

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ДЮЦ
Г. Ейска МО Ейский район

_____ Е.В. Горбик
от «30» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«СЧАСТЛИВЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года: 288 часов (1 год – 144 ч., 2 год – 144 ч.)

Возрастная категория: от 7 до 17 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 5689

Автор-составитель
педагог дополнительного образования
Тараник Александр Георгиевич

г. Ейск, 2024 год

**Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы социально-гуманитарной направленности
«Счастливый английский»**

Наименование муниципалитета	МО Ейский район
Наименование организации	МБОУ ДО ДЮЦ г. Ейска МО Ейский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	5689
Полное наименование программы	«Счастливый английский»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Тараник Александр Георгиевич
Краткое описание программы	Программа рассчитана на обучение детей от 7 до 17 лет. В ней широко используются игры, творческие продуктивные виды деятельности («Нарисуй, раскрась, наклей»), просмотр мультфильмов на английском языке в завершении изучения темы, а также физическая деятельность (физкультминутки на английском языке, подвижные игры), чтение и перевод текстов об англоговорящих детях с английского на русский и с русского на английский.
Форма обучения	Очная, возможна реализация в дистанционной форме
Уровень содержания	Базовый
Продолжительность освоения (объём)	2 года, 288 часов
Возрастная категория	7-17 лет
Цель программы	Пробуждение у детей школьного возраста интереса к изучению иностранного языка.
Задачи программы	- формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке, развитие коммуникативной компетенции; - способствование осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; - обучение детей основным видам речевой деятельности, слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму в порядке их перечисления; - содействие накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве; - формирование доброжелательного отношения к окружающим. - развитие творческих способностей детей, их стремления к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке,

	выражение своих мыслей на иностранном языке, воспитание гармонически развитой и образованной личности
Ожидаемые результаты	В результате реализации данной программы обучающиеся: - овладеют нормативами правильного произношения английских звуков; - смогут вести диалоги на основе заученных моделей, подставляя в них необходимые слова; - смогут воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; - смогут считать и решать примеры и задачи на английском языке.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Реализация данной программы возможно в соответствии с паспортом доступности
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Допускается и дистанционная форма реализации данной программы. В дистанционном формате продолжительность занятий – 10-20 минут, занятия проводятся с помощью платформы Сферум с помощью видеосвязи и конференцсвязи, а также организации чат-уроков. Возможны рекомендации видеоуроков.
Материально-техническая база	Учебный кабинет по установленным требованиям, столы, стулья, мультимедийная установка.

Содержание программы.

Раздел 1: «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка	4
Новизна. Актуальность. Педагогическая целесообразность.	4
Уровень программы. Формы обучения. Особенности организации образовательного процесса.	5
Цели и задачи программы	6
Планируемые результаты	6
Учебный план	7
Содержание учебного плана	8

2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график	10
Условия реализации программы	10
Формы аттестации	13
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Оценка планируемых результатов	13
Методические материалы	15
Доступность реализации программы	17
Литература	17

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка.

Язык – это средство межкультурного общения, средство осознания мира как единого целого.

Язык является универсальным средством передачи опыта, для вступления в равноправный диалог с представителями других культур и традиций; обеспечивает личности включение в современные общецивилизованные процессы.

Английский язык стал языком международного общения. Он получил широкое распространение во всем мире. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических и экологических.

Образовательный процесс опирается на новейшие методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. Программа составлена с учётом потребностей современного ребенка и основана на принципе доступности обучения.

Данная программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа рассчитана на обучение детей от 7 до 17 лет. В ней широко используются игры, творческие продуктивные виды деятельности («Нарисуй, раскрась, наклей»), просмотр мультфильмов на английском языке в завершении изучения темы, а также физическая деятельность (физкультминутки на английском языке, подвижные игры), чтение и перевод текстов об англоязычных детях с английского на русский язык и наоборот.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности ребёнка. **Актуальность** обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Профориентация обусловлена тем, что при изучении тем данной программы, обучающиеся знакомятся с различными профессиями и уже с раннего возраста могут иметь представление о той или иной профессии. Таким образом, в совокупности с другими, изучаемыми ими предметами, обучающиеся могут начать определяться с понравившейся им профессией.

Особое внимание в программе уделяется работе над формированием слухо-произносительных навыков и развитию слуховой памяти учащихся, что позволит облегчить процесс овладения аудированием и чтением.

Необходимо максимально использовать возможности начального этапа для создания прочной базы обучения английскому языку на последующих этапах.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие обучающихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. Гармоничная атмосфера на занятиях и воспитание эмоционально-позитивного отношения к учебе в целом и к изучению английского языка в частности, способствует становлению гармонично развитой личности.

Теоретическая значимость программы заключается в рациональном подборе средств и способов организации образовательного процесса, направленных на решение поставленных задач.

Практическая значимость программы в том, что она предусматривает разработку системы учебно-воспитательного процесса, заключающуюся в синтезе различных видов речевой деятельности, языковых упражнений с включением игровых технологий.

Адресат программы – дети 7-17 лет. Данный возраст — очень благоприятный период для языкового развития. Ребенок открыт для всего нового и усваивает информацию не потому, что так надо, а потому, что ему все интересно. Он не осознает, что это может быть сложно или в тягость — это просто еще один жизненный аспект. Этот период надо использовать для создания первичной языковой базы, которая будет способствовать дальнейшему лингвистическому образованию. Раннее обучение детей дает возможность иметь максимум учебного времени для изучения английского как иностранного — чем раньше начать, тем больше времени будет для его изучения. Если суметь увлечь английским языком ребенка, то потом, на школьных уроках английского, ему будет гораздо проще и интереснее.

Уровень программы, объем, сроки. Данная программа – базового уровня, так как в ходе занятий путем погружения в начальный английский, создается активная мотивирующая образовательная среда для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарных знаний в английском языке.

На изучение материала отводится 2 года, всего 288 часов, занятия организуются 2 раза в неделю по 2 часа.

Время занятия – 45 минут с перерывом 10 минут с учетом возрастных особенностей и рекомендаций СанПина.

Формы обучения. Данная программа может реализовываться как в очной форме, так и в дистанционной.

Дистанционные занятия организуются при помощи платформы Сферум для организаций чат-уроков, определения заочных заданий, мастер-классов, для рекомендаций видеоуроков.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. В соответствии с возрастными особенностями обучающихся по 45 минут, в соответствии с требованиями СанПина – с перерывом в 10 минут между уроками.

В дистанционном формате занятия организуются не более чем на 10-20 минут, в соответствии с требованиями СанПин.

Особенности организации образовательного процесса. Форма организации занятий – групповые. Состав группы – основной. Группы формируются в соответствии с возрастным обучающегося и стартовыми возможностями. В начале обучения проводится входная диагностика для определения стартовых возможностей или имеющихся знаний у детей.

Виды занятий:

1. практическое занятие,
2. видеоурок
3. тематическое занятие,
4. игра,
5. выполнение самостоятельной работы.

Цели и задачи программы

Цель: пробуждение у детей школьного возраста интереса к изучению иностранного языка.

Задачи:

- формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке, развитие коммуникативной компетенции;
- способствование осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- обучение детей основным видам речевой деятельности, слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму в порядке их перечисления;
- содействие накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве;
- формирование доброжелательного отношения к окружающим.
- развитие творческих способностей детей, их стремления к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке, выражение своих мыслей на иностранном языке и воспитание гармонически развитой и образованной личности.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

В результате реализации данной программы обучающиеся:

- овладеют нормативами правильного произношения английских звуков;
- смогут вести диалоги на основе заученных моделей, подставляя в них необходимые слова;

- смогут воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- смогут считать на английском языке, решать примеры и задачи;
- смогут использовать знакомые лексические единицы и речевые образцы в рамках изученных тем в диалогической и монологической речи;
- смогут выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;
- смогут понимать на слух короткие тексты, диалоги.

Личностные результаты:

- овладеют навыками устной речи на основе подсознательного (а далее и осознанного) понимания законов иностранного языка;
- смогут отвечать на вопросы педагога в пределах пройденных лексических тем;
- научатся задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- научатся различать на слух звуки английского и родного языка;
- смогут воспринимать на слух английскую речь в исполнении учителя и диктора-носителя языка.

Метапредметные результаты:

- смогут высказываться в пределах программного языкового материала;
- могут участвовать в элементарных диалогах, этикетном, диалого-расспросе, диалого-побуждении;
- умеют анализировать звукобуквенный состав слова;
- умеют составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

Учебный план программы и его содержание I год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводная часть	2	2	0	Входной контроль
2	Английская математика	24	12	12	Математический концерт
3	Давайте познакомимся!	16	8	8	Лексико-грамматическая викторина
4	Моя семья	16	8	8	Концерт
5	Новый год	16	8	8	Лексико-грамматическая викторина
6	Времена года. Дни недели	18	9	9	Викторина
7	В зоопарке	16	8	8	Концерт
8	Еда. Магазин. Покупки	16	8	8	Сценка

9	Мой дом	18	9	9	«на рынке»
10	Итоговое занятие	2	0	2	Итоговый концерт
	Итого	144	72	72	

Содержание учебного плана

1 год обучения

Тема 1. Вводная часть

Теория: вводное занятие, знакомство с детьми, знакомство с планом работы, целями и задачами объединения «Счастливый английский», инструктаж по ТБ.

Тема 2. Английская математика

Теория: знакомство с арифметическими действиями на английском языке, с гласными и согласными звуками в английском языке, сходство и различия с родным языком, типы слогов.

Практические занятия: работа над произношением, рифмовка для быстрого запоминания арифметических действий, упражнения, разучивание стихотворений, песни «Математика», просмотр и отработка лексики по м\ф.

Тема 3. Давайте познакомимся!

Теория: введение речевых образцов по теме «Знакомство», формы приветствия и ответы на приветствие, обращение к взрослым и сверстникам, представление себя, прощание, изучение личных и притяжательных местоимений, знакомство с глаголом-связкой to be. Типы слогов, правила чтения.

Практические занятия: употребление лексики и речевых образцов по теме, разучивание рифмовок, песни «Как тебя зовут?», звуко-буквенная работа, чтение слов, словосочетаний.

Тема 4. Моя семья.

Теория: введение новой лексики по теме "Семья", глагола «иметь», правила употребления артиклей, множественное число существительных, порядок слов в английском предложении.

Практические занятия: употребление лексики, речевых образцов по теме в речи, тренировка образования множественного числа существительных, игра «Репка», ролевая игра "Моя семья", стихотворение «Моя семья», составление кроссворда по теме, оформление на английском языке поздравительных открыток на праздники.

Тема 5. Новый год.

Теория: введение новой лексики по теме, оборота there is/there are.

Практические занятия: употребление лексики и грамматических конструкций, разучивание стихотворений, песен по теме, звуко-буквенная работа, чтение предложений, просмотр и отработка лексики по м\ф, оформление на английском языке поздравительных открыток на праздники.

Тема 6. Времена года. Дни недели

Теория: введение нового лексического материала по теме «Времена года», названия месяцев, дней недели, прилагательных-антонимов, изучение модального глагола «мочь, (не) уметь».

Практические занятия: употребление лексики, модальных глаголов, разучивание стихотворений, песен по теме, практика в чтении, просмотр и отработка лексики по м\ф.

Тема 7. В зоопарке

Теория: знакомство детей с названиями животных и их действиями, лексикой по теме.

Практические занятия: выполнение упражнений, составление диалога, ролевая игра «В зоопарке», разучивание стихотворений, песен, составление кроссворда, практика в чтении, просмотр и отработка лексики по м\ф.

Тема 8. Еда. Магазин. Покупки.

Теория: знакомство детей с лексикой по теме.

Практические занятия: выполнение упражнений, игры «Съедобное – несъедобное», «В магазине», составление кроссворда, разучивание песни, стихотворения, творческая работа - составление меню, просмотр и отработка лексики по м\ф.

Тема 9. Мой дом

Теория: введение нового лексического материала по теме «Мой дом», изучение предлогов места.

Практические занятия: употребление лексики, предлогов места в речи, составление кроссворда, конкурс рисунков, разучивание стихотворения, игра «Поле чудес», викторина, просмотр и отработка лексики по м\ф.

Тема 10. Итоговое занятие

Практические занятия: повторение, обобщение пройденного материала, итоговый тест.

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводная часть	2	1	1	Входной контроль
2	Любимое домашнее животное	11	3	8	Викторина
3	Моя школа	16	4	12	Концерт
4	Занятия на уроках	12	2	10	Концерт
5	Мир вокруг меня	12	4	8	Концерт
6	Мой дом	16	4	12	Викторина
7	Любимое время года	12	2	10	Викторина
8	Часы. Числа.	12	2	10	Концерт

9	Природа. Растения и животные.	12	2	10	Концерт
10	Еда.	16	4	12	Концерт
11	Страна изучаемого языка	12	2	10	Викторина
12	Литературные персонажи популярных книг	12	2	10	Творческий вечер
	Итого	144	32	112	

Содержание учебного плана

2 год обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория: знакомство с детьми, знакомство с планом работы, целями и задачами объединения «Счастливый английский», инструктаж по ТБ.

Тема 2. Любимое домашнее животное.

Теория: активизация ранее изученного фонетического, лексического и грамматического материала.

Практические занятия: практика в говорении, чтении, письме, просмотр и отработка лексики по видео-клипам.

Тема 3. Моя школа.

Теория: введение лексики по теме «Школа», «Одежда», изучение степеней сравнения прилагательных, образование настоящего простого времени, общих вопросов.

Практические занятия: употребление лексики в речи, разучивание стихотворения по теме, конкурс рисунков «Портрет моего учителя», тренировка в образовании настоящего простого времени, составление общих вопросов. Просмотр и отработка лексики по видео-клипам

Тема 4. Занятия на уроках.

Теория: введение новой лексики по теме, традиции, школьные праздники у англичан, грамматический материал по теме «Специальные вопросы», знакомство детей с лексикой по теме «Учебные предметы», «Учебные принадлежности», введение грамматического материала по теме «Будущее простое время», указательные местоимения.

Практические занятия: тренировка в образовании настоящего простого времени, составление общих вопросов. Просмотр и отработка лексики по видео-клипам.

Тема 5. Мир вокруг меня.

Теория: введение новой лексики по темам, грамматического материала по теме «Прошедшее простое время», безличные предложения.

Практические занятия: выполнение лексико-грамматических упражнений, составление прогноза погоды, составление диалогов, разучивание стихотворения. Просмотр канала BBC.

Тема 6. Мой дом.

Теория: введение нового лексического материала по теме «Мой дом», отработка предлогов места

Практические занятия: лексические и грамматические упражнения, разучивание песни, стихотворения, составление диалога, практика в чтении. Просмотр и отработка лексики по видео-клипам.

Тема 7. Любимое время года.

Теория: введение нового лексического материала по теме «Времена года», названия месяцев, дней недели, прилагательных-антонимов, отработка модального глагола «мочь, (не) уметь».

Практические занятия: употребление лексики, модальных глаголов, разучивание стихотворений, песен по теме, практика в чтении, просмотр и отработка лексики по видео-клипам.

Тема 8. Часы. Числа.

Теория: знакомство с лексикой по теме, настоящее продолженное время, модальный глагол (не) должен.

Практические занятия: произведения детского фольклора на английском языке – ознакомление с произведениями, заучивание стихотворений, чтение и перевод английских сказок, постановка сказки на английском языке, грамматические упражнения, просмотр и отработка лексики по видео-клипам.

Тема 9. Природа. Растения и животные.

Теория: введение новой лексики по темам, грамматического материала по теме «Прошедшее простое время», безличные предложения.

Практические занятия: выполнение лексико-грамматических упражнений, составление прогноза погоды, составление диалогов, разучивание стихотворения. Просмотр канала BBC.

Тема 10. Еда. Продукты.

Теория: активизация ранее изученного фонетического, лексического и грамматического материала.

Практические занятия: практика в говорении, чтении, письме, просмотр и отработка лексики по видео-клипам.

Тема 11. Страна изучаемого языка.

Теория: введение лексики и речевых образцов по теме «Путешествие», «Великобритания», ее расположение на карте, знакомство с достопримечательностями, государственная символика Великобритании.

Практические занятия: употребление лексики в речи, практика в чтении, говорении, работа с картой, изготовление флагов, составление диалогов, просмотр и отработка лексики по видео-клипам.

Тема 12. Литературные персонажи популярных книг.

Теория: знакомство с лексикой по теме, ознакомление с биографией и произведениями английских авторов.

Практические занятия: заучивание стихотворений, чтение, перевод и пересказ английских произведений, драматизация пьесы на английском языке, викторина. Просмотр к\ф по теме.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

Занятия начинаются с 1 сентября, заканчиваются 31 мая.

График занятий: 2 раз в неделю, 2 занятия по 45 минут

Сроки контрольных процедур:

Сентябрь – входной контроль

Декабрь – промежуточная аттестация

Май - итоговая аттестация

№	Дата	Тема	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Первый год обучения.						
1		Вводное занятие. .	2 по 45 мин.	Беседа. Игры на знакомство	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение, входной контроль
2		Английская математика. Сложение. Вычитание. Умножение. Деление.	24 по 45 мин.	Беседа. Решение примеров и задач	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение
3		Давайте познакомимся	16 по 45 мин.	Беседа. Ролевые игры	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение
4		Моя семья. Введение лексики по теме.	16 по 45 мин.	Беседа. Ролевые игры	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение
5		Новый год. Личные, притяжательные местоимения	16 по 45 мин.	Объяснение нового материала	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение
6		Времена года. Дни недели	18 по 45 мин.	Объяснение нового материала	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение
7		В зоопарке. Ласкательное окончание	16 по 45 мин.	Беседа. Объяснение нового материала	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина.
8		Еда. Магазин. Покупки.	16 по 45 мин.	Беседа. Объяснение нового материала	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
9		Мой дом. Употребление английских фраз в речи.	18 по 45 мин.	Практика. Разучивание песни «Алфавит»	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение
10		Итоговое занятие	2 по 45 мин.	Объяснение нового материала	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
Второй год обучения.						
11		Вводная часть	2 по 45 мин.	Объяснение нового	МБОУ ДО ДЮЦ	Игра

				материала		
12		Любимое домашнее животное. Выражения благодарности, союз «и», множественное число существительных	10 по 45 мин.	Практикум. Игровые задания.	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение
13		Моя школа.	16 по 45 мин.	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение
14		Занятия на уроках	12 по 45 мин.	Практикум.	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение
15		Мир вокруг меня.	12 по 45 мин.	Практикум. Игровые задания.	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
16		Мой дом. Употребление «У меня есть...» в речи. Игры: «Мой дом», «Рифмы».	16 по 45 мин.	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение
17		Любимое время года. Введение и активизация лексики по теме «Погода».	12 по 45 мин.	Занятие-презентация	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение
18		Викторина «Времена года»	2 по 45 мин.	видеоурок	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение
19		Часы. Числа. Глагол can (cannot).	12 по 45 мин.	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение
20		Природа. Растения и животные.	12 по 45 мин.	Урок контроля	МБОУ ДО ДЮЦ	викторина
21		Еда Продукты.	16 по 45 мин.	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение
22		Страна изучаемого языка.	12 по 45 мин.	Урок-презентация	МБОУ ДО ДЮЦ	наблюдение
23		Литературные персонажи популярных книг.	10 по 45 мин.	Урок-презентация	МБОУ ДО ДЮЦ	Концерт-аттестация, итоговый мониторинг .

Условия реализации программы.

Показатель	Требования
Материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы	Кабинет английского языка на 14 посадочных мест, доска (магнитная), шкаф с методическими материалами, учительский стол с дидактическими материалами. Доска (магнитная), учебники для дошкольников и младших школьников (в комплекте) методическая литература, дидактические материалы, планшет, средства доставки и воспроизведения материалов из «Интернет».

Информационное обеспечение	Методическая литература для преподавателя, УМК по английскому языку, Интернет-ресурсы.
Кадровое обеспечение	Педагог с высшим педагогическим образованием

Формы аттестации.

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (вводный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы, игры и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия, итоговая – в конце года. По результатам итоговой аттестации обучающийся переводится на базовый уровень программы «Счастливый английский». Форма проведения аттестации за первое полугодие: викторина и наблюдение.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Оценка планируемых результатов.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе используются разнообразные формы: журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
- исполнение стихотворений и песен;
- открытое занятие;
- отчетное мероприятие.

Методические материалы

Методические материалы: англо-русский и русско-английский словари, книги для чтения, мягкие игрушки, настольные игры, мячи, цветные карандаши, канцелярские принадлежности, тематические картинки.

Критерий	Реализация
Методы обучения и воспитания	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой. Воспитание – убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.
Используемые технологии	Индивидуализация обучения, групповое обучение, коллективное взаимообучение, блочно-модульное обучение, дифференцированное обучение, разноуровневое обучение, развивающее обучение, игровая деятельность, коммуникативная технология обучения, коллективная творческая деятельность, здоровьесберегающая технология
Формы организации учебного занятия	Беседа, акция, аукцион, бенефис, вернисаж, выставка, концерт, конкурс, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, посиделки, праздник, ярмарка, учебно-тренировочное занятие, занятие-игра, видеозанятия, занятия-презентации.
Тематика и формы методических материалов по программе	1. Бонк Н. А. английский для малышей\ Н. А. Бонк-М.; 2016, Английский язык. Развивающие задания, стихи и песни для начальной школы: учебное пособие / Р. П. Мильруд. – Обнинск: Титул, 2018. – 88с. 2. Английский язык. Тренажёр по чтению и письму. / С. А. Матвеев. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 96с. 3. Все правила английского языка с упражнениями / С. А. Матвеев, Д. В. Положенцева. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 95с. 4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников: Учебник. Часть 1. – М.: РОСМЭН, 2018. – 208 с.
Дидактические материалы	Раздаточный материал: карточки с английскими словами, с лексическими и грамматическими заданиями, карточки с английскими буквами, звуками, тексты на английском языке, тематические картинки, таблицы.
Алгоритм учебного занятия	Каждое занятие включает в себя следующие этапы: - приветствие, речевая зарядка (5-7 минут), мельница (Р1-Р2-Р3_...) (7-10 минут), введение новой лексики (10 минут), перемена (10 минут), игра-закрепление (20 минут), физкульт-пауза (5-7 минут), подведение итогов (3-5 минут).

Доступность реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий учащихся.

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Счастливый английский» предусмотрено обучение детей, относящихся к различным категориям в соответствии с социальным паспортом доступности учреждения. Предусмотрена возможность занятий в дистанционном режиме.

Программа разноуровневая, после освоения данной программы ознакомительного уровня предусмотрен переход на углубленный уровень программы.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Бонк Н. А. Английский для малышей\ Н. А. Бонк-М.; 2016.
2. Мильруд Р.П. Английский язык. Развивающие задания, стихи и песни для начальной школы: учебное пособие / Р. П. Мильруд. – Обнинск: Титул, 2018. – 88 с.
3. Матвеев С.А. Английский язык. Тренажёр по чтению и письму. / С. А. Матвеев. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 96 с.
4. Матвеев С.А., Положенцева Д.В. Все правила английского языка с упражнениями / С. А. Матвеев, Д. В. Положенцева. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 95 с.
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников: Учебник. Часть 1. – М.: РОСМЭН, 2018. – 208 с.
6. Удовиченко Е. Я. Внеклассные мероприятия по английскому языку. – Волгоград: ООО «Экстремум», 2004. – 96 с

Литература для обучающихся:

1. Архангельская Т. Р., Баркова Л. А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993.
2. Ильчи니нова О. И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз, 1994.
3. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
4. Лосева С. В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 1993. Математические викторины.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Название детского объединения _____

Название программы, уровень, сроки реализации, год освоения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата заполнения _____

№	СПИСОК ГРУППЫ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
		Способность работать с информацией	Способность к сотрудничеству	Способность самост-но решать проблемы	Способность к самоорганизации	Способность использовать ИКТ в образовательных целях	Способность к самообразованию	Мотивация (выраженный интерес к занятиям)	Самооценка деятельности на	Нравственно- эстетические установки	Уровень форсированности внимания	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

- Мониторинг следует проводить в середине и конце учебного года.
- Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: 1 – минимальный показатель, 3- максимальный

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

дата заполнения: _____

Низкий уровень - _____

Раздел 3: «Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательных мероприятий».

Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами.

Задачи:

- прививать морально-нравственные качества обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, принципиальность, самоотверженность, организованность;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формировать нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- воспитывать обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

План воспитательной работы.

№	Планируемая дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Дата проведения по факту
Гражданско-патриотическое				
1	сентябрь	Беседа. День Знаний	ДЮЦ	
2	ноябрь	Акция. День народного единства	ДЮЦ	
3	декабрь	Беседа. День Конституции	ДЮЦ	
Культурологическое				
1	октябрь	Викторина «Короли и королевы Англии и Шотландии»	ДЮЦ	
2	январь	Беседа. Культура Великобритании	ДЮЦ	
3	март	Викторина. Достопримечательности	ДЮЦ	

		Англии, Шотландии и Уэльса		
Экологическое				
1	февраль	Беседа. Животный мир.	ДЮЦ	
2	март	Беседа. Мировой океан и его обитатели	ДЮЦ	
Духовно-нравственное				
1	сентябрь	Концерт. Я и моя семья	ДЮЦ	
2	декабрь	Посиделки. Здравствуй, Рождество!	ДЮЦ	
3	январь	Беседа. Рождественские каникулы	ДЮЦ	
4	февраль	Сладкий стол. Слава защитникам Отечества	ДЮЦ	
5	март	Сладкий стол. С праздником весны, дорогой наш прекрасный пол	ДЮЦ	
Физическое				
		Физпауза на каждом занятии. Подвижные игры на переменах.	ДЮЦ	
Профилактические мероприятия				
1	октябрь	Беседа. Права и обязанности	ДЮЦ	
2	апрель	Ролевая игра. Сказка ложь, да в ней намек...	ДЮЦ	
Профориентационные мероприятия				
1	октябрь	Концерт. День Учителя	ДЮЦ	
2	апрель	Викторина. Учимся учиться	ДЮЦ	
Мероприятия в каникулярное время				
1	ноябрь	Концерт. Пою тебя, Россия.	ДЮЦ	
2	январь	Ролевые игры. Рождественские святки	ДЮЦ	
3	март	Беседа. Весна в Великобритании	ДЮЦ	
4	Май-июнь	Концерт. Дети всей Земли дружить должны	ДЮЦ	
Участие в массовых мероприятиях				
		По плану методистов ДЮЦ		

2	декабрь	Новогодние утренники	ДЮЦ	
Работа с родителями (ежедневно)				
1	октябрь	Родительские посиделки	ДЮЦ	
2	декабрь	Беседа. С Новым годом!	ДЮЦ	
3	май	Викторина. Здравствуй, лето.	ДЮЦ	
Родительский комитет объединения				
1	сентябрь	Беседа. Знакомство с планом работы объединения	ДЮЦ	
2	май	Беседа. Подведение итогов объединения	ДЮЦ	
Отчетные мероприятия объединения				
1	декабрь	Концерт для родителей	ДЮЦ	
2	май	Итоговый концерт.	ДЮЦ	

Результатами освоения программы воспитания станут:

1. Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
2. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
3. Готовность обучающихся к саморазвитию;
4. Ценностные установки и социально-значимые качества личности;
5. Активное участие коллектива и его отдельных представителей в социально-значимой деятельности.