекий» в старшей возрастной группе	
Грязнова Наталья Викторовна	53
Инновационные подходы к обучению чтению в начальной школе с помощью технологии PBL (проектного обучения)	
Казазаева Виктория Сергеевна	56
Конспект занятия: «Профессия пожарный»	
Авхадеева Светлана Анатольевна	57
Мультисенсорные дидактические игры: как задействовать все чувства для стимуляции речевых навыков	
Быкадорова Виктория Дмитриевна	59
Методическая разработка по развитию связной речи на тему «Творческое рассказывание»	
Морозова Ирина Михайловна	61
Развития интереса обучающихся к изучению истории Родины: школьный музей	
Бутов Артём Валерьевич	63
Конспект НОД по математике для старшей группы «Знакомство с геометрическими фигурами»	
Архипенко Людмила Григорьевна	65
Интегрированное занятие по ФЭМП в средней группе «Заяц-хваста»	
Абдулвагабова Марина Пиркайбובה	67
Создание комфортного микроклимата в классном коллективе	
Климанова Карина Борисовна	69
«Встаньте, дети, встаньте в круг». Хороводы и народные игры для детей раннего возраста.	
Полякова Светлана Николаевна	71
Конспект СУП по познавательному развитию на тему «Удивительный мир насекомых» в младшей группе	
Светунин Екатерина Заверовна	73

КОПИЯ
ВЕРНА



Лист 20 из 20
ЕК 100101

аргументировать своё мнение; подготовка к более серьёзному анализу текстов в дальнейшем обучении.

Этапы проекта:

1. Выбор статьи: учитель подбирает статью, которая соответствует возрасту и интересам учащихся; статья должна быть краткой и содержательной, с чёткими фактами и событиями.

2. Чтение и понимание: учащиеся читают статью вслух и про себя; обсуждение основных фактов и событий статьи; выделение ключевых слов и фраз.

Анализ содержания: учащиеся определяют основную идею статьи; анализируют структуру статьи (введение, основная часть, заключение); выделяют основные аргументы и факты.

Высказывание мнения: учащиеся высказывают своё мнение о статье; аргументируют свою точку зрения; задают вопросы по содержанию статьи.

Формулирование вопросов: учащиеся формулируют вопросы, которые возникли у них при чтении статьи, обсуждают вопросы в парах или группах; учитель помогает сформулировать вопросы более точно и чётко.

Создание проекта: учащиеся создают проект, в котором отражают результаты своего анализа; проект может быть представлен в виде презентации, рисунка, коллажа и т. д.; учитель помогает учащимся структурировать информацию и представить её в наглядной форме.

Презентация проекта: учащиеся представляют свои проекты классу; класс задаёт вопросы и комментирует проекты; учитель оценивает работу учащихся.

Обсуждение и рефлексия: обсуждение результатов проекта; рефлексия о том, что узнали и чему научились; выявление трудностей и проблем, с которыми столкнулись при выполнении проекта.

Проектное обучение стимулирует самостоятельность и инициативность учащихся в их познавательной деятельности.

В. П. Беспалько писал: «Педагогический проект — самостоятельная полифункциональная

педагогическая деятельность, предопределяющая создание новых или преобразование имеющихся условий процесса воспитания и обучения».

Технология PBL является эффективным инструментом для обучения чтению в начальной школе. Она способствует повышению мотивации, развитию навыков чтения, формированию универсальных учебных действий и коммуникативных навыков. Использование проектного обучения позволяет сделать процесс обучения чтению более интересным и продуктивным, что способствует успешному развитию учащихся.

Литература:

В. В. Волина «Занимательное Азбуковедение». Книга для родителей, учителей и милых детей. — М: Просвещение, 1994 — 400 с

М. Ф. Полевская «Формирование навыков чтения в 1-2 классе. Начальная школа» - 1988 — № 6 — с. 27

О. Е. Жиренко, Е. В. Лапина, В. А. Яровенко «Инновационные технологии обучения в современной начальной школе». Перизданное — Воронеж: ВОИПКиПРО, 2011 — 88с.

О. Е. Жиренко, Л.А. Обухова «Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо», «ВАКО» МОСКВА, 2011

Н. В. Нечаева «Изучение результативности развития речевой деятельности младших школьников». — М., 1996

Е.С. Палат «Современные информационные технологии в образовании» — М.: Академия, 2000

Г. А. Цукерман «Игровые формы обучения чтению». Начальная школа — 2002 - № 6 - с. 30

Д. Б. Эльконин «Как учить детей читать». Знание, 1991 - №1

С. Я. Маршак «Весёлая азбука в стихах и картинках»

Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать». Санкт - Петербург, 2009

Е. М. Плюснина, Н. В. Слободова, Г. Д. Молчанова «Упражнения по развитию речи детей и улучшению техники чтения». Журнал «Начальная школа» №7, 2000

Конспект занятия: «Профессия пожарный»

Авхадеева Светлана Анатольевна
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ДЮЦ г.Ейска МО Ейского района

Цель: расширить и конкретизировать представления детей о профессии пожарного, формировать осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности.

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Задачи:

Образовательные:

расширять представления детей о роли огня в



МБОУ ДО ДЮЦ
г.Ейска
С.В. Гордиенко

-закреплять и расширять знания детей о том, что может вызвать пожар;

-закреплять и расширять знания детей о труде пожарных;

-знакомить детей с орудиями труда, необходимыми для тушения пожара, правилами их использования, со специальной одеждой пожарного;

-расширять и систематизировать знания детей о правилах противопожарной безопасности;

-закреплять изученные буквы, уметь читать слова по слогам;

-находить в словах ударную гласную;

-уметь самостоятельно работать с заданиями, правильно их выполнять.

Развивающие:

-развивать умение детей реально оценивать возможную опасность;

-развивать память детей, помогая запомнить им правила пожарной безопасности;

-развивать познавательные интересы;

-развивать речевую активность детей (посредством ответов на вопросы);

-развивать навыки чтения.

Воспитательные:

-воспитывать у детей уважительное отношение к профессии «пожарного»; чувство благодарности к труду пожарных;

-воспитывать чувство осторожности и самосохранения, ответственность за шалость с огнем;

-воспитывать мотивацию к обучению, эмоциональные чувства.

МАТЕРИАЛЫ: Предметные картинки по теме, распечатанные задания, картинки со слогами.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организационный момент.

Речевая разминка. Чтение слогов с изученными буквами.

2. Теоретическая часть. Обсуждение темы занятия.

- Ребята, чтобы узнать, о чём мы с вами сегодня будем говорить, вам нужно разгадать загадку.

Перетянут он ремнём,
Каска прочная на нём,
Он в горящий входит дом,
Он сражается с огнём.

- Правильно, сегодня мы с вами будем говорить о профессии пожарного. (картинка)

Как вы думаете, какая это профессия? (ответы детей)

- Правильно, это очень опасная профессия. Ведь пожарные входят в горящие дома, помещения и рискуют своей жизнью. Во время пожара можно получить ожоги, надыхаясь угарным газом, могут

произойти обвалы горящих конструкций, взрывы газа.

- Из-за чего могут произойти пожары? (ответы детей) картинки на доске.

-Чем пожарные тушат огонь? (ответы детей по картинкам на доске)

-Давайте прочитаем слова, которые относятся к этой профессии. (слова на доске)

Пожарная машина, Шланг, Каска, Пожар, Лопата, Песок, Вода, Багор.

Давайте разделим эти слова на слоги и найдём в них ударную гласную.

-Ребята, что нужно делать, если у вас дома или в нашем центре случился пожар?

(сказать взрослым, покинуть помещение, вызвать пожарных). Что вы знаете о работе пожарного. (Ответы детей).

- Сейчас пожарные называются спасателями. Эта одна из важных профессий.

- Ребята, а какой номер телефона у пожарных? (ответы детей). В каждом городе, каждом поселке есть бригады спасателей, ведь пожары могут случиться где угодно. Если бы профессиональные пожарные не совершали свои ежедневные подвиги, пострадавших от огня было бы больше.

- У каждого пожарного есть специальный костюм, огнеупорный, который не горит в огне и защищает от дыма. На голове у них каска, штаны и куртка сшиты из толстого брезента, на ногах прочные и удобные сапоги.

- Ребята, а на чем приезжают пожарные? (ответы детей).

- Правильно, на пожарных машинах. Эти машины ярко - красного цвета со складной лестницей на крыше. На машине написаны большие цифры 01 и 12 - это номер телефона пожарных. На крыше машины установлен специальный мигающий фонарь. Направляясь к месту пожара, водитель включает фонарь и подаёт звуковой сигнал (сирена). Когда машина мчится по улице, то все другие транспортные средства уступают дорогу. Пешеходы, услышав сигнал, должны освободить проезжую часть.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, каким должен быть пожарный? Ответы детей. (Пожарный должен быть: добрым, сильным, смелым, храбрым, ловким, отважным).

3. Практическая письменная часть.

- Сейчас вам нужно выполнить задание на листочках, которые я вам раздам. На них зашифрованы слова. По ниточкам нужно найти, в какое окошко вписать букву и прочитать слова (пожар, лопата, шланг, пожарник).

Сейчас давайте проверим, какие слова у вас получились? (ответы детей)

Физминутка

Отдых нам - физкультминутка,

КОПИЯ
ВЕРНА



Листок 20 Фисок
Е.В. Горбик

Занимай свои места:

Раз присели, два привстали,
Руки кверху все подняли
Сели – встали, сели встали,
Ванькой – Встанькой словно стали.
А потом пустились вскачь
Будто мой упругий мяч.

- Ребята, а вы знаете как пожарники приступают к своей работе? (ответы детей). При возникновении пожара сигнал поступает в диспетчерскую службу, оператор определяет, какая пожарная часть ближе к месту происшествия, к какой категории сложности относится пожар. В зависимости от этого планируются дальнейшие действия. Если горит мусорный контейнер, то к месту происшествия будет направлена лишь одна машина-автоцистерна, но если происшествие более серьезное, воспламенилось жилое или производственное помещение — то, как минимум, две, и желательно с разных направлений (на случай, если одна вдруг застрянет где-то в пути, например, в автомобильной пробке). На крупные же происшествия пожарные съезжаются со всей округи.

Когда поступает сигнал тревоги, дежурные бойцы должны за 20 секунд надеть специальную одежду, после чего немедленно сесть в машину и выехать. От того, как быстро прибудет машина на место происшествия, часто зависят жизни многих людей.

Необходимо за полторы-две минуты развернуть пожарные рукава и подключить их к местному источнику воды, если таковой имеется, либо к

цистерне. Тушение огня может длиться от нескольких минут до нескольких суток. Если прибывших сил для борьбы с огнем не хватает, вызывается подмога.

Пожар можно тушить не только водой, но и специальной пеной, а также специальным порошком.

4. Математическое задание.

- На обратной стороне листа у вас рисунок. Что на нем нарисовано? (пожарный тушит дом) Чтобы его раскрасить, нам сначала нужно решить примеры. Давайте вместе будем это делать. (считаем и записываем ответы)

1-серый, 2-жёлтый, 3-красный, 4-зелёный, 6-коричневый, 7-голубой, 8-фиолетовый, 9-бежевый.

5. Заключительная часть.

- Ребята, о какой профессии мы сегодня с вами говорили?

- Скажите, что нужно делать, если вы увидели огонь или дым, или почувствовали запах гари?

- Какой номер пожарной службы?

- Чем пожарные тушат пожар?

- Что нужно делать, если в здании сработала пожарная сигнализация?

- Ребята, теперь вы знаете, чем пожарные тушат пожар, какие орудия труда помогают им в работе. Профессия пожарного требует от человека смелости, быстроты, силы и ловкости, самоотверженности и крепкого здоровья. Я надеюсь, когда вы вырастите, кто-то из вас захочет помогать и спасать людей, и выберет почетную профессию пожарного-очень трудную и опасную, но так нужную людям.

Мультисенсорные дидактические игры: как задействовать все чувства для стимуляции речевых навыков

Быкадорова Виктория Дмитриевна
воспитатель

МБДОУ ДСКВ №26 г. Ейска МО Ейский район Краснодарского края

«Дидактические игры вызывают к деятельности все умственные способности в их единстве, среди них первоначальными являются сенсорные способности, но не сами по себе, а в связи с речью»

Е. И. Тихеева

Повышение качества речевого развития детей является основой для их дальнейшего обучения и социализации, поэтому в условиях быстрого развития информационных технологий и изменения подходов к обучению традиционные методы могут оказаться недостаточно эффективными. Одним из перспективных направлений является использование

мультисенсорных дидактических игр для стимуляции речевых навыков.

Мультисенсорные дидактические игры - это игры, в которых задействуются различные органы чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус), что способствует более глубокому восприятию информации и запоминанию. Они способствуют более глубокому и разностороннему восприятию информации, что особенно важно для детей с разными типами восприятия, представляя собой эффективный инструмент для стимулирования речевых навыков у детей.

Использование мультисенсорных игр помогает расширить словарный запас; улучшить

КОПИЯ
ВЕРНА



RUFA
BEPHA

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «МУДРЕЦ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№ 7
апрель /2025

КОПИЯ
ВЕРНА



Л.В. Зорина
Е.В. Горбун

ОГЛАВЛЕНИЕ

Формирование и развитие осознанного чтения у младших школьников с ОВЗ		Адаптация второклассников к оценочной системе обучения	
Исаева Валентина Валерьевна	3	Рябова Юлия Александровна	40
Гендерное воспитание дошкольников в детском саду и семье		Создание мультимедийных интерактивных игр для обучения младших школьников основам финансовой грамотности и критического мышления	
Красноперская Надежда Васильевна	4	Шевченко Мадина Леонидовна	42
Роль преподавателя технологии изготовления лекарственных форм в формировании общих компетенций выпускников в системе СПО		Современные подходы к формированию навыков чтения. Чтение с увлечением (из опыта работы по методике Валерия Эдигея)	
Овчинникова Екатерина Андреевна	7	Лобачева Ольга Николаевна	44
Развитие финансовой грамотности обучающихся в системе среднего профессионального образования		Условия для активации речевых процессов в работе с детьми с ТМНР	
Беляева Марина Валерьевна	10	Орехова Валентина Ивановна, Давыденко Людмила Владимировна, Дикопавленко Ольга Васильевна	46
Социально-эмоциональное развитие детей младшего дошкольного возраста		Применение технологии «перевернутый класс» в начальной школе: новый подход к изучению предметов	49
Солоникина Татьяна Вячеславовна	13	Ипполитова Татьяна Викторовна	49
BIRP - подход в развитии детской креативности: как стимулировать воображение через игру у детей дошкольного возраста		Кошечка Карамелька в гостях у бабочки Эллины. Подгрупповое занятие по развитию речи для детей 6-7 лет с ТНР с применением метода наглядного моделирования	
Куцегуб Наталья Юрьевна	15	Малыгина Людмила Александровна	51
Текст в фокусе: инновационные подходы к работе с текстом на уроках русского языка		Конспект занятия «Космос близкий и далекий» в старшей возрастной группе	
Заукикина Татьяна Александровна	17	Грязнова Наталья Викторовна	53
Конфликты у детей дошкольного возраста и их решение		Инновационные подходы к обучению чтению в начальной школе с помощью технологии PBL (проектного обучения)	
Глазкова Елена Юрьевна	19	Казазаева Виктория Сергеевна	56
Эмоциональное воспитание дошкольников и как это важно		Конспект занятия: «Профессия пожарный»	
Озырян Елена Федоровна	21	Авхадеева Светлана Анатольевна	57
Логопедическое занятие, построенное на основе технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»		Мультисенсорные дидактические игры: как задействовать все чувства для стимуляции речевых навыков	
Бобылева Елена Владимировна	22	Быкадорова Виктория Дмитриевна	59
Конспект занятия по теме «Космос» в старшей логопедической группе		Методическая разработка по развитию связной речи на тему «Творческое рассказывание»	
Белоусова Наталья Сергеевна	24	Морозова Ирина Михайловна	61
Изотерапия как средство развития саморегуляции у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития		Развития интереса обучающихся к изучению истории Родины: школьный музей	
Волкова Анна Андреевна	26	Бутов Артём Валерьевич	63
Конспект игрового физкультурного занятия на свежем воздухе в младшей группе «Весенняя капля»		Конспект НОД по математике для старшей группы «Знакомство с геометрическими фигурами»	
Зеленцова Анастасия Валентиновна	29	Архипенко Людмила Григорьевна	65
Спортивное развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Весёлые старты»		Интегрированное занятие по ФЭМП в средней группе «Заяц-хваста»	
Рындина Марина Николаевна, Голдина Алла Юрьевна	30	Абдулгабובה Марина Пиркайбובה	67
Дидактическая игра на уроках в начальной школе		Создание комфортного микроклимата в классном коллективе	
Ибрагимова Заира Улановна	32	Климанова Карина Борисовна	69
Образовательная практика «Воспитание подрастающего поколения»		«Встаньте, дети, встаньте в круг». Хороводы и народные игры для детей раннего возраста	
Авхадеева Светлана Анатольевна	34	Парикова Светлана Николаевна	71
Геймификация тренировок: как игровые механики и VR-технологии делают уроки физкультуры увлекательными и эффективными		Конспект ОД по познавательному развитию на тему «Удивительный мир насекомых» в младшей группе	
Маркин Роланд Андреевич	36	Солоникова Екатерина Заветовна	73
Профессиональная ориентация на уроках вокала и хора			
Шигапова Наталья Геннадьевна	38		

КОПИЯ
ВЕРНА



ЛИБСХ ДОСЛОН
Гордич Е.В.

пазл и обсудить, что изображено, какие элементы важны и как они взаимодействуют друг с другом.

«Путешествие по планете»

Разделите класс на группы и дайте каждой группе задание исследовать определенный континент или страну. Они должны подготовить презентацию о природных условиях, животных и растениях, характерных для этого региона.

«Животные в опасности»

Проведите игру, в которой ученики должны узнать о вымирающих видах животных. Каждому ученику дается карточка с информацией о конкретном животном, и они должны представить

его другим, объясняя, почему это животное в опасности и что можно сделать для его защиты.

«Природа и я»

Попросите учеников нарисовать или создать коллаж на тему их любимого природного объекта (дерево, река, животное и т.д.) и представить его классу, объясняя, почему они выбрали именно этот объект.

Эти игры помогут учащимся не только лучше усвоить материал, но и развить критическое мышление, командную работу и творческие способности.

Образовательная практика «Воспитание подрастающего поколения»

Авхадеева Светлана Анатольевна
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ДЮЦ г.Ейска МО Ейского района

Приоритетом обновления содержания и технологий дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в дополнительном образовании является создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества.

Одним из направлений дополнительного образования наряду с воспитанием всесторонне развитой личности становится реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. среди основополагающих задач определяет организацию воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей

российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности, что невозможно без реализации программ социально-гуманитарной направленности (Приказ Минпросвещения России № 678-р от 31.03. 2022 г. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.»).

Государственный заказ одним из приоритетных направленностей дополнительного образования детей выделяет социально-гуманитарную направленность, позволяющую развивать умения, навыки, способности, компетенции, востребованные в современном обществе в условиях опережающего инновационного, социально-экономического, технического и технологического развития.

Гуманитарные технологии — особый вид профессиональной деятельности. Обращение к гуманитарным технологиям правомерно для тех, кто испытывает потребность в общении с людьми, обладает развитой интуицией, коммуникабельностью и эмпатией. Важной особенностью гуманитарной технологии является диалогичность, умение выражать свои мысли. Гуманитарные технологии нацелены на образование для жизни и в течение всей жизни.

Исследовательская деятельность. На занятиях дети дошкольного возраста занимаются познавательной и исследовательской деятельностью. Изучают свойства воды в разных ее проявлениях, круговорот воды в природе, обследуют растительный и животный мир, проводят разнообразные эксперименты.

Развитие критического мышления. Данная технология является системой разнообразных методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая деятельность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Использование специальных приемов позволяет формировать у детей умение работать с большими

КОПИЯ
ВЕРНА



МБОУ ДО ДЮЦ
г.Ейска

информационными потоками, формулировать и задавать вопросы, доказывать или опровергать гипотезу, самостоятельно решать имеющиеся проблемы.

Синквейн – это творчество, концентрация знаний, выражение своей позиции, которое осуществляется по определённым правилам. Синквейны помогают быстро и эффективно научить ребенка синтезу, обобщению и анализу различных понятий. Для того чтобы правильно, полно, грамотно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный словарный запас. Поэтому работу необходимо начинать с расширения и совершенствования словаря. Чем богаче будет словарный запас ребенка, тем легче ему будет построить не только синквейн, но и пересказать текст и выразить свои мысли, а также адаптироваться к жизни.

Педагог организует проблемные ситуации в учебно – познавательной работе; управляет поисковой деятельностью детей по усвоению новых знаний и способов действий путем решения проблемных задач.

Игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

На занятиях (уроках) создается сюрпризный момент при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Деятельность учащихся должна быть построена на творческом использовании игры и игровых действий, а так же проблемных ситуаций в учебно-воспитательном процессе с дошкольниками и младшими школьниками, наиболее удовлетворяющей возрастные потребности данной категории учеников.

Технологии проблемного обучения.

Отличительной особенностью данного метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. При этом сама проблема должна быть актуальна на данный момент и иметь несколько решений. Для работы с такой ситуацией необходимо правильно поставить учебную задачу, и для ее решения подготовить кейс с различными информационными материалами. Это возможность обсуждения, принятия правильных решений.

Для этого очень подходят беседы по безопасности, которые я провожу ежемесячно по плану, и при каких-то необходимых ситуациях.

В работе педагога происходит постоянное взаимодействие с родителями. Очень важно

правильно формулировать проблемы ребенка в обучении, давать советы, хвалить.

Для сплочения педагога, родителей и детей, я провожу иногда совместные творческие занятия (мастерские), которые дают возможность раскрыться детям в творческом процессе ещё больше. Дети с удовольствием делают поделки из различных материалов в подарок к праздникам. Очень часто используем поделки для разнообразных акций: подарок солдатам в госпиталь, подарки на День пожилого человека и т.д.

Очень хороший результат дал мой проект «Новогодняя ёлка», где дети вместе с родителями сделали новогоднюю игрушку. Все игрушки мы повесили на большую ёлку, и разыграли их в виде лото. В итоге, дети принесли домой игрушку из другой семьи.

Гуманитарные науки развивают творческий потенциал личности. Они учат нестандартному мышлению. Познавание в области искусства, литературы раскрепощает воображение. Эти дисциплины научают видеть красоту в простых вещах и находить нестандартные решения.

Моя образовательная практика «Воспитание подрастающего поколения» соответствуют запланированным целям для формирования компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребенка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Новизной подхода для образовательной организации являются занятия по данной программе, построенные с применением инновационных форм организации учебной деятельности: занятия-путешествия, сказкотерапия, ролевые игры и другие. Использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Например, использование педагогом медиа-ресурсов в качестве источника информации делают занятия интересными, а небольшой видеоматериал может дополнить занятие музыкальным компонентом и занимательным материалом. Новизна методик, технологий обучения и воспитания позволяет формировать у дошкольника мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии). Вариативность форм образовательного процесса, обеспечивает его непрерывность.

Образовательным результатом практики является развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий. Результатом занятий

КОПИЯ
ВЕРНА



МБОУ ДО ДЦС
Е.В. Корбик

будет способность обучающихся использовать свои когнитивные функции для решения проблем и понимания окружающего мира. Дети должны научиться воспринимать информацию, обрабатывать ее, запоминать и использовать для решения задач. Дети должны научиться взаимодействовать с другими людьми, общаться со взрослыми и со сверстниками, слушать других, выражать свои мысли, участвовать в диалогах, уважать мнение других, работать в группе и находить компромиссы. Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют интерес к активному изучению окружающего мира, задают вопросы, учатся новому, демонстрируют стремление к самостоятельной работе.

Познавательное развитие является длительным и постоянным процессом, который

продолжается на протяжении всего детства и даже взрослой жизни. Важно помочь ребенку правильно ориентироваться в мире и обучаться в школе. Чтобы он мог успешно адаптироваться в обществе и достигать своих целей в жизни.

Образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Если во время организованной образовательной деятельности ребенок выполняет задание взрослого, то в игре он решает собственную задачу. Используемые игры-забавы, ролевые игры, игры-задачи не только опираются на интересы дошкольников, но и развивают их познавательную мотивацию.

Геймификация тренировок: как игровые механики и VR-технологии делают уроки физкультуры увлекательными и эффективными

Маркин Роланд Андреевич
учитель физической культуры
МОБУ СОШ № 92 г. Сочи

«Физическое образование ребёнка есть база для всего остального. Без правильного применения гигиены в развитии ребёнка, без правильно поставленной физкультуры и спорта мы никогда не получим здорового поколения»

А. В. Луначарский

В современном образовательном процессе всё больше внимания уделяется использованию инновационных технологий для повышения качества обучения. Одним из перспективных направлений в этой области является использование игровых механик и VR-технологий. Эти инструменты могут стать мощным средством для повышения мотивации учащихся, развития их физических навыков и улучшения общего физического состояния.

Актуальность использования игровых механик и VR-технологий на уроках физкультуры обусловлена несколькими факторами:

- Снижение мотивации учащихся к занятиям физической культурой из-за однообразия и рутинности традиционных методов.

- Необходимость повышения эффективности уроков физкультуры для достижения лучших результатов в физическом развитии учащихся.

- Возможность использования игровых механик и VR-технологий для адаптации образовательных программ под индивидуальные потребности и интересы учащихся. Развитие VR-технологий и доступность соответствующего оборудования, что

позволяет интегрировать их в образовательный процесс.

Геймификация тренировок — это применение игровых механик и элементов игры в процессе физической активности и тренировок для повышения мотивации, вовлечения и эффективности занятий.

Примеры использования игровых механик в тренировках и физической активности

Системы баллов и наград. Участники тренировок могут зарабатывать баллы или очки за выполнение определённых упражнений, достижение целей по количеству тренировок или улучшение результатов. Эти баллы можно обменивать на виртуальные или реальные призы, что стимулирует участников к более активным занятиям.

Лидерборды и таблицы лидеров. Создание рейтингов участников по количеству баллов, выполненным упражнениям или другим критериям помогает формировать здоровую конкуренцию и мотивацию для достижения лучших результатов.

Игровые сценарии и квесты. Разработка сценариев тренировок, где участники должны выполнить определённые задания или достичь целей в рамках заданного сюжета. Например, «сбег от зомби», «выживание на необитаемом острове» через выполнение физических упражнений.

Виртуальные помощники и наставники. Использование виртуальных персонажей или

КОПИЯ
ВЕРНА



МОБУ СОШ № 92
Е.В. Горюхи



ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГКУ КК «РМЦДО»)

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

АВХАДЕЕВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА,

педагог дополнительного образования
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования детско-юношеский центр
города Ейска муниципального образования Ейский район

ЛАУРЕАТ

Регионального этапа Всероссийского конкурса образовательных
практик по обновлению содержания и технологий
дополнительного образования в соответствии с приоритетными
направлениями, в том числе каникулярных профориентационных
школ, организованных образовательными организациями

в номинации «Социально-гуманитарная направленность»
подвид номинации «Гуманитарные науки и технологии»

Руководитель
ГКУ КК «РМЦДО»



2025 г.



К.В. Гошко

Л.В. Горбунова

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Авхадеева
Светлана Анатольевна

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 14 февраля 2022 года по 28 февраля 2022 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

3 4 2 4 1 6 2 5 9 0 9 5

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

«Разработка и реализация дополнительных
общеразвивающих программ нового поколения:
социально-гуманитарная направленность»

Регистрационный номер

78/81-792

в объеме 36 часов

Города

Санкт-Петербург

Дата выдачи

28 февраля 2022 года

В.В.Завражин

Л.В.Суслова



КОПИЯ
ВЕРНА

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Авхадеева
Светлана Анатольевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 03 марта 2025 года по 17 марта 2025 года**

по дополнительной профессиональной программе

**«Содержание и методика воспитания детей
в системе дополнительного образования»**

в объёме **72 часа**

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783105074642

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/120-247

Города

Санкт-Петербург

Дата выдачи

17 марта 2025 года

В.В.Завражин

А.С.Романок



**КОПИЯ
ВЕРНА**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201769998

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Авахдеева Светлана Анатольевна

с «19» марта 2025 г. по «29» марта 2025 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Технологии и формы работы с детьми

в сфере дополнительного образования»

в объеме 72 часа

За время обучения сда(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в области дополнительного образования	10 часов	Зачтено
Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	14 часов	Зачтено
Личностно-ориентированные технологии	16 часов	Зачтено
Технология индивидуализации обучения	16 часов	Зачтено
Групповые технологии	16 часов	Зачтено

Проведена(а) стажировка в (на)

в т.ч.:



Т.А. Гайдук

Ф.Ю. Георгиева

Регистрационный номер № 4784/25

Город Краснодар

Дата выдачи 29 марта 2025 г.

КОПИЯ
ВЕРНА



ГРАМОТА

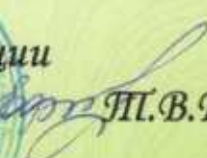
*Ейская районная организация Общероссийского
Профсоюза образования*

НАТРАЖДАЕТСЯ

Авхадеева Светлана Анатольевна

*педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ДЮЦ МО Ейский район*

***за преданность делу, профессионализм,
личный вклад в обучение и воспитание
подрастающего поколения***

*Председатель Ейской районной организации
Общероссийского Профсоюза образования*  ***Т.В.Ефимова***

г. Ейск 2023г.





ГРАМОТА

Ейская районная организация
Общероссийского Профсоюза образования
награждает

*Авхадееву Светлану
Анатольевну,*

*педагога дополнительного образования
МБОУ ДО ДЮСШ г. Ейска МО Ейский район*

*за безупречный труд, активную жизненную позицию,
большой личный вклад в повышение эффективности
деятельности учреждения, стремление к
профессиональному росту и в связи с Днем учителя.*

Председатель Ейской РО
Общероссийского Профсоюза образования *Я.Ю. Балала*



2024 год