

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета
от «29» мая 2024 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДЮЦ
г. Ейска МО Ейский район

Е.В. Горбик
от «29» мая 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ВОЛШЕБНЫЙ МИР ШАХМАТ»

Уровень программы: ознакомительный.
Срок реализации программы: 4 месяца (32 часа)
Возрастная категория: от 7 до 17 лет
Форма обучения: очная, очно-дистанционная
Вид программы: модифицированная
ID программы в Навигаторе: 65418
Программа реализуется на бюджетной основе

Автор-составитель
Федоров Валерий Григорьевич
Педагог дополнительного образования

г. Ейск, 2024 год

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель. Задачи программы	6
1.3. Планируемые результаты	7
1.4. Учебный план и его содержание	7

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы	9
2.2. Условия реализации	11
2.3. Формы аттестации	12
2.4. Методические материалы	12
2.5. Алгоритм подготовки учебного занятия	13
2.6. Список литературы	16

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

7. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

8. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-967/04

9. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.

11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт

4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год

14. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детско-юношеский центр муниципального образования Ейский район, 2020 г.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир шахмат» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями.

Актуальность данной программы заключается в том, что игра в шахматы, помогает подготовить ребёнка к успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики. Занятие шахматами укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают выработать организованность, целеустремлённость, объективность.

Значительно дополнено и расширено использование компьютерных технологий, шахматных программ и шахматных интернет порталов, где обучающиеся могут самостоятельно изучать тактические шахматные приёмы и принимать участие в заочных турнирах, проверяя свой уровень знаний в этом заключается **новизна** данной дополнительной общеразвивающей программы.

Программа **направлена на социально-экономическое развитие** муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и

обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Педагогическая целесообразность. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармоничного развития интеллекта ребёнка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Игра даёт ребёнку радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, умение рассчитывать время, приучает ребёнка к дисциплинированности, объективности. Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у ребёнка и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребёнка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благоприятно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребёнка, повышение продуктивности его мышления.

Отличительные особенности программы.

Значительно расширено использование игровых методов обучения, которые способствуют пробуждению интереса к игре и доставляют детям радость и удовольствие.

Также отличительной особенностью программы является и методика индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей от 7 до 17 лет. В учебные группы принимаются дети без специального отбора. Группы формируются из детей примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1-2 года).

Программа может быть реализована как в работе с одновозрастными группами, так и в разновозрастных группах, где группы комплектуются на основе тестирования и проверки практических навыков, знаний всех стадий партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль).

В возрасте младшего школьника у детей сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности.

Ранний подростковый возраст (11-15 лет). Детям этой возрастной группы свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, они активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя, учебная деятельность приобретает смысл как работа по саморазвитию и самосовершенствованию.

В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена **возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребенка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Формы обучения и режим занятий.

Форма обучения по данной программе – очная. Допускается и дистанционная форма реализации данной программы. В дистанционном формате продолжительность занятий – 20 минут, занятия проводятся с помощью платформы Сферум с помощью видеосвязи и конференцсвязи, а также организации чат-уроков. Возможны рекомендации видеуроков, решение логических задач и игр-головоломок.

Формы дистанционного обучения

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия -дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие **формы занятий**:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

Особенности организации образовательного процесса.

Групповые занятия с постоянным составом. Группы обучения формируются из мальчиков и девочек, годных по состоянию здоровья, в возрасте 7 – 17 лет на основе собеседования и тестирования в соответствие с возрастом.

Прослеживаются межпредметные связи: с искусством для развития воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира; с математикой и логикой для развития счетных способностей и логического мышления дошкольников; с моторикой и риторикой для разработки кисти рук детей и развития навыков речи и письма для записи партии. Содержание программы включает теоретические и практические занятия.

Учебные группы формируются с учетом возраста, а также с учетом результатов входной диагностики.

Уровень программы – ознакомительный. Для обучающихся – это возможность погрузиться в уникальный мир шахмат и определиться с выбором на дальнейшее обучение.

Объем и сроки обучения. Объем программного материала – 32 часа, программа уровня рассчитана на 4 месяца обучения (2 занятия в неделю по 45 минут каждое).

Язык обучения – русский.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей детей в процессе обучения детей игре в шахматы, развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению.

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование универсальных учебных действий по предмету.
2. Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
3. Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
4. Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.

Развивающие:

1. Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.

2. Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.

Воспитательные:

1. Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.

2. Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.

3. Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.

4. Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

Ожидаемые результаты.

В результате реализации данной программы, обучающиеся будут:

- знать белые и чёрные поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, начальное положение фигур, взятие, короткая и длинная рокировки, шах, мат, пат, ничья.

- уметь ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой, правильно располагать шахматную доску между партнёрами, правильно делать рокировку, объявлять шах, мат, решать элементарные задачи на мат в один ход.

1.3. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- у обучающихся будут сформированы устойчивая мотивация к игре в шахматы; установка на безопасный, здоровый образ жизни; логическое мышление; работа на результат;
- обучающиеся получают возможность для развития общения и сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения находить выход из любых спорных ситуаций.

Метапредметные результаты.

- оценивать свои результаты;
- адекватно понимать оценку педагога;
- планировать свои действия;
- осуществлять действие по заданному правилу;
- слушать собеседника и вступать в диалог;
- работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты:

- знание методики самостоятельного изучения дебютов и умение её применения;
- знания методик оценки позиции, составления плана, его реализации и умение их применения;
- формирование собственного дебютного репертуара;
- формирование и совершенствование нестандартного мышления и его практическое применение;
- непрерывное совершенствование своего стратегического и тактического мастерства на всех стадиях шахматной партии.

1.4. Учебный план программы и его содержание

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1		
2	Шахматная доска	6	4	2	Викторина
3	Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур	22	8	14	Зачет

4	Рокировка. Подведение итогов за первое полугодие	3	1	2	Опрос
	Итого	32	14	18	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Включает в себя ознакомление учащихся с работой шахматного объединения, наличием шахматного инвентаря и режиме занятий. Инструктаж по технике безопасности

Тема 2. Шахматная доска

Теория. Включает уроки, знакомящие детей с предметом «Шахматы» и формирующие у них представления о геометрии шахматной доски.

Практика. Дети учатся находить белые и чёрные поля, горизонтали, вертикали, диагонали.

Тема 3. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур.

Включает уроки, где идёт предметное ознакомление детей с расположением белых и чёрных фигур на доске и их названиями. Идёт детальное изучение каждой фигуры, её место, ходы, взятие.

Тема 4. Рокировка

Включает уроки, где идёт ознакомление детей с двойным ходом – рокировка

Тема 5. Подведение итогов по программе.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы

Занятия начинаются с 1 сентября, заканчиваются 30 декабря.

График занятий: два раза в неделю, занятия по сорок пять минут каждое. Сроки контрольных процедур:

Сентябрь – входной контроль

Декабрь – итоговая аттестация

Календарный учебный график

№	тема	Кол-во часов	Форма занятия	место	Форма контроля
1	Вводное занятие. Ознакомление обучающихся с работой шахматного объединения	1	Беседа	Шахматный кабинет	
2	Шахматная доска – белые и черные поля; расположение доски между партнерами	1	Новый материал	Шахматный кабинет	
3	Шахматная доска: горизонтали, вертикали, диагонали	1	Новый материал	Шахматный кабинет	
4	Шахматная доска – центр	1	Новый материал	Шахматный кабинет	
5	Шахматная нотация – поля (название и определение цвета)	1	Новый материал	Шахматный кабинет	
6	Шахматная нотация – горизонтали, вертикали, диагонали	1	Новый материал	Шахматный кабинет	
7	Шахматные фигуры – белые и черные	1	Практикум	Шахматный кабинет	
8	Шахматные фигуры: начальная расстановка фигур.	1	Практикум	Шахматный кабинет	
9	Ладья: место ладьи в начальном положении, ход ладьи, взятие.	1	Практикум	Шахматный кабинет	

10	Ладья. Практическое занятие (простые положения).	1	Практикум	Шахматный кабинет	
11	Ладья. Практическое занятие (сложные положения).	1	Практикум	Шахматный кабинет	
12	Повторительно-обобщающее занятие по теме: «Ладья».	1	Практикум	Шахматный кабинет	
13	Слон: место слона в начальном положении, ход слона, взятие.	1	Практикум	Шахматный кабинет	
14	Слон. Практическое занятие (простые положения).	1	Практикум	Шахматный кабинет	
15	Слон. Практическое занятие (сложные положения).	1	Практикум	Шахматный кабинет	
16	Ферзь: место ферзя в начальном положении, ход ферзя, взятие.	1	Практикум	Шахматный кабинет	
17	Ферзь. Практическое занятие (простые положения).	1	Практикум	Шахматный кабинет	
18	Повторительно-обобщающее занятие по теме: «Ферзь».	1	Практикум	Шахматный кабинет	Анализ деятельности.
19	Конь: место коня в начальном положении, ход коня, взятие.	1	Практикум	Шахматный кабинет	
20	Конь (простые положения).	1	Практикум	Шахматный кабинет	
21	Конь. Сложные положения.	1	Практикум	Шахматный кабинет	
22	Повторительно-обобщающее занятие по теме: «Конь».	1	Практикум	Шахматный кабинет	Анализ деятельности.
23	Пешка: место пешки в начальном положении, ход пешки, взятие.	1	Практикум	Шахматный кабинет	
24	Пешка: взятие «на проходе», превращение пешки.	1	Практикум	Шахматный кабинет	
25	Пешка. Практическое занятие (простые положения).	1	Практикум	Шахматный кабинет	
26	Пешка. Практическое занятие (сложные положения).	1	Практикум	Шахматный кабинет	Анализ деятельности.
27	Король: место короля в начальном положении, ход короля, взятие.	1	Практикум	Шахматный кабинет	
28	Король. Практическое занятие (простые положения).	1	Практикум	Шахматный кабинет	

29	Король. Практическое занятие (сложные положения).	1	Практикум	Шахматный кабинет	
30	Повторительно-обобщающее занятие по теме: «Король».	1	Обобщение	Шахматный кабинет	Анализ деятельности.
31	Рокировка: простые положения.	1	Практикум	Шахматный кабинет	
32	Подведение итогов за 1 полугодие	1	Практикум	Шахматный кабинет	

2.2. Условия реализации программы

Показатель	Требования
Материально-техническое обеспечение	Помещение, соответствующее всем санитарным нормам, хорошо освещённое, проветриваемое, оснащённое шахматными досками
Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы	Учебные столы: 4 шт. – маленькие; 3 шт. – большие; 1 шт. – для педагога. Настенные демонстрационные шахматные доски с фигурами на магнитах, настольные шахматные доски с фигурами, шахматные часы, шахматная литература, компьютер.
Информационное обеспечение	Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятие игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. В процессе обучения используются Интернет-ресурсы, компьютерные программы по игре в шахматы, платформы для онлайн-игр в шахматы.
кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования по шахматам

2.3. Формы аттестации

Аттестация проводится с целью установления соответствия достижений обучающихся планируемому результату.

В рамках реализации данной программы предусмотрена итоговая аттестация (декабрь).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: зачетная игра, опрос, участие в шахматных соревнованиях и турнирах.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: информационная карта освоения, грамота или диплом за участие в турнире, журнал посещаемости

Оценка планируемых результатов.

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретённых обучающимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачёт, который включает в себя:

- Вопросы по теории и истории шахмат.
- Игру с руководителем объединения.
- Соревнование, в котором участвуют все обучающиеся. Иметь методические разработки, которыми дополнить программу (по запросу).

Личностные, предметные и метапредметные результаты фиксируются в мониторинге и информационной карте учащихся (Приложение 1).

2.4. Методические материалы

Критерий	Реализация
Методы обучения и воспитания	<p>На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.</p> <p>Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу. Указать пути его решения.</p> <p>Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами.</p> <p>Наглядный – один из основных, ведущих методов образования. Ведущая роль его обусловлена формированием основного содержания знаний – представления о предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре.</p>
Используемые технологии	<p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Системный, личностный и деятельностный подходы.</p>

Формы организации учебного занятия	Форма занятий – групповая и индивидуальные, со всей группой одновременно и с отдельным учащимся.
Тематика и формы методических материалов по программе	Среди большинства методов при обучении и диагностики необходимо отметить такой метод как тестирование. Он не только даёт возможность осуществлять мониторинг в процессе обучения, но и позволяет сформировать группы по уровню знаний.
	Очень важно использовать метод поэтапного изучения и накопления изучаемого материала.
Дидактические материалы	Дидактические игры и задания, такие как: «Кто быстрее», «Назовите горизонталь», «Назовите вертикаль»,

2.5. Алгоритм подготовки учебного занятия может быть следующим:

I этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

1. Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
2. В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
3. Насколько полно и качественно реализовано содержание?
4. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
5. За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
6. В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
7. Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

1. определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);
2. обозначение задач учебного занятия;
3. определение темы и ее потенциала, как обучающего, как и воспитательного;
4. определение вида занятия, если в этом есть необходимость;
5. продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

3 этап. Обеспечение учебного занятия.

- а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала.
- б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.
- в) Хозяйственное обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т. д.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

Алгоритм разработки дистанционного занятия.

1. Определение темы дистанционного занятия.
2. Определение типа дистанционного занятия (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях, самопроверки и т.д.).
3. Цели занятия (относительно ученика, педагога, их совместной деятельности).
4. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия.
5. Выбор способов доставки учебного материала и информационных обучающих материалов.
6. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления ученику (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.). Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.
7. Подготовка перечня материалов или самих материалов, необходимых для занятия: ссылки на web-сайты по данной тематике, сайты электронных библиотек.
8. Разработка контрольных заданий. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания деятельности обучающихся.
9. Определение времени и длительности дистанционного занятия, исходя из возрастной категории учащихся.

Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся: дистанционные занятия в зависимости от возраста длятся от 10 до 20 минут.

Доступность реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий учащихся

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Волшебный мир шахмат» предусмотрено обучение детей-инвалидов, одарённых детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, если у них нет медицинских противопоказаний к занятиям в соответствие с социальным паспортом доступности объекта.

Предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану).

Предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия. Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line. Современные средства информационных технологий позволяют использовать при обучении разнообразные формы представления материала: вербальные и образные (графика, звук, анимация, видео).

При дистанционном обучении используется платформа Сферум для организации чат-занятий, онлайн-конференций, рассылки заданий, карточек, оценки результатов, подборка видео уроков. Занятия при дистанционном режиме длятся 20 минут в соответствии с требованиями СанПин.

2.6. Список литературы для педагога

1. Барский, В.Л. Шахматы. Первый год обучения. Методика проведения занятий.
М – 2011 г.
2. Барский, В. Учебник шахмат для младших школьников. М-2011г.
3. Петрушина, Н. Шахматный учебник для детей «Феникс» 2010 г.
4. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы М. «Просвещение» 1991 г.
5. Сухин И.С. Шахматы в начальной школе. Первый год обучения ООО «Издательство АСТ» 2018 г.
6. Гулько, Б. Стратегические и тактические идеи современных шахмат. Русский шахматный дом. 2020.
7. Калиниченко, Н. ШАХМАТЫ для всей семьи. Издание 2-е переработанное. Питер. 2019

Литература для учащихся

1. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак, В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов, А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк, А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
7. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
11. Хенкин, В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.

Литература для родителей

1. Сухин И.: Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей - АСТ, 2015 г.
2. Сухин И. Шахматы в начальной школе. Первый год обучения ООО «Издательство АСТ» 2018 г.
- 3 Костров В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей - Литература 2019 г.
4. Волкова, Прудникова: Шахматы в школе. . Задачник-Просвещение 2020 г.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Название объединения _____

Название программы, уровень, сроки реализации, год освоения _____

Дата заполнения _____

№	СПИСОК ГРУППЫ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
		Способность работать с информацией	Способность к сотрудничеству	Способность самостоятельно решать проблемы	Способность к самоорганизации	Способность использовать ИКТ в образовательных целях	Способность к самообразованию	Мотивация (выраженный интерес к занятиям)	Самооценка деятельности	Нравственно-эстетические установки	Уровень форсированности внимания	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

- Мониторинг следует проводить в начале и конце учебного года.
- Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: 1 – минимальный показатель, 3- максимальный

План воспитательной работы

Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами.

Задачи:

- прививать морально-нравственные качества обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, принципиальность, самоотверженность, организованность;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формировать нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- воспитывать обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Календарный план воспитательной работы

№	Планируемая дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Дата проведения по факту
Работа с родителями				
1	Сентябрь Декабрь	Родительское собрание: «Задачи объединения на учебный год.	ДЮЦ	
Профоринтация				
2	Октябрь, ноябрь	Значение шахмат в выборе профессии	ДЮЦ	
Гражданско-патриотическое				
3	Сентябрь	Урок мужества	ДЮЦ	
4	Октябрь	Знакомство с символикой Российской Федерации (герб, флаг, гимн) с целью развития патриотизма у подрастающего поколения.	ДЮЦ	

№	Планируемая дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Дата проведения по факту
Гражданско-патриотическое				
5	Ноябрь	Беседа: «День народного единства»	ДЮЦ	
6	Декабрь	Беседа «День героев отечества»	ДЮЦ	
Экологическое				
7	ноябрь	Беседа «Краснокнижные птицы Кубани»	ДЮЦ	
Участие в конкурсных мероприятиях (соревнованиях)				
8	Декабрь	Участие в городских турнирах по шахматам	Шахматный клуб «Блиц»	
Культурологическое				
9	Декабрь	Родной край в загадках и поговорках Зима	ДЮЦ	
Профилактические мероприятия				
10	Октябрь	Разъяснительные профилактические беседы: -противопожарная безопасность; Безопасность вблизи ж/д	ДЮЦ	
Мероприятия в каникулярный период				
11	Ноябрь	Участие в городских турнирах по шахматам	Шахматный клуб «Блиц»	

Результатами освоения программы воспитания станут.

1. Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.
2. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
3. готовность обучающихся к саморазвитию.
4. Ценностные установки и социально-значимые качества личности.
5. Активное участие коллектива и его отдельных представителей в социально-значимой деятельности и др.

