

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета
«30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДЮЦ
г. Ейска МО Ейский район

_____ Е. В. Горбик
«30» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИССЛЕДОВАТЕЛИ КУБАНИ»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 144 часа (1 год)

Возрастная категория: от 10 до 17 лет

Вид программы: модифицированная

ID-номер Программы в Навигаторе: 69021

Программа реализуется на бюджетной основе

Автор-разработчик
Попова Инесса Владимировна
Педагог дополнительного образования

г. Ейск, 2024 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование муниципалитета	г. Ейск, Муниципальное образования Ейский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детско-юношеский центр города Ейска МО Ейский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	69021
Полное наименование программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Исследователи Кубани»
Механизм финансирования	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Попова Инесса Владимировна
Краткое описание программы	Формирование у обучающихся устойчивого интереса к краеведению и истории родного города, изучение основ исследовательской и экскурсионной работы. Программа дает возможность профессионального ориентирования обучающихся в области краеведения.
Форма обучения	Очная, очно-дистанционная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год (144 часа)
Возрастная категория	10 -17 лет
Цель программы	Создание оптимальных условий для развития нравственного, творческого потенциала детей через историко-краеведческую и экскурсионную деятельность и изучение исторического наследия родного города.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление обучающихся с основами компетенции краеведа, историка, экскурсовода; - обучение работе с архивными документами;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интеллектуальных, коммуникативных способностей личности через включение их в совместную творческую и проектную деятельность при создании познавательных мероприятий и презентаций. - развитие краеведческих и экскурсионных навыков и умений через освоение методов и приемов практической работы; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции через воспитание интереса к общественно-значимой деятельности; - формирование любви к родному краю, городу; воспитание патриотизма.
Ожидаемые результаты	В результате обучения по программе предполагается достижение начального уровня овладения обучающимися основами краеведческой и исследовательской работы, мотивации интереса к истории Ейска, его историческому и культурному наследию.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа реализуется в соответствии с паспортом социальной доступности объекта
Возможность реализации в сетевой форме	Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализоваться в сетевой форме.
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Программа допускает использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия.
Материально-техническая база	Кабинет отвечающий требованиям СанПин, столы, стулья, мультимедийный проектор система, экран, ноутбук, телевизор, фото и видео аппаратура.

Введение.

Краеведение — это освоение местного исторического опыта, важнейшая деятельность, нацеленная на выявление, сохранение и изучение культурного и природного наследия, а также метод исторического исследования. История народа, его традиции, обряды, искусство, промыслы и ремесла являются одним из факторов, помогающих людям осознавать свою принадлежность к определенной культурной, ментальной среде, в особенности история родного города, по улица которого мы проходим каждый день.

Знать историю своего края, своего родного города, знать и помнить исторические места Ейска, познакомиться с историей родного города через посещение краеведческого музея, музейные уроки, знакомство с экспонатами, старинными картами, вещами и суметь запечатлеть их на фото или подготовить о них видеосюжет – ведущая концептуальная идея программы «Исследователи Кубани».

Дополнительное образование дает возможность изучить историю родного города, это, в свою очередь, окажет благоприятное воздействие на формирование их нравственных качеств, развитие эстетических чувств, творческого самовыражения; поможет адаптироваться в сложной обстановке современного мира и в последующем самоопределении во взрослой жизни. Учащиеся получают общеразвивающие знания по истории, краеведению, экскурсоведению.

Данная программа позволит включить детей в исследовательскую и проектную деятельность, где итоговым продуктом могут выступить исследовательские работы, презентации, и маршруты экскурсий по теме «Историей города Ейска».

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Исследователи Кубани» предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста. Она призвана компенсировать пробелы в знаниях по истории своего родного города, об именитых земляках через экскурсии, посещение краеведческого музея, архива города, встречи с интересными людьми.

Программа «Исследователи Кубани» является модифицированной и может реализоваться по программе сетевого взаимодействия, где организацией-партнером выступает Ейский краеведческий музей имени Самсонова.

Раздел 1

«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Нормативно-правовая обеспеченность

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

7. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

8. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-967/04

9. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.

11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и

Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год

14. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детско-юношеский центр муниципального образования Ейский район, 2020 г.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Исследователи Кубани» - туристско-краеведческая.

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями.

Актуальность данной программы заключается в привлечении обучающихся к изучению и охране памятников культуры, архитектуры, исторических памятников; дает возможность профессионального ориентирования подростков, их сотрудничества с музеями и культурными учреждениями города.

Краеведение является одним из важнейших средств, связывающих обучение и воспитание с жизнью и важнейшим фактором нравственного, интеллектуального, эстетического, трудового, личностного развития подрастающего поколения. Знание своего края, своего родного города, его прошлого и настоящего необходимо подростку для непосредственного участия в его преобразовании, так как родной край - это живая, деятельная частица огромного мира.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Новизна программы «Исследователи Кубани» состоит в интеграции двух разделов: изучение истории родного города, его культурного и исторического

наследия и обучении основам исследовательской деятельности. При обучении наравне с традиционными формами проведения занятий используются музейные уроки в Ейском краеведческом музее. Ребята изучают основы экскурсоведения и методику создания экскурсионных маршрутов.

Педагогическая целесообразность.

Краеведение воспитывает у детей и подростков причастность к истории своих предков, заставляет задуматься о прошлом и настоящем через поиск, исследования, изучение традиций и обычаев родного края, познание своих корней, неразрывной связи с предшествующими поколениями.

Педагогическая целесообразность заключается в использовании таких форм обучения, которые включают обучающихся в творческое проектирование, которое мотивирует их самостоятельно действовать и создавать; включение в исследовательскую и проектную деятельность.

Отличительные особенности:

Основной отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Исследователи Кубани» является объединение краеведческой исследовательской деятельности и изучение основ экскурсионной деятельности. Хорошую результативность при обучении дает применение музейных уроков, общение обучающихся с экскурсоводами и работа с архивными материалами.

Обучающиеся изучают историю родного города и работают над проектами, посвященных истории города, создают маршруты экскурсий по историческим местам Ейска. Полученные материалы могут использовать в образовательных и воспитательных целях другие образовательные учреждения.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте 10–17 лет, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям.

Дети 10-17 лет – дети подросткового возраста. В этот период и необходимо ребятам привить интерес к изучению истории, а занятия строить на принципе взаимообучения и обмена опытом.

Обучающиеся, занимающиеся по программе, имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей. Они могут сравнить свои достижения с успехами других детей. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха», что создает благоприятные условия для социализации ребенка.

В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребенка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Возрастные особенности обучающихся. Программа учитывает возрастные особенности детей. В этом возрасте преобладает направленность на учебно-профессиональную деятельность. Также учитывается мотивации подростков, их стремление к самостоятельности; происходит компенсация юношеского максимализма. Наполняемость группы – 3-4 человек.

Уровень программы – базовый.

Объем - 144 часа

Сроки реализации - 1 год

Формы обучения - очная, очно-дистанционная.

Формы дистанционного обучения

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- веб - занятие;
- чат-занятие;
- лекция;
- игра.

Чат -занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия - дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета, позволяющих осуществлять обучение удобным для педагога и обучающихся способом.

Язык обучения - русский

Режим занятий - 2 раза в неделю (2+2 часа),
занятия по 40 минут, с перерывом по 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы - постоянный, занятия – групповые с применением личностно-ориентированного обучения.

Образовательный процесс в объединении по данной программе организован в форме чередования теоретических и практических занятий с преобладанием практикумов по исследовательской и экскурсионной работе, а также организации и проведении музейных уроков по каждому из тематических разделов программы.

Способы организации занятий: изучение истории Ейска, памятников истории, Великой Отечественной войны, памятников культуры, архивной документации, исторических личностей совместно с работниками Ейского краеведческого музея; съемки, тематические экскурсии, виртуальные экскурсии, деловые игры и пресс-конференции, участие в научно-практических конференциях и проектной деятельности и т.п.

Цель: Создание оптимальных условий для развития нравственного, творческого потенциала детей через историко-краеведческую и экскурсионную деятельность и изучение исторического наследия родного города.

Для достижения поставленной цели реализуются следующие задачи:

Образовательные

- ознакомление обучающихся с основами компетенции краеведа, экскурсовода, на уровне изучения основ данного вида деятельности;
- обучение работе с архивными документами;
- изучение основ исследовательской деятельности.
- ознакомление с методикой проведения экскурсий.

Развивающие

-развитие интеллектуальных, коммуникативных способностей личности через включение их в совместную исследовательскую и проектную деятельность.

-развитие краеведческих навыков и умений через освоение методов и приемов практической работы с музейными экспонатами.

Воспитательные

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции через воспитание интереса к общественно-значимой деятельности;
- формирование любви к родному краю, городу; воспитание патриотизма.

Содержание программы

Учебный план программы «ИССЛЕДОВАТЕЛИ КУБАНИ»

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего часов	Из них		
			Теор.	Практ.	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика	2	1	1	беседа тестирование
Раздел 1. Основы краеведения (22ч.)					
2	Краеведение. Формы краеведения.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
3	Основы краеведческой деятельности.	4	2	2	опрос
4	Географическое краеведение	2	1	1	собеседование
5	Природоведческое краеведение_	2	1	1	опрос
6	Историческое краеведение.	2	1	1	собеседование
7	Искусствоведческое краеведение	2	1	1	собеседование
8	Музееведение	6	2	4	опрос
Раздел 2. Исследование (26ч.)					
9	Значение исследования в краеведении.	2	1	1	собеседование
10	Планирование исследовательской работы.	2	1	1	опрос
11	Виды, методы работы, применение их в исследовательской работе.	2	1	1	опрос
12	Работа с экспонатами музеев (изучение, анализ), изучение виртуальных экскурсий музеев Краснодарского края.	8	2	6	Педагогическое наблюдение
13	Обработка исследовательского материала.	2	1	1	Выполнение практического задания
14	Оформление результатов исследования.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
15	Представление и обсуждения результатов исследований.	2	1	1	Отчеты о проведенных исследованиях

16	Исследование истории семьи, работа с семейными архивами	6	2	4	Презентация Промежуточное тестирование
Раздел 3. Изучение истории города Ейска (40ч.)					
17	История города Ейска	10	4	6	собеседование
18	Город Ейск и ВОВ. Памятники ВОВ. Жители-герои.	6	2	4	Опрос
19	Памятники истории, архитектуры и культуры Ейска.	8	2	6	опрос
20	Известные люди г. Ейска	10	4	6	доклады
21	Город Ейск в 21 веке	6	2	4	собеседование
Раздел 4. Экскурсоведение (20ч.)					
22	Основы экскурсоведения	4	2	2	опрос
23	Особенности профессии «Экскурсовод»	2	1	1	собеседование
24	Формы экскурсионной работы	4	2	2	опрос
25	Организация экскурсионной работы, этапы подготовки и проведения экскурсии.	10	4	6	собеседование
Раздел 5. Создание экскурсий (32ч.)					
26	Составление маршрутов экскурсий	24	4	20	технические карты экскурсий
27	Работа по созданию презентаций экскурсий	8	2	6	презентации
Итоговое занятие (2ч.)					
28	Итоговое занятие. Защита экскурсионных маршрутов	2	-	2	тестирование
	Итого:	144	49	95	

Содержание учебного плана.

Вводное занятие (2ч.)

Теория. Цели и задачи программы, план работы на год. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Практика. Входная диагностика.

Раздел 1. Основы краеведения (22ч.)

Теория. Краеведение. Формы краеведения. Этнография Кубани. Основы краеведческой деятельности. Формирование современной региональной символики. Географическое краеведение. Природоведческое краеведение. Историческое краеведение. Искусствоведческое краеведение. Музееведение. Профили, типы, виды музеев. Основные функции музея. Виды музейной деятельности. Музейные профессии. Музейный предмет.

Практика Презентация, поиск источников (краеведческой литературы и публикаций, документов в базах данных и электронных архивах, текстов, документов, фотографий, иллюстраций, аудиозаписей и видеозаписей на сайтах), работа с экспонатами музеев (изучение, анализ), изучение виртуальных экскурсий музеев Краснодарского края. Изучение истории края, через экспонаты музеев Выявление основных признаков музейного предмета, его описание. Экскурсия в краеведческий и художественный музей.

Раздел 2. Исследование (26ч.)

Теория. Значение исследования в краеведении. Планирование исследовательской работы. Виды, методы работы, применение их в исследовательской работе. Работа с экспонатами музея (изучение, анализ). Работа с историческими источниками. Изучение виртуальных экскурсий музеев Краснодарского края. Изучение виртуальных экскурсий краеведческого музея Самсонова. Обработка исследовательского материала. Оформление результатов исследования. Представление и обсуждения результатов исследований. Исследование истории семьи. Работа с семейными архивами. Представление результатов исследований по теме «История моей семьи».

Практика. Составление планов исследования Изучение виртуальных экскурсий музеев Краснодарского края. Обработка собранных материалов. Исследование истории семьи, работа с семейными архивами. Работа с экспонатами музеев (изучение, анализ). Представление результатов исследования. Обсуждение результатов исследования.

Раздел 3. Изучение истории города Ейска (40ч.)

Теория. История создания города Ейска. История развитие города Ейска (19 век). История развитие города Ейска (20 век). История развитие города Ейска (21 век). Музеи Ейска и Ейского района. История Ейска в архивах. Важность работы архивов. Ейск и Великая Отечественная война 1941-1945гг. Мемориальные комплексы и таблички. Жители Ейска – герои Великой Отечественной войны. Дети Ейска – герои Великой Отечественной войны. Памятники ВОВ города Ейска. Памятники истории, архитектуры и культуры г. Ейска. Истории старинных зданий города. История соборов и церквей Ейска. История парков Ейска. Ейчане - знаменитые артисты, художники, писатели. Роль памятников архитектуры и культуры для общества. Город Ейск сегодня.

Практика. Игра «Узнай место по фото». Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия в Ейский архив. Экскурсия по памятным местам г. Ейска. Виртуальная экскурсия по Ейску. Просмотр и обсуждение видеороликов о значимых памятниках архитектуры и культуры. Экскурсия по городу с работником историко-краеведческого музея им. В.В. Самсонова. Поиск и сбор информации о памятниках архитектуры Ейска.

Раздел 4 Экскурсоведение (20ч.)

Теория. Основы экскурсоведения. Особенности профессии «Экскурсовод». Формы экскурсионной работы. Организация экскурсионной работы. Этапы подготовки экскурсии. Структура экскурсии. Требования к экскурсоводу. Особенности проведения музейных и обзорных экскурсий.

Практика. Обзорная экскурсия по улицам города Ейска. Экскурсия в краеведческий музей. Разработка технологической карты экскурсии.

Раздел 5. Создание экскурсий (32ч.)

Теория. Организация экскурсионной работы, этапы подготовки и проведения экскурсии. Работа по созданию маршрутов экскурсий. Работа по созданию презентаций экскурсий.

Практика. Экскурсии по улицам Ейска и в музеи Ейска. Экскурсия в историко-краеведческий музей им. Самсонова. Составление плана экскурсии. Работа над содержанием экскурсии (подготовка текста). Создание маршрутов и презентаций экскурсий. Работа защите экскурсионных проектов.

Итоговое занятие (2ч.)

Практика. Итоговое занятие. Защита маршрутов экскурсий. Итоговое тестирование.

Планируемые результаты

При прохождении программы предполагается овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками краеведческой и проектной деятельности и расширение знаний у детей истории родного города, его культурного и исторического наследия.

Предметные результаты:

- Формирование знаний об историческом и культурном наследии Ейска.
- Освоение элементарных основ создания текстов презентаций и экскурсий.
- Освоение основ исследовательской деятельности.
- Формирование умения самостоятельного сбора информации по теме исследования.
- Овладение, на начальном уровне, навыками составления маршрута экскурсии.
- Умение обработать собранный краеведческий материал, презентовать его.

Личностные результаты:

- формирование коммуникативных умений и навыков межличностного и делового общения, сотрудничества и работы в команде;
- выработка умения организовывать свою работу и принимать решения.

Метапредметные результаты:

- Понимать произведения искусства и литературы.
- Вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение.
- Использовать новую информацию и коммуникативные технологии.
- Быть подготовленным к самообразованию и самоорганизации.
- Развивать мотивацию к исследовательской деятельности и созданию своих краеведческих проектов.

Воспитательная деятельность

Цели воспитания:

- развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности
- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Формы воспитания.

В ходе учебных занятий учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение: получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации; у детей формируется сфера интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива; развитие личностных качеств таких как: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Участие в проектах и исследованиях, конкурсных мероприятиях, социальных акциях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности, установку на саморазвитие и совершенствование, общение с интеллектуальной элитой России.

План воспитательной работы

№	Дата проведения	Направленность	Форма и наименование мероприятия
1.		Профилактическая	Урок безопасности.
2.		Культурологическая	Посещение Ейского краеведческого музея.
3.		Экологическая	Беседа «Экология города»
4.		Гражданско-патриотическая	Беседа «День народного единства», просмотр тематического фильма.
5.		Культурологическая	«Купеческий Ейск». Экскурсия по улице К. Маркса.
6.		Профилактическая	Беседа «Безопасность в общественных местах».
7.		Культурологическая	Участие в праздничных мероприятиях ко Дню матери
8.		Культурологическая	Изучение истории памятников героям, памятников архитектуры, знаменательных мест города.
9.		Гражданско-патриотическая	Беседа «Оккупация Ейска. Освобождение города».
10.		Культурологическая	Урок истории Кубани: «О героях родного города и края».
11.		Профориентационная	Консультация «Куда пойти учиться?».
12.		Культурологическое	Беседа «Образ женщины в современном искусстве».
13.		Профилактическая	Беседа «Польза и вред социальных сетей».
14.		Экологическая	Акция «Жилье пернатым»
15.		Физкультурно-спортивная	Беседа «Эффективные практики для здорового образа жизни».
16.		Культурологическая	Посещение городской детской библиотеки.
17.		Гражданско-патриотическая	Посещение ейского архива. Работа с документами, поиск информации
18.		Культурологическая	Урок истории Кубани «Этот день мы приближали, как могли».
19.		Профилактическая	Беседа о безопасном поведении на дороге, в местах массового скопления людей.
20.	В течении года	Работа с родителями	Консультации для родителей по профориентации.
21.	В течении года	Работа с родителями	Участие родителей при проведении экскурсии и различных мероприятиях.

Раздел № 2: «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график программы.

Согласно учебному плану учреждения и календарного учебного графика, а также Уставу учреждения:

- начало занятий по данной программе – 1 сентября;
- окончание – 31 мая;
- количество учебных недель – 36;
- входная диагностика – сентябрь;
- промежуточная аттестация – декабрь;
- итоговая аттестация – май;
- экскурсии в музей – согласно календарно-тематическому планированию и в соответствии с предварительной договоренностью с сотрудниками музея.

Календарный учебный график программы представлен в приложении 1.

Условия реализации программы:

Показатель	Требования
Материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе	Занятия проводятся в кабинетах, которые обеспечены необходимым количеством парт, стульев и доской.
Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы	Для реализации программы необходимо следующее оборудование: цифровой фотоаппарат, видеокамера, компьютер или ноутбук, телевизор или мультимедийная установка для просмотра видеоматериалов.
Информационное обеспечение	Методическая литература для педагога, Интернет-ресурсы, компьютерные программы для работы с фото- и видеоматериалами
Кадровое обеспечение	В реализации данной образовательной программы дополнительного образования задействован педагог дополнительного образования Попова Инесса Владимировна. Работники краеведческого музея им. Самсонова задействуются для организации и проведения экскурсий, сбора и подтверждения исторической информации о исторических и памятных местах города Ейска.

Формы аттестации

Программа предусматривает аттестацию для установления соответствия требований программы к результатам.

По итогам первого полугодия проводится промежуточная аттестация, а по итогам года – итоговая аттестация.

С помощью мониторинга педагог может отследить уровень усвоения материала.

Оценка образовательных результатов, обучающихся по программе носит вариативный характер. Так, в конце изучения каждой темы проводится коллективный анализ и обсуждение исследовательских работ обучающихся. .

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются доклады, рефераты, презентации, проекты, творческие задания, тестирование, мониторинг подготовленные обучающимися для ознакомления с теоретическим материалом по программе, а также журнал посещаемости, материалы тестирования и анкетирования.

Оценка планируемых результатов.

В середине учебного года – в декабре – проводится промежуточная аттестация, которая включает в себя оценку предметных, метапредметных и личностных результатов (*Приложение 2, 3*).

Мониторинг оценки личностных результатов педагогом осуществляется преимущественно на каждом занятии в ходе наблюдения и обобщается в середине года (декабрь) и в конце изучения программы.

Метапредметные результаты также фиксируются педагогом в результате проделанной работы детьми над очередным тематическим проектом по степени вовлеченности определенного обучающегося в работу над сюжетным материалом. Программа построена таким образом, что каждый ребенок задействован в краеведческой работе, выполняя различные роли: историка, сотрудника музея, экскурсовода.

Оценочные материалы

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретённых обучающимися в течение всего учебного года, проводится зачёт, итоговое тестирование, анкетирование, практическое задание, которое включает в себя написание рефератов и докладов, создание презентации и описаний экскурсий по историческим местам города Ейска. По итогам аттестации педагог заполняет Мониторинг результативности (*Приложение 2*) и Диагностическую карту (*Приложение 3*)

Методическое обеспечение программы

Критерий	Реализация
Методы обучения и воспитания	Используются наглядные, практические, словесные, исследовательские.
Используемые технологии	<p>Большое внимание со стороны педагога уделяется подбору тем для практических работ и формированию навыков работы в команде.</p> <p>Формы проведения семинарских занятий – фронтальная (когда дети синхронно работают под руководством педагога) и свободная дискуссия.</p> <p>При организации оценки индивидуальных работ учащихся, чаще всего используется форма коллективного разбора – после самооценки работы автором, производится коллективное обсуждение (педагог занимает позицию равного в группе).</p>
Формы организации учебного занятия	<p><i>Теоретические занятия</i> предполагают варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекционная форма, – уроки-беседы, – демонстрационная форма. <p><i>Практические занятия</i> предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – групповое и индивидуальное консультирование, – подготовка и защита индивидуальных и групповых докладов, – самостоятельную работу обучающихся (основа практических занятий), – совместную работу всей группы (группу объединяет общая цель работы, ее тема, содержание и сроки сдачи материала преподавателю), – работу по созданию презентации по выбранной теме. <p><i>Семинарские занятия</i> предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа с материалом экспертных лекций, дополнительным источником информации по обсуждаемым проблемам; – просмотр краеведческих видео - и телевизионных фильмов; – деловые игры; – диспуты; – анализ собственных работ.
Тематика и формы методических материалов по программе	Формы организации учебного процесса предполагают проведение практических занятий с элементами деловых игр и моделированием реальной практики, выполнение самостоятельных

	творческих заданий.
Дидактические материалы	Дидактический материал: Фото и видео материалы «История города Ейска».
Алгоритм учебного занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия. 2. Проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы. 3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями. 4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера. 5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Багrineц О. Литературное краеведение / О. Багrineц // Педагогический вестник Кубани. — 2015. — № 2. — С. 24-25.
2. Бардадым В.П. Замечательные кубанцы. – Краснодар: «Советская Кубань», 2002.
3. Бодяев Ю. М. Символы Краснодарского края: Пособие для общеобразовательной школы. – 3-е изд., стер. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2011.
4. Ейск: прошлое и настоящее. Природа, история, хозяйство. – Ростов н/Д: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2008.
5. Еремеева, А. Н. Культурная жизнь Кубани в XX веке/ А. Н. Еремеева. – Краснодар: Платонов, 2013.
6. Жадан В. А. Архивы и краеведение / В. А. Жадан. — Краснодар: Диапазон-В, 2010. — Вестник архивиста Кубани: Историко-архивный альманах. — № 5. - С. 112-114.
7. Жадан В. А. В школу возвращается краеведение / В. А. Жадан // Кубань сегодня. — 2000. Рец. На учеб. пособие историка Б.А. Трехбрatова "История Кубани с древнейших времен до начала XX века", вышедшее в Краснодар. книж. изд-ве.
8. Иванов А., Сидоренко М. Портрет старого Ейска. Ейск в начале XX века. – Краснодар: Платонов И., 2013.
9. Ковешников, В. Н. Путешествия по красавице Кубани: практ. рук. к 14-ти турист. маршрутам по Краснодар. краю / В. Н. Ковешников. – Краснодар: Совет. Кубань, 2012.
10. Кубановедение от А до Я: энциклопедия / под общ. ред. В. Н. Ратушняка. – Краснодар: Традиция, 2008.
11. Музеи Кубани [Текст] / Н. В. Карева, А. Г. Ерёмченко. – Краснодар, Традиция, 2011.
12. Персин А.И. Словарь юного краеведа. - М.: ФЦДЮТИК, 2008.
13. Плотников, Г. К. Азовское море: науч.-попул. изд. / Г. К. Плотников. – Краснодар: Кубан. книж. изд-во, 2008.
14. Пособие по традициям, обычаям и народным играм кубанского казачества / автор-составитель И. Т. Краев. – Краснодар: Традиция, сор. 2018.
15. Смирнов В.Г. Художественное краеведение в школе: кн. для учителя: из опыта работы / В. Г. Смирнов. — Москва: Просвещение, 1987. — 142 с. : ил.
16. Смолицкая Г.П. Занимательная топонимика: Кн. для учащихся ст. классов. - М.: Просвещение, 1990. - 127 с.
17. Шмакова Г.В. Краеведение / Г. В. Шмакова: учебное пособие для СПО. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 116 с.

18. Данилов А.Ю. Теория и практика экскурсионной деятельности: учебно-методической пособие/ А.Ю.Данилов; Яросл.гос.ун-т им.П.Г.Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2016. — 48 с. 11
19. Долженко Г.П. Экскурсионное дело: Учебное пособие. Издание второе, исправленное и дополненное. — Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
20. Емельянов В.В. Экскурсоведение: Учебник. — 5-е изд. — М.: Советский спорт, 2004. — 216 с.

Литература для обучающихся:

1. Борисов В.И. Занимательное краеведение / В. И. Борисов; Краснодар. регион. отд-ние Рус. геогр. о-ва. — Краснодар: Кубан. кн. изд-во, 2006. — 160 с.: ил.
2. Ейск: прошлое и настоящее. Природа, история, хозяйство. – Ростов н/Д: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2008.
3. Иванов А., Сидоренко М. Портрет старого Ейска. Ейск в начале XX века. – Краснодар: Платонов И., 2013.
4. Бодяев Ю. М. Символы Краснодарского края: Пособие для общеобразовательной школы. – 3-е изд., стер. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2011.
5. Емельянов В.В. Экскурсоведение: Учебник. — 5-е изд. — М.: Советский спорт, 2004. — 216 с.

Календарно-тематическое планирование по программе «Исследователи Кубани»

№/п	Дата	Тема занятия	Количество часов.	Время проведения	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие (2ч.)						
1		Цели и задачи программы, план работы на год. Инструктаж по технике безопасности на занятиях	2	40+40 минут	каб 12	беседа тестирование
Раздел 1. Основы краеведения (22ч.)						
2		Краеведение. Формы краеведения.	2	40+40 минут	каб 12	
3		Этнография Кубани	2	40+40 минут	каб 12	
4		Основы краеведческой деятельности	2	40+40 минут	каб 12	
5		Формирование современной региональной символики	2	40+40 минут	каб 12	
6		Географическое краеведение	2	40+40 минут	каб 12	
7		Природоведческое краеведение	2	40+40 минут	музей	
8		Историческое краеведение	2	40+40 минут	каб 12	
9		Искусствоведческое краеведение	2	40+40 минут	музей	
10		Музееведение Профили, типы, виды музеев.	2	40+40 минут	каб 12	
11		Основные функции музея. Виды музейной деятельности.	2	40+40 минут	музей	
12		Музейные профессии. Музейный предмет.	2	40+40 минут	музей	опрос
Раздел 2 Исследование (26ч.)						
13		Значение исследования в краеведении	2	40+40 минут		
14		Планирование исследовательской работы	2	40+40 минут	Каб 12	
15		Виды, методы работы, применение их в исследовательской работе.	2	40+40 минут	Каб 12	
16		Работа с экспонатами музея (изучение, анализ),	2	40+40 минут	музей	

17		Работа с историческими источниками	2	40+40 минут	Каб 12	
18		Изучение виртуальных экскурсий музеев Краснодарского края.	2	40+40 минут	Каб 12	
19		Изучение виртуальных экскурсий краеведческого музея Самсонова	2	40+40 минут	Каб 12	
20		Обработка исследовательского материала.	2	40+40 минут	Каб 12	
21		Оформление результатов исследования	2	40+40 минут	Каб 12	
22		Представление и обсуждения результатов исследований	2	40+40 минут	Каб 12	
23		Исследование истории семьи	2	40+40 минут	Каб 12	
24		Работа с семейными архивами	2	40+40 минут	Каб 12	
25		Представление результатов исследований по теме «История моей семьи»	2	40+40 минут	Каб 12	Промежуточное тестирование
Раздел 3 Изучение истории города Ейска (40ч.)						
26		История создания города Ейска.	2	40+40 минут	каб 12	
27		История развитие города Ейска (19 век).	2	40+40 минут	каб 12	
28		История развитие города Ейска (20 век).	2	40+40 минут	каб 12	
29		История развитие города Ейска (21 век).	2	40+40 минут	каб 12	
30		История Ейска в музеях.	2	40+40 минут	музей	
31		Музеи Ейска и Ейского района.	2	40+40 минут	музей	
32		История Ейска в архивах.	2	40+40 минут	каб 12	
33		Важность работы архивов. Работа архива.	2	40+40 минут	архив	
34		Ейск и Великая Отечественная война 1941-1945гг.	2	40+40 минут	каб 12	
35		Мемориальные комплексы и таблички.	2	40+40 минут	каб 12	
36		Жители Ейска – герои Великой Отечественной войны.	2	40+40 минут	каб 12	

37	Дети Ейска – герои Великой Отечественной войны.	2	40+40 минут	каб 12	
38	Памятники ВОВ города Ейска.	2	40+40 минут	каб 12	
39	Памятники истории, архитектуры и культуры г. Ейска.	2	40+40 минут	каб 12	
40	Истории старинных зданий города.	2	40+40 минут	экскурсия	
41	История соборов и церквей Ейска.	2	40+40 минут	каб 12	
42	История парков Ейска.	2	40+40 минут	Парк Никольского	
43	Ейчане - знаменитые артисты, художники, писатели.	2	40+40 минут	музей	
44	Роль памятников архитектуры и культуры для общества.	2	40+40 минут	каб 12	
45	Город Ейск сегодня.	2	40+40 минут	каб 12	собеседование
Раздел 4. Экскурсоведение (20ч.)					
46	Основы экскурсоведения.	2	40+40 минут	каб 12	
47	Обзорная экскурсия по улицам города Ейска.	2	40+40 минут	Экскурсия по улицам Ейска	
48	Особенности профессии «Экскурсовод».	2	40+40 минут	каб 12	
49	Формы экскурсионной работы.	2	40+40 минут	каб 12	
50	Организация экскурсионной работы.	2	40+40 минут	каб 12	
51	Этапы подготовки экскурсии.	2	40+40 минут	каб 12	
52	Структура экскурсии.	2	40+40 минут	каб 12	
53	Требования к экскурсоводу.	2	40+40 минут	каб 12	
54	Разработка технологической карты экскурсии.	2	40+40 минут	каб 12	
55	Особенности проведения музейных и обзорных экскурсий.	2	40+40 минут	музей	собеседование
Раздел 5 Создание экскурсий (32ч.)					

56	Организация экскурсионной работы, этапы подготовки и проведения экскурсии.	2	40+40 минут	каб 12	
57	Работа по созданию маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб 12	
58	Работа по созданию маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб 12	
59	Работа по созданию маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб 12	
60	Работа по созданию маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб 12	
61	Работа по созданию маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб 12	
62	Работа по созданию маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб 12	
63	Работа по созданию маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб 12	
64	Работа по созданию маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб 12	
65	Работа по созданию маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб 12	
66	Работа по созданию маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб 12	
67	Работа по созданию маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб 12	
68	Работа по созданию презентаций экскурсий	2	40+40 минут	каб 12	
69	Работа по созданию презентаций экскурсий	2	40+40 минут	каб 12	
70	Работа по созданию презентаций экскурсий	2	40+40 минут	каб 12	
71	Работа по созданию презентаций экскурсий	2	40+40 минут	каб 12	презентация
	Итоговое занятие (2ч.)				
72	Итоговое занятие. Защита маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб 12	Итоговое тестирование
Итого:		144ч			

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Название детского объединения _____

Название программы, уровень, сроки реализации, год освоения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата заполнения _____

№	СПИСОК ГРУППЫ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
		Способность работать с информацией	Способность к сотрудничеству	Способность самостоятельно решать проблемы	Способность к самоорганизации	Способность использовать ИКТ в образовательных целях	Способность к самообразованию	Мотивация (выраженный интерес к занятиям)	Самооценка деятельности на	Нравственно-эстетические установки	Уровень форсированности внимания	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

- Мониторинг следует проводить в начале и конце учебного года.
- Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: 1 – минимальный показатель, 3- максимальный

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Название детского объединения _____

Название программы, уровень, сроки реализации, год освоения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата заполнения _____

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

	СПИСОК ГРУППЫ	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
		Знание понятийного аппарата	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	Владение терминологией	Участие в проектной деятельности
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

ДИАГНОСТИКА проводится по уровневой форме: высокий, средний, низкий уровень сформированности того или иного планируемого результата /высокий (3 балла) – учащийся знает, владеет понятиями и терминами
 Средний (2 балла) – учащийся владеет ½ объемом знаний. Низкий (1 балл) – учащийся владеет менее чем ½ объема знаний.

Индивидуальный учебный план учащегося
(с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной
жизненной ситуации)

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				