

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА
ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета
от «29» мая 2024 г.
Протокол № 5

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ДЮЦ
г. Ейска МО Ейский район

_____ Е.В. Горбик
от «29» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«БУКВАРЁНОК»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 4 месяца: 32 часа
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Форма обучения: очная, дистанционная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 65291

Автор-составитель:
Урицкая Наталья Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Ейск,
2024 год

Содержание программы

Введение	3
Нормативно-правовая база	4
РАЗДЕЛ 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».	
1.1 Пояснительная записка	5
Направленность. Актуальность. Новизна.	5
Педагогическая целесообразность.	6
Отличительные особенности.	7
Адресат программы.	7
Уровень программы: соответствие объема и срока уровню реализации. Формы обучения и режим занятий. Особенности организации образовательного процесса.	
1.2 Цель. Задачи программы.	8
1.3 Учебный план. Содержание учебного плана.	9
1.4 Планируемые результаты и способы их проверки.	11
РАЗДЕЛ 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».	
2.1 Календарный учебный график	14
2.2 Условия реализации программы	17
2.3 Формы контроля и аттестации	18
2.4 Оценочные материалы	19
2.5 Методическое обеспечение программы	20
Литература	22
Приложения	23

ВВЕДЕНИЕ.

Поступление ребенка в 1 класс – волнительный и важный момент в семье. У малыша изменится режим дня, он окажется в новом коллективе, к которому нужно привыкнуть, к нему будут предъявляться новые требования, увеличится учебная нагрузка. Поэтому родители задумываются о подготовке к школе в учреждении дополнительного образования. В круговороте событий в школе ребенку непросто сосредоточиться на начальном этапе обучения основам грамоты, особенно на фоне детей, умеющих читать и писать. Содержание программы направлено на общее развитие ребенка в соответствии с возрастными особенностями, социальную адаптацию, развитие видов речевой деятельности: умения слушать, говорить, составлять рассказы, описывать предметы, явления. Создается прочная основа для успешного изучения русского языка, для формирования основного фактора готовности ребенка к школе – его мотивации, когда он сам стремится стать учеником и хочет учиться дальше. Программа способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

7. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

8. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с

применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-967/04

9. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.

11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год

14. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детско-юношеский центр муниципального образования Ейский район, 2020 г.

РАЗДЕЛ 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1 Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы *социально-гуманитарная*. Ориентирует на всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, полноценное владение навыками осознанного чтения, устной речи, развитие познавательных способностей, стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. Направлена на формирование детского интеллекта, умение быстро и безболезненно адаптироваться в новом коллективе, развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, речи.

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями.

Актуальность. Созданием данной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность ребенка к обучению в школе, наряду с эмоциональной психологической готовностью, является приоритетной для родителей. Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время дошкольнику важно не только вовремя научиться читать, но и развивать речевую деятельность. Речь имеет позитивное влияние на психологическую составляющую ребенка, регулирует его поведение. В программе уделяется особое внимание коллективным играм и заданиям, развивающим навыки общения, а также освоению учебной деятельности, что способствует развитию у детей самостоятельности, помогает поверить в свои силы, уверенно совершить переход из детского сада в школу.

Программа **направлена на социально-экономическое развитие** муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и

находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Новизна заключается в комплексном содержании материала. Многие дети испытывают трудности в коммуникации. Обучающимся сложно формулировать свои мысли. Речь каждого человека индивидуальна и во многом зависит от условий ее развития в детстве, от прочитанных книг, окружения, воспитания и мировоззрения в целом. Хорошая речь – залог успешного обучения и развития. Поэтому обучение чтению и развитию речи через знакомство с детской литературой, русским фольклором, несомненно, обогатит словарный запас, способствует развитию умения выражать свою точку зрения, не бояться индивидуальных ответов, участвовать в коллективных творческих проектах и играх.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника, материал излагается в игровой форме. Обучение может проходить и с применением дистанционных технологий. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими происходит на основе овладения литературным языком своего народа.

Педагогическая целесообразность. Программа основывается на принципах развивающего и воспитывающего обучения, принципах связи теории с практикой, доступности, наглядности, соответствует целям и задачам дополнительного образования.

Целесообразность программы в том, что она направлена на создание особой развивающей среды, где формируется готовность к школьному обучению, поощряется инициатива и самостоятельность, развивается стремление к активной деятельности и творчеству.

Цель и задачи в программе реализуются в совместной игровой деятельности взрослого и детей, так как именно она является ведущей в дошкольном возрасте. Используются методы работы:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование;
- работа с книгами, слоговыми таблицами.

При реализации программы применяются различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка: подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве.

Выбранные методы контроля и управления деятельностью детей дают возможность анализировать результаты занятий. Для занятий есть все необходимые средства обучения: наглядный и раздаточный материал, тетради с развивающими заданиями на печатной основе, букварь. Занятия по данной программе построены с применением инновационных форм

организации учебной деятельности: занятия-путешествия, сказкотерапия, ролевые игры и другие.

Информационные технологии способствуют активизации познавательной деятельности детей. Например, использование педагогом медиа-ресурсов в качестве источника информации делают занятия интересными, а небольшой видеоматериал может дополнить занятие музыкальным компонентом и занимательным материалом. Позитивный настрой детей, их заинтересованность в получении знаний в дальнейшем положительно отразится на успеваемости школьников и помогут им легче осваивать школьную программу.

Отличительные особенности. Программа позволяет объединять знания из различных областей в единое целое, реализовывать задачи по приобретению и усвоению определённых ценностей и общепринятых норм поведения, необходимых для интеграции в школьной среде. Изучение программы «Предшкольная пора», созданной под руководством Н.Ф. Виноградовой, раздел «Учимся родному языку», пособия серии «Школа развития» Т.П. Ворониной «Азбука на кончиках пальцев» и других, позволило дополнить собственные материалы и разработки. Обучение чтению ведется по «Букварю» кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению. В программу «Букварёнок» включены темы по изучению устного народного творчества с введением детских инсценировок по сказкам, дидактических игр, направленных на развитие устной речи, упражнений для подготовки руки к письму. Программа предусматривает обучение чтению и развитию речи.

Адресат программы. Принимаются дети в возрасте 5-7 лет, мальчики и девочки в группу до 15 человек. Без специальной подготовки, дошкольники. Могут быть приняты дети с ОВЗ, не имеющие противопоказаний для занятий в общей группе. При приеме в объединение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы.

Особенности развития ребенка 5-7 лет. Этот период жизни ребенка принято называть старший дошкольный возраст. В это время ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе. Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. К 5-7 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов.

Важным в развитии мышления 5-7 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления. Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Дети уже способны правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается

и фонематический слух (это способность правильно слышать и узнавать звуки), увеличивается интонационная выразительность речи, например, при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, то есть дети уже используют практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Лексический состав речи становится более широким, активно используются синонимы и антонимы. Речь становится связной. Дети способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали.

В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе **предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребенка;
- определение целей и задач, видов деятельности;

- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Язык преподавания – русский.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем, сроки - 32 часа, 4 месяца.

Формы обучения - очная, дистанционная. В период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, программа предусматривает обучение детей с применением дистанционных технологий. В этом случае вносятся изменения и дополнения в соответствии с рекомендациями.

Формы дистанционного обучения

Чат -занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат- технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия -дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие **формы занятий**:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность академического часа - 30 минут, согласно рекомендациям СанПин, при дистанционном обучении - 20 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы постоянный, занятия – групповые. Группа – до 15 человек. Предусмотрены изучения тем с отдельными учащимися в дистанционном режиме, например, в связи с отсутствием по болезни или детьми с ОВЗ, при этом разрабатывается индивидуальная траектория обучения. Предусмотрены различные виды занятий: комбинированное, занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие-конкурс и другие.

Занятия по обучению грамоте опираются на традиционную методику – от звука к букве, дополненную уникальными решениями Н. Жуковой, кандидата педагогических наук и известного логопеда. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком по букварю Н. Жуковой. Заучивать

алфавит сразу не нужно. В этом нет никакой необходимости. Ведь задача педагога, чтобы ребенок понял, как складывать буквы, а не просто вызубрил названия. Заучивание алфавита происходит на втором модуле, когда ребенок уже умеет читать по слогам. Буквально через несколько занятий дети могут начинать читать слоги. Усложнение заданий на чтение происходит постепенно: сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы. Тексты и слова в книге сопровождаются картинками. Однако букварь не перегружен ими. Задача педагога – обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Занятия дополняются изучением малых форм фольклора, русских народных сказок.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: создание активной мотивирующей образовательной среды, условий для пробного погружения в предметную сферу для формирования познавательного интереса обучающихся, формирования умения адаптироваться в новом коллективе, обогащения их активного словаря, развития фонематического слуха, звуковой и интонационной культуры речи, осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи программы

Предметные:

- создать условия для подготовки детей к обучению чтению и письму;
- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формировать грамматический строй речи ребенка;
- обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка;
- совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию;
- научить различать гласные и согласные звуки, выполнять звукобуквенный анализ, чтению слогов, слов, предложений;
- совершенствовать навыки устной связной речи, монологической и диалогической;
- создать условия для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы, к самостоятельному чтению;
- формировать связную речь;
- использовать устное народное творчество как средство речевого развития детей дошкольного возраста.

Метапредметные:

- развитие логики;
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, внимание, воображение;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи;
- умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти.

Личностные:

- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
- создание предпосылок к школьному обучению.

1.3 Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	теория	практика	
I	«От звука к слову».	32 ч			
1	Вводное занятие. Определение степени подготовленности детей. Игра «Знайки».	1	0,5	0,5	Беседа
2	Знакомство с алфавитом. Гласные буквы А, О, У Согласные буквы М, С, Х, Р. Слог. Знакомство с устным народным творчеством.	7	3	4	Дидактические игры
3	Чтение слогов, слов. Гласные буквы Ы, И. Согласные буквы Ш, Л, Н, К, Т. Пословицы, поговорки, потешки и др.	7	2	5	Викторина. Речевые игры: «Составь слово», «Угадай слово» и т.д.
4	Буква П. Звуко-буквенный анализ, чтение слогов, слов, воспроизведение слоговых рядов, схем, ударение, деление слов на слоги. Русские народные сказки.	10	3	7	Игра
5	Буквы алфавита. Согласные буквы З, Й, Г.В, Д, Б, Ж. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Русские	7	7	10	Промежуточная аттестация: игровая программа.

	народные сказки.				
--	------------------	--	--	--	--

Содержание учебного плана

«От звука к слову» 32 часа.

Тема 1: Вводное занятие (1 ч)

Теория: Вводная беседа, инструктаж. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением. Ознакомление с алфавитом. (0,5 ч)

Практика: Буквы и звуки, гласные и согласные, условные обозначения звуков. (0,5 ч)

Тема 2: Знакомство с алфавитом. Гласные буквы А, О, У. Согласные буквы М, С, Х, Р. Развитие речи. Знакомство с устным народным творчеством (7 ч)

Теория: Звуки и буквы. Гласные буквы А, О, У. Дифференциация гласных звуков. Условное обозначение гласных звуков. Согласные буквы М, С, Х, Р. Дифференциация согласных звуков. Знакомство с условным обозначением согласных звуков. Устное народное творчество. Пословицы, поговорки, потешки. (5,5 ч).

Практика: Знакомство с гласными и согласными звуками и буквами. Дифференциация звуков. Чтение слогов и слов по букварю. Работа в тетрадях на печатной основе. Составление слогов, слов в разрезной азбуке. Соотнесение слов с картинками. Занимательные задания. Развитие речи. (5,5 ч)

Тема 3: Чтение слогов, слов. Гласные буквы Ы, И. Согласные буквы Ш, Л, Н, К., Т, П. Развитие речи. (7 ч)

Теория: Гласные буквы Ы, И. Согласные буквы Ш, Л, Н, К, Т. (2 ч)

Практика: Знакомство с гласными буквами Ы, И, согласными буквами Ш, Л, Н, К, Т, П. Определение гласного звука в слове. Звуко-буквенный анализ. Ударение. Сравнение согласных звуков: твердые, мягкие, звонкие, глухие. Чтение слогов, слов. Работа в тетради на печатной основе. Дидактические игры, занимательные задания. (5 ч).

Тема 4: Согласная буква П. Звуко-буквенный анализ, чтение слогов, слов, воспроизведение слоговых рядов, схем, ударение, деление слов на слоги. Развитие речи. Русские народные сказки. (10 ч)

Теория: Чтение слогов, слов, предложений (3 ч)

Практика: Дифференциация звуков. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление слогов, слов с разрезной буквой. Определение первого и последнего звука в словах. Знакомство со сказками. Пересказ с опорой на картинки. (7 ч)

Тема 5: Буквы алфавита. Согласные буквы З, Й, Г, В, Д, Б, Ж. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Развитие речи. Русские народные сказки. (7 ч)

Теория: Знакомство с буквами З,Й,Г,В,Д,Б,Ж, твердые и мягкие согласные. (3 ч)

Практика: Чтение согласных З, Й, Г, В, Д, Б, Ж. Сравнение согласных. Соотношение звука и буквы. Развивать навык чтения слогов. Игровые задания. Пополнение словарный запас, рассматривание картинок с предметами, содержащими изучаемые буквы, составление предложений. Дидактические игры «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало». (4 ч)

1.4 Планируемые результаты и способы их проверки

Предметные:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты).
- овладение детьми понятием о звуках и буквах, научатся различать гласные и согласные звуки, выполнять звуко-буквенный анализ, выделять звуки в начале, в конце и в середине слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- уметь составлять слова из слогов;
- уметь выделять последовательность звуков в простых слова;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-5 слов;
- уметь пользоваться выразительными средствами языка;
- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- иметь представление о предложении;
- уметь составлять предложения, делать их схемы;
- освоят такие виды работ по развитию речи как пересказ и составление рассказа по картинке.
- освоят умение отвечать на вопросы по содержанию, делать элементарные выводы;
 - научатся участвовать в коллективных разговорах;
 - использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

- развитая речевая активности дошкольников через устное народное творчество.

- будет сформирован у дошкольников стойкий и стабильный интерес к произведениям устного народного творчества в соответствии с индивидуальными особенностями.

Метапредметные:

-сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции.

-умеют обобщать, сравнивать, анализировать; умеют излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения.

Личностные:

-сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);

-развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, графических, социально-нравственных и др.)

-могут безболезненно адаптироваться в новом коллективе.

Отслеживание результатов освоения данной программы происходит с помощью следующих *методов*:

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов обобщающих занятий по темам, викторин, дидактических игр, тестирования, контрольных опросов, участия обучающихся в мероприятиях, игровых программах;

- педагогический мониторинг: программа аттестации обучающихся; контрольные задания, участие обучающихся в викторинах, беседах.

- мониторинг образовательной деятельности обучающихся: рефлексия, фотоотчёт, тетради на печатной основе, результаты проверки техники чтения, журнал.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Букварёнок»: протоколы промежуточной, итоговой аттестации обучающихся; тетради для занятий, на печатной основе, наличие поощрений за активное участие на занятии в виде печатей, наклеек, медалей у обучающихся; аналитические справки по итогам мероприятий (открытое занятие, игровая программа др.). Конкурсы, открытые занятия, игровые программы, викторины, беседы.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1 Календарный учебный график программы.

Занятия начинаются с 15 сентября, заканчиваются 30 декабря, количество учебных недель - 16.

График занятий: 2 раза в неделю, академический час - 30 минут, в соответствии с СанПин, при дистанционном обучении - занятие составляет 20 минут.

Сроки контрольных процедур:

-входной контроль (сентябрь),
-текущий контроль (в течение всего обучения),
-итоговый контроль, (итоговая аттестация, игровая программа с занимательными заданиями, показывающая уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы, опрос, викторина) – декабрь.

Дата п\п	Дата п\ф	№ занятия	Тема	Количество часов	Продолжительность, мин.	Форма проведения	Место проведения	Прим.
		1	Вводное занятие. Знакомство с органами артикуляции. Буквы и звуки. Ознакомление с алфавитом.	1	30	групповая	Учебный кабинет	мониторинг
		2	Дифференциация гласного звука [а]. Буква и звук. Работа по букварю, в тетрадях на печатной основе.	1	30	групповая	Учебный кабинет	
		3	Дифференциация гласного звука [у]. Работа с магнитной азбукой, в тетрадях на печатной основе.	1	30	групповая	Учебный кабинет	
		4	Дифференциация гласного звука [о]. Условное обозначение звуков.	1	30	групповая	Учебный кабинет	
		5	Согласный звук [м]. Слог. Чтение слогов ма, му, мо, ам, ум, ом. Знакомство со слоговой таблицей.	1	30	групповая	Учебный кабинет	

		6	Согласный звук [с], чтение слогов по слоговой таблице. Р\р. Знакомство с устным народным творчеством. Пословицы.	1	30	групповая	Учебный кабинет	
		7	Звук и буква Х. Чтение слогов, простых слов. Соотнесение слов с картинками. Р\р. Поговорки.	1	30	групповая	Учебный кабинет	
		8	Звук и буква Р. Чтение слогов, слов. Составление слогов, слов. Речевая игра. Р\Р. Потешки.	1	30	групповая	Учебный кабинет	
		9	1. Чтение слогов с изученными буквами. Согласный звук [ш]. Схемы коротких слов.	1	30	групповая	Учебный кабинет	
		10	Гласный звук [ы]. Воспроизведение слоговых рядов и схем.	1	30	групповая	Учебный кабинет	
		11	Согласный звук [л]. Звук. Буква. Слово. Речевая игра.	1	30	групповая	Учебный кабинет	
		12	Согласный звук [н]. Чтение слогов и слов с изученными буквами. дифференциация гласных, согласных. Твердые и мягкие согласные.	1	30	групповая	Учебный кабинет	
		13	Согласный звук [к]. Звуко-буквенный анализ. Игра «Составь слово».	1	30	групповая	Учебный кабинет	
		14	Согласный звук [т] Составление слогов, слов. Р\ р. Составление рассказа по картинке.	1	30	групповая	Учебный кабинет	
		15	Гласный звук [и]. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Звуко-буквенный анализ. Ударение.	1	30	групповая	Учебный кабинет	
		16	Согласный звук [п]. Звуко-буквенный анализ. Деление на слоги. Игра «Угадай слово».	1	30	групповая	Учебный кабинет	
		17	Закрепление. Чтение слогов, слов. Звуко-буквенный анализ. Работа в тетрадях на печатной основе. Р\р. Русские народные сказки. «Лиса и	1	30	групповая	Учебный кабинет	

			журавль».					
		18	Составление слов. Определение первого и последнего звука в словах. Р\р. «Рукавичка». Пересказ сказки с опорой на картинки.	1	30	групповая	Учебный кабинет	
		19	Закрепление. Работа по букварю, в тетрадях на печатной основе. Игра «Подскажи словечко».	1	30	групповая	Учебный кабинет	
		20	Дифференциация гласных и согласных звуков. Чтение слогов, слов, коротких предложений. Р\р. «Бобовое зернышко». Ролевая игра.	1	30	групповая	Учебный кабинет	
		21	Звуко-буквенный анализ. Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Закончи сказку».	1	30	групповая	Учебный кабинет	
		22	Звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Чтение слогов, слов, предложений. Р\р «Зайкина избушка». Слушание, пересказ.	1	30	групповая	Учебный кабинет	
		23	Воспроизведение слоговых рядов и схем. Чтение по букварю. Работа по букварю, в тетрадях на печатной основе. Кроссворды.	1	30	групповая	Учебный кабинет	
		24	Чтение слогов, слов, предложений. Деление по слогам. Звуко-буквенный анализ слов. Рассказ по картинке.	1	30	групповая	Учебный кабинет	
		25	Чтение по букварю. Закрепление. Р\р. «Курочка Ряба». Ответы на вопросы. Пересказ.	1	30	групповая	Учебный кабинет	
		26	Согласный звук [з]. Согласные звуки [з-с]. Соотнесение картинок с буквами в магнитной азбуке. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Игра «Назови слово на звук	1	30	групповая	Учебный кабинет	

			[з,с].					
		27	Согласный звук [й]. Сравнение [и], [й]. Чтение по букварю. Звуко-буквенный анализ.	1	30	групповая	Учебный кабинет	
		28	Согласный звук [г]. Сравнение согласных звуков [г], [к]. Р\ р. «Морозко». Ответы на вопросы.	1	30	групповая	Учебный кабинет	
		29	Согласные звуки [в], [в`]. Чтение текста. Ответы на Рассказ по картинке. Игры с магнитной азбукой. Р\ р. «Морозко». Иллюстрирование.	1	30	групповая	Учебный кабинет	
		30	Согласные звуки [д], [д`]. Сравнение согласных [д], [т]. Чтение. Звуко-буквенный анализ.	1	30	групповая	Учебный кабинет	
		31	Согласные звуки [б], [б`]. Сравнение согласных [б], [п]. Чтение по букварю. Р\ р. Русские народные сказки.	1	30	групповая	Учебный кабинет	
		32	Согласный звук [ж]. Викторина.	1	30	групповая	Учебный кабинет	Полугодовая аттестация.

2.2. Условия реализации программы

Показатель	Требования
материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе материально-техническое оснащение при дистанционном обучении	Для реализации программы необходима учебная аудитория, оснащенная доской, мобильными партами, стульями Для обеспечения обучения с применением дистанционных технологий необходим компьютер, программа Сферум. Телефон или планшет у педагога и учащихся.
перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы	Компьютер, разнообразный дидактический материал - наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами; разрезная, магнитная азбука,

	«веера» с гласными и согласными, таблицы слогов, предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки, схемы для составления рассказов; тетради в клетку; индивидуальные карты, рабочие листы – тетради на печатной основе, букварь. Методическая литература.
информационное обеспечение	Ноутбук, смартфон с приложениями (у педагога и обучающихся)
кадровое обеспечение	Программу реализует педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей, имеющий образование, по квалификации «учитель начальных классов».

2.3. Формы контроля и аттестации

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учёта индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

Входной, текущий, итоговый контроль; итоговая аттестация.

Входной контроль осуществляется на начальном этапе обучения. С помощью таких методов и приемов, как

- педагогическое наблюдение;
- метод рефлексии;
- творческие задания;
- диагностические игры; выявляются первоначальные умения и навыки обучающихся.

Педагогический анализ по результатам выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в дидактических играх и соревнованиях, викторинах, решении задач поискового характера, активности на занятиях проводится **мониторинг** (Приложение 1.).

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в течение всего учебного года, используется бальная система оценки по критериям: посещение занятия, подготовка к занятию (наличие принадлежностей), участие в изучении темы, активность, усвоение материала. По итогам занятия проставляются баллы: 0-5 баллов по каждому критерию.

Итоговая аттестация – представляет собой игровую программу с различного рода заданиями в занимательной форме по пройденному

материалу и выявляется уровень освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы, а также опрос-викторина.

Результаты освоения программы вносятся в информационную карту (Приложение 2).

По результатам заполняется **мониторинг** на конец обучения (Приложение 1) и заполняется **информационная карта** освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы (Приложение 2).

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений. С целью повышения мотивации к обучению и стимулирования приложенных стараний детей на занятиях применяется система их поощрения.

За успешное выполнение заданий в конце занятия детям ставятся отпечатки печатей или наклейки в тетради. Ребёнок собирает свои отпечатки или наклейки в течение года, а в конце года проводится соревнование «У кого больше отпечатков или наклеек». По итогам соревнования дети с наибольшим количеством отпечатков награждаются призом. Такого рода поощрение повышает мотивацию детей к учебной деятельности.

В условиях применения **дистанционных технологий**, аттестация и оценка освоения учащимися программного материала может осуществляться в виде онлайн-беседы по пройденным темам, будут использоваться следующие формы контроля: участие учащихся в онлайн-конкурсах, онлайн-опрос.

2.4 Оценочные материалы

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля: стартовый контроль, текущий контроль, итоговый контроль. Оценочные материалы – перечень диагностических методик: мониторинг оценки личностных результатов, метапредметных результатов, предметных результатов – по критериям (Приложение 1), информационная карта освоения образовательной общеразвивающей программы (Приложение 2).

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов могут быть игровые программы, тестирование, открытое занятие, викторина, аналитическая справка по итогам тестирования, видеоматериалы, методическая разработка игровых программ с учётом усвоенного материала, журнал учета посещаемости, аналитический материал, составленный по итогам текущего контроля, портфолио.

При переходе в период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, на обучение с применением дистанционных технологий отслеживание результатов осуществляется на платформах Сферум, ВКонтакте. Формируется ролик, который размещается в социальных сетях учреждения.

2.5. Методическое обеспечение программы.

Критерий	Реализация
Методы обучения и воспитания	Словесный, наглядный, практический; игровой, дискуссионный, проектный, объяснительно-иллюстративный. Убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.
Используемые технологии	технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология развивающего обучения, информационно-коммуникативная технология использование технологии <i>разноуровневого обучения</i> , дистанционного обучения.
Формы организации учебного занятия	игра, практическое занятие, беседа, открытое занятие, праздник. Предусмотрены различные виды занятий: комбинированное, занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие-конкурс и другие.
Тематика и формы методических материалов по программе	Развивающие задания для дошкольников развитию речи, книги сказок, рассказов, задания по развитию речи. Таблицы, индивидуальные карточки, магнитная азбука, наборы гласных и согласных, детская литература, литература для педагога.
Дидактические материалы	Алфавит и карточки с буквами, таблицы слогов, предметные картинки для составления предложений; сюжетные картинки, схемы для составления рассказов; тетради на печатной основе.
Алгоритм учебного занятия	Занятие проводится в соответствии с принятой структурой занятия и состоит из организационного момента, актуализации имеющихся знаний, знакомства с новой темой, закрепления полученных знаний, рефлексии занятия.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

Ребенок освоит умения:

- понятие звуки и буквы, чтение по слогам; звуко-буквенный анализ слова, умение печатать буквы, слоги, слова, предложения, освоит такие виды работ по развитию речи как пересказ и составление рассказа по картинке.

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

- участвовать в коллективных разговорах;

- использовать принятые нормы вежливого речевого общения; - речевая активность дошкольников через устное народное творчество.

- ориентироваться в пространстве.

Метапредметные

- умение логически мыслить;

- анализировать, сравнивать, обобщать;

- применять творческих способности и фантазию;

- умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;

Личностные:

- положительная мотивация к школьному обучению.

- умение устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, положительная самооценка;

- осуществление контроля за своей деятельностью;

- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

- овладение средствами общения; позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Доступность реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий учащихся:

Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с паспортом социальной доступности учреждения. Программа допускает использование дистанционных форм взаимодействия. Занятия в дистанционном формате проходят с использованием мобильного приложения Сферум: чат-уроки, видеозадания, мастер-классы от педагога.

2.6 Список литературы

Для педагога

1. Азбука на кончиках пальцев: тактильное и визуальное знакомство с буквами/ Т.П. Воронина.- Ростов н/Д: Феникс, 2017
2. Большая книга тестов 5-6 лет, учебное пособие, г., С.Е. Гаврина, Н.Л., Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина ООО «РОСМЭН», г. Москва, 2018
3. Буквограмма. В школу с радостью: коррекция и развитие письменной и устной речи. От 5 до 14 лет/С.Ю. Шишкова. – 8-е изд., доп. – Москва: Издательство АСТ, 2017
4. Кутовая М.С. От буквы к книге – прыг-скок!- Ростов н/Д: Феникс, 2015.
5. Н.П. Колпакова Малые жанры русского фольклора. Пословицы, поговорки, загадки. - М.: Высшая школа, 2017. - 400 с

Для детей

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2007.
2. Мир сказок, М.: Дрофа – Плюс; Полиграф – Проект, 2016.
3. А.В. Столяренко, «Полная программа подготовки руки к письму «Пишу буквы правильно», Москва, РОСМЭН, 2017 г.
4. В.Сутеев «Сказки», изд. «Малыш», 2016 г.

Для родителей

1. Кутовая М.С. От буквы к книге – прыг-скок!- Ростов н/Д: Феникс, 2017.
2. Н.П. Колпакова Малые жанры русского фольклора. Пословицы, поговорки, загадки. - М.: Высшая школа, 2016. - 400 с

Электронные образовательные ресурсы

1. «Социальная сеть работников образования», Электронный ресурс/Режим доступа: <https://nsportal.ru/>
2. «Интерактивная образовательная онлайн-платформа», Электронный ресурс/Режим доступа: <https://uchi.ru/>
3. «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Название детского объединения «Букварёнок»

Название программы, уровень, сроки реализации, год освоения: Программа «Букварёнок», ознакомительный уровень, срок реализации 4 месяца

Ф.И.О. педагога _____

Дата заполнения _____

№	СПИСОК ГРУППЫ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
		Способность работать с информацией	Способность к сотрудничеству	Способность самостоятельно решать проблемы	Способность к самоорганизации	Способность использовать ИКТ в образовательных целях	Способность к самообразованию	Мотивация (выраженный интерес к занятиям)	Самооценка деятельности на	Нравственно-эстетические установки	Уровень форсированности внимания	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

- Мониторинг следует проводить в начале и конце учебного года.
- Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: 1 – минимальный показатель, 3- максимальный

Приложение 1

Мониторинг результативности обучения

Название детского объединения «Букварёнок»

Название программы, уровень, сроки реализации «Букварёнок», ознакомительный уровень, 4 месяца, 32 часа

Ф.И.О. педагога: _____

Дата заполнения: сентябрь, декабрь

№	Фамилия, имя ребёнка	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						
		Речь чистая, грамматическая и правильная, выразительная . Проявляет познавательную и деловую активность в общении со сверстниками взрослыми, задаёт и отвечает на вопросы	Владеет средствами звукового анализа слова, определяет «слово», «букву», «звук» (гласные- согласные), место звуков в слове.	Определяет на слух мягкость и твёрдость согласного звука в словах. Умеет составлять предложения из 3-4 слов. Составляет схему предложения. Делить предложения на слова. Делит слова на слоги.	Выделяет первый и последний звук в слове. Понимает чем отличается буква от звука. Правильно называет звуки и буквы. Определяет количество слогов в слове	Читает слова, предложения и короткие тексты. Понимает смысл прочитанного.	На начало обучения	На окончани е обучения
1								
2								
3								

- Мониторинг следует проводить в начале и конце учебного года.
- Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: 1 – минимальный показатель, 3- максимальный

Информационная карта освоения обучающимися дополнительной
общеобразовательной программы

Название программы «Букварёнок»

ФИО ПДО _____

Год обучения по программе _____

Группа _____

Дата заполнения _____

№	ФИ обучающегося	Уровень результативности освоения программы			
		I полугодие			
		Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Общая сумма баллов
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

3 балла- освоил в полном объеме

2 балла – освоил в достаточном объеме

1 балла- освоил в недостаточном объеме

0 баллов - не освоил

Выводы:

**План воспитательной работы
к программе «Букварёнок»
педагога дополнительного образования _____**

Цель воспитательной работы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами.

Задачи:

- прививать морально-нравственные качества обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, принципиальность, самоотверженность, организованность;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формировать нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- воспитывать обучающихся в духе демократии, личностного достоинства.

№	Дата проведения	Направленность	Форма и наименование мероприятия
1.	сентябрь	профилактическая культурологическая	Беседа по безопасности по ПДД, ППБ, терроризму. Правила поведения в ДЮЦ. Беседа о творчестве писателей: 195 лет со дня рождения Л. Толстого
2.	октябрь	культурологическая	Подготовка к празднику «Моя любимая мама»
3.	октябрь	экологическая	Беседа «Земля-наш общий дом!»
4.	ноябрь	гражданско-патриотическая профилактическая	Беседа «История праздника День народного единства» Викторина по ПДД «Красный, желтый, зеленый»

5.	ноябрь	духовно- нравственная	«Наши меньшие друзья». Беседа о животных.
6.	ноябрь	профилактическая	Беседа «Я один дома»
7.	ноябрь	культурологическая	Всемирный день ребенка. Конкурс рисунков.
8.	декабрь	профориентационная	Час познания «В мире профессий»
9.	декабрь	культурологическая	Работа «Мастерской Деда Мороза». Украшение кабинетов.
10.	декабрь	культурологическая	Рассказ А.Одоевского «Мороз Иванович». Беседа.
11.	декабрь	культурологическая	Новогоднее представление.
12.	В течение года	Работа с родителями	Консультации для родителей по профориентации
13.	В течение года	Работа с родителями	Подготовка документов для участия детей в конкурсах
14.	В течение года	Работа с родителями	Участие родителей в подготовке концертов, мероприятий

Результатами освоения программы воспитания станут:

1. приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
2. формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
3. готовность обучающихся к саморазвитию;
4. ценностные установки и социально-значимые качества личности;
5. активное участие коллектива и его отдельных представителей в социально-значимой деятельности и др.

Мероприятия, подготовка, родительские собрания могут проводиться как в очном, так и в дистанционном формате.

Приложение 4

Индивидуальный учебный план учащегося

(с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				

Алгоритм разработки дистанционного занятия.

1. Определение темы дистанционного занятия (в соответствии с календарным учебным графиком и КТП)
2. Определение типа дистанционного занятия (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях, самопроверки и т.д.).
3. Цели занятия (относительно ученика, педагога, их совместной деятельности).
4. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия.
5. Выбор способов доставки учебного материала и информационных обучающих материалов.
6. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления ученику (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.). Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.
7. Подготовка перечня материалов или самих материалов, необходимых для занятия: ссылки на web-сайты по данной тематике, сайты электронных библиотек, подготовка мастер-класса от педагога с фотофиксацией этапов или съемка.
8. Разработка контрольных заданий. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания готовых работ учеников.
9. Определение времени и длительности дистанционного занятия, исходя из возрастной категории учащихся. Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся.

Сценарий праздника «По дороге к «Азбуке»

По материалу, опубликованному на сайте Pedsovet.su - интернет-сообщество учителей

Ссылка: <http://pedsovet.su/load/306-1-0-23229>

Тема: «По дороге к Азбуке»

Оборудование и материалы:

костюм Буратино;

силуэты букв нарисованные на листах А4 – Л, Д, С, Т,З, В, фломастеры, карточки с набором букв, буквы, вырезанные из картона: Р, А, К, М, О, Т, листы с точками, Азбука, Книжки-малышки;

Возраст детей: 5-6 лет.

Цель: Закрепление знаний детей о всех буквах русского алфавита.

Программные задачи: формировать умения копировать печатные буквы по точкам; развивать фонематический слух; формировать умение делить буквы на гласные и согласные; формирование навыка чтения, слежения за текстом; развивать наблюдательность, интерес к чтению; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, умение слушать других;

Ход занятия. Организационный момент.

Дети сидят полукругом в комнате для занятий украшенной шарами и буквами русского алфавита Вступительное слово.

Педагог: Дорогие дети! Поздравляю вас - вы выучили все буквы русского алфавита! В этом вам помогли трудолюбие, терпение и настойчивость. Сегодня у нас праздник. Все вы уже умеете читать кто-то по слогам, кто уже научился читать быстро.

Сюрпризный момент Буратино.

Как я рад! Как я рад!

Кто не знает Буратино

- Нос мой острый, Нос
мой длинный.

Вот работу я задам
Деревянным башмакам!

Педагог: Буратино, остановись, пожалуйста! Посмотри, сколько здесь ребят, гостей. А ты даже не поздоровался.

Буратино: Ой, а вы кто такая?!

Педагог: Я – учитель, учила с ребятами буквы, звуки, научила их читать.

Буратино: Как много здесь мальчиков и девочек! А нарядились-то как! Слушайте, а пойдёмте со мной на спектакль веселых человечков. Я продал

свою Азбуку и купил билет (показывает). Я не хочу учиться, хоть мне и жаль папу Карло (крутит перед собой билет, переворачивает обратной стороной).

Ой, здесь что-то написано!

Педагог: Так читай же скорее.

Буратино: Как это читай? Я не умею читать. Что же мне делать?

Педагог: Давай попросим ребят прочесть.

Буратино: Ребята, выручите меня. Прочитайте, пожалуйста!

Ребенок (читает). «Карта клада в Азбуке. Удачи!» Буратино:

Не пойму, что тут написано.

Педагог: Я думаю, что перед тобой не просто билет, а карта. Разве ты не любишь подарки?

Буратино: Люблю! Люблю! Очень люблю!

Педагог: Прежде, чем дойти до клада надо выполнить задания, которые будут у нас на пути. Так в путь!

- Ребята, я думаю надо помочь Буратино найти Азбуку и клад, а то как бы он чего не натворил, ведь он даже читать не умеет.

Конкурсы, задания

Педагог: Мы с вами оказались в необычном лесу, а волшебном. Некоторые буквы из Азбуки разбежались, бродят теперь по лесу. Непонятно кто теперь живет в лесу. Ребята давайте оживим буквы.

Первое задание - "Оживите букву". Нужно фломастерами подрисовать буквам ноги, руки, бантики, хвостики. Каждая буква должна ассоциироваться с тем словом в названии которого она присутствует, а может быть и даже начинается (В – волк; Л – лиса, лось; Д – дом; С – свинья, сова; Т – теремок, телефон; З - заяц и т. д.)

(Задание выполняется в парах)

Педагог: (надпись на доске) По дорожке гласных пойдешь к Азбуке придешь, по дорожке согласных пойдешь не попадешь. - Нам необходимо найти гласные буквы на карточках.

Второе задание – «Обведи букву». (Дети делятся на две команды: команда мальчиков и команда девочек)

Й Ц У К Е Е Н Г Ш

Щ З Х Ъ Ф Ы Ы В А А Е О Э Е А Ъ А

П Р О Л Д Ж Э Я М

Ч С М И Т Ь Б Ю К

Ю Б Ъ Т И М С Ч И

Я Э Ж Д Л О О Р И

У Е Н Е Г О О Х И
А А Р К У У З Ю Ы
В Щ Ш О Э У И У

(Выигрывает тот, кто за одну минуту обведет большее количество букв)
Третье задание – «Музыкальный» (музыкальный руководитель играет музыку, дети и взрослые вспоминают слова песен)

Педагог: Ребята, наш путь очень длинный давайте споем песни о буквах, Азбуке, алфавите. Музыкальный руководитель начнет играть музыку, а вы вспоминайте слова.

Песня «Азбука» Слова З. Петровой

1 куплет: Если хочешь много знать,

Многого добиться,

Обязательно читать

Должен научиться.

Припев: Азбука, азбука

Каждому нужна,

Нам поможет книжки

Прочитать она!

Песня «Азбука» Б. Заходер

1 куплет Тридцать три родных сестрицы,

Писанных красавицы,

На одной живут странице,

А повсюду славятся!

К вам они сейчас спешат,

Славные сестрицы, -

Очень просим всех ребят С

ними подружиться!

Припев: А, Б, В, Г, Д, Е, Ж Прикатили на еже!

З, И, К, Л, М, Н, О Дружно вылезли в окно!

П, Р, С, Т, У, Ф, Х Оседлали петуха, -

Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я, Вот и все они, друзья!

Педагог: Ребята, опять по лесу бегают буквы. Давайте их поймем и объединим в слова.

Четвертое задание – «Составь слово» (детям предлагается ряд букв, чтобы составить трехсложные слова Р, А, К, М, О, Т - Примеры слов: РАК, МАК, РОТ, КОМ, ТОК)

(Выигрывает тот, кто за минуту составит больше слов)

Педагог: Перед нами деревья загадок. Отгадаем и пойдем дальше. Буратино помогай нам.

Пятое задание - «Отгадай загадки»

Чтоб со мною подружиться, Надо
грамоте учиться.

(Книга.) Черные, кривые,
От рождения немые. А как
только встанут в ряд -
Сразу все заговорят.

(Буквы.)

То в клетку,

То в линейку -

Написать по мне сумей-ка!

Можешь и нарисовать - Что
такое я?

(Тетрадь.)

Я черный, красный, желтый, синий,

С начинкой твердой в середине.

Я с острым ножичком дружу

И что хочу - изображу.

(Карандаш.)

Говорит она беззвучно, Но

понятно и не скучно. Ты

беседуй чаще с ней -

Станешь вчетверо умней.

(Книга.)

Черный Ивашка,

Деревянная рубашка,

Где носом ведет, Там

отметку кладет.

(Карандаш.)

Буратино: Какие вы молодцы. А для чего нужны все эти предметы? (для занятий, для школы)

Педагог: Ребята, перед нами болото, как же нам его пройти.

Буратино: (плачет)! Хочу подарки! Хочу подарки!

Педагог: Буратино не надо было продавать Азбуку, сейчас бы не пришлось ее искать. И клад был бы у тебя в руках если ты умел читать.

Буратино: Я умею, умею.

Педагог: Тогда посоревнуйся с ребятами и пройди через болото

Шестое задание - «Напиши по точкам букву»

(Выигрывает тот, кто быстрее напишет букву и скажет, какая это буква)

Буратино: задания выполнено, осталось только найти Азбуку и клад.

Педагог: К кладу надо подойти особым способом, слушайте задание

Задание: два шага вперед, один шаг вправо и т. д. (Буратино находит Азбуку)

Седьмое задание

Буратино: (Берет Азбуку и не может ее открыть). Я не могу ее открыть.

Педагог: Ребята, выручайте Буратино. Азбука откроется если сказать волшебные слова о ней. Ведь она очень сердита на Буратино. Чтение стихов 1-й ребенок.

Прапрадедовской порой

Встали буквы в четкий строй.

Строй как строй, да не простой

Он зовется (Азбукой.) 2-й
ребенок.

Буквы-значки, как бойцы на парад,

В четком порядке построены в ряд.

Каждый в условном месте стоит,

А называется все (Алфавит.) 3-й
ребенок.

Как хорошо уметь читать,

Не надо к маме приставать,

Не надо бабушку трясти:

"Прочти, пожалуйста, прочти".

Не надо умолять сестрицу:

"Ну, прочитай еще страницу".

Не надо ждать, Не надо звать, А
можно взять и прочитать.

Буратино: Ой, клад, клад!

(Азбука открывается, а ней находится большой конверт с книжками-малышками, которые дети могут прочитать сами)

Теперь я понял, как важно знать буквы. Тот, кто знает алфавит, умеет читать и сможет прочитать любую книгу. Побегу и я в школу, хочу тоже научиться читать, очень интересные эти книги, я обязательно их прочитаю. До свидания!

Чтение книг

Педагог: Ребята, Буратино убежал. А мы давайте выберем самую интересную книгу, и прочитаем ее.

V. Подведение итогов

Педагог: Ребята, скажите нужно ли людям уметь читать? Для чего нужно много читать?

Да ребята «Кто много читает, тот много знает»

Подборка речевых игр.

Речевая игра «НАЙДИ СЕБЕ ПАРУ»

Цель: Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.

Ход игры: Педагог предлагает детям найти себе пару. Для этого один из детей говорит слово, а другой отзывается похожим словом, например: петрушка – пеструшка. Дети, составившие пару, отходят в сторону и придумывают слова, близкие по звучанию (машина – шина, носок – песок), но отвечать должен тот ребёнок, который подбирал рифму.

Речевая игра «ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?»

Цель: Учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.

Ход игры: Педагог спрашивает детей: «Можно ли так сказать? Как вы понимаете это выражение?» Дети объясняют словосочетания.

Свежий ветер – прохладный.

Свежая рыба – недавно выловленная, неиспортившаяся.

Свежая рубашка – чистая, выстиранная, выглаженная.

Свежая газета – новая, только что купленная.

Свежая краска – невысохшая. Свежая голова – отдохнувшая.

Речевая игра «КТО БОЛЬШЕ СЛОВ ПРИДУМАЕТ»

Цель игры: Активизировать словарь, расширять кругозор.

Ход игры: Дети образуют круг. Педагог называет звук и просит ребят придумать слова, в которых встречается этот звук. Один из играющих бросает кому-либо мяч. Ребёнок, поймавший мяч, должен сказать слово с установленным звуком. Тот, кто не придумал слово или повторил уже сказанное кем-либо, пропускает ход.

Речевая игра «ИЩИ»

Цель: Упражнять детей в употреблении прилагательных, согласованных с существительными.

Ход игры: Дети должны в течение 10 – 15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного цвета (или одинаковой формы, или из одного материала). По сигналу педагога один ребёнок начинает перечислять

предметы, другие дети дополняют. Выигрывает тот, кто правильно назовёт большее количество предметов.

Речевая игра «ПРИДУМАЙ САМ»

Цель: Обучать детей правильному составлению предложений с заданным количеством слов.

Ход игры: Даны опорные слова: осень, листопад, снег, снежинки. Нужно составить предложение из 3, 4, 5 слов. Ребёнок, первым составивший предложение, получает фишку.

Речевая игра «ТАК БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ?»

Цель: Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

Ход игры: Педагог говорит: «Я сейчас вам буду рассказывать истории. В моём рассказе вы должны заметить то, чего не бывает. Кто заметит, тот пусть хлопнет в ладоши.

Вечером, когда я спешила в детский сад, я встретила маму, которая вела ребёнка в школу.

Ночью ярко светило солнце и горели звёзды. На берёзе поспели яблоки».

Дети находят противоречия в предложениях.

Речевая игра «ИГРА В ЗАГАДКИ»

Цель: Расширять словарный запас детей.

Ход игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки. Ребёнок, отгадавший загадку, выходит и сам загадывает. За отгадывание и загадывание загадок ребята получают фишки. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.

Речевая игра «ИСПРАВЬ ОШИБКУ»

Цель: Учить детей понимать смысл предложения.

Ход игры: Педагог читает предложения. В них допущены ошибки, которые ребята должны исправить.

Коза принесла корм девочке.

Мяч играет с Сашей.

Дорога едет по машине.

Гена разбил стеклом мяч. И т.д.

Речевая игра «ВСПОМНИ РАЗНЫЕ СЛОВА»

Цель: Учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.

Ход игры: Дети становятся в круг. Каждый ребёнок должен назвать какое-нибудь слово и сказать его следующему участнику; следующий участник говорит тоже одно слово. Так, по очереди все дети должны произнести по одному слову. Через три круга игра останавливается. Нельзя повторять одно слово дважды. Тот, кто не сумел быстро назвать слово или повторил уже названное, выходит из круга.

Речевая игра «КАКАЯ, КАКОЙ, КАКОЕ?»

Цель: Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.

Ход игры: Педагог называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди подбирают как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка – рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая. Пальто – тёплое, зимнее, новое, старое. И т.д.

Речевая игра «КТО БОЛЬШЕ ВСПОМНИТ».

Цель: Расширить словарный запас детей.

Ход игры: Педагог просит посмотреть на картинки и рассказать, что делают предметы: метель (метёт, вьюжит, пуржит); дождь (льёт, моросит, накрапывает, капает, начинается); ворона (летает, каркает, сидит, ест).

Речевая игра «ПРИДУМАЙ ДРУГОЕ СЛОВО».

Цель: Расширить словарный запас детей.

Ход игры: Педагог предлагает детям составить словосочетания по примеру: бутылка из-под молока – молочная бутылка.

Кисель из клюквы - ... (клюквенный кисель).

Суп из овощей - ... (овощной суп).

Пюре из картофеля - ... (картофельное пюре). И т.д.

Речевая игра «О ЧЁМ Я СКАЗАЛА?»

Цель: Учить детей различать в слове несколько значений, сравнивать их, находить общее и различное.

Ход игры: Педагог говорит, что есть слова, которые мы употребляем часто, и много разных предметов называем одним и тем же словом: головка (куклы,

лука, чеснока, голова человека); иголка (у шприца, у ели, у сосны, швейная, у ёжика); нос (у человека, у чайника, у самолёта); ножка; ручка; крыло и т.д.

Речевая игра «НАОБОРОТ».

Цель: Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

Ход игры: Педагог (или ребёнок) называет слово, дети подбирают к нему слово с противоположным значением (далёкий – близкий, высокий – низкий).

Речевая игра «ДОБАВЬ СЛОГ»

Цель: Развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.

Ход игры: Педагог (или ребёнок) называет один слог и бросает мяч. Поймавший мяч должен дополнить слово, например, ма – ма, кни – га и т.п. Дополнивший слово ребёнок снова бросает мяч Педагогу (или ребёнку).

Речевая игра «СКАЖИ ПО-ДРУГОМУ».

Цель: Учить подбирать синонимы.

Ход игры: Педагог говорит, что в этой игре дети должны будут называть слова, близкие по значению (например, стужа – мороз).

Речевая игра «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО».

Цель: Учить детей подбирать однокоренные слова.

Ход игры: Педагог читает стихотворение, а дети должны добавить слова, связанные со словом «снег». Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю...(снег). С

неба все скользят пушинки –

Серебристые...(снежинки).

Вот веселье для ребят – Всё

сильнее...(снегопад).

Все бегут вперегонки,

Все хотят играть в ...(снежки).

Словно в белый пуховик

Нарядился...(снеговик).

Рядом снежная фигурка Эта

девочка...(снегурка).

Словно в сказке, как во сне,

Землю всю украсил...(снег).

(И.Лопухина)

- Какие слова вы подобрали? На какое слово они все похожи?

Речевая игра «СКАЖИ, ЧТО ТЫ СЛЫШИШЬ».

Цель: Развивать фразовую речь.

Ход игры: Педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они услышали (сигнал машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т.д.) Дети должны отвечать полным предложением.

Речевая игра «ДОПОЛНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Цель: Развивать речевую активность детей, быстроту мышления.

Ход игры: Педагог говорит начало предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение. Например, педагог: «Мама купила...» книги, тетради, конфеты...», продолжают дети.

Речевая игра

«НАЙДИ ПРОТИВОПОЛОЖНОЕ СЛОВО».

Цель: Учить детей подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.

Ход игры: Педагог задаёт предложение и предлагает детям ответить на вопросы: «Если суп не горячий, то, значит, он какой?», «Если в комнате не светло, то как?», «Если нож не острый, то он...», «Если сумка не лёгкая, то она...» и т.д.

Речевая игра «СКАЖИ СЛОВО С НУЖНЫМ ЗВУКОМ».

Цель: Развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Ход игры: Педагог говорит: «Придумайте слово со звуком (а) – и бросает мяч любому из играющих. Ребёнок отвечает: «Шапка» - и бросает мяч следующему игроку, и т.д. по кругу. Затем воспитатель называет другой звук, и игра повторяется снова.

Речевая игра «ЧТО НЕВЕРНО?»

Цель: Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.

Ход игры: Детям дважды читают стихотворение и предлагают найти несоответствие.

Это верно или нет, что, как сажа, чёрен снег,

Сахар – горек, уголь – бел, ну а трус, как заяц, смел?
Что летать умеет рак, а медведь плясать мастак, Что
растут на вербе груши, что киты живут на суше,
Что с зари и до зари сосны валят косари?
Ну а белки любят шишки, а лентяи любят труд,
А девчонки и мальчишки в рот пирожных не берут?
Если дети назовут не все ошибки, то воспитатель читает стихотворение ещё
раз.

Речевая игра «О ЧЁМ ЕЩЁ ТАК ГОВОРЯТ?»

Цель: Закреплять и уточнять значение многозначных слов.

Ход игры: Скажите, пожалуйста, о чём ещё можно так сказать:

Идёт дождь: идёт... (снег, зима, собака, дым, человек).

Играет ... (музыка, девочка).

Горький ... (перец, лекарство).

Речевая игра «НАЗОВИ НАСЕКОМОЕ С НУЖНЫМ ЗВУКОМ».

Цель: Развивать фонематический звук, быстроту мышления.

Ход игры: Педагог просит детей вспомнить названия насекомых, в которых есть звуки (а), (к). Кто больше назовёт слов, тот и выиграл. Например: бабочка, комар, стрекоза и т.д.

Речевая игра «КТО ЗНАЕТ, ПУСТЬ ПРОДОЛЖИТ».

Цель: Закреплять употребление в речи обобщающих слов.

Ход игры: Воспитатель называет обобщающие слова, а дети – видовое понятие, например, «Насекомое – это...». Дети: «Муха, комар,...».