

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета
«30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДЮЦ
г. Ейска МО Ейский район

Е. В. Горбик
«30» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Белая ладья»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года, 288 часов (1 год-144 ч.; 2 год – 144 ч.)

Форма обучения: очная

Возрастная категория: от 6 до 16 лет

Вид программы: модифицированная

ID – номер программы в навигаторе: 5194

Автор составитель:
Казаков Александр Владимирович
педагог дополнительного образования

г. Ейск 2024 год

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
7. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
8. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-967/04
9. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.
11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об

организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год

14. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детско-юношеский центр муниципального образования Ейский район, 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» имеет **физкультурно-спортивную направленность**. Уровень освоения - базовый.

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

Актуальность программы. В наше время интеллектуальных прорывов во всех областях жизни актуальность программы возрастает как никогда. Сегодня нельзя добиться высоких результатов ни в спорте, ни в науке, ни в бизнесе, ни просто в работе без умственно развитых способностей личности, которые лучше всех формируют шахматы.

Программа **направлена на социально-экономическое развитие** муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Новизна программы. Программа может быть реализована как в работе в разновозрастных группах, так и в разновозрастных группах, где группы комплектуются на основе тестирования и проверки практических навыков, знаний всех стадий партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Значительно дополнена и расширено использование компьютерных технологий, шахматных программ и шахматных интернет-порталов, где обучающиеся могут самостоятельно изучать тактические шахматные приёмы и принимать участие в заочных турнирах, проверяя свой уровень знаний.

Педагогическая целесообразность. Шахматы - это целый волшебный мир логики и эмоций, мир со своими взлётами и падениями, радостями и печалью. В процессе обучения у детей развивается память, мышление, творческое воображение и наблюдательность.

Отличительные особенности программы. Программа подготовлена на основе самых свежих литературных изданий и рекомендациях ведущих детских шахматных тренеров России. Весь учебный материал программы распределён по годам обучения, в соответствии с принципом последовательного, постепенного расширения и углубления теоретических знаний и практических умений. Значительно расширено использование игровых методов обучения, которые способствуют пробуждению интереса к игре и доставляют детям радость и удовольствие.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей от 6 до 16 лет. В учебные группы принимаются дети, прошедшие обучение на ознакомительном уровне программы «Белая ладья» или успешно прошедшие входной контроль.

В возрасте младшего школьника у детей сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объём и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребёнка к деятельности.

В среднем школьном возрасте (от 10-11 до 14-15 лет) определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

Период ранней юности с 14–15 до 17 лет характеризуется новым образом жизни, выбором профессии, референтных групп людей. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости.

Учащиеся, занимающиеся по программе, имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей. Они могут сравнить свои достижения с успехами других детей. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха», что создаёт благоприятные условия для социализации ребёнка.

В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе **предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребенка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Формы обучения и режим занятий.

Форма обучения по данной программе – очная. Допускается и дистанционная форма реализации данной программы. В дистанционном формате продолжительность занятий – 20 минут, занятия проводятся с помощью платформы Сферум с помощью видеосвязи и конференцсвязи, а также организации чат-уроков. Возможны рекомендации видеуроков, решение логических задач и игр-головоломок.

Формы дистанционного обучения

Чат -занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия - дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие **формы занятий**:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

Особенности организации образовательного процесса.

Групповые занятия с постоянным составом. Группы обучения формируются из мальчиков и девочек, годных по состоянию здоровья, в возрасте 6–16 лет на основе собеседования и тестирования.

Прослеживаются межпредметные связи: с искусством для развития воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира; с математикой и логикой для развития счетных способностей и логического мышления дошкольников; с моторикой и риторикой для разработки кисти рук детей и развития навыков речи и письма для записи партии. Содержание программы включает теоретические и практические занятия.

Каждый год обучения имеет свои особенности, различны не только цели и задачи, но и различные методы их реализации. Группы обучения формируются из мальчиков и девочек, годных по состоянию здоровья в возрасте от 6 до 16 лет на основе собеседования и тестирования, не зависимо от пола и возраста обучающихся.

Учебные группы формируются с учетом возраста, а также с учетом результатов входной диагностики.

Уровень программы – базовый. Для обучающихся – это возможность погрузиться в уникальный мир шахмат и определиться с выбором на дальнейшее обучение.

По прохождении данного уровня учащиеся, освоившие данную программу, переводятся на обучение по программе углубленного уровня.

Режим занятий. Два раза в неделю по два занятия. Продолжительность одного занятия – 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Объем и сроки обучения. 2 года, 288 часов (1 год-144 ч.; 2 год – 144 ч.). Два занятия в неделю по 2 академических часа.

Язык обучения – русский.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: Привить и закрепить у обучающихся интерес к занятиям шахматами. Главная цель занятий - умственное развитие детей, дальнейшее развитие логического и абстрактного мышления

Задачи:

Образовательные:

1. Сформировать универсальные учебные действия по предмету.
2. Овладеть учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
3. Формировать и развивать у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыки ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.

Развивающие:

1. Развить у учащихся инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.

2. Развить мотивации личности к познанию и творчеству.

3. Развить личностного потенциала.

Воспитательные:

1. Воспитать общекультурные компетенции: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.

2. Воспитать и развить интерес учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Повторение пройденного материала	14	8	6	
2	Шахматные комбинации, техника расчёта.	4	2	2	
3	Шахматная нотация и ценность шахматных фигур.	14	6	8	
4	Атака на короля, техника матования короля различными фигурами.	20	10	10	
5	Тактические приёмы	32	16	16	
6	Шахматные комбинации.	60	30	30	
	Итого	144	72	72	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Повторение пройденного материала.

Ознакомление учащихся с календарно-тематическими планами, условиями выполнения норм спортивных разрядов, ценностью шахматных фигур их сравнительной силой.

Тема 2. Шахматные комбинации, техника расчёта.

Комбинации по последней горизонтали, перегрузка, далеко продвинутая пешка, разрушение, двойной удар. Практические занятия по технике расчёта.

Тема 3. Шахматная нотация и ценность шахматных фигур.

Планы игры за белых и чёрных при различных типах центров. Открытый центр, закрытый центр, подвижный, статический, динамический.

Тема 4. Атака на короля, техника матования короля различными фигурами.

Техника матования одинокого короля двумя ладьями, ладьёй с помощью короля, матование ферзем, двумя слонами, конём и слоном. Атака на нерокированного короля, атака на короля при односторонних и разносторонних рокировках.

Тема 5. Тактические приемы.

Основные понятия: перевес в развитии, активность фигур, расположение пешек, открытые вертикали, горизонтали, преимущество двух слонов.

Тема 6. Шахматные комбинации.

Шахматные комбинации:

- а) матовые: на завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, блокирование, связывание, перекрытие, освобождение поля, освобождение линии;
- б) комбинации, ведущие к достижению материального перевеса: на завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, блокирование, связывание, перекрытие, освобождение поля, освобождение линии;
- в) комбинации для достижения ничьей;
- г) типичные комбинации в дебюте.

Учебный план второго года обучения

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	
2.	Повторение пройденного материала.	10	5	5
3.	Техника расчёта. Практические занятия.	10	-	10
4.	Шахматные комбинации.	36	18	18
5.	Элементы позиционной игры.	42	21	21
6.	Центр доски и планы игры за белых и чёрных при различных типах центров.	20	10	10

7.	Атака на короля.	6	3	3
8.	Техника матования одинокого короля.	8	4	4
9.	Повторение пройденного материала.	8	2	6
10.	Открытое занятие. Подведение итогов за год.	2		2
	Итого за год	144	69	75

Программа второго года обучения.

Раздел 1. Вводное занятие

Включает ознакомление учащихся с программой второго года обучения, планами мероприятий ДЮОЦ и спортивными мероприятиями города и края. Инструктаж по технике безопасности

Раздел 2. Повторение пройденного материала.

Включает занятия – ценность фигур, сравнительная сила фигур, тактические приёмы, шахматные комбинации, матование одинокого короля.

Раздел 3. Техника расчёта.

Включает занятия № 7-11. Практические занятия.

Раздел 4. Шахматные комбинации.

Включает занятия № 12-29. Комбинации по последней горизонтали, перегрузка, далеко продвинутая пешка. Разрушение, извлечение короля, король в центре, захват поля, двойной удар, вскрытое нападение.

Раздел 5. Элементы позиционной игры.

Включает занятия № 30-50. Основные понятия перевес в развитии, активность фигур, расположение пешек, сильные и слабые поля, открытые вертикали, преимущество двух слонов, централизация.

Раздел 6. Центр доски и планы игры за белых и чёрных при различных типах центров

Включает занятия № 51-60. Планы игры за белых и чёрных при различных типах центров. Открытый центр, закрытый, подвижный, статический, динамический.

Раздел 7. Атака на короля.

Включает занятия № 61-63. Атака на нерокированного короля, атака на короля при односторонних рокировках, при разносторонних рокировках.

Раздел 8. Техника матования одинокого короля.

Включает занятия № 64-67. Слон и конь с королём против одинокого короля.

Раздел 9. Повторение пройденного материала.

Включает занятия № 68-71. Мотивы шахматных комбинаций, элементы позиционной игры, типы центров, атака на короля.

Раздел 10. Открытое занятие. Подведение итогов за учебный год.

Ожидаемые результаты.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- обозначение шахматных фигур;
- термины;
- ценность шахматных фигур;
- силу шахматных фигур.

Дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать короля двумя ладьями, ферзем и ладьёй, королём и ладьёй, двумя слонами, проводить элементарные комбинации.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- типичные мотивы комбинаций;
- элементы позиционной игры;
- типы центров (открытый, закрытый, подвижный, статический, динамический).

Дети должны уметь:

- в практической игре использовать элементы позиционной игры;
- проводить комбинации на разрушение (жертвы фигур, захват поля, двойной удар, связка, разрушение защиты короля)
- осуществлять планы игры за белых и чёрных при разных видах центров;
- ставить мат конём, слоном и королём одинокому королю.

1.1. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- у обучающихся будут сформированы устойчивая мотивация к игре в шахматы; установка на безопасный, здоровый образ жизни; логическое мышление; работа на результат;

- обучающиеся получают возможность для развития общения и сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения находить выход из любых спорных ситуаций.

Метапредметные результаты.

- оценивать свои результаты;
- адекватно понимать оценку педагога;

- планировать свои действия;
- осуществлять действие по заданному правилу;
- слушать собеседника и вступать в диалог;
- работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты:

- знание методики самостоятельного изучения дебютов и умение её применения;
- знания методик оценки позиции, составления плана, его реализации и умение их применения;
- формирование собственного дебютного репертуара;
- формирование и совершенствование нестандартного мышления и его практическое применение;
- непрерывное совершенствование своего стратегического и тактического мастерства на всех стадиях шахматной партии.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации».**

Календарный учебный график программы

Занятия начинаются с 01 сентября, заканчиваются 20 мая.

График занятий: два раза в неделю, занятия по 40 минут каждое.

Сроки контрольных процедур:

Сентябрь – входной контроль

Декабрь – промежуточная аттестация

Май - итоговая аттестация.

**2.1. Календарно учебный график
1 год обучения**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Вводное занятие: ознакомление учащихся с программой второго года обучения, планами мероприятий ДЮЦ и спортивными мероприятиями города и края, экскурсия по шахматной комнате. Беседа Значение шахмат в профориентации дошкольников и школьников	2	Беседа	Шахматный кабинет	
2	Повторение пройденного материала. Взятие «на проходе», превращение пешки.	2	теория	Шахматный кабинет	
3	Повторение пройденного материала. Варианты ничьей: ничья, вечный шах, пат.	2	теория	Шахматный кабинет	
4	Повторение пройденного материала. Общие рекомендации разыгрывания дебюта.	1 1	теория практика	Шахматный кабинет	
5	Шахматная нотация. Обозначение фигур, термины, запись начального положения.	1 1	теория практика	Шахматный кабинет	
6	Шахматная нотация Полная и короткая запись шахматной партии	2	практика	Шахматный кабинет	

7	Знакомство с игрой в шахматы не глядя на доску	1 1	теория практика	Шахматный кабинет	
8	Знакомство с игрой в шахматы не глядя на доску	2	Практика	Шахматный кабинет	
9	Техника расчета. Практическое занятия.	2	Практика	Шахматный кабинет	
10	Техника расчета. Практическое занятия.	2	Практика	Шахматный кабинет	
11	Техника расчета. Практическое занятия.	2	Практика	Шахматный кабинет	
12	Ценность шахматных фигур: относительная стоимость шахматных фигур	2	Теория практика	Шахматный кабинет	
13	Ценность шахматных фигур: сравнительная сила шахматных фигур.	2	Теория практика	Шахматный кабинет	
14	Обобщительно-повторительное занятие по теме: «Ценность шахматных фигур. Практическое занятия».	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	
15	Техника матования одинокого короля: две ладьи против короля (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
16	Техника матования одинокого короля: две ладьи против короля (сложные положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	
17	Техника матования одинокого короля: ладья и ферзь против короля (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
18	Техника матования одинокого короля: ладья и ферзь против короля (сложные положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	
19	Техника матования одинокого короля: ферзь и король против короля (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
20	Техника матования одинокого короля: ферзь и король против короля (сложные положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	
21	Техника матования одинокого короля: ладья и король против короля (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
22	Техника матования одинокого короля: ладья и король против короля (сложные положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	
23	Техника матования одинокого короля: два слона против короля (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	

24	Техника матования одинокого короля: два слона против короля (сложные положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	
25	Обобщительно-повторительное занятие по теме: мат одинокому королю	2	Практика	Шахматный кабинет	
26	Достижения мата без жертвы материала в дебюте: миттельшпиле, эндшпиле.	1 1	теория практика	Шахматный кабинет	
27	Достижения мата без жертвы материала в дебюте: миттельшпиле, эндшпиле.	2	Практика	Шахматный кабинет	
28	Тактические приемы: завлечение (простые положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	
29	Тактические приемы: завлечение (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
30	Тактические приемы: отвлечение(простые положения).	1 1	теория практика	Шахматный кабинет	
31	Тактические приемы: отвлечение (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
32	Тактические приемы: уничтожение защиты (простые положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	
33	Тактические приемы: уничтожение защиты (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
34	Тактические приемы: блокирование (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
35	Тактические приемы: блокирование (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
36	Тактические приемы: связывание (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
37	Тактические приемы: связывание (сложные положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	
38	Тактические приемы: перекрытие (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
39	Тактические приемы: перекрытие (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
40	Тактические приемы: освобождение поля (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
41	Тактические приемы: освобождение поля (сложные положения).	2	Теория практика	Шахматный кабинет	

42	Тактические приемы: освобождение линии (простые положения).	1 1	теория практика	Шахматный кабинет	
43	Тактические приемы: освобождение линии (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
44	Матовые комбинации на завлечение (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
45	Матовые комбинации на завлечение (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
46	Матовые комбинации на отвлечение (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
47	Матовые комбинации на отвлечение (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
48	Матовые комбинации на уничтожение защиты (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
49	Матовые комбинации на уничтожение защиты (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
50	Матовые комбинации на блокирование (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
51	Матовые комбинации на блокирование (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
52	Матовые комбинации на связывание (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
53	Матовые комбинации на связывание (сложные положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	2
54	Матовые комбинации на связывание (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
55	Матовые комбинации на перекрытие (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
56	Матовые комбинации на перекрытие (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
57	Матовые комбинации на освобождение поля (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
58	Матовые комбинации на освобождение поля (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
59	Матовые комбинации на освобождение линии (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2

60	Матовые комбинации на освобождение линии (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
61	Комбинации на завлечение, ведущие к достижению материального перевеса.	2	Практика	Шахматный кабинет	2
62	Комбинации на отвлечение, ведущие к достижению материального перевеса.	2	Практика	Шахматный кабинет	2
63	Комбинации на уничтожение защиты, ведущие к достижению материального перевеса.	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	2
64	Комбинации на блокирование, ведущие к достижению материального перевеса.	2	Практика	Шахматный кабинет	2
65	Комбинации на перекрытие, ведущие к достижению материального перевеса.	2	Практика	Шахматный кабинет	2
66	Комбинации на перекрытие, ведущие к достижению материального перевеса.	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	2
67	Турнирная практика	2	Практика	Шахматный кабинет	2
68	Турнирная практика	2	Практика	Шахматный кабинет	2
69	Турнирная практика	2	Практика	Шахматный кабинет	2
70	Турнирная практика	2	Практика	Шахматный кабинет	2
71	Турнирная практика	2	Практика	Шахматный кабинет	2
72	Открытое занятие. Итоги за год.	2		Шахматный кабинет	2
	ИТОГО	144 ч			

Календарно учебный график

2 год обучения

№п /п	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1 полугодие 1 год обучения					
1	Вводное занятие: ознакомление учащихся с программой второго года обучения, планами мероприятий ДЮЦ в новом году.	2	Беседа	Шахматный кабинет	

2	Знакомство с игрой в шахматы не глядя на доску	2	теория	Шахматный кабинет	
3	Знакомство с игрой в шахматы не глядя на доску	2	теория	Шахматный кабинет	
4	Повторение пройденного материала. Тактические приемы.	1 1	теория практика	Шахматный кабинет	
5	Повторение пройденного материала. Шахматные комбинации.	1 1	теория практика	Шахматный кабинет	
6	Повторение пройденного материала. Матование одинокого короля.	2	практика	Шахматный кабинет	
7	Техника расчета – практические занятия.	1 1	теория практика	Шахматный кабинет	
8	Техника расчета – практические занятия.	2	Практика	Шахматный кабинет	
9	Техника расчета – практические занятия.	2	Практика	Шахматный кабинет	
10	Техника расчета – практические занятия.	2	Практика	Шахматный кабинет	
11	Техника расчета – практические занятия.	2	Практика	Шахматный кабинет	
12	Шахматные комбинации: последняя горизонталь (простые положения).	2	Теория практика	Шахматный кабинет	
13	Шахматные комбинации: последняя горизонталь (сложные положения).	2	Теория практика	Шахматный кабинет	
14	Шахматные комбинации: перегрузка (простые положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	
15	Шахматные комбинации: перегрузка (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
16	Шахматные комбинации: далеко продвинутая пешка (простые положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	
17	Шахматные комбинации: далеко продвинутая пешка (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
18	Шахматные комбинации: разрушение защиты (простые положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	
19	Шахматные комбинации: разрушение защиты (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
20	Шахматные комбинации: разрушение – извлечение короля (простые положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	
21	Шахматные комбинации: разрушение – извлечение короля (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
22	Шахматные комбинации: разрушение – король в центре (простые положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	
23	Шахматные комбинации: разрушение – король в центре (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
24	Шахматные комбинации: захват поля (простые и сложные положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	
25	Шахматные комбинации: захват поля (простые и сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
26	Шахматные комбинации: двойной удар (простые положения).	1 1	теория практика	Шахматный кабинет	

27	Шахматные комбинации: двойной удар (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
28	Шахматные комбинации: вскрытое нападение (простые положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	
29	Шахматные комбинации: вскрытое нападение (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
30	Элементы позиционной игры: основные положения.	1 1	теория практика	Шахматный кабинет	
31	Элементы позиционной игры: перевес в развитии (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
32	Элементы позиционной игры: перевес в развитии (сложные положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	
33	Элементы позиционной игры: захват центра (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
34	Элементы позиционной игры: захват центра (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
35	Подведение итогов за полугодие	2	Практика	Шахматный кабинет	
36	Элементы позиционной игры: расположение пешек (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
37	Элементы позиционной игры: расположение пешек (простые положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	
38	Элементы позиционной игры: слабые поля (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
39	Элементы позиционной игры: слабые поля (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
40	Элементы позиционной игры: открытые вертикали (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
41	Элементы позиционной игры: открытые вертикали (сложные положения).	2	Теория практика	Шахматный кабинет	
42	Элементы позиционной игры: преимущество двух слонов (простые положения).	1 1	теория практика	Шахматный кабинет	
43	Элементы позиционной игры: преимущество двух слонов (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	
44	Элементы позиционной игры: централизация (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
45	Элементы позиционной игры: централизация (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
46	Элементы позиционной игры: блокада (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
47	Элементы позиционной игры: блокада (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
48	Элементы позиционной игры: профилактика (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
49	Элементы позиционной игры: профилактика (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
50	Типы центров: закрытый центр (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
51	Типы центров: закрытый центр (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2

52	Типы центров: подвижный центр (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
53	Типы центров: подвижный центр (сложные положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	2
54	Типы центров: открытый центр (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
55	Типы центров: открытый центр (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
56	Типы центров: статический центр (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
57	Типы центров: статический центр (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
58	Типы центров: динамический центр (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
59	Типы центров: динамический центр (сложные положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
60	Атака на нерокировавшегося короля.	2	Практика	Шахматный кабинет	2
61	Атака на короля при односторонних рокировках.	2	Практика	Шахматный кабинет	2
62	Атака на короля при разносторонних рокировках.	2	Практика	Шахматный кабинет	2
63	Техника матования одинокого короля: слон и конь с королем против одинокого короля (простые положения).	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	2
64	Техника матования одинокого короля: слон и конь с королем против одинокого короля (простые положения).	2	Практика	Шахматный кабинет	2
65	Комбинации на перекрытие, ведущие к достижению материального перевеса.	2	Практика	Шахматный кабинет	2
66	Комбинации на перекрытие, ведущие к достижению материального перевеса.	1 1	Теория практика	Шахматный кабинет	2
67	Турнирная практика	2	Практика	Шахматный кабинет	2
68	Турнирная практика	2	Практика	Шахматный кабинет	2
69	Турнирная практика	2	Практика	Шахматный кабинет	2
70	Турнирная практика	2	Практика	Шахматный кабинет	2
71	Турнирная практика	2	Практика	Шахматный кабинет	2
72	Открытое занятие. Итоги за год.	2		Шахматный кабинет	2
	ИТОГО	144			

2.3.2. Условия реализации программы.

показатель	требования
материально-техническое	Помещение размером 5.2 м. на 2.8 м,

обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе	высота потолка - 4.5 м., на втором этаже здания ДЮЦ. Одно окно размером 1.55 м на 0.9 м. с открывающимися двумя створками для проветривания помещения. Максимальная весовая нагрузка помещения - 2000 кг. Входная дверь – двухстворчатая размером 2.15 м на 1.05 м.
перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы	Учебные столы: 4 шт. – маленькие; 3 шт. – большие; 1 шт. – для педагога. Настенные демонстрационные шахматные доски с фигурами на магнитах, настольные шахматные доски с фигурами, шахматные часы, шахматная литература, компьютер.
информационное обеспечение	Литература для обучающихся: - Уроки шахматных дебютов. Калиниченко Н.М. М-2015. - Шахматный учебник. Пожарский В. – 2017 г. - Играйте по правилам. А.В. Ткачёв- 2017 г. - компьютерные диски: «Шахматные окончания. Теория и практика» - «Шахматный университет». - «Энциклопедия мителльшпиля». - «Шахматные комбинации».
кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования по шахматам

2.3.3. Формы аттестации

Аттестация проводится с целью установления соответствия достижений обучающихся планируемому результату.

В рамках реализации данной программы предусмотрена промежуточная аттестация (декабрь) и итоговая – май/июнь.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: зачетная игра, опрос, участие в шахматных соревнованиях и турнирах.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: информационная карта освоения, грамота или диплом за участие в турнире, журнал посещаемости

Оценка планируемых результатов.

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретённых обучающимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачёт, который включает в себя:

- Вопросы по теории и истории шахмат.
- Игру с руководителем объединения.
- Соревнование, в котором участвуют все обучающиеся. Иметь методические разработки, которыми дополнить программу (по запросу).

Личностные, предметные и метапредметные результаты фиксируются в мониторинге и информационной карте учащихся (Приложение 1).

2.3.5. Методические материалы.

Критерий	Реализация
Методы обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Включение в занятие игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей. - Создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения. - Моральное поощрение инициативы и творчества. - Продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности. - Регулирование активности и отдыха. - Словесные методы обучения (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог).
Используемые технологии	Технологии проблемного, модульного, диалогового, дифференцированного и дистанционного обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию.
Формы организации учебного занятия	Групповая форма с ярко-выраженным индивидуальным подходом.
Тематика и формы методических материалов по программе	Метод тестирования даёт возможность осуществить мониторинг в процессе обучения, но и позволяет сформировать группы по уровню знаний. Очень важно использовать метод поэтапного изучения и накопления изучаемого материала.
Дидактические материалы	Дидактические игры «Шах или мат?», «Объяви мат в один ход», «Объяви двойной шах всеми возможными способами», «Лабиринт», «Побей кусачии фигуры».
Алгоритм учебного занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Алгоритм работы над шахматной партией. - Выбор партии по дебюту. - Деление партии по стадиям игры. - Поиск слабостей в позициях соперников за белых и чёрных. - Тренировочные партии по выбранной теме. - Анализ сыгранных партий с преподавателем.

Список литературы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р
3. Приказ министра образования и науки РФ от 09.01.2014 г № 2
4. Барский В. Учебник шахмат для второго года обучения. Шахматы от новичка к третьему разряду. М.- 2011 г.
5. Пожарский В. Школа шахмат. Ростов - 2010 г.
6. Хмельницкий И. Шахматный экзамен. М. – 2007 г.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Название детского объединения «Белая ладья»

Название программы, уровень, сроки реализации, год освоения Программа «Белая ладья», базовый уровень, срок реализации 2 года

Ф.И.О. педагога Казakov Александр Владимирович

Дата заполнения _____

№	СПИСОК ГРУППЫ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
		Способность работать с информацией	Способность к сотрудничеству	Способность самостоятельно решать проблемы	Способность к самоорганизации	Способность использовать ИКТ в образовательных целях	Способность к самообразованию	Мотивация (выраженный интерес к занятиям)	Самооценка деятельности на	Нравственно-эстетические установки	Уровень форсированности внимания	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

- Мониторинг следует проводить в начале и конце учебного года.
Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: 1 – минимальный показатель, 3- максимальный

**План воспитательной работы
Казакова Александра Владимировича, педагога дополнительного
образования
шахматное объединение «Белая ладья» на 2024-2025 учебный год**

Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами.

Задачи:

- прививать морально-нравственные качества обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, принципиальность, самоотверженность, организованность;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формировать нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- воспитывать обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Календарный план воспитательной работы

№	Планируемая дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Дата проведения по факту
Работа с родителями				
1	Сентябрь Декабрь Май	Родительское собрание: «Задачи объединения на 2024-2025 уч. год.	ДЮОЦ	
Профориентация				
2	Октябрь, ноябрь	Значение шахмат в выборе профессии	ДЮОЦ	
Гражданско-патриотическое				
3	Сентябрь	Урок мужества	ДЮОЦ	
4	Октябрь	Знакомство с символикой Российской Федерации (герб, флаг, гимн) с целью развития патриотизма у подрастающего поколения.	ДЮОЦ	

№	Планируемая дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Дата проведения по факту
Гражданско-патриотическое				
5	Ноябрь	Беседа: «День народного единства»	ДЮЦ	
6	Декабрь	Беседа «День героев отечества»	ДЮЦ	
Экологическое				
7		Беседа «Краснокнижные птицы Кубани»		
Участие в конкурсных мероприятиях (соревнованиях)				
8	Декабрь Январь Февраль	Участие в городских турнирах по шахматам	Шахматный клуб «Блиц»	
Культурологическое				
9	Март	Родной край в загадках и поговорках Зима	ДЮЦ	
Профилактические мероприятия				
10	Апрель Май	Разъяснительные профилактические беседы: -противопожарная безопасность; Безопасность вблизи ж/д	ДЮЦ	
Мероприятия в каникулярный период				
11	Ноябрь	Осень в стихах русских поэтов для детей	ДЮЦ	
12	Январь	Зима в стихах русских поэтов для детей	ДЮЦ	
13	Март	Весна и лето в стихах русских поэтов для детей	ДЮЦ	

Результатами освоения программы воспитания станут.

1. Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.
2. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
3. готовность обучающихся к саморазвитию.
4. Ценностные установки и социально-значимые качества личности.
5. Активное участие коллектива и его отдельных представителей в социально-значимой деятельности и др.

