

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА  
ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «30» августа 2024 г.  
Протокол № 1

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ДО ДЮЦ  
г. Ейска МО Ейский район

\_\_\_\_\_ Е.В. Горбик  
от «30» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШКОЛА АБАКУСА»  
(ментальная математика)**

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Срок реализации программы:** 1 год (72 часа)  
**Возрастная категория:** от 6 до 7 лет  
**Форма обучения:** очная, дистанционная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 68263

Автор-составитель:  
Балюк Неля Николаевна,  
педагог дополнительного образования

г. Ейск,  
2024 год

## Содержание программы

Введение	3
<b>РАЗДЕЛ 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».</b>	
1.1 Пояснительная записка	5
Направленность. Актуальность. Новизна.	5
Педагогическая целесообразность. Отличительные особенности.	5
Адресат программы.	6
Уровень программы: соответствие объема и срока уровню реализации.	
Формы обучения и режим занятий. Особенности организации образовательного процесса.	
1.2 Цель. Задачи программы.	9
1.3 Учебный план. Содержание учебного плана.	
1.4 Планируемые результаты и способы их проверки.	17
<b>РАЗДЕЛ 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».</b>	
2.1 Календарный учебный график	18
2.2 Условия реализации программы	20
2.3 Формы контроля и аттестации	21
2.4 Оценочные материалы	22
2.6 Методическое обеспечение программы	23
Литература	26
Приложения	

## **ВВЕДЕНИЕ.**

Социальный заказ государства и общества на сохранение и приумножение интеллектуального и творческого потенциала страны ставит перед современной педагогикой задачу по созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие детской одаренности, через внедрение инновационных образовательных технологий, привлечение ресурсов дополнительного образования, непрерывный поиск новых форм и методов работы. Поэтому одной из приоритетных задач современного дополнительного образования является выявление, развитие способностей каждого ребенка в максимально возможном диапазоне их индивидуальных ресурсов и с условиями их возрастных особенностей.

Данная программа позиционируется как высокоэффективная программа развития умственных и интеллектуальных способностей средством нетрадиционной методики обучения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста устному счету с использованием арифметических счет Абакус.

### **Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

7. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

8. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-967/04

9. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.

11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год

14. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детско-юношеский центр муниципального образования Ейский район, 2020 г.

## РАЗДЕЛ 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

### 1.1 Пояснительная записка.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы *социально-гуманитарная*, направлена на развитие функций мозга с использованием счёт Абакуса, который позволяет решать арифметические задачи любой сложности, а именно усовершенствовать навыки устного счета и логического мышления, повысить точность и скорость выполнения разнообразных поставленных задач и использовать полученные знания в дальнейшем личностном развитии.

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями.

**Актуальность.** Созданием данной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Ментальная арифметика способствует совершенствованию вычислительных навыков с помощью счёт Абакус. Абакус дает конкретное и наглядное представление о числе, его составе, о смысле сложения и вычитания. При работе с абакусом у детей одновременно включаются и визуальное, и слуховое, и кинестетическое восприятие. В отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые дети осваивают рано, и которые могут тормозить мозговую деятельность, счет на абакусе, наоборот, повышает умственное развитие комплексом определённых манипуляций.

Программа направлена на **социально-экономическое развитие** муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

**Новизна** заключается в комплексном содержании материала программы и представляет собой систему разработанных комплексных занятий, с использованием разнообразных форм, методов работы. Программа строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий, повышению эффективности. Индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа. Программа дает развитие социальности, возможность активно и плодотворно работать, быть адаптированным в современном быстро меняющемся обществе, чувствовать себя нужным, общительным, толерантным и отзывчивым, одновременно помогая более слабым или отстающим в математическом плане детям.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся навыков абстрактного мышления, которые необходимы для их успешного умственного и интеллектуального развития, а также необходимости повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации. Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации постоянно растет. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «пропускать» огромные ее объемы через себя. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит формировать, развивать, корректировать у обучающихся эти навыки, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения. Программа основывается на принципах развивающего обучения, принципах связи теории с практикой, доступности, наглядности, соответствует целям и задачам дополнительного образования.

**Отличительные особенности.** Отличительной особенностью данной программы является то, что на занятиях ментальной арифметикой, одновременно задействуются оба полушария головного мозга – ребенок представляет абакус – задействует правое полушарие головного мозга и делает логические расчеты подключая левое полушарие головного мозга. Таким образом, используя абакус в математических расчетах ребенок привыкает к такому стилю мышления, то есть в решении любых жизненных вопросов он будет задействовать синхронно оба полушария головного мозга, что приводит к генерации новых идей и очень эффективному выходу из любых жизненных ситуаций.

**Адресат программы.** Обучение по данной программе будет актуальным для детей, проявляющих интерес к изучению математики. Принимаются дети в возрасте 6 - 7 лет, мальчики и девочки в группу до 12 человек, без специальной подготовки. Могут быть приняты дети с ОВЗ, не имеющие противопоказаний для занятий в общей группе. При приеме в объединение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы.

**Особенности развития ребенка 6 - 7 лет.** В это время ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания. Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. К 6-7 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов. По своим характеристикам головной мозг ребенка 6-7 лет приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются их интеллектуальные возможности. Дети 6-7 лет не только выделяют существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинают устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений, ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Хорошо ориентируются в пространстве и на плоскости: слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т. д.

Также, важным в развитии мышления 6-7 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития логического мышления.

В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в

зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе **предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребенка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

**Язык преподавания** – русский.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Объем, сроки** - 72 часа, 1 год

**Формы обучения** - очная, дистанционная. В период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, программа предусматривает обучение детей с применением дистанционных технологий. В этом случае вносятся изменения и дополнения в соответствии с рекомендациями.

#### **Формы дистанционного обучения**

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат- технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия - дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие **формы занятий**:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.



**Режим занятий** - 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность академического часа - 30 минут, согласно рекомендациям СанПин, при дистанционном обучении - 20 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.** Группы формируются на базе детско-юношеского центра. Состав группы постоянный, занятия – групповые. Группа – до 12 человек. Предусмотрены изучения тем с отдельными учащимися в дистанционном режиме, например, в связи с отсутствием по болезни или детьми с ОВЗ, при этом разрабатывается индивидуальная траектория обучения.

## **1.2 Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** развитие интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счету на Абакусе.

### **Задачи программы**

#### **Предметные:**

- совершенствование вычислительных навыков ментального счета с помощью активного использования арифметических счёт Абакус;
- обучение умению выстраивать мысленную картину чисел на счётах Абакус, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти;
- формирование знаний о понятиях: «цифра», «число», «состав числа», «разряд», «сложение», «вычитание».
- формирование вычислительных навыков с применением формул «младших и старших товарищей», комбинированное сложение и вычитание на счетах Абакус по ментальным картам.

#### **Метапредметные:**

- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе;
- воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике;
- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

#### **Личностные:**

- развитие концентрации внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;
- развитие мелкой моторики детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- развитие познавательной активности через применение технологии личностно-ориентированного деятельностного подхода.

### 1.3 Содержание программы.

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	теория	практика	
<b>I</b>	<b>Модуль 1. «Прямое сложение и вычитание на нижних косточках абакуса»</b>	<b>12 ч</b>			
1.1	Инструктаж по ТБ и ОТ. Знакомство с абакусом. Прямое сложение на нижних косточках	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
1.2	Прямое сложение на нижних косточках	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
1.3	Прямое вычитание на нижних косточках	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
1.4	Прямое вычитание на нижних косточках	2	-	2	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
1.5	Прямое сложение и вычитание на нижних косточках	2	-	2	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
1.6	Прямое сложение и вычитание на нижних косточках	2	-	2	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
<b>II</b>	<b>Модуль 2. «Прямое сложение и вычитание в пределах первого десятка»</b>	<b>20 ч</b>			

2.1	Прямое сложение и вычитание (+/-5)	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.2	Прямое сложение и вычитание (+/-6)	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.3	Прямое сложение и вычитание (+/-7)	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.4	Прямое сложение и вычитание (+/- 8 и 9)	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.5	Прямое сложение и вычитание, закрепление	2	-	2	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.6	Прямое сложение и вычитание. Тестирование	2	-	2	Практическая работа
<b>III</b>	<b>Модуль 3. «Работа на счета. Формула «помощь младших братьев». Состав числа 5»</b>	<b>12 ч</b>			
3.1	Правило: $+4 = +5-1 /$ $- 4 = -5+1$	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3.2	Правило: $+3 = +5-2 /$ $- 3 = -5+2$	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3.3	Правило: $+2 = +5-3 /$ $- 2 = -5+3$	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3.4	Правило: $+1 = +5-4 /$ $- 1 = -5+4$	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа

3.5	Решение примеров с применением известных правил	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3.6	Решение примеров с применением известных правил	2	1	2	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
	<b>Модуль 4. «Работа на счета. Формула «помощь старших братьев». Состав числа 10»</b>	<b>20 ч</b>			Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4.1	Правило: $+9 = -1+10$ $- 9 = -10+1$	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4.2	Правило: $+8 = -2+10$ $-8= -10+1$	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4.3	Правило: $+7= -3+10$ $- 7= - 10+3$	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4.4	Правило: $+6= -4+10$ $- 6= -10+4$	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4.5	Правило: $+5= -5+10$ $-5= -10+5$	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4.6	Правило: $+4 = -6+10$ $-4= -10+6$	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4.7	Правило: $+3 = -7+10$ $- 3= -10+7$	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4.8	Правило: $+2 = -8+10$ $- 2 = -10+8$	2	1	1	Педагогическое наблюдение.

					Практическая работа
4.9	Правило: $+1 = -9+10$ $-1 = -10+9$	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4.10	Решение примеров с применением известных правил	2	-	2	Практическая работа. Зачет
	<b>Модуль 5. Работа с ментальными картами.</b>	<b>8 ч</b>			Педагогическое наблюдение. Практическая работа
5.1	Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
5.2	Вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
5.3	Сложение и вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте.	2	-	2	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
5.4	Итоговое занятие. Решение примеров с применением известных правил на счётах. Ментальный счёт.	2	-	2	Зачет. Итоговое тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>72 ч.</b>			

### Содержание учебного плана

**Модуль 1. «Прямое сложение и вычитание на нижних косточках абакуса».**  
**12 часов.**

**1.1 Инструктаж по ТБ и ОТ. Знакомство с абакусом. Прямое сложение на нижних косточках.**

**Теория:** инструктаж по ТБ и ОТ; что такое счёты «Абакус»: из истории предмета, практическое применение.

**Практика:** игры и упражнения на прямое сложение нижних косточках абакуса.

**1.2. Прямое вычитание на нижних косточках.**

**Теория:** Цифры 1-4.Изображение, написание.

**Практика:** игры и дидактические упражнения на прямое вычитание на нижних косточках абакуса.

### **1.3. Прямое сложение и вычитание на нижних косточках.**

**Практика:** игры и дидактические упражнения на прямое сложение и вычитание на нижних косточках абакуса.

## **Модуль 2. «Прямое сложение и вычитание в пределах первого десятка» 20 часов.**

### **2.1. Прямое сложение и вычитание (+/-5).**

**Теория:** число и цифра 5, его обозначение на косточках абакуса. Принцип сложения числа 5 на абакусе. Принцип вычитания числа 5 на абакусе.

**Практика:** игры и дидактические упражнения на прямое сложение и вычитание числа 5. Игры и дидактические упражнения на прямое сложение в пределах 9.

### **2.2. Прямое сложение и вычитание (+/-6)**

**Теория:** число и цифра 6, его обозначение на косточках абакуса. Принцип сложения числа 6. Принцип вычитания числа 6 на абакусе.

**Практика:** игры и дидактические упражнения на прямое сложение и вычитание числа 6. Игры и дидактические упражнения на прямое сложение в пределах 9.

### **2.3. Прямое сложение и вычитание (+/-7).**

**Теория:** число и цифра 7, его обозначение на косточках абакуса. Принцип сложения числа 7. Принцип вычитания числа 7 на абакусе.

**Практика:** игры и дидактические упражнения на прямое сложение числа 7. Игры и дидактические упражнения на прямое сложение в пределах 9.

### **2.4. Прямое сложение и вычитание (+/- 8 и 9).**

**Теория:** принцип сложения и вычитания чисел 8 и 9 на абакусе.

**Практика:** игры и дидактические упражнения на прямое сложение в пределах 9.

### **2.5. Прямое сложение и вычитание, закрепление.**

**Практика:** игры и дидактические упражнения на прямое сложение в пределах 9.

## **Модуль 3.**

### **3.1.«Работа на счета. Формула «помощь младших братьев». Состав числа 5»**

**Теория:** принцип сложения / вычитания по формуле «младших братьев». Состав числа «5»:  $+4 = +5-1$  /  $-4 = -5+1$ . Сложение и вычитание на счётах. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Практика:** игры и дидактические упражнения на сложение и вычитание по формуле «младших братьев».

### **3.2. Теория:** принцип сложения / вычитания по формуле «младших братьев».

Состав числа «5»: Правило:  $+3 = +5-2$  /

-  $3 = -5 + 2$ . Сложение и вычитание на счётах. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Практика:** игры и дидактические упражнения на сложение и вычитание по формуле «младших братьев».

**3.3. Теория:** принцип сложения / вычитания по формуле «младших братьев». Состав числа «5»: Правило:  $+2 = +5 - 3$  /  $- 2 = -5 + 3$ . Сложение и вычитание на счётах. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Практика:** игры и дидактические упражнения на сложение и вычитание по формуле «младших братьев».

**3.4. Теория:** принцип сложения / вычитания по формуле «младших братьев». Состав числа «5»: Правило:  $+1 = +5 - 4$  /  $- 1 = -5 + 4$ . Сложение и вычитание на счётах. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Практика:** игры и дидактические упражнения на прямое сложение и вычитание по формуле «младших братьев».

**3.5. Практика:** Решение примеров с применением известных правил «младших братьев».

**3.6. Практика:** Решение примеров с применением известных правил «младших братьев».

#### **Модуль 4.**

##### **4.1 «Работа на счета. Формула «помощь старших братьев». Состав числа 10»**

**Теория:** принцип сложения / вычитания по формуле «старших братьев». Состав числа «10»: Правило:  $+9 = -1 + 10$  /  $- 9 = -10 + 1$ . Сложение и вычитание на счётах. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Практика:** игры и дидактические упражнения на сложение и вычитание по формуле «старших братьев».

**4.2. Теория:** принцип сложения / вычитания по формуле «старших братьев». Состав числа «10»: Правило:  $+8 = -2 + 10$  /  $- 8 = -10 + 1$ . Сложение и вычитание на счётах. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Практика:** игры и дидактические упражнения на сложение и вычитание по формуле «старших братьев».

**4.3. Теория:** принцип сложения / вычитания по формуле «старших братьев». Состав числа «10»: Правило:  $+7 = -3 + 10$  /  $- 7 = -10 + 3$ . Сложение и вычитание на счётах. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Практика:** игры и дидактические упражнения на сложение и вычитание по формуле «старших братьев».

**4.4. Теория:** принцип сложения / вычитания по формуле «старших братьев». Состав числа «10»: Правило:  $+6 = -4 + 10$  /  $- 6 = -10 + 4$ . Сложение и вычитание на счётах. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Практика:** игры и дидактические упражнения на сложение и вычитание по формуле «старших братьев».

**4.5. Теория:** принцип сложения / вычитания по формуле «старших братьев». Состав числа «10»: Правило:  $+5 = -5+10 / -5 = -10+5$ . Сложение и вычитание на счётах. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Практика:** игры и дидактические упражнения на сложение и вычитание по формуле «старших братьев».

**4.6. Теория:** принцип сложения / вычитания по формуле «старших братьев». Состав числа «10»: Правило:  $+4 = -6+10 / -4 = -10+6$ . Сложение и вычитание на счётах. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Практика:** игры и дидактические упражнения на сложение и вычитание по формуле «старших братьев».

**4.7. Теория:** принцип сложения / вычитания по формуле «старших братьев». Состав числа «10»:  $+3 = -7+10 / -3 = -10+7$ . Сложение и вычитание на счётах. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Практика:** игры и дидактические упражнения на сложение и вычитание по формуле «старших братьев».

**4.8. Теория:** принцип сложения / вычитания по формуле «старших братьев». Состав числа «10»:  $+2 = -8+10 / -2 = -10+8$ . Сложение и вычитание на счётах. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Практика:** игры и дидактические упражнения на сложение и вычитание по формуле «старших братьев».

**4.9. Теория:** принцип сложения / вычитания по формуле «старших братьев». Состав числа «10»:  $+1 = -9+10 / -1 = -10+9$ . Сложение и вычитание на счётах. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Практика:** игры и дидактические упражнения на сложение и вычитание по формуле «старших братьев».

**4.10. Практика:** Решение примеров с применением известных правил по формуле «старших братьев». Зачет.

### Модуль 5.

#### **5.1. «Работа с ментальными картами».**

**Теория:** Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Практика:** Счёт на абакусе и ментальной карте.

**5.2. Теория:** Вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Практика:** Счёт на абакусе и ментальной карте.

**5.3. Практика:** сложение и вычитание при помощи ментальной карты.

**5.4. Практика:** Итоговое занятие. Решение примеров с применением известных правил на счётах. Ментальный счёт. Тестирование.

## **1.4 Планируемые результаты и способы их проверки.**

### Предметные:

- сформированность умений работать на счётах Абакус двумя руками одновременно;



- сформированность владения понятиями: «цифра», «число», «состав числа», «разряд», «сложение», «вычитание»;
- сформированность вычислительных навыков с помощью активного использования тренировок на скорость на счетах Абакус;
- сформированность умений выстраивать мысленную картину чисел на счётах Абакус при помощи увеличения объема долговременной и визуальной памяти;
- сформированность вычислительных навыков с применением формул «младших и старших товарищей», комбинированное сложение и вычитание на счетах Абакус по ментальным картам.

### **Метапредметные:**

- сформированность в потребности к собственному саморазвитию и самореализации;
- сформированность интереса к быстрому счету и ментальной арифметике;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты).

### **Личностные:**

- сформированность умений по взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость практических умений (двигательных, игровых трудовых, графических, социально-нравственных и др.);
- сформированность познавательной активности через применение технологии личностно-ориентированного и деятельностного подхода (ребенок демонстрирует результаты своей работы развивает свои интеллектуальные способности).

**Отслеживание результатов** освоения данной программы происходит с помощью следующих *методов*:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов обобщающих занятий по темам, викторин, дидактических игр, тестирования, контрольных опросов, участия обучающихся в мероприятиях, игровых программах;
- педагогический мониторинг: программа аттестации обучающихся; контрольные задания, участие обучающихся в викторинах, беседах.
- мониторинг образовательной деятельности обучающихся: рефлексия, фотоотчёт, ментальные карты «Ментальная математика 1 уровень», тетради на печатной основе, журнал.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

### 2.1 Календарный учебный график программы.

Начало учебного периода определяется Уставом.

Количество учебных недель – 36.

Каникулы – отсутствуют.

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной.

Сроки итоговой аттестации – с 20 по 31 мая.

График занятий: 2 раза в неделю, академический час - 30 минут дошкольники и 45 минут первоклассники.

В соответствии с СанПин, при дистанционном обучении - занятие составляет 20 минут.

#### Сроки контрольных процедур:

-входной контроль (сентябрь),

-текущий контроль (в течение всего года),

-итоговый контроль, (игровая программа с занимательными заданиями, показывающая уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы, опрос, викторина) – май

Дата п\п	Дата п\ф	№ занятия	Тема	Ко-л-во часов	Продолжительность, мин.	Форма проведения	Место проведения	Прим.
		1	Инструктаж по ТБ и ОТ. Знакомство с абакусом. Прямое сложение на нижних косточках	2	30/ 45	групповая	Учебный кабинет	Вводное тестирование
		2	Прямое сложение на нижних косточках	2	30/45	групповая	Учебный кабинет	Наблюдение.
		3	Прямое вычитание на нижних косточках	2	30/45	групповая	Учебный кабинет	Наблюдение.
		4	Прямое вычитание на нижних косточках	2	30/45	групповая	Учебный кабинет	Наблюдение.
		5	Прямое сложение и вычитание на нижних косточках	2	30/45	групповая	Учебный кабинет	Наблюдение.
		6	Прямое сложение и вычитание на нижних косточках	2	30/45	групповая	Учебный кабинет	Зачет

		<b>7</b>	Прямое сложение и вычитание (+/-5)	2	30/45	групповая	Учебный кабинет	Наблюдение.
		<b>8</b>	Прямое сложение и вычитание (+/-5)	2	30/45	групповая	Учебный кабинет	Наблюдение.
		<b>9</b>	Прямое сложение и вычитание (+/-6)	2	30/45	групповая	Учебный кабинет	Наблюдение.
		<b>10</b>	Прямое сложение и вычитание (+/-6)	2	30/45	групповая	Учебный кабинет	Наблюдение.
		<b>11</b>	Прямое сложение и вычитание (+/-6)	2	30/45	групповая	Учебный кабинет	Наблюдение.
		<b>12</b>	Прямое сложение и вычитание (+/-7)	2	30/45	групповая	Учебный кабинет	Наблюдение.
		<b>13</b>	Прямое сложение и вычитание (+/-7)	2	30/45	групповая	Учебный кабинет	Наблюдение.
		<b>14</b>	Прямое сложение и вычитание (+/- 8 и 9)	2	30/45	групповая	Учебный кабинет	Наблюдение.
		<b>15</b>	Прямое сложение и вычитание (+/- 8 и 9)	2	30/45	групповая	Учебный кабинет	Наблюдение.
		<b>16</b>	Прямое сложение и вычитание, закрепление	2	30/45	групповая	Учебный кабинет	Наблюдение.
		<b>17</b>	Прямое сложение и вычитание, закрепление	2	30/45	групповая	Учебный кабинет	Наблюдение.
		<b>18</b>	Прямое сложение и вычитание. Тестирование	2	30/45	групповая	Учебный кабинет	Зачёт Промежуточная аттестация
		<b>19</b>	Правило: $+4 = +5-1$ / $-4 = -5+1$	2	30/45	групповая	Учебный кабинет	Наблюдение.
		<b>20</b>	Правило: $+3 = +5-2$ / $-3 = -5+2$	2	30/45	групповая	Учебный кабинет	Наблюдение.
		<b>21</b>	Правило: $+2 = +5-3$ / $-2 = -5+3$	2	30/45	групповая	Учебный кабинет	Наблюдение.

		<b>22</b>	Правило: $+1 = +5-4 /$ $- 1 = -5+4$	2	30/45	групповая	Учебный кабинет	Наблюдение.
		<b>23</b>	Решение примеров с применением известных правил. Комбинированное решение примеров.	2	30/45	групповая	Учебный кабинет	Наблюдение. Зачёт.
		<b>24</b>	Решение примеров с применением известных правил. Комбинированное решение примеров.	2	30/45	групповая	Учебный кабинет	Наблюдение. Зачёт.
		<b>25</b>	Правило: $+9 = -1+10$ $- 9 = -10+1$	2	30/45	групповая	Учебный кабинет	Наблюдение.
		<b>26</b>	Правило: $+8 = -2+10$ $-8 = -10+1$	2	30/45	групповая	Учебный кабинет	Наблюдение.
		<b>27</b>	Правило: $+7 = -3+10$ $- 7 = - 10+3$	2	30/45	групповая	Учебный кабинет	Наблюдение.
		<b>28</b>	Правило: $+6 = -4+10$ $- 6 = -10+4$	2	30/45	групповая	Учебный кабинет	Наблюдение.
		<b>29</b>	Правило: $+5 = -5+10$ $-5 = -10+5$	2	30/45	групповая	Учебный кабинет	Наблюдение.
		<b>30</b>	Правило: $+4 = -6+10$ $-4 = -10+6$	2	30/45	групповая	Учебный кабинет	Наблюдение.
		<b>31</b>	Правило: $+3 = -7+10$ $- 3 = -10+7$	2	30/45	групповая	Учебный кабинет	Наблюдение.
		<b>32</b>	Правило: $+2 = -8+10$ $- 2 = -10+8$	2	30/45	групповая	Учебный кабинет	Наблюдение.
		<b>33</b>	Правило: $+1 = -9+10$ $- 1 = -10+9$	2	30/45	групповая	Учебный кабинет	Наблюдение.
		<b>34</b>	Сложение и вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте.		30/45	групповая	Учебный кабинет	Наблюдение.
		<b>35</b>	Сложение и вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте.		30/45	групповая	Учебный кабинет	Наблюдение.
		<b>36</b>	Решение примеров с применением известных правил. Итоговое	2	30/45	групповая	Учебный кабинет	Итоговое тестирование

			тестирование					
<b>Итого</b>				<b>72 часа</b>				

## 2.2. Условия реализации программы.

Показатель	Требования
материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе материально-техническое оснащение при дистанционном обучении	Для реализации программы необходима учебная аудитория, оснащенная доской, мобильными партами, стульями Для обеспечения обучения с применением дистанционных технологий необходим компьютер, программа Сферум, счёты абакуса, Телефон или планшет у педагога и учащихся.
перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы	Компьютер, индивидуальные счёты Абакус по количеству обучающихся, демонстрационные (большие счёты) Абакус, логические игры, письменные принадлежности, карточки с примерами и заданиями, дидактический материал - предметные картинки для счёта, сюжетные картинки, схемы тетради в клетку, индивидуальные карты, рабочие листы; методическая литература.
информационное обеспечение	Ноутбук, смартфон с приложениями (у педагога и обучающихся)
кадровое обеспечение	Программу реализует педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей, имеющий образование, по квалификации: «учитель начальных классов», педагог дополнительного образования.

## 2.3. Формы контроля и аттестации.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учёта индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

**Входной, текущий, итоговый контроль; итоговая аттестация.**

**Входной контроль** осуществляется на начальном этапе обучения. С помощью таких методов и приемов, как

-педагогическое наблюдение;

-метод рефлексии;

-творческие задания;

-диагностические игры; выявляются первоначальные умения и навыки обучающихся.

Педагогический анализ по результатам выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в дидактических играх и соревнованиях, викторинах, решении задач поискового характера, активности на занятиях проводится **мониторинг** (Приложение 1.).

**Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии в течение всего учебного года, используется бальная система оценки по критериям: посещение занятия, подготовка к занятию (наличие принадлежностей), участие в изучении темы, активность, усвоение материала. По итогам занятия проставляются баллы: 0-5 баллов по каждому критерию.

**Итоговый контроль** осуществляется путем подведения итоговых баллов за каждый месяц обучения и учитывается при составлении мониторинга в конце года.

Результаты освоения программы вносятся в информационную карту (Приложение 2).

**Итоговая аттестация.** Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы – праздник «Царица Математика» На котором дети демонстрируют полученные знания и умения, выполняют занимательные задания соревновательного характера.

По результатам заполняется **мониторинг** на конец года (Приложение 1, табл.1,2) и заполняется **информационная карта** освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы (Приложение 2).

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу ознакомительного уровня, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений. С целью повышения мотивации к обучению и стимулирования приложенных стараний детей на занятиях применяется система их поощрения.

За успешное выполнение заданий в конце занятия детям ставятся наклейки в тетради. Ребёнок собирает наклейки в течение года, а в конце года проводится соревнование «У кого больше наклеек». Такого рода поощрение повышает мотивацию детей к учебной деятельности.

В условиях применения **дистанционных технологий**, аттестация и оценка освоения учащимися программного материала может осуществляться

в виде онлайн-беседы по пройденным темам, будут использоваться следующие формы контроля: участие учащихся в онлайн-конкурсах, онлайн-опрос.

## 2.4 Оценочные материалы.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля: стартовый контроль, текущий контроль, итоговый контроль. Оценочные материалы – перечень диагностических методик: мониторинг оценки личностных результатов, метапредметных результатов, предметных результатов – по критериям (Приложение 1), информационная карта освоения образовательной общеразвивающей программы (Приложение 2).

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов могут быть игровые программы, тестирование, открытое занятие, викторина, аналитическая справка по итогам тестирования, видеоматериалы, методическая разработка игровых программ с учётом усвоенного материала, журнал учета посещаемости, аналитический материал, составленный по итогам текущего контроля, портфолио.

При переходе в период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, на обучение с применением дистанционных технологий отслеживание результатов осуществляется на платформах Сферум, ВКонтакте.

## 2.5. Методическое обеспечение программы.

Критерий	Реализация
Методы обучения и воспитания	Словесный, наглядный, практический; игровой, дискуссионный, проектный, объяснительно-иллюстративный. Убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.
Используемые технологии	технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, лично-ориентированного деятельностного подхода; коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология развивающего обучения, информационно-коммуникативная технология использование технологии разноуровневого обучения, дистанционного обучения.

Формы организации учебного занятия	игра, практическое занятие, беседа, открытое занятие, праздник. Предусмотрены виды занятий: комбинированное, занятие-путешествие, занятие-«занимательные задания» и другие.
Тематика и формы методических материалов по программе	Таблицы, схемы, индивидуальные карточки, магнитные карточки, детские пособия «Ментальная математика», литература для педагога.
Дидактические материалы	тетради на печатной основе «Ментальная математика 1 уровень, индивидуальные счёты Абакус, демонстрационные (большие счёты) Абакус, логические игры, письменные принадлежности по количеству обучающихся, таблицы, схемы, индивидуальные карточки, магнитные карточки.

### Алгоритм учебного занятия.

№	Этап занятия	Деятельность
1.	Организационный	Организация занятия, приветствие.
2.	Подготовительный	Сообщение темы занятия, постановка целей.
3.	Основной	Выполнение заданий
4.	Итоговый	Подведение итогов. Рефлексия

### Результаты освоения программы.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Предметные результаты***

Ребенок освоит умения :

- работать на счётах Абакус двумя руками одновременно;
- классифицировать понятия: «цифра», «число», «состав числа», «разряд», «сложение», «вычитание»;
- вычислительных навыков с помощью активного использования тренировок на скорость на счетах Абакус;
- выстраивать и обрабатывать мысленную картину чисел на счётах Абакус при помощи увеличения объема долговременной и визуальной памяти;
- ориентироваться в заданных пространственных диапазонах;



- отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- **Метапредметные**
- умение логически и творчески мыслить;
- обрабатывать, анализировать, сравнивать, обобщать;
- применять интеллектуальные и творческие способности в своей повседневной практике;
- умение излагать свои мысли, делать аналитические выводы, строить простейшие умозаключения;
- **Личностные:**
- положительная мотивация к школьному обучению.
- умение устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, положительная самооценка;
- осуществление контроля за своей деятельностью; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- овладение средствами общения; позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

#### **Доступность реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий учащихся:**

Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с паспортом социальной доступности учреждения. Программа допускает использование дистанционных форм взаимодействия. Занятия в дистанционном формате проходят с использованием мобильного приложения Сферум: чат-уроки, видеозадания, мастер-классы от педагога.

## Список литературы.

### Для педагога:

1. Багаутдинов Р., Сухова Д., Ганиев Р. «Ментальная арифметика. Подготовительная ступень». - М.: ООО "Траст", 2015
2. Багаутдинов Р., Ганиев Р. «Ментальная арифметика. Ступень 1. Сложение и вычитание». - М.: ООО "Траст», 2015
3. Багаутдинов Р., Ганиев Р. "Ментальная арифметика. Тренировочные упражнения к урокам". - М.: ООО "Траст", 2016 -
4. Вендланд Д. Изучение арифметики с помощью абакуса. – М.: ЭКСМО, 2018.
5. Перельман Я.И. Занимательные задачи и опыты» - М.: Книговек, 2016 г.
6. Филиппс Ч. Левое и правое полушарие. 25+25 задач для всесторонней тренировки мозга. – М.: ЭКСМО, 2011
7. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1.

### 2. Список литературы для детей и родителей:

1. Багаутдинов Р., Ганиев Р. "Ментальная арифметика. Тренировочные упражнения к урокам". - М.: ООО "Траст", 2016 - 44 с.
2. Перельман Я.И. «Занимательные задачи и опыты».- М.: Книговек, 2016 г.

### 3. Электронные образовательные ресурсы:

1. Дзен. Ментальная математика. Режим доступа: <https://dzen.ru/a/YmBRs8oPODZYQPbk>
2. «Интерактивная образовательная онлайн-платформа», Электронный ресурс/Режим доступа: <https://uchi.ru/>
3. «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

Приложение 1. Таблица 1.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

Название объединения \_\_\_\_\_

Название программы, уровень, сроки реализации, год освоения: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	СПИСОК ГРУППЫ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
		Способность работать с информацией	Способность к сотрудничеству	Способность самостоятельно решать проблемы	Способность к самоорганизации	Способность использовать ИКТ в образовательных целях	Способность к самообразованию	Мотивация (выраженный интерес к занятиям)	Самооценка деятельности на	Нравственно-эстетические установки	Уровень форсированности внимания	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

- Мониторинг следует проводить в начале и конце учебного года.
- Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: 1 – минимальный показатель, 3- максимальный

Таблица 2.

**Мониторинг результативности обучения**

Название детского объединения \_\_\_\_\_

Название программы, уровень, сроки реализации \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя ребёнка	Предметные результаты					Общий балл
		Умеет работать на счётах Абакус двумя руками одновременно	Классифицирует понятия: «цифра», «число», «состав числа»	Классифицирует понятия: «состав числа». Классифицирует понятия: «разряд чисел»	Выполняет простые вычислительные операции на «сложение», «вычитание» на нижних косточках на сётах Абакус:	Выполняет Вычислительные операции\с помощью формул: «младших братьев» «старших братьев». Комбинированное вычисление 2-х значных чисел	
1							
2							
3							

- Мониторинг следует проводить в начале и конце учебного года.
- Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: 1 – минимальный показатель, 2 – средний, 3- максимальный

## Приложение 2

### Информационная карта освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы

Название программы \_\_\_\_\_

ФИО ПДО \_\_\_\_\_

Год обучения по программе \_\_\_\_\_ полугодие \_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	ФИ обучающегося	Уровень результативности освоения программы			
		I полугодие			
		Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Общая сумма баллов
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

3 балла - освоил в полном объеме

2 балла – освоил в достаточном объеме

1 балла - освоил в недостаточном объеме

0 баллов - не освоил

Выводы:

## Приложение 3.

### Алгоритм разработки дистанционного занятия.

1. Определение темы дистанционного занятия (в соответствии с календарным учебным графиком и КТП)
2. Определение типа дистанционного занятия (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях, самопроверки и т.д.).
3. Цели занятия (относительно ученика, педагога, их совместной деятельности).
4. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия.
5. Выбор способов доставки учебного материала и информационных обучающих материалов.
6. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления ученику (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.). Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.
7. Подготовка перечня материалов или самих материалов, необходимых для занятия: ссылки на web-сайты по данной тематике, сайты электронных библиотек, подготовка мастер-класса от педагога с фотофиксацией этапов или съемка.
8. Разработка контрольных заданий. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания готовых работ учеников.
9. Определение времени и длительности дистанционного занятия, исходя из возрастной категории учащихся. Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся.

**План воспитательной работы  
к программе «Ментальная арифметика»  
педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_**

**Цель воспитательной работы:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами.

**Задачи:**

- прививать морально-нравственные качества обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, принципиальность, самоотверженность, организованность;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формировать нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- воспитывать обучающихся в духе демократии, личностного достоинства.

№	Дата проведения	Направленность	Форма и наименование мероприятия
1.	сентябрь	профилактическая культурологическая	Беседа по безопасности по ПДД, ППБ, терроризму. Правила поведения в ДЮОЦ. Беседа о математике
2.	октябрь	культурологическая	Подготовка к празднику «Моя любимая мама»
3.	октябрь	экологическая	Беседа «Земля-наш общий дом!»
4.	ноябрь	гражданско-патриотическая профилактическая	Беседа «История праздника День народного единства» Викторина по ПДД «Красный, желтый, зеленый»
5.	ноябрь	духовно-	«Наши меньшие друзья».

		нравственная	Беседа о животных.
6.	ноябрь	профилактическая	Беседа «Я один дома»
7.	ноябрь	культурологическая	Всемирный день ребенка. Конкурс рисунков.
8.	декабрь	профориентационная	Час познания «В мире профессий»
9.	декабрь	культурологическая	Работа «Мастерской Деда Мороза». Украшение кабинетов.
10.	декабрь	культурологическая	Рассказ А.Одоевского «Мороз Иванович». Беседа.
11.	декабрь	культурологическая	Новогоднее представление.
12.	январь	культурологическая	В дни школьных каникул. Игровые программы и театрализованные представления
13.	февраль	профилактическая	Викторина по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено»
14.	март	профилактическая	Конкурс рисунков «Запрещающие знаки»
15.	апрель	гражданско-патриотическая	Акция «Письма ветеранам СВО»
16.	май	культурологическая	День семьи. Мероприятия, акции
17.	В течение года	Работа с родителями	Консультации для родителей по профориентации
18.	В течение года	Работа с родителями	Подготовка документов для участия детей в конкурсах
19.	В течение года	Работа с родителями	Участие родителей в подготовке концертов, мероприятий

**Результатами освоения программы** воспитания станут:

1. приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;



2. формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
3. готовность обучающихся к саморазвитию;
4. ценностные установки и социально-значимые качества личности;
5. активное участие коллектива и его отдельных представителей в социально-значимой деятельности и др.

## Приложение 5

### Индивидуальный учебный план учащегося

(с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

Объединение \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

### Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

Объединение \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				