

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА  
ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «29» мая 2024 г.  
Протокол № 5

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ДО ДЮЦ  
г. Ейска МО Ейский район

\_\_\_\_\_ Е.В. Горбик  
от «29» мая 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«РАЗВИВАЮЩИЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 4 месяца (32 часа)  
Возрастная категория: от 7 до 11 лет  
Форма обучения: очная, очно-дистанционная  
Вид программы: модульная  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID-номер Программы в Навигаторе: 65311

Автор-составитель  
педагог дополнительного образования  
Бурлак Елена Викторовна

г. Ейск, 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение .....	3
----------------	---

### **РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Планируемые результаты.....	9
1.3. Учебный план программы и его содержание.....	9

### **РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Формы аттестации.....	15
2.4. Оценка планируемых результатов.....	16
2.5. Методические материалы.....	16

Список литературы

Приложения

## **Введение**

Изучение английского языка продиктовано потребностями современного мира. Спрос на знания английского языка растёт с каждым годом. Он изучается, как средство повседневного общения и получения специальности. Английский язык способствует познанию национальных и общечеловеческих ценностей, осознанию себя не только гражданином своей страны, но и членом мирового сообщества.

### **Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

7. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

8. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-967/04

9. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.

11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год

14. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детско-юношеский центр муниципального образования Ейский район, 2020 г.

## **Раздел 1: «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Развивающий английский» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что условия современной жизни ставят человека перед необходимостью владения не только родным, но и иностранными языками, среди которых английский – самый востребованный. На нем говорят люди разных стран, профессий и родов деятельности, он используется во всех отраслях знаний. Таким образом, сейчас английский язык является языком международного общения. Вопрос изучения английского языка на самом раннем этапе стал актуальным.

Программа **направлена на социально-экономическое развитие** муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

**Новизна** программы заключается в использовании ролевых и лексических игр, проведении интегрированных занятий. Темы, изучаемые на занятиях, представлены более углублено, чем в школьной программе. Это происходит за счёт расширения словарного запаса. Впервые уделяется внимание формированию навыков быстрого чтения с отработкой необходимой интонации.

Программа «Развивающий английский» помогает детям преодолеть психологический барьер к говорению на английском языке, повышает интерес

к изучению английского языка как средства общения, развивает мотивацию к дальнейшему овладению этим языком, в этом и заключается **педагогическая целесообразность**.

**Отличительные особенности данной программы от уже существующих**

В процессе реализации программы «Развивающий английский» формируются все необходимые навыки для полноценного овладения языком. На занятиях применяются компьютерные презентации, а также такие технологии инновационного обучения, как «Карусель», «Незаконченное предложение», «Групповой рассказ», «Ролевая игра».

*Отличительные особенности данной программы:*

- опора на родной язык
- сознательность в овладении материалом
- приоритет практической и игровой деятельности
- принцип успешности каждого ребенка

Данная программа имеет коммуникативную направленность и развивает более высокий уровень речевых (коммуникативных) умений посредством игрового метода, который способствует созданию комфортного состояния на занятиях и усиливает желание учить предмет, т.к. дает возможность детям взглянуть на английский язык другими глазами: занятие - это не рутина, а игра, праздник, общение. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности знаний - все это дает возможность ребенку преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения от возможности говорить наравне со всеми.

**Адресат программы.** Дети в возрасте 7-11 лет. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Дети младшего школьного возраста очень восприимчивы, любознательны, быстро запоминают языковую информацию.

Программа предназначена для детей, которые ранее английским языком не занимались, или изучали его только устно, без опоры на чтение и письмо.

У детей 7–12 лет формируется нравственная сфера личности. Эмоционально-волевая память и внимание приобретают произвольный характер. Формируется переход от наглядно-образного и конкретно-действенного мышления к теоретическому мышлению. Формируется логическая память.

В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания

специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе **предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребенка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

### **Формы обучения и режим занятий.**

Форма обучения по данной программы – очная. Возможна дистанционная форма организации учебных занятий. Общее количество часов – 32 часа в год.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 1 занятию. Продолжительность занятия – 45 минут. При дистанционном обучении продолжительность занятия 20 минут.

### **Формы дистанционного обучения**

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-

технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия - дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие **формы занятий**:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия групповые, с ярко выраженным личностно-ориентированным подходом, проводятся в разновозрастной группе детей, что способствует развитию толерантности, взаимопомощи. Состав группы – постоянный. Количество обучающихся в группах – до 15 человек.

Программой предусмотрено выполнение на занятиях упражнений по развитию произносительных навыков, введение лексического и грамматического материала и упражнений для его закрепления. Проведение игр способствует достижению положительных результатов.

**Уровень программы** – ознакомительный. Данная программа предполагает обучение детей младшего школьного возраста, не имеющих специальной подготовки.

Данная программа ознакомительного уровня даст ребенку возможность определиться с выбором дальнейшего обучения; родителям – с выбором направленности в дополнительном образовании; педагогу – возможность собрать группу детей для обучения по программам базового уровня, нацеленных на результативность обучения и участия в олимпиадах, конкурсах.

### **Цели и задачи программы.**

**Цель** - развитие интереса к изучению английского языка через использование мотивирующих упражнений, включая игры, рифмовки, песни, инсценировки и индивидуальный подход к учащимся.

**Задачи:**

**Предметные:**



- формирование правильного произношения, навыков говорения, чтения, аудирования, письма на английском языке на элементарном уровне с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.

- приобщение детей к культуре языка, знакомство с англоязычными странами.

#### **Личностные:**

- развитие личностных качеств младшего школьника в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

#### **Метапредметные:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран;

- развитие познавательных способностей, умения работать в паре, в группе;

- развитие речевых, интеллектуальных, а также общеучебных умений.

## **1.2. Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты:**

В результате реализации данной программы, обучающиеся научатся:

- правильно произносить английские звуки;
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить, задавать и отвечать на вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- считать до 10;
- использовать знакомые лексические единицы и речевые образцы в рамках изученных тем в диалогической и монологической речи;
- читать и понимать содержание простых текстов;

- выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- узнавать и писать буквы английского алфавита.

Обучающиеся достигнут определённых **личностных результатов** в освоении программы «Развивающий английский»:

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности ребёнка;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком как средством межкультурного общения;
- представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран.

#### **Метапредметные результаты:**

- обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации;
- они умеют работать в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и другими обучающимися;
- у обучающихся формируется любознательность и стремление расширять кругозор;
- развивается дисциплинированность, самостоятельность;

### **1.3. Учебный план программы и его содержание**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	Практика	
1	Давайте познакомимся. Инструктаж по ТБ	4	2	2	Входной контроль
2	Английский алфавит	16	8	8	наблюдение
3	Мои увлечения	10	5	5	наблюдение
4	Мои друзья	2	1	1	Викторина
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	

#### **Содержание учебного плана**

##### **Тема 1. Давайте познакомимся. Инструктаж по ТБ (4)**

Теория: фразы приветствия, прощания, знакомства, обращение к взрослым и сверстникам, представление себя, отличие букв от звуков, понятие транскрипции, личные, притяжательные местоимения.

Практические занятия: употребление в речи ЛЕ и РО, разучивание песен «Кто ты?», «Как тебя зовут?», тренировка в произнесении звуков, написании букв, игра «Привет».

### **Тема 2. Английский алфавит (16)**

Теория: английские буквы, звуки, понятие открытого, закрытого слогов, правила чтения гласных букв, РО «Мне нравится», неопределённый артикль «а», побудительный предложения, выражения благодарности, союз «и», множественное число существительных, счёт 1-10.

Практические занятия: звуко-буквенная работа, чтение слов, словосочетаний, предложений, употребление ЛЕ в речи, разучивание песни «Алфавит», игры: «Какая буква отсутствует?», «Испорченный телефон», «Что это?»

### **Тема 3. Мои увлечения (10)**

Теория: новая лексика, обозначение возраста, притяжательное местоимение «его», форма гл. «быть» ед. число в наст. времени, буквосочетания sk, sh.

Практические занятия: употребление ЛЕ в речи, звуко-буквенная работа, разыгрывание сценок, практика в чтении, разучивание рифмовок, игры: «Переводчик», «Рифмы».

### **Тема 4. Мои друзья (2)**

Теория: буквосочетания th, ee, ea, wr, новая лексика, РО «Я могу видеть», личные местоимения «он», «она», «мы», определённый артикль, настоящее простое время, модальный глагол «могу», указательные местоимения «это», «то».

Практические занятия: звуко-буквенная работа, употребление ЛЕ и РО в речи, практика в чтении, исполнение песенок, игры: «Какая картинка лишняя?», «Репортёр».



## Раздел № 2: «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### 2.1. Календарный учебный график

Занятия по программе начинаются с 15 сентября и заканчиваются 30 декабря в соответствии с Уставом учреждения, учебным планом и программой деятельности.

Входной контроль - сентябрь.

Итоговая аттестация – декабрь.

№	Дата	Тема	Время занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Знакомство</b>						
1		Вводное занятие. Знакомство. «Здравствуй, английский!» Фразы приветствия, прощания, знакомства.	40 мин.	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение, входной мониторинг
2		Обращение к взрослым и сверстникам, представление себя	40 мин.	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
3		Отличие букв от звуков, понятие транскрипции, личные, притяжательные местоимения	40 мин.	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
4		Практикум. Употребление в речи ЛЕ и РО	40 мин.	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
<b>Английский алфавит</b>						
5		Английский алфавит.	40 мин.	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
6		Английские буквы, звуки.	40 мин.	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
7		Слог: понятие открытого, закрытого слогов.	40 мин.	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
8		Правила чтения гласных букв.	40 мин.	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение

9		Неопределённый артикль «а», РО «Мне нравится»	40 мин.	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
10		Побудительные предложения	40 мин.	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
11		Выражения благодарности, союз «и»	40 мин.	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
12		Множественное число существительных,	40 мин.	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
13		Счёт 1- 10.	40 мин.	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	
14		Практические занятия: звукобуквенная работа, чтение слов	40 мин.	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
15		Чтение словосочетаний, предложений. Словарная работа	40 мин.	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
16		Употребление ЛЕ в речи.	40 мин.	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
17		Практикум. Словарная работа.	40 мин.	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
18		Практикум. Разучивание песни «Алфавит».	40 мин.	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
19		Практикум. Игры: «Какая буква отсутствует?», «Испорченный телефон». «Что это?»	40 мин.	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
20		Практикум. Словарная работа. Игры «Испорченный телефон». «Что это?»	40 мин.	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
<b>Мои увлечения</b>						
21		Закрепление изученного материала. «Мои увлечения».	40 мин.	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
22		Словарная работа: новая лексика	40 мин.	Словарная работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение

23		Словарная работа. Обозначение возраста в речи.	40 мин.	Словарная работа. Произношение	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
24		Притяжательное местоимение «его»	40 мин.	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
25		Форма гл. «быть» ед. число в наст. времени	40 мин.	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
26		буквосочетания sk, sh	40 мин.	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Кроссворд
27		Употребление ЛЕ в речи	40 мин.	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
28		Звукбуквенная работа	40 мин.	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
29		Читаем-говорим.	40 мин.	Урок-практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
		Практикум: чтение диалогов на тему по ролям				
30		Итоговое занятие по теме. Игры «Переводчик», «Рифмы»	40 мин.	Подведение итогов.	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
<b>Мои друзья</b>						
31		«Увлечения моих друзей» Введение новой лексики»	40 мин.	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
32		Буквосочетания th, ee, ea, wt	40 мин.	Лексика: введение новых слов	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение

## 2.2. Условия реализации программы

Показатель	Требования
Материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе	Занятия проводятся в кабинетах, которые обеспечены необходимым количеством парт, стульев и доской.
Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы	На занятиях используется ноутбук, наглядный, контрольно-измерительный, демонстрационный и раздаточный материалы.
Информационное обеспечение	Методическая литература для преподавателя, УМК по английскому

	языку, Интернет-ресурсы, смартфон с приложениями.
Кадровое обеспечение	В реализации данной образовательной программы дополнительного образования задействован преподаватель английского языка.

### 2.3. Формы аттестации

В конце обучения по программе проводится итоговая аттестация для установления соответствия требований программы к результатам.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: мониторинг на каждом занятии, наблюдение, результаты которого педагог фиксирует в свой журнал, который называется «Журнал учета результатов обучения по образовательной программе «Развивающий английский». С помощью мониторинга педагог может отследить уровень усвоения лексики, грамматического материала, навыков чтения, говорения. Используется 3-х уровневая система оценки знаний, умений и навыков по предмету.

Критерии:

- 1 (низкий уровень) - ребенок овладел менее, чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой.
- 2 (средний уровень) - объем усвоенных знаний составляет более 1/2.
- 3 (высокий уровень) - ребенок усвоил практически весь объем знаний.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: разгадывание кроссвордов, праздник, викторина, открытое занятие. Открытые занятия организуются для родителей, администрации учреждения с целью демонстрации достигнутых результатов обучения, успехов воспитанников. Также, такая форма контроля направлена на улучшение взаимодействия педагога с родителями детей.

С целью повышения мотивации к обучению и стимулирования приложенных стараний детей на занятиях применяется система их поощрения. За успешное выполнение заданий по английскому языку в конце занятия детям ставятся отпечатки печатей или наклейки в тетради. Ребёнок собирает свои отпечатки или наклейки в течение года, а в конце года проводится соревнование «У кого больше отпечатков или наклеек». По итогам соревнования дети с наибольшим количеством отпечатков награждаются призом. Такого рода поощрение повышает мотивацию детей к изучению английского языка.



## 2.4. Оценка планируемых результатов

Оценка планируемых результатов осуществляется при помощи утвержденных учреждением мониторинга и информационной карты (Приложения 1,2).

При помощи данных мониторингов отслеживается траектория обучения как отдельного обучающегося, так и группы детей в целом.

## 2.5. Методические материалы

Критерий	Реализация
Методы обучения и воспитания	<p>Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.</p> <p>Репродуктивный метод. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения.</p> <p>Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.</p> <p>Использование игровых методов является важным методом обучения детей младшего школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Её можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний.</p>
Используемые технологии	<p>Коммуникативное, групповое, деятельностное, развивающее, дифференцированное, модульное, игровое обучение, технология коллективного взаимодействия, здоровьесберегающая технология, использование ИКТ.</p>
Формы организации учебного занятия	<p>Беседа, учебно-тренировочное занятие, занятие-игра, интегрированное, открытое занятие.</p>
Тематика и формы методических материалов по программе	<p>Эффективность занятий находится в прямой зависимости от обеспеченности учебно-воспитательного процесса необходимыми методическими материалами (разработки занятий, сценарии игр, спектаклей, стихи, считалочки, тексты физкультминуток и песен, методическая литература для педагога).</p>

Дидактические материалы	Раздаточный материал: карточки с английскими словами, с лексическими и грамматическими заданиями, карточки с английскими буквами, звуками, тексты на английском языке, тематические картинки, таблицы.
Алгоритм учебного занятия	<p>Каждое занятие включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вводная беседа;</li> <li>- фонетическая и (или) речевая зарядка;</li> <li>- повторение предыдущего материала;</li> <li>- изучение новой лексики и грамматического материала;</li> <li>- динамическая пауза;</li> <li>- тренировочные упражнения - работа в тетрадях, с использованием раздаточного материала;</li> <li>- подведение итогов.</li> </ul>

### **Доступность реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий учащихся**

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Развивающий английский» предусмотрено обучение детей-инвалидов, одарённых детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, если у них нет медицинских противопоказаний к занятиям в соответствии с социальным паспортом доступности объекта.

Предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану).

Предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия. Дистанционное обучение-способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line. Современные средства информационных технологий позволяют использовать при обучении разнообразные формы представления материала: вербальные и образные (графика, звук, анимация, видео).

При дистанционном обучении используется платформа для видеоконференций Сферум. Занятия при дистанционном режиме длятся 20 минут в соответствии с требованиями СанПин.

## Список литературы

### Литература для педагога

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726р.
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
4. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 15 июля 2015 г. ГБОУ «ККИДППО» Краснодарского края.
5. Английский язык. Развивающие задания, стихи и песни для начальной школы: учебное пособие / Р. П. Мильруд. – Обнинск: Титул, 2018. – 88с.
6. Все правила английского языка с упражнениями / С. А. Матвеев, Д. В. Положенцева. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 95с.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2020. – 64 с.
8. Рыбалева И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования, и возможность вариативности: учебно-методическое пособие – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019. – 138 с.
9. Хисматулина Н. Весёлый английский алфавит. – Спб.: Каро, 2018. – 56 с.

### Электронные источники

10. <https://easyen.ru/>
11. <https://grammar-tei.com/>
12. <https://ped-kopilka.ru/>
13. <https://pedsovet.su/>
14. <https://urok.1sept.ru/>

### Литература для детей

1. Английский язык. Тренажёр по чтению и письму. / С. А. Матвеев. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 96с.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников: Учебник. Часть 1. – М.: РОСМЭН, 2018. – 208 с.

**Литература для родителей**

1. Клэр Сэлби. Как помочь ребёнку в изучении английского. – М: Билингва, 2015. – 64 с.
2. Костюк Е.В. Почитай! Английский язык: книга для чтения для 2 класса. – Обнинск: Титул, 2019. – 136 с.

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Название объединения \_\_\_\_\_

Название программы, уровень, сроки реализации, год освоения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	СПИСОК ГРУППЫ	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
		Знание понятийного аппарата	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	Владение терминологией	Участие в проектной деятельности
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

ДИАГНОСТИКА проводится по уровневой форме: высокий, средний, низкий уровень сформированности того или иного планируемого результата /высокий (3 балла) – учащийся знает, владеет понятиями и терминами

Средний (2 балла) – учащийся владеет ½ объемом знаний

Низкий (1 балл) – учащийся владеет менее чем ½ объема знаний



## Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательных мероприятий

### Рабочая программа воспитания

**Цель воспитательной работы:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами.

#### Задачи:

- прививать морально-нравственные качества обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, принципиальность, самоотверженность, организованность;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формировать нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- воспитывать обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

### Календарный план воспитательной работы.

№	Планируемая дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Дата проведения по факту
<b>Гражданско-патриотическое</b>				
1	Сентябрь	Беседа о Родине-России (герб, флаг, гимн России, её территория, столица)	Кабинет англ.яз. ДЮЦ	
2	Октябрь	Разговор о малой и большой родине, чувстве патриотизма к родине.	Кабинет англ.яз. ДЮЦ	
3	Октябрь	Беседа: «Россия-многонациональная страна»	Кабинет англ.яз. ДЮЦ	
<b>Культурологическое</b>				
1	Ноябрь	Разговор о культурных ценностях человечества.	Кабинет англ.яз. ДЮЦ	

		(Произведения живописи, музыки, литературы, архитектуры)		
2	Декабрь	Посещение художественного музея.	Г.Ейск Худож.музей им.Арзамасцева	
3	Ноябрь	Посещение детской библиотеки.	Детская городская библиотека	
Экологическое				
1	Декабрь	Беседа о любви к природе, об охране окружающей среды.	Кабинет англ.яз. ДЮЦ	
2	Декабрь	Посещение парка им.Поддубного.	Парк им.Поддубного	
Духовно-нравственное				
1	октябрь	Разговор о нравственных качествах человека.	Кабинет англ.яз. ДЮЦ	
2	ноябрь	Беседа о дружбе. Качества личности, необходимые для установления дружеских отношений.	Кабинет англ.яз. ДЮЦ	
Физическое				
1	сентябрь	Беседа о здоровом образе жизни. Гигиенические навыки.	Кабинет англ.яз. ДЮЦ	
Профилактические мероприятия				
1	Сентябрь	Беседа о безопасности на дорогах.	Кабинет англ.яз. ДЮЦ	
2	Декабрь	Беседа о безопасности на водных объектах зимой.	Кабинет англ.яз. ДЮЦ	
Профориаентационные мероприятия				
1	декабрь	Беседа о профессиях. Качества личности, необходимые для разных профессий.	Кабинет англ.яз. ДЮЦ	
Мероприятия в каникулярный период				



1	октябрь	Участие в конкурсе рисунков «Здравствуй, осень!»	ДЮЦ	
2	декабрь	Участие в новогоднем утреннике.	Актовый зал ДЮЦ	
Работа с родителями				
1	Сентябрь	Проведение родительского собрания.	Актовый зал ДЮЦ	
Отчетные мероприятия объединения				
	декабрь	Отчётный концерт объединения.	Актовый зал ДЮЦ	

**Результатами освоения программы** воспитания станут:

1. приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
2. формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
3. готовность обучающихся к саморазвитию;
4. ценностные установки и социально-значимые качества личности;
5. активное участие коллектива и его отдельных представителей в социально-значимой деятельности и др.



## **Конспект открытого занятия: «Введение в дополнительную общеобразовательную программу «Развивающий английский»**

**Цель:** Познакомить с новым предметом, рассказать о необходимости изучения английского языка.

**Задачи:** 1) Ввести фразы приветствия, прощания, знакомства, тренировать в их употреблении.

2) Формировать навыки правильного произношения, говорения.

3) Развивать речь, память, внимание. 4) Воспитывать интерес к изучению английского языка.

**Оборудование:** мяч, глобус, ноутбук.

### **Ход занятия: I.**

#### **I. Организационный момент.**

##### **1. Приветствие.**

Hello, children! I'm glad to see you! My name is Elena Victorovna. I'm an English Teacher.

##### **2. Объявление темы, цели, задач занятия.**

Тема нашего занятия: «Введение в дополнительную общеобразовательную программу «Занимательный английский».

Сегодня на занятии мы с вами будем учиться говорить по-английски (начнём знакомиться с английским языком, научимся говорить несколько слов по-английски), задавать вопросы и отвечать на них, поиграем, разучим считалочку и песенку на английском языке.

### **II. Основная часть.**

#### **1. Актуализация знаний детей.**

- Ребята, в какой стране мы с вами живём? (В России) Наша страна большая и прекрасная.

- На каком языке мы говорим?

- Ещё есть много стран, в которых люди разговаривают не на русском, а на других языках. Кто хочет рассказать, какие бывают страны?

- Молодцы, много стран назвали. Я тоже назову страны: Англия, Америка, Австралия, Канада. Во всех этих странах люди говорят по-английски.

- Как вы думаете, для чего нужно учить английский язык? (Для путешествий, для знакомства с детьми из других стран)
- Учить английский язык не только интересно, но и очень важно.
- Знаете ли вы какие-нибудь английские слова? Молодцы, вы знаете много слов по-английски.

## 2. Фонетическая зарядка.

Сейчас я вам расскажу удивительную историю. У нас во рту живёт язычок, по-английски Mr. Tongue. Наш рот – это его уютный домик, а зубы – заборчик.

Когда Mr. Tongue встаёт, он смотрит в окно и радуется.

Когда хорошая погода, он говорит – [o - o - o]

Потом он делает уборку в комнате, выбивает пыль из дивана – [d - d - d], потом из коврика – [t - t - t].

Дышит на зеркало – [h - h - h], а потом протирает его.

Хорошо получается – good!

Потом Mr. Tongue зовёт своих соседей в гости. Но собачка Mr. Tongue рычит [r - r - r]. Сейчас пришли все соседи, мы с ними поздороваемся.

## 3. Введение приветствия.

Привет по-английски – Hello! – повторите 3 раза. А ещё привет – Hi!

## 4. Знакомство с рифмовкой-считалкой.

1) Ребята, поднимите руки, кто любит играть. В играх, где нужно выбрать водящего, вы часто используете детские считалки. Какие считалки вы знаете? (2 ответа). Я знаю английские считалки.

2) Послушайте считалку на английском языке и постарайтесь понять её:  
I can count One, two, three.

Who'll be leader May be free.

Перевод каждой строчки.

Давайте выучим считалку. (Хоровое разучивание по строчкам в режиме учитель-ученики.)

## 5. Игра “Привет”.

Let's play the game “Hello!” Давайте проведём игру «Hello»! По английской считалке мы выбираем водящего. Он выходит к доске, поворачивается спиной ко всем. Кто-нибудь встаёт и говорит – Hello, Masha!

Водящий должен угадать, кто произнёс фразу и ответить на приветствие. Если он не угадал, остаётся водящим.

Молодцы, вы хорошо узнаете друг друга по голосам.

## 6. Динамическая пауза. Знакомство с песенкой-зарядкой.

- 1) Let's learn the song "Clap your hands". Давайте разучим песенку-зарядку. Послушайте её и постарайтесь понять, я вам помогу - покажу движения. (Включаю запись).

**Clap your hands, clap your hands**

Clap your hands, clap your hands,  
Listen to the music and clap your hands.

Stamp your feet, stamp your feet,  
Listen to the music and stamp your feet.

Turn around, turn around,  
Listen to the music and turn around.

Jump up high, jump up high,  
Listen to the music and jump up high.

- Перевод каждой строчки.
- Хоровое разучивание в режиме учитель – ученики.

- 2) Let's have a rest. Давайте отдохнём. Let's sing the song and do exercises. Споём песенку и выполним движения.

**7. Ознакомление со словами: I, фразами I am..., Who are you?**

- 1) Сейчас вы узнаете секрет маленького слова. Но сначала, я расскажу о себе.

Я живу в большом доме.

Я очень люблю шоколад.

Мне для рассказа о себе было нужно слово «Я».

Иногда это слово нехорошо говорить, не хорошо хвастаться.

По-английски я – I – 3 раза. I am...

- 2) Кто ты – по-английски – Who are you? – 3 раза.

**8. Игра «Весёлый мяч».**

Let's play the game "Funny ball".

По цепочке вы передаёте друг другу мяч и говорите по-английски кто вы и спросить соседа или соседку – Кто ты? - Who are you?

- I am...

Теперь вы знаете, что нужно говорить при знакомстве.

**9. Знакомство со словами yes (да), no (нет).**

1) Нам нужно выучить ещё 2 очень важных слова. Но сначала ответьте

- Вы чисто моете руки?

- Можно трогать ядовитых змей?

Вот видите, какие важные слова «Да» и «Нет».

Да по-английски – Yes – 3 раза.

Нет по-английски – No – 3 раза.

2) Сейчас я буду угадывать ваши имена – Are you...?

Если я угадаю, вы говорите - Yes, Если я не угадаю – No.

Теперь я вижу, что вы хорошо знаете слова yes, no.

**10. Фразы прощания.** Как вы прощаетесь с другом? – Пока, а по-английски –  
bye – повторите 3 раза. Как вы прощаетесь со взрослыми? – До свидания – Goodbye!  
– 3 раза.

### **III. Заключительная часть. Подведение итогов.**

Что больше всего вам запомнилось на занятии?

Мы с вами учили слова, считалку, песенку на английском языке, играли. Вы молодцы! Goodbye!

## **Конспект открытого занятия «Праздник английского алфавита».**

**Цель:** формирование интереса к изучению английского языка, развитие положительной мотивации.

**Задачи:** 1) Обобщить и систематизировать знания английского алфавита, глаголов движения, модального глагола can, названий животных.

2) Формировать навыки правильного произношения, говорения, письма.

3) Развивать умение коллективно решать поставленные задачи.

4) Способствовать созданию благоприятного психологического климата.

### **Оборудование:**

1. Картинки с буквами.
2. Раздаточный материал для проведения конкурса.
3. Картинки с изображением животных.
4. Ноутбук с записью английских песен «The ABC song», «Hello!», «Clap your hands».

### **Ход праздника I.**

#### **Орг. момент.**

Good afternoon, dear children, parents and colleagues! I'm glad to see you! Today we'll have the ABC - party!

#### **II. Основная часть.**

##### **1. Фонетическая зарядка.**

First, let's train our tongues, let's sing the song "Hello!" (запись) Very good!

##### **2. Работа с буквами английского алфавита.**

1) **Презентация английских букв.** It's time to remember English letters. Pupils will name the letters and recite the rhymes.

**Letter Aa** . Apples here, apples there, Apple,  
apples everywhere!

**Letter Bb**. Bounce, bounce. It is my ball

It doesn't want to stop at all.

**Letter C**. I am a cat.

My name is Hat.

I like to chat.

**Letter Dd**. I've got a dog.

His name is Jack.

His head is white.

His nose is black.

**Letter Ee**. Little yellow bee, bee, bee!

How many flowers can you see?

**Letter Ff** . One, two, three, and four, and five!

I have got a fish alive!

**G** is for grapes. They are sweet and green.

**Letter Hh**. Little mouse, little mouse!

Where is your house?

I am a poor mouse, I have no house.

**Letter Ii** . Spring is coming! Warm and nice!

Ice is melting! Poor ice!

**J** is for jam. It is on the plate.

**Letter Kk**. The king is strong.



The king is brave.

His name is Nick Gray.

**Letter Ll.** Who lives in Africa?

He, she or me?

One lion, two lions, three...

**M** is for milk.

It is soft,

Like a silk.

**Letter Nn.** How much is one plus one?

Two big nuts for little son.

Well done!

2) Исполнение песни про алфавит. Let's sing "The ABC song".

A B C D E F G

H I J K L M N O P

Q R S and T U V W

and X Y Z.

Now I know the alphabet, Now

I know the alphabet.

You know the alphabet very well.

3) **Let's have a competition between two teams.** Давайте проведём соревнование между двумя командами. Come to the blackboard one by one and write down the capital and the small letter. Победит та команда, которая быстрее справится с заданием. Также я буду учитывать правильность.

Let's check up. The... team is the winner. You can write English letters.

4) **Физминутка.** It's time to have a rest. Let's sing the song "Clap your hands" and do exercises. (запись) Very good! You can do a lot of things!

5) **Активизация знаний глаголов движения.** Что означает фраза We can? Let's recite the poem "We can".

We can jump and play the drum.  
 We can draw our Dad and Mum We  
 can play and we can run.  
 We can have a lot of fun. We  
 can swim and we can sing - It  
 is very interesting!

б) **Соревнование.** Let's have a competition between two teams **“Decode the sentence»** (Расшифруй предложение). There are the letters with the numbers on the sheets of paper.

На карточках у детей представлены зашифрованное предложение и буквы алфавита, где обозначен номер каждой буквы. Победит та команда, которая быстрее расшифрует и запишет предложение на листок.

9            3,1,14            19,16,5,1,11            5,14,7,12,9,19,8!

1. Aa	14. Nn
2. Bb	15. Oo
3. Cc	16. Pp
4. Dd	17. Qq
5. Ee	18. Rr
6. Ff	19. Ss
7. Gg	20. Tt
8. Hh	21. Uu
9. Ii	22. Vv
10. Jj	23. Ww
11. Kk	24. Xx
12. Ll	25. Yy
13. Mm	26. Zz

Ответ: *I can speak English!*

The ... team is the winner/ Congratulations!

### 3. Активизация знаний лексики по теме «Animals». Лексические игры.

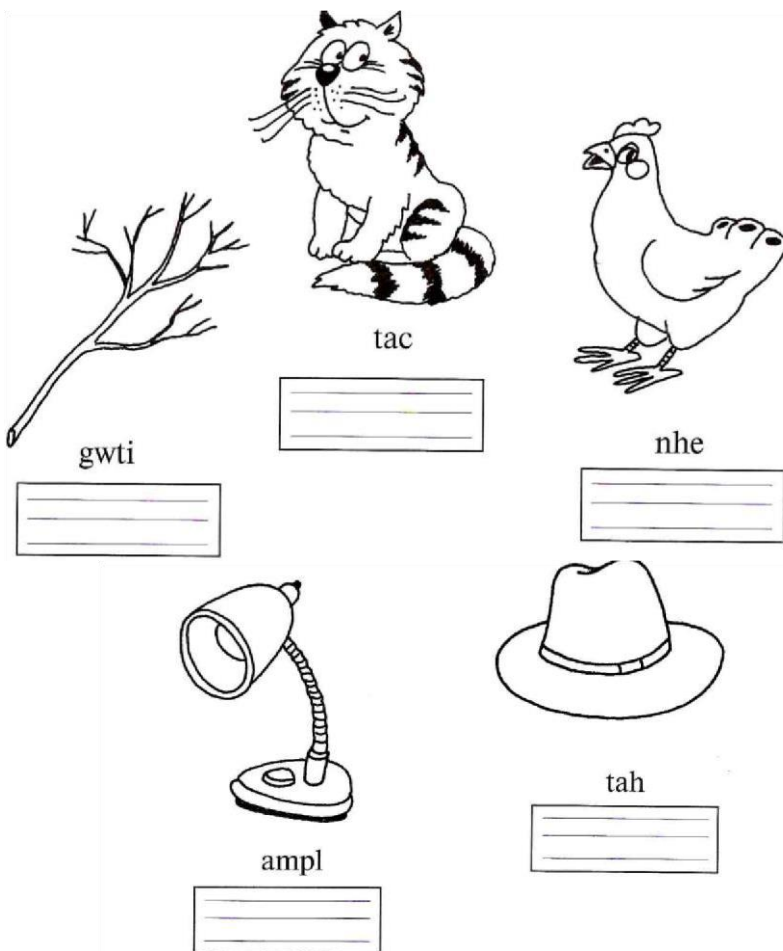
- 1) You know a lot of words on the topic “Animals”. It’s time to remember them. **Let’s play the game “What is missing?”** Who wants to play the game? Name all the animals. Close your eyes. Open your eyes. What is missing?
- 2) **Let’s play the game “Guess the animal”** – Угадай животное. Водящий загадывает животное, игроки должны угадать его, начиная свой вопрос со слов Is it a...? Если не угадали – водящий говорит No, it isn’t. Если угадали – Yes, it is.

Слушайте внимательно друг друга, чтобы не повторять одни и те же названия животных. Давайте выберем водящего по английской считалке. **III. Заключительная часть.**

**Итог.** I’d like to thank you for good work at the lesson. I’ve got a treat for you. Our ABC party is over.

**Карточки для тренировки в употреблении изученных лексических единиц и речевых образцов**

**1. Поставь буквы в правильном порядке и запиши слова.**



gwti

tac

nhe

ampl

tah

**2.**

**3** Вместо черточек напиши сестричек **ee** или подружек **ea** и прочитай слова. Раскрась картинки.

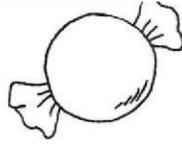


a tr \_\_\_\_\_

t \_\_\_\_\_



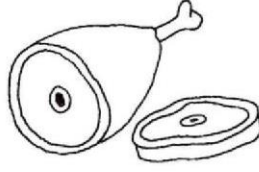
a b \_\_\_\_\_



a sw \_\_\_\_\_ t



thr \_\_\_\_\_



m \_\_\_\_\_ t



a s \_\_\_\_\_ l

3

Прочитай слова и соедини каждое слово с его транскрипцией. Вот так:

thin	[ðɪs]
thick	[ðæt]
this	[θɪk]
that	[θɪn]

4

Прочитай слова и соедини каждое слово с его транскрипцией. Вот так:

a sofa	[ə'rəʊp]
a nose	[ə'rəʊz]
snow	[ə'snəʊbɔ:l]
Tony	[ə'nəʊz]
a rope	[ə'səʊfə]
a snowball	[snəʊ]
a rose	['təʊni]

4 Вставь пропущенные слова **my**, **his** или **her**.

Вот так: I'm Mike. This is my bike.

This is Jane. She's got a big doll. Kate likes \_\_\_\_\_ big doll.

This is Bill. He's got a lot of sweets. He likes \_\_\_\_\_ sweets.

I've got a big white kite. \_\_\_\_\_ kite flies high in the sky.

Kate can make nice cakes. Bill likes \_\_\_\_\_ cakes.

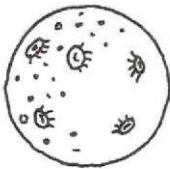
5 Раскрась картинки. Подбери транскрипцию к словам. Вот так:



a book — [ə'buk]  
[ə'gu:s]



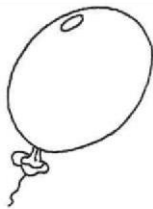
a spoon [ə'spu:n]  
[ðə'mu:n]



the moon [ðə'mu:n]  
[ə'buk]



a football [ə'futbɔ:l]  
[ə'spu:n]

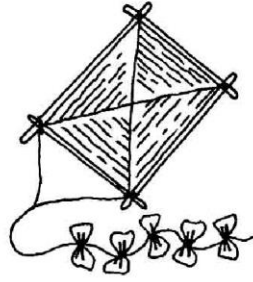


a balloon [ə'spu:n]  
[ə bə'lu:n]



a goose [ə'buk]  
[ə'gu:s]

6 Допиши рифмовки. Раскрась картинку.



You can read and write.

He can fly a \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



I can see a big log. \_\_\_\_\_  
You can see a big \_\_\_\_\_

7

Задай вопросы к предложениям и напиши их. Не забудь поставить **have** или **has** на первое место. Вот так:

I have got a bike.

Have you got a bike?

Sue has got a computer.

Has she got a computer?

Mike has got a big black suitcase.

\_\_\_\_\_

We have got ten nice toys.

\_\_\_\_\_

They have got a cat and a dog.

\_\_\_\_\_

I have got a nice computer game.

\_\_\_\_\_

Bill has got roller skates.

8 Заполни пропуски словами из рамки. Прочитай и переведи предложения.

break, noisy, boys, toys

1. Little \_\_\_\_\_, don't \_\_\_\_\_ toys.
2. Mike is so \_\_\_\_\_. He makes a lot of noise.
3. Kate's got a lot of nice \_\_\_\_\_.
4. I can see three little \_\_\_\_\_. They've got three little \_\_\_\_\_.

9 Посмотри на картинки и заполни пропуски. Прочитай и переведи предложения. Раскрась картинки.

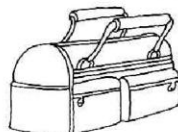
This girl hasn't got a ball.  
She's got a \_\_\_\_\_.



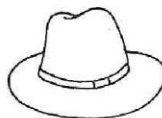
That boy hasn't got a stick.  
He's got a \_\_\_\_\_.



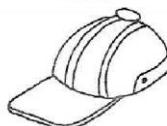
I haven't got a \_\_\_\_\_.  
I've got a flag.



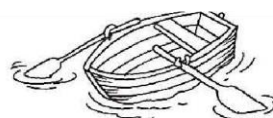
She hasn't got a \_\_\_\_\_.  
She's got a nice dress.



He hasn't got a coat.  
He's got a red \_\_\_\_\_.



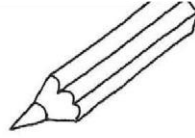
We haven't got a ship.  
We've got a yellow \_\_\_\_\_.





**10. Поставь буквы в правильном порядке и запиши слова**

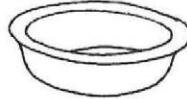
с р е и л н \_\_\_\_\_



т и с к \_\_\_\_\_



е т п л а \_\_\_\_\_



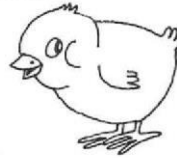
г в и т \_\_\_\_\_



т а р ц р о \_\_\_\_\_



с к х и с \_\_\_\_\_



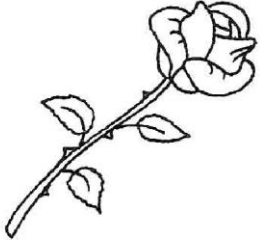
ы л ф \_\_\_\_\_



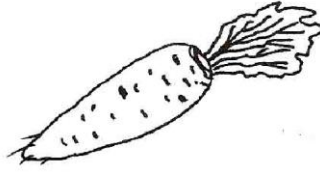
н е р \_\_\_\_\_



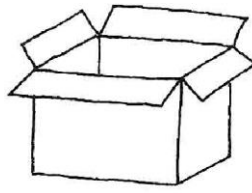
**11. Впиши пропущенные буквы**



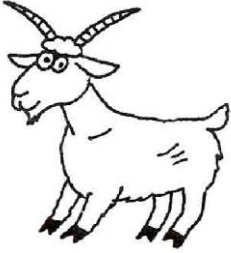
\_\_\_ ose



\_\_\_ arrot



\_\_\_ ox



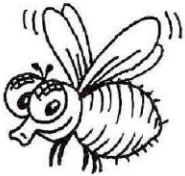
\_\_\_ oat



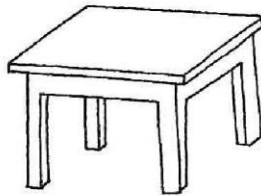
\_\_\_ uitcase



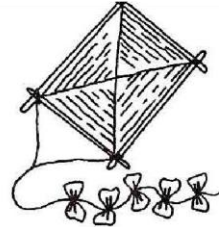
\_\_\_ amp



\_\_\_ ly



\_\_\_ able



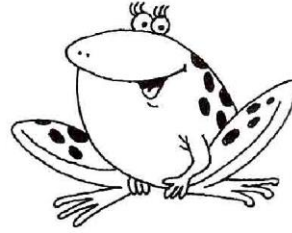
\_\_\_ ite

11 Посмотри на картинки и напиши правильный ответ.

It isn't a dog. It's a \_\_\_\_\_.



It isn't a pig. It's a \_\_\_\_\_.



It isn't a sofa. It's a \_\_\_\_\_.

