

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА
ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДЮЦ
г. Ейска МО Ейский район

Е.В.Горбик
от «30» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Занимательный английский»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 3 года (432 часа): 1 год – 44 ч., 2 год – 144 ч., 3 год – 144 ч.

Возрастная категория: от 8 до 14 лет

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

ID-номер Программы в Навигаторе: 3850

Автор-составитель
Бурлак Елена Викторовна
педагог дополнительного образования

г. Ейск, 2024 год

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
социально-гуманитарная направленности «Занимательный
английский»

Наименование муниципалитета	г.Ейск, МО Ейский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детско-юношеский центр города Ейска МО Ейский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	3850
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Бурлак Елена Викторовна
Краткое описание программы	Программа предназначена для детей от 8 до 14 лет, направлена на расширение лексического запаса по темам учебного плана. Дети познакомятся с произведениями детского зарубежного фольклора. Особое внимание уделено знакомству с традициями и обычаями англоговорящих стран. В отличие от школьных программ обучения английскому языку, данная программа направлена на преодоление психологического барьера. У детей формируются навыки говорения, чтения, письма, аудирования на английском языке. Занятия проводятся в доступной игровой форме.
Форма обучения	Очная, дистанционная
Уровень содержания	Базовый уровень
Продолжительность освоения (объём)	3 года, 432 часа
Возрастная категория	от 8 до 14 лет
Цель программы	1) Формирование умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей детей в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах. 2) Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы.

<p>Задачи программы</p>	<p>3) Выработка у детей сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь, коммуникативные умения; - формировать лингвистические знания (в области фонетического, лексического и грамматического строения иноязычной речи); - формировать представления об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; - расширять лингвистический кругозор детей; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных детям и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать личностные качества детей, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; - духовно-нравственное воспитание детей, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших; - приобщать детей к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран; - развивать познавательные способности, умения работать в паре, в группе; - развивать речевые, интеллектуальные, а также общеучебные умения. - развивать и формировать профессиональную осведомлённость в мире профессий, уважительное отношение к профессиональной деятельности; развивать и формировать профессиональную направленность.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Предметные:</p> <p>В результате реализации данной программы дети</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносят звуки, читают тексты на английском языке; - понимают речь учителя в процессе общения; - умеют вести диалог (задавать и отвечать на вопросы); - могут высказываться в пределах программного языкового

<p>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)</p>	<p>материала.</p> <p>Личностные результаты освоения программы «Занимательный английский»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у детей будут сформированы устойчивая мотивация к изучению английского языка; чувство коллективизма; ответственность за свою деятельность; установка на безопасный, здоровый образ жизни; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - дети получают возможность для развития: общения с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). <p>Метапредметными результатами освоения программы «Занимательный английский» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): дети научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои результаты; - адекватно понимать оценку педагога; - планировать свои действия; - осуществлять действие по заданному правилу; - слушать собеседника и вступать в диалог; - работать индивидуально и в группе. <p>Программа допускает обучение детей-инвалидов, одарённых детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
<p>Возможность реализации в сетевой форме</p>	<p>-</p>
<p>Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий</p> <p>Материально-техническая база</p>	<p>Программа допускает использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия.</p> <p>Занятия проводятся в кабинетах, которые обеспечены необходимым количеством парт, стульев и доской.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка программы.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	13

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	31
2.3. Формы аттестации.....	32
2.4. Оценочные материалы.....	32
2.5. Методические материалы.....	32
Список литературы.....	35
Приложения.....	37

Раздел 1: «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка программы

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
7. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
8. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-967/04
9. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.
11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год

14. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детско-юношеский центр муниципального образования Ейский район, 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» относится к **социально-гуманитарной направленности**.

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями.

Данная программа является **актуальной**, поскольку направлена на социально-культурное развитие личности обучающихся, их творческой самореализации через погружение в среду изучения иностранного языка и иноязычного общения.

Программа **направлена на социально-экономическое развитие** муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Новизна данной программы заключается в применении ролевых игр для развития коммуникативных способностей. В условиях дефицита времени, отводимого на изучение иностранных языков, фонетика не изучается в школе как самостоятельный аспект, а овладение произносительными и речевыми

навыками осуществляется только в ходе обучения устной речи и чтению. Так, проведение занятий в объединении «Занимательный английский» восполняет существующий пробел и создает благоприятные условия для развития слухопроизносительных навыков учащихся, их языковых и творческих способностей, а также повышает интерес к изучению английского языка как средства общения. На занятиях проводится работа по углублению знаний в области грамматики, расширяется лексический запас детей.

Педагогическая целесообразность.

Иностранные языки являются эффективным средством всестороннего личностного развития, самосовершенствования, профессионального роста и межличностного общения. В соответствии с социальным заказом общества языковое образование ставит сложную цель, соответствующую роли иностранных языков в современном обществе – формирование поликультурной многоязычной личности.

Педагогической целесообразностью программы является то, что знания английского языка поможет детям в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет служить показателем его культурного уровня.

Отличительные особенности. В процессе реализации программы «Занимательный английский» базового уровня формируются навыки всех видов речевой деятельности: чтения, говорения, аудирования и письма. Осуществляется включение процесса изучения иностранного языка в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет влиять на мотивацию к общению.

На занятиях применяются компьютерные презентации, технологии инновационного обучения («Карусель», «Незаконченное предложение», «Групповой рассказ», «Ролевая игра»), демонстрируются мультфильмы на английском языке.

Программа «Занимательный английский» отличается от уже существующих дополнительных программ по обучению английскому языку тем, что в учебный план программы включены занятия по ранней профориентации обучающихся, что способствует раннему самоопределению детей и их знакомству с современным миром профессий, связанных со знанием иностранных языков, от IT – менеджера до экскурсовода.

Адресат программы. На обучение по данной программе принимаются обучающиеся, освоившие программу «Занимательный английский» ознакомительного уровня в возрасте 8-14 лет. Дети этого возраста очень восприимчивы, любознательны, быстро запоминают языковую информацию.

Дети 8-11 лет – обучающиеся начальной школы. Это как раз тот возраст, когда дополнительное изучение английского языка необходимо как своеобразная помощь при освоении школьной программы или как изучение второго иностранного языка. В этом возрасте дети хорошо усваивают фонетику как звукоформу, чего как раз недостает в школьной программе.

Дети 12-14 лет – дети подросткового возраста. В этот момент начинается отрицание авторитета родителей и авторитет ровесников выходит на первый план. Именно в этот период и необходимо ребятам привить интерес к изучению иностранного языка в совокупности с групповым изучением как подобного, а занятия строить на принципе взаимообучения и обмена опытом.

В программе «Занимательный английский» заявлен принцип равного доступа и доступности для детей среднего школьного возраста в качественному изучению языка в соответствии с их интересами, независимо от материального достатка семьи.

Данная программа разработана для разновозрастной группы детей, что способствует формированию толерантности, взаимопомощи и взаимообучению.

Учащиеся, занимающиеся по программе, имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей. Они могут сравнить свои достижения с успехами других детей. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха», что создает благоприятные условия для социализации ребенка.

В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе **предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями:

детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребенка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Состав группы: постоянный, разновозрастной.

Программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством разновозрастного общения. В группу набираются дети, прошедшие обучение по программе «Занимательный английский» ознакомительного уровня, а также дети, не обучающиеся на ознакомительном этапе, но имеющие определенную подготовку и стартовые возможности, что определяется входным мониторингом.

Численный состав групп: 10 - 15 человек.

1-ый год обучения - 12-15 учащихся;

2-ой год обучения 10 – 14 учащихся;

3-й год обучения 9-13 учащихся.

Численный и возрастной состав групп может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы.

Язык преподавания - русский

Уровень программы - базовый

Объем - 432 часа

Срок обучения - 3 года

1 год обучения – 144 часа.

2 год обучения – 144 часа.

3 год обучения – 144 часа.

Формы обучения - очная, возможна дистанционная форма обучения.

Формы дистанционного обучения

Чат -занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат- технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия - дистанционные учебные занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие **формы занятий:**

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 2 занятия. Продолжительность занятия – 45 минут, перерыв – 10 минут. При дистанционном обучении продолжительность занятия 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в разновозрастной группе детей, что способствует развитию толерантности, взаимопомощи. Состав группы – постоянный. Количество обучающихся в группах – до 15 человек. Занятия состоят из теоретических и практических частей. Большое внимание уделяется практическим занятиям, т.к. именно на этих занятиях у учащихся происходит развитие творческих, интеллектуальных, речевых и эмоциональных способностей, а также их личностных качеств: общечеловеческих ценностных ориентаций, интереса, воли.

Предусмотрено выполнение упражнений по развитию произносительных навыков, введение лексического материала и упражнений для его закрепления, материал, способствующий развитию памяти и навыков устной речи. Поэтому в планы занятий включено как можно больше интересных стихотворений, песен, рифмовок, диалогов.

После завершения определённого раздела проводятся такие мероприятия как: викторины, соревнования, конкурсы, ролевые игры, праздничные программы, для того чтобы сделать процесс овладения английским языком более привлекательным для детей. Ребята также участвуют в мероприятиях, проводимых в детско-юношеском центре, таких как: беседы, встречи, праздники, акции и т.д.

1.2. Цель и задачи программы.

Цели: – формирование у обучающихся интереса, устойчивой мотивации к изучению английского языка, приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;

- выработка у детей сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда.

Задачи:

Предметные (образовательные):

- формировать базовые лингвистические знания (в области фонетического, лексического и грамматического строения иноязычной речи), расширение лингвистического кругозора детей;

Метапредметные (развивающие):

- формировать представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран; развивать речевые, интеллектуальные, а также общеучебные умения.

Личностные (воспитательные):

- развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- приобщать детей к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развивать и формировать профессиональную осведомлённость в мире профессий, уважительное отношение к профессиональной деятельности; развивать и формировать профессиональную направленность.

В 2022-2023 учебном году в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Занимательный английский» базового уровня внесены следующие изменения и дополнения:

- 1) профориентационная работа;
- 2) в методическое обеспечение включены такие новые технологии, как тимбилдинг, сторителлинг;
- 3) изменения в содержание учебного плана и календарный учебный график 3-го года обучения;
- 4) в приложение включена воспитательная компонента и разработки воспитательных мероприятий.

1.3. Содержание программы Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль
2	Блок повтора	10	5	5	
3	Животные	14	7	7	Викторина
4	Моя семья и я	10	5	5	
5	Моя гостиная	10	5	5	
6	Как ты проводишь время?	22	11	11	Викторина
7	Времена года. Погода	22	11	11	Викторина
8	Который час?	18	9	9	Викторина
9	Мой дом	22	11	11	
10	В гостях у сказки	12	6	6	

11	Итоговое занятие	2	0	2	Викторина
	Итого	144	71	73	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория: знакомство с планом работы, целями и задачами объединения "Занимательный английский", инструктаж по ТБ.

Практические занятия: тренировка в произнесении звуков, написании букв, диалогической речи, игра «Привет», активизация знаний ЛЕ и РО.

Тема 2. Блок повтора

Теория: активизация ранее изученного фонетического, лексического и грамматического материала, тестирование.

Практические занятия: практика в говорении, чтении, письме, аудировании.

Тема 3. Животные

Теория: введение новой лексики по теме «Животные», знакомство с буквосочетаниями, формами глагола to be. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения.

Практические занятия: употребление лексики, форм глагола to be, разных видов в предложении в настоящем простом времени. Формирование навыков чтения, говорения, письма и аудирования. Разучивание стихов о животных, отгадывание загадок, лексические игры.

Тема 4. Моя семья и я

Теория: введение новой лексики по теме «Семья», «Профессии», «Помощь старшим», глагола «иметь». Притяжательный падеж, множественное число существительных, порядок слов в английском предложении.

Практические занятия: употребление в речи лексики, речевых образцов по теме, тренировка образования притяжательного падежа, множественного числа существительных, составление рассказа о своей семье, игра «Репка», стихотворение «Моя семья», разучивание песенок, составление кроссворда, викторина по теме.

Тема 5. Моя гостиная

Теория: введение названий мебели, предметов комнаты, предлогов места, грамматической конструкции there is/are. Настоящее продолженное время.

Практические занятия: тренировка в употреблении ЛЕ по теме с предлогами места в конструкции there is/are в утвердительных,

вопросительных и отрицательных предложениях, формирование навыков чтения, говорения, письма и аудирования.

Тема 6. Как ты проводишь время?

Теория: введение ЛЕ по теме, настоящее простое, настоящее продолженное время, двузначные количественные числительные, притяжательные местоимения, правила написания письма на английском языке. Введение новой лексики по теме "Новый год и Рождество", традиции празднования Рождества и Нового года в англоязычных странах.

Практические занятия: тренировка в употреблении ЛЕ по теме, двузначных количественных числительных, притяжательных местоимений, практика в чтении, письме, говорении, образовании утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в настоящем простом и настоящем продолженном времени. Изготовление праздничных открыток, разучивание стихотворений о зиме и зимних праздниках, песен «O, Christmas tree», «Jingle bells», кроссворд, проведение викторины.

Тема 7. Времена года. Погода

Теория: введение новой лексики по теме «Времена года», «Погода», названия месяцев, дней недели, общие, специальные вопросы, вопросы к подлежащему, вопросительные слова, порядковые числительные, определённый артикль the.

Практические занятия: употребление лексики по теме, разных видов вопросов, порядковых числительных, определённого артикля the с географическими названиями, составление рассказа о своём любимом времени года, разучивание стихотворений, песен по теме, практика в чтении, разгадывание кроссворда, викторина.

Тема 8. Который час?

Теория: введение новой лексики по теме «Время», будущее простое время, прошедшее простое время, формы глагола to be – was, were, правильные и неправильные глаголы.

Практические занятия: тренировка в употреблении лексики, образовании разных видов предложений в будущем простом времени, образовании форм прошедшего простого времени у правильных и неправильных глаголов, практика в чтении, говорении, письме и аудировании, разучивание рифмовок.

Тема 9. Мой дом

Теория: введение новой лексики по теме «Мой дом», названий объектов на улице, неопределённые местоимения some, any.

Практические занятия: употребление лексики, неопределённых местоимений в речи, практика в чтении, письме, составление рассказа о доме, разгадывание кроссворда, разучивание стихотворения, викторина.

Тема 10. В гостях у сказки

Теория: знакомство с лексикой по теме, степени сравнения односложных и многосложных прилагательных, исключения, модальный глагол (не) должен.

Практические занятия: практика в чтении произведений детского фольклора на английском языке, обсуждение их содержания, заучивание стихотворений, постановка сказки на английском языке, грамматические упражнения на образование степеней сравнения прилагательных, употребление модального глагола must (mustn't), проведение викторины.

Тема 11. Итоговое занятие

Практические занятия: повторение пройденного материала, подготовка и проведение викторины «Здравствуй, лето!».

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Блок повтора	16	8	8	Входной контроль
3	Мир добрых сказок	30	15	15	Викторина
4	Продукты. Магазин	14	7	7	
5	Весёлые праздники	16	8	8	Викторина
6	Домашние питомцы и другие животные	26	13	13	Викторина
7	Одежда	22	11	11	Викторина
8	Природа	16	8	8	Викторина
9	Итоговое занятие	2	-	2	Викторина
	Итого	144	71	73	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория: знакомство с планом работы, целями и задачами объединения «Занимательный английский», инструктаж по ТБ.

Практические занятия: активизация знаний лексики и речевых образцов, практика в чтении, письме, диалогической речи.

Тема 2. Блок повтора

Теория: активизация ранее изученного лексического и грамматического материала.

Практические занятия: практика в чтении, письме, диалогической и монологической речи, тестирование.

Тема 3. Мир добрых сказок

Теория: знакомство с лексикой по теме, степени сравнения односложных и многосложных прилагательных, исключения, модальный глагол (не) должен.

Практические занятия: практика в чтении произведений детского фольклора на английском языке, обсуждение их содержания, заучивание стихотворений, постановка сказки на английском языке, грамматические упражнения на образование степеней сравнения прилагательных, употребление модального глагола *must (mustn't)*, проведение викторины.

Тема 4. Продукты. Магазин

Теория: введение новой лексики по теме «Продукты. Магазин». Активизация знаний о прошедшем простом времени.

Практические занятия: тренировка в употреблении лексики, грамматического материала, практика в чтении, говорении, письме, аудировании. Разучивание пословиц, рифмовок, песен. Проведение ролевой игры, викторины.

Тема 5. Весёлые праздники

Теория: беседа с ребятами о разновидностях праздников, их обычаях, традициях, символах, сопоставление с праздниками англоязычных стран.

Практические занятия: разучивание стихотворений, песен, оформление класса, изготовление праздничных открыток близким и друзьям, проведение викторины.

Тема 6. Домашние питомцы и другие животные

Теория: введение новой лексики по теме «Животные», активизация знаний количественных и порядковых числительных.

Практические занятия: употребление лексики. Формирование навыков чтения, говорения, письма и аудирования. Разучивание стихов о животных, отгадывание загадок, лексические игры. Проведение викторины.

Тема 7. Одежда

Теория: введение новой лексики по теме «Одежда», активизация знаний о будущем простом времени.

Практические занятия: тренировка в употреблении лексики, будущего простого времени. Формирование навыков чтения, говорения, письма и

аудирования. Разучивание стихов, отгадывание загадок, лексические игры. Проведение викторины.

Тема 8. Природа

Теория: знакомство детей с лексикой по теме «Природа».

Практические занятия: тренировка в употреблении лексики, практика в чтении, письме, говорении, аудировании. Разучивание стихотворений, лексические игры, проведение викторины.

Тема 9. Итоговое занятие

Практические занятия: повторение пройденного материала, подготовка и проведение итоговой викторины «Здравствуй лето!».

Учебный план 3-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Блок повтора	16	8	8	Входной контроль
3	Школьная жизнь	22	11	11	Викторина
4	Городская жизнь. Лондон	30	15	15	Викторина
5	Путешествие и транспорт	18	9	9	Викторина
6	Увлечения	24	12	12	Викторина
7	Моя страна	20	10	10	Викторина
8	В мире литературы	10	5	5	Викторина
9	Итоговое занятие	2	0	2	Викторина
	Итого	144	71	73	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория: знакомство с планом работы, целями и задачами объединения «Занимательный английский», инструктаж по ТБ.

Практическая работа: активизация лексики и грамматического материала, практика в диалогической речи.

Тема 2. Блок повтора

Теория: активизация ранее изученного лексического и грамматического материала.

Практические занятия: практика в чтении, письме, диалогической и монологической речи, тестирование.

Тема 3. Школьная жизнь

Теория: знакомство детей с лексикой по теме «Учебные предметы», «Учебные принадлежности».

Практические занятия: лексические и грамматические упражнения, разучивание песни, стихотворения, составление диалога, практика в чтении, говорении, письме, аудировании, лексические и ролевые игры, викторина.

Тема 4. Городская жизнь. Лондон

Теория: введение новой лексики по теме, получение знаний об образовании настоящего совершенного времени, представлений об истории, достопримечательностях Лондона.

Практические занятия: тренировка в употреблении лексики, настоящего совершенного и прошедшего простого времён, практика в чтении, говорении, письме, аудировании. Разучивание рифмовок, песни, проведение викторины.

Тема 5. Путешествие и транспорт

Теория: введение новой лексики по теме.

Практические занятия: тренировка в употреблении лексики по теме, практика в чтении, письме, аудировании, разучивание рифмовок, разгадывание кроссворда, проведение викторины.

Тема 6. Увлечения

Теория: знакомство детей с лексикой по теме.

Практические занятия: выполнение упражнений, ролевая игра "Чем ты увлекаешься?", составление диалогов, монологического высказывания, практика в чтении, письме, аудировании, составление кроссворда. Проведение викторины.

Тема 7. Моя страна

Теория: введение новой лексики по теме.

Практические занятия: тренировка в употреблении лексики по теме, практика в чтении, письме, аудировании, разучивание рифмовок, разгадывание кроссворда, проведение викторины.

Тема 8. В мире литературы

Теория: знакомство с адаптированными произведениями на английском языке.

Практические занятия: практика в чтении, переводе и пересказе адаптированных английских произведений на английском языке, разучивание стихотворений, проведение викторины по содержанию прочитанных произведений.

Тема 9. Итоговое занятие. Практическое занятие: повторение пройденного материала, подготовка и проведение викторины «Здравствуй, лето!»

1.4. Планируемые результаты.

В результате обучения по программе «Занимательный английский» базового уровня обучающиеся будут:

- владеть базовыми лингвистическими знаниями в области фонетического, лексического и грамматического строения иноязычной речи;
- иметь представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран;
- владеть коммуникативными навыками в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- уметь пользоваться словарями и справочной литературой;
- уметь аргументировать собственную точку зрения;
- уметь вести диалог (задавать и отвечать на вопросы);
- высказываться в пределах программного языкового материала
- приобщены к новому социальному опыту;
- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка; испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- иметь представления о профессиях, связанных со знанием английского языка;
- уметь оценивать свои результаты, адекватно понимать оценку педагога;
- планировать свои действия;
- осуществлять действие по заданному правилу;
- слушать собеседника и вступать в диалог;
- работать индивидуально и в группе

Раздел № 2: «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Время занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Роль английского языка в жизни современного человека. Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Беседа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
Блок повтора							
2		Повторение английских звуков, алфавита. Счёт 1-10.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Входной мониторинг
3		Повторение правил чтения.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
4		Множественное число существительных	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Тестирование
5		Активизация знаний личных местоимений, глагола-связки «быть».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
Животные							
6		Знакомство с новой лексикой по теме «Животные». Практика в чтении.	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
7		Тренировка в употреблении названий животных. Буквосочетание ph.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
8		Настоящее простое время. Общие вопросы. Цвета.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
9		Употребление настоящего простого времени. Практика в чтении.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
10		Указательные местоимения. Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
11		Разучивание песен и стихов на английском языке о животных.	2	2 занятия по 45 мин	Интегрированное занятие	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение

12		Обобщение знаний по теме «Животные». Лексические игры.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
Моя семья и я							
13		Введение лексики по теме «Моя семья и я».	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
14		Тренировка в употреблении лексики. Практика в чтении.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
15		Занятия членов семьи, их профессии.	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
16		Атлас современных профессий. Профессии, связанные со знанием английского языка.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
17		Закрепление знаний по теме «Моя семья и я». Викторина.	2	2 занятия по 45 мин	Обобщение. Занятие-игра.	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
Моя гостиная							
18		Введение новой лексики по теме «Моя гостиная». Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
19		Употребление речевого образца «Там есть...» в утвердит., вопросит. и отрицат. предложениях.	2	2 занятия по 45 мин	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Тестирование
20		Предлоги места. Практика в чтении и говорении.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
21		Настоящее продолженное время. Утвердительные предложения.	2	2 занятия по 45 мин	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
22		Закрепление знаний по теме «Моя гостиная». Викторина.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
Как ты проводишь время?							
23		Введение новой лексики «Как ты	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение

		проводишь время?» Настоящее продолженное время.			работа		
24		Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
25		Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Лексико- грамматические упражнения.	2	2 занятия по 45 мин	Объяснен ие новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
26		Образование двузначных количественных числительных. Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
27		Знакомство с новой лексикой «Как ты проводишь выходные?». Правила написания письма.	2	2 занятия по 45 мин	Лексическ ая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
28		Тренировка в образовании настоящего простого времени.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
29		Лексико- грамматические упражнения.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
30		Притяжательные местоимения. Употребление вопросит. предложений в настоящем простом времени.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
31		Традиции празднования Нового года и Рождества. Отрицательная форма настоящего простого времени.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
32		Настоящее простое и настоящее продолженное в	2	2 занятия по 45 мин	Интегриро ван. Занятие	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение

		сравнении. Стихи, песни о зимних праздниках.					
33		Обобщение знаний по теме «Как ты проводишь время?» Викторина.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
Времена года. Погода							
34		Введение новой лексики «Времена года». Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
35		Знакомство с лексикой по теме «Погода».	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
36		Исключения в образовании множественного числа существительных.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
37		Употребление неопределённого артикля.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
38		Формирование навыков чтения, говорения.	2	2 занятия по 45 мин	Интегрированное занятие	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
39		Типы вопросов. Употребление лексики по теме «Времена года. Погода».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
40		Обсуждение темы «Как дети проводят зиму и весну».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
41		Общие и специальные вопросы в настоящем простом времени. Вопросительные слова. Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
42		Обсуждение темы «Как дети проводят лето и осень».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
43		Формирование навыков монологической речи по теме «Моё любимое время года».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
44		Обобщение знаний по теме «Времена	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина

		года. Погода». Викторина.					
Который час?							
45		Образование порядковых числительных.	2	2 занятия по 45 мин	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
46		Употребление определённого артикля.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
47		Практика в чтении и говорении	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
48		Введение лексики по теме «Который час?»	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
49		Как разговаривать по телефону? Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
50		Образование будущего простого времени.	2	2 занятия по 45 мин	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
51		Вопросительная и отрицательная форма в будущем простом времени.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
52		Обсуждение темы «День рождения»	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
53		Закрепление знаний по теме «Который час?»	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-обобщение	МБОУ ДО ДЮЦ	Тестирование
Мой дом							
54		Формы глагола «быть» в прошедшем времени.	2	2 занятия по 45 мин	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
55		Образование прошедшего простого времени у правильных глаголов.	2	2 занятия по 45 мин	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
56		Тренировка в образовании прошедшего простого времени. Практика в чтении.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
57		Образование прошедшего простого времени у неправильных глаголов.	2	2 занятия по 45 мин	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
58		Введение новой лексики по теме	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение

		«Мой дом». Беседа по ТБ.					
59		Обсуждение темы «Моя комната».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
60		Знакомство с новой лексикой «Город».	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
61		Употребление неопределённых местоимений.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
62		Лексико-грамматические упражнения.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
63		Отрицательные местоимения.	2	2 занятия по 45 мин	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
64		Обсуждение темы «Моя классная комната».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
65		Закрепление знаний по теме «Мой дом». Викторина.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-обобщение	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
В гостях у сказки							
66		Англ. сказка о принцессе, драконе и храбром рыцаре. Первая часть. Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
67		Чтение второй части сказки о принцессе.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
68		Басня про муравья и кузнечика.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
69		Чтение и обсуждение первой части рассказа «Почему кошки мяукают?»	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
70		Практика в чтении второй части рассказа. Викторина по теме «В гостях у сказки».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-обобщение	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
71		Профориентационная игра «Цепочка профессий».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
72		Итоговое занятие. Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Итоговое занятие Викторина	МБОУ ДО ДЮЦ	Промежуточный мониторинг

2 год обучения

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Время занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Роль английского языка в жизни современного человека. Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Беседа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
Блок повтора							
2		Обсуждение темы «Как ты провёл летние каникулы?».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Входной мониторинг
3		Повторение личных местоимений и форм глагола-связки «быть» в настоящем времени»	2	2 занятия по 45 мин	Интегрирован. занятие	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
4		Активизация знаний по теме «Времена года. Погода».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
5		Повторение лексики по теме «Семья». Разучивание рифмовки, песни.	2	2 занятия по 45 мин	Ролевая игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
6		Чтение и обсуждение содержания рассказа «Секреты английских имён».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
7		Настоящее простое время. Лексико-грамматические упражнения.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
8		Тренировка в образовании настоящего продолженного времени.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
9		Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Тестирование

Мир добрых сказок							
10		Чтение и обсуждение сказки «Белоснежка и семь гномов». 1, 2 части.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
11		Работа с 3 частью сказки «Белоснежка и семь гномов». Викторина.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
12		Англ. сказка о принцессе, драконе и храбром рыцаре. Первая часть.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
13		Чтение и обсуждение второй части сказки о принцессе.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
14		Басня про муравья и кузнечика.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
15		Чтение и обсуждение первой части рассказа «Почему кошки мяукают?»	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
16		Практика в чтении второй части рассказа.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
17		Традиции празднования Хэллоуина.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
18		Образование степеней сравнения односложных прилагательных. Сказка про трёх друзей. Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
19		Степени сравнения многосложных прилагательных.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
20		Рассказ Кейт про двух подружек.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
21		Чтение сказки про маленькую	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение

		камбалу. Первая часть.					
22		Введение модального глагола «должен». Чтение второй части сказки про маленькую камбалу.	2	2 занятия по 45 мин	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
23		Работа с третьей частью сказки про маленькую камбалу.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
24		Обобщение знаний по теме «Мир добрых сказок». Викторина.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
Продукты. Магазин							
25		Знакомство с названиями продуктов. Практика в чтении.	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
26		Употребление слова «много» с исчисляемыми и с неисчисляемыми существительным и.	2	2 занятия по 45 мин	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
27		Тренировка в употреблении слова «мало» с исчисляемыми и с неисчисляемыми существительным и.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
28		Обсуждение темы «В магазине». Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
29		Атлас современных профессий. Профессии, связанные со знанием английского языка.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
30		Практика в чтении и говорении. Сказка	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение

		«Каменный суп».					
31		Обобщение знаний по теме «Продукты. Магазин».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
32		Обсуждение темы «Традиции празднования Нового года».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
33		Рождество в англо-говорящих странах. Практика в чтении, говорении.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
34		Разучивание рождественских стихов и песен.	2	2 занятия по 45 мин	Интегрирован. занятие	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
35		Лексические игры. Викторина.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Промежуточный мониторинг
36		Введение новой лексики по теме «День рождения». Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
37		Практика в чтении, говорении.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
38		Употребление модальных глаголов «должен», «не должен».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
39		Обобщение знаний по теме «Весёлые праздники».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
Домашние питомцы и другие животные							
40		Обсуждение темы «Моё любимое домашнее животное».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
41		Рассказ «Новый щенок». Практика в чтении и говорении.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
42		Употребление в речи числительных и цветов.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
43		Чтение и обсуждение	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение

		содержания сказки «Забавное животное».					
44		Введение названий частей головы. Разучивание песни.	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
45		Обсуждение темы «В зоопарке». Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
46		Введение новой лексики «Части тела».	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
47		Тренировка в употреблении лексики по теме. Практика в чтении.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
48		Разучивание рифмовки, песни. Лексические игры.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
49		Введение новой лексики по теме «Домашние питомцы и другие животные».	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
50		Тренировка в употреблении лексики по теме. Практика в чтении.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
51		Обсуждение темы «Домашние животные в Великобритании». Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
52		Обобщение знаний по теме «Домашние питомцы и другие животные». Викторина.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
Одежда							
53		Введение новой лексики по теме «Одежда».	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
54		Тренировка в употреблении лексики. Разучивание	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение

		песни «Что ты носишь?»					
55		Практика в чтении, говорении.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
56		Обсуждение темы «Режим дня».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
57		Формирование диалогической речи. Ролевая игра «Магазин».	2	2 занятия по 45 мин	Ролевая игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
58		Введение новой лексики по теме «Одежда». Составление вопросит. предложений.	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
59		Практика в чтении, говорении. Словообразование.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
60		Лексико-грамматические упражнения. Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
61		Чтение и обсуждение сказки «Золушка». 1, 2 части.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
62		Работа с 3 частью сказки «Золушка». Викторина.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
63		Обобщение знаний по теме «Одежда».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
Природа							
64		Формирование навыков говорения.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
65		Введение новой лексики по теме «Природа».	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
66		Чтение и обсуждение содержания сказки «Умная птица».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
67		Знакомство с новой лексикой по теме «Природа». Тренировка в её употреблении.	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение

		Беседа по ТБ.					
68		Обсуждение темы «Земля».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
69		Введение новой лексики по теме «Цветы».	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
70		Обобщение знаний по теме «Природа». Викторина.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-обобщение	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
71		Профориентационная игра «Цепочка профессий».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
72		Итоговое занятие. Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Итоговое занятие Викторина	МБОУ ДО ДЮЦ	Промежуточный мониторинг

3 год обучения

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Время занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Роль английского языка в жизни современного человека. Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Беседа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
Блок повтора							
2		Повторение лексики «Времена года. Погода».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Входной мониторинг
3		Активизация знаний по теме «Одежда».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
4		Употребление лексики «Семья» в речи.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
5		Повторение лексики «Еда».	2	2 занятия по 45 мин	Ролевая игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
6		Активизация знаний по теме «Животные».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
7		Повторение лексики «Праздники».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
8		Актуализация знаний по теме «Природа».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
9		Обсуждение темы «Режим дня».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-обобщение	МБОУ ДО ДЮЦ	Тестирование

Школьная жизнь							
10		Дни недели. Введение ЛЕ по теме «Школьная жизнь».	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
11		Употребление лексики по теме в речи.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
12		Знакомство с новой лексикой «Школьные предметы».	2	2 занятия по 45 мин	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
13		Чтение и обсуждение текста «Санги идёт в школу».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
14		Введение новой лексики «Школьные принадлежности».	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
15		Практика в чтении, говорении.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
16		Разучивание рифмовок о школе, лексические игры.	2	2 занятия по 45 мин	Интегриров ан.занятие	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
17		Начальные школы в Англии.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
18		Чтение, обсуждение текста «Новая школа Алана».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
19		Королевская балетная школа.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
20		Обобщение знаний по теме «Школьная жизнь». Викторина.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-обобщение	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
Городская жизнь. Лондон							
21		Актуализация знаний о прошедшем простом времени.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
22		Настоящее совершенное время.	2	2 занятия по 45 мин	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
23		Тренировка в образовании утверждений,	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение

		вопросов и отрицаний в настоящем совершённом времени.					
24		Чтение и обсуждение темы «Это Лондон».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
25		Работа с текстом «Римляне».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
26		Обсуждение темы «История Лондона».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
27		Введение новой лексики по теме «Городская жизнь».	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
28		Обсуждение темы «Достопримечательности Лондона».	2	2 занятия по 45 мин	Объяснение новой темы Презентация	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
29		Работа с текстом «Вестминстер».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
30		Чтение и обсуждение текста «Настоящий волшебник».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
31		Обобщение знаний по теме «Городская жизнь. Лондон».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-обобщение	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
32		Профориентационная игра: «Цепочка профессий».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
33		Традиции празднования Рождества и Нового года в Англии.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Промежуточный мониторинг Викторина
34		Разучивание стихов, песен о зимних праздниках.	2	2 занятия по 45 мин	Интегрированное занятие	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
35		Лексические игры.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
Путешествие и транспорт							
36		Сравнение настоящего совершённого и прошедшего простого времён.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение

37	Введение лексики по теме «Путешествие и транспорт».	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
38	Как вы проводите выходные?	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
39	Знакомство с новой лексикой.	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
40	Практика в чтении, говорении.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
41	Введение новой лексики «Путешествие и транспорт».	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
42	Работа с диалогами. Ролевые игры.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
43	Чтение и обсуждение текста «Лори, который любил мёд».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
44	Обобщение знаний по теме «Путешествие и транспорт».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-обобщение	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
Увлечения						
45	Знакомство с лексикой «Увлечения».	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
46	Словообразование.	2	2 занятия по 45 мин	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
47	Тренировка в употреблении лексики «Хобби».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
48	Практика в чтении, говорении.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
49	Чем ты занимаешься в свободное время?	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
50	Обсуждение темы «Посещение театра».	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
51	Употребление слов «много, мало».	2	2 занятия по 45 мин	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
52	Обсуждение темы «Поход в кино».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
53	Телевидение и телепередачи.	2	2 занятия по 45 мин	Интегрированное занятие	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение

54		Обсуждение текста «Мир Уолта Диснея».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
55		Введение и употребление лексики «Книги».	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
56		Обобщение знаний по теме «Увлечения». Викторина.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-обобщение	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
Моя страна							
57		Введение ЛЕ по теме «Моя страна».	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
58		Употребление определённого артикля с географическими названиями.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
59		Обсуждение темы «Я люблю Россию».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
60		Знакомство с новой лексикой по теме «Моя страна».	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
61		Города России. Москва.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
62		Санкт-Петербург.	2	2 занятия по 45 мин	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
63		Введение новой лексики. Разучивание песни «Какая земля самая лучшая?»	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
64		Россия в войне 1812. Известные русские генералы.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
65		Обсуждение темы «Русский характер».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
66		Обобщение знаний «Моя страна». Викторина.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-обобщение	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
В мире литературы							
67		Работа с текстом «Мальчик, который кричал: «Волк!»	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение

68		Рассказ «Шпион по соседству».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
69		Чтение, обсуждение текста «Хайди».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
70		Обобщение знаний «В мире литературы». Викторина.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-обобщение	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
71		Атлас современных профессий. Профессии, связанные со знанием английского языка.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-виртуальная экскурсия	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
72		Итоговое занятие. Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Итоговое занятие Викторина	МБОУ ДО ДЮЦ	Промежуточный мониторинг

2.2. Условия реализации программы

Показатель	Требования
Материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе	Занятия проводятся в кабинетах, которые обеспечены необходимым количеством парт, стульев и доской.
Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы	На занятиях используется ноутбук, наглядный, контрольно-измерительный, демонстрационный и раздаточный материалы.
Информационное обеспечение	Методическая литература для преподавателя, УМК по английскому языку, Интернет-ресурсы, смартфон с приложениями.
Кадровое обеспечение	В реализации данной образовательной программы дополнительного образования задействован преподаватель английского языка.

2.3. Формы аттестации.

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, а в конце срока реализации программы проводится итоговая аттестация для установления соответствия требований программы к результатам.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: мониторинг на каждом занятии, результаты которого педагог фиксирует в свой журнал, который называется «Журнал учета результатов обучения по образовательной программе «Занимательный английский». С помощью мониторинга педагог может отследить уровень усвоения лексики, грамматического материала, навыков чтения, говорения. Используется 3-х уровневая система оценки знаний, умений и навыков по предмету.

Критерии:

1 (низкий уровень) - ребенок овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой.

2 (средний уровень) - объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$.

3 (высокий уровень) - ребенок усвоил практически весь объем знаний.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: разгадывание кроссвордов, праздник, викторина, тестирование, открытое занятие. Открытые занятия организуются для родителей, администрации учреждения с целью демонстрации достигнутых результатов обучения, успехов воспитанников. Также, такая форма контроля направлена на улучшение взаимодействия педагога с родителями детей.

С целью повышения мотивации к обучению и стимулирования приложенных стараний детей на занятиях применяется система их поощрения. За успешное выполнение заданий по английскому языку в конце занятия детям ставятся отпечатки печатей или наклейки в тетради. Ребёнок собирает свои отпечатки или наклейки в течение года, а в конце года проводится соревнование «У кого больше отпечатков или наклеек». По итогам соревнования дети с наибольшим количеством отпечатков награждаются призом. Такого рода поощрение повышает мотивацию детей к изучению английского языка.

2.4. Оценочные материалы: разработки викторин, сценарии концертов, сборники тестов по английскому языку.

2.5. Методические материалы

Критерий	Реализация
Методы обучения и воспитания	Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

<p>Используемые технологии</p> <p>Формы организации учебного занятия</p>	<p>Репродуктивный метод. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения.</p> <p>Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.</p> <p>Использование игровых методов является важным методом обучения детей младшего школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Её можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний.</p> <p>Коммуникативное, групповое, деятельностное, развивающее, дифференцированное, модульное, игровое обучение, технология коллективного взаимодействия, здоровьесберегающая технология, использование ИКТ, тимбилдинг, технология сторителлинг.</p> <p>Беседа, учебно-тренировочное занятие, занятие-игра, интегрированное, открытое занятие.</p>
<p>Тематика и формы методических материалов по программе</p>	<p>Эффективность занятий находится в прямой зависимости от обеспеченности учебно-воспитательного процесса необходимыми методическими материалами (разработки занятий, сценарии игр, спектаклей, стихи, считалочки, тексты физкультминуток и песен, методическая литература для педагога).</p>
<p>Дидактические материалы</p> <p>Алгоритм учебного занятия</p>	<p>Раздаточный материал: карточки с английскими словами, с лексическими и грамматическими заданиями, карточки с английскими буквами, звуками, тексты на английском языке, тематические картинки, таблицы.</p> <p>Каждое занятие включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводная беседа; - фонетическая и (или) речевая зарядка; - повторение предыдущего материала; - изучение новой лексики и грамматического материала; - динамическая пауза;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- тренировочные упражнения - работа в тетрадах, с использованием раздаточного материала;- подведение итогов. |
|---|

Доступность реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий учащихся:

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Занимательный английский» предусмотрено обучение детей-инвалидов, одарённых детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, если у них нет медицинских противопоказаний к занятиям. Предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану). Предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия. Программа разноуровневая, после освоения данной программы ознакомительного уровня предусмотрен переход на базовый уровень программы.

Список литературы

Литература для педагога

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
4. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 15 июля 2015 г. ГБОУ «ККИДППО» Краснодарского края.
5. Английский язык. Развивающие задания, стихи и песни для начальной школы: учебное пособие / Р. П. Мильруд. – Обнинск: Титул, 2018. – 88с.
6. Английский язык: Тесты. 7-8 кл.: Учебно-метод. Пособие / Авт.- сост. С.В. Фурсенко. – М.: Дрофа, 2010. – 224с.
7. Верещагина И.Н. Английский язык. – М.: Просвещение, 2013. – 174 с.
8. Все правила английского языка с упражнениями / С. А. Матвеев, Д. В. Положенцева. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 95с.
9. Иванова И.Е. Все тексты для чтения. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 64 с.
10. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2020. – 64 с.
11. Рыбалева И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования, и возможность вариативности: учебно-методическое пособие – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019. – 138 с.
12. Степанов В.Ю. Занимательный английский: игры, задания, тесты. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 255 с.

Литература для детей

1. Английский язык. Тренажёр по чтению и письму. / С. А. Матвеев. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 96с.
2. Карлова Е.Л. Английская грамматика для детей в играх и картинках. – СПб.: Питер, 2015.
3. Куклина И.П. Юмористические истории о животных. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 240 с.
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников: Учебник. Часть 1,2. – М.: РОСМЭН, 2018. – 208 с.

Литература для родителей

1. Державина В.А. Учим английский язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – М.: Издательство «АСТ», 2016.
1. Клэр Сэлби. Как помочь ребёнку в изучении английского. – М: Билингва, 2015. – 64 с.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Название детского объединения _____

Название программы, уровень, сроки реализации, год освоения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата заполнения _____

№	СПИСОК ГРУППЫ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
		Способность работать с информацией	Способность к сотрудничеству	Способность самостоятельно решать проблемы	Способность к самоорганизации	Способность использовать ИКТ в образовательных целях	Способность к самообразованию	Мотивация (выраженный интерес к занятиям)	Самооценка деятельности на	Нравственно-эстетические установки	Уровень форсированности внимания	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

- Мониторинг следует проводить в начале и конце учебного года.
- Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: 1 – минимальный показатель, 3- максимальный

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Название детского объединения _____
 Название программы, уровень, сроки реализации, год освоения _____
 Ф.И.О. педагога _____
 Дата заполнения _____

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

№	СПИСОК ГРУППЫ	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
		Знание понятийного аппарата	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	Владение терминологией	Участие в проектной деятельности
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

ДИАГНОСТИКА проводится по уровневой форме: высокий, средний, низкий уровень сформированности того или иного планируемого результата /высокий (3 балла) – учащийся знает, владеет понятиями и терминами

Средний (2 балла) – учащийся владеет ½ объемом знаний

Низкий (1 балл) – учащийся владеет менее чем ½ объема знаний

Раздел 3: «Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательных мероприятий».

Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами.

Задачи:

- прививать морально-нравственные качества обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, принципиальность, самоотверженность, организованность;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формировать нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- воспитывать обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Календарный план воспитательной работы

№	Планируемая дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Дата проведения по факту
Гражданско-патриотическое				
1	сентябрь	День воинской славы России. Бородинское сражение.	ДЮЦ	
2	сентябрь	Куликовская битва (1380 г.)	ДЮЦ	
3	октябрь	День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков. Урок мужества «Опаленный, но не сломленный».	ДЮЦ	
4	ноябрь	День народного единства. Беседа о возникновении праздника. Участие в акциях.	ДЮЦ	
5	ноябрь	Урок мужества «Ты выстоял, великий Сталинград!» День начала контрнаступления советских войск под Сталинградом.	ДЮЦ	
6	декабрь	День героев Отечества. Урок мужества «Маршал Победы».	ДЮЦ	
7	декабрь	День конституции. Беседа «Основной закон государства».	ДЮЦ	
8	январь	День снятия блокады Ленинграда. Урок мужества «Блокадный хлеб».	ДЮЦ	
9	февраль	День воинской славы России. Разгром фашистских войск под Сталинградом. Беседа	ДЮЦ	

		«Но выстоял великий Сталинград», выпуск боевых листовок.		
10	февраль	Проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности.	ДЮЦ	
11	апрель	Акция «Письма ветеранам СВО».	ДЮЦ	
12	май	Мероприятия к 9 Мая. Проведение урока Мужества, бесед, акций.	ДЮЦ	
Культурологическое				
1	февраль	День родного языка. Викторина.	ДЮЦ	
2	март	Неделя детской книги. Акция «Читаем вместе».	ДЮЦ	
3	март	Международный день театра. Театрализованное представление.	ДЮЦ	
4	май	День славянской письменности и культуры. Викторина.	ДЮЦ	
Экологическое				
1	апрель	Международный день птиц. Районная акция «Жилье пернатым».	ДЮЦ	
2	апрель	День Земли. Беседа: «Сохраним природу».	ДЮЦ	
Духовно-нравственное				
1	октябрь	Беседа: «Человек и его духовные ценности».	ДЮЦ	
2	декабрь	Беседа: «Правила дружбы».	ДЮЦ	
3	май	День семьи.	ДЮЦ	
Физическое				
1	сентябрь	Беседа: «Семь золотых правил».	ДЮЦ	
2	октябрь	Беседа: «Привычка – вторая натура».	ДЮЦ	
3	апрель	День здоровья. Флешмоб, общая зарядка.	ДЮЦ	
Профилактические мероприятия				
1	сентябрь	Профилактическая акция «Внимание, дети!» (ПДД)	ДЮЦ	
2	март	Всемирный день гражданской обороны. Беседы по объединениям, учебная эвакуация.	ДЮЦ	
3	апрель	Мероприятия месячника дорожной безопасности детей-пешеходов.	ДЮЦ	
Профорientационные мероприятия				
1	октябрь	Беседа: «В мире профессий. Учитель».		
2	февраль	Виртуальная экскурсия: «Профессии, связанные с военным делом».		
3	май	Беседа: «Взгляд в будущее».		
Мероприятия в каникулярный период				
1	ноябрь	В дни школьных каникул. Концерт с участием творческих коллективов ДЮЦ.	ДЮЦ	
2	январь	В дни школьных каникул. Игровые программы и театрализованные представления.	ДЮЦ	
3	март	В дни школьных каникул. «Волшебные звуки» - концерт.	ДЮЦ	
Участие в массовых мероприятиях				
1	сентябрь	Проведение Дня безопасности. Проведение Дня солидарности в борьбе с терроризмом.	ДЮЦ	
2	октябрь	День защиты животных. Участие в акции «Для тех, у кого есть сердце».	ДЮЦ	
3	октябрь	Концерт, посвящённый Дню учителя «День	ДЮЦ	

		подарков и сюрпризов».		
4	октябрь	День отца. Флешмоб «Мой папа самый-самый».	ДЮЦ	
5	ноябрь	Концерт в День Матери России. «От чистого сердца...»	ДЮЦ	
6	декабрь	Работа «Мастерской Деда Мороза». Украшение кабинетов.	ДЮЦ	
7	декабрь	Новогодние мероприятия.	ДЮЦ	
8	февраль	Праздничный концерт «С праздником, защитники Отечества!»	ДЮЦ	
9	март	Праздничный концерт «Весенний букет».	ДЮЦ	
10	апрель	День космонавтики.	ДЮЦ	
11	апрель	День памяти о Чернобыльской катастрофе. Беседа «Черная полынь».	ДЮЦ	
12	май	Отчетный концерт.	ДЮЦ	
Участие в конкурсных мероприятиях (соревнованиях)				
1	декабрь	Конкурс по английскому языку.	ДЮЦ	
Работа с родителями				
1	сентябрь	Сбор документов для личных дел обучающихся.	ДЮЦ	
2	В течение учебного года	Индивидуальные беседы и консультации родителей.	ДЮЦ	
3	май	Родительское собрание «Подведение итогов учебного года».	ДЮЦ	
Родительский комитет объединения				
1.				
2.				
Отчетные мероприятия объединения				
1.	декабрь	Викторина «Традиции празднования Рождества и Нового года в англоговорящих странах».	ДЮЦ	
2.	май	Викторина «Здравствуй, лето!»	ДЮЦ	

Результатами освоения программы воспитания станут:

1. приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
2. формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
3. готовность обучающихся к саморазвитию;
4. ценностные установки и социально-значимые качества личности;
5. активное участие коллектива и его отдельных представителей в социально-значимой деятельности и др.

Беседа **День солидарности в борьбе с терроризмом**

Цель:

формирование общественного сознания и гражданской позиции обучающихся.

Задачи:

рассказать об одной из памятных дат России – 3 сентября (День солидарности в борьбе с терроризмом); объяснить сущность терроризма; содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости; ознакомить обучающихся с основными правилами поведения в условиях теракта; воспитывать ответственное отношение к своей жизни и жизни окружающих.

Ход занятия

Мы помним. 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.

Одна из памятных дат России, которая ежегодно отмечается 3 сентября, называется Днем солидарности в борьбе с терроризмом. Это достаточно новая дата для нашей страны. Она была установлена в 2005 году, так как имела прямую связь с трагическими событиями, произошедшими в Беслане (Северная Осетия) в сентябре 2004 года, унесшими жизни множества детей. Тогда, 1 сентября 2004 года, когда дети с родителями пришли в школу на День знаний, не ожидая беды и радуясь новому учебному году, боевики проникли в школу № 1 и захватили в заложники, учеников, их родителей и учителей. В здании школы преступники целых три дня удерживали 1.128 человек. Итогом этого террористического акта стала гибель более 350 человек, что составило около 1% населения города. Среди погибших были не только заложники и мирные жители, но также и военнослужащие. Половина погибших были несовершеннолетними. Особая трагичность этого теракта заключается в том, что погибли в основном дети и женщины. Ранено было более 500 человек.

После этого теракта каждый год 3 сентября, как в Беслане, так и на всей территории России проходят траурные митинги и акции памяти жертв террористических актов и погибших при исполнении своего служебного долга сотрудников правоохранительных органов. Теракты в Московском метрополитене, захват заложников в Театральном центре на Дубровке, взрыв в Домодедово... В скорбном списке погибших от рук террористов только в нашей стране несколько тысяч человек.

Что такое терроризм?

Терроризм (в соответствии с Уголовным кодексом РФ) – совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, либо наступления иных общественно опасных действий, совершенных в целях нарушения общественной безопасности и устрашения населения, либо оказания воздействия на принятие решений органами власти.

Цель террористов сегодня – масштабные разрушения с максимальным количеством жертв, которые приведут к значительному резонансу в СМИ,

спровоцируют напряженность человеческого сообщества, а значит, повлияют на политику государств. Часто динамике развития терроризма способствует глобальная коммуникационная сеть Интернет, с помощью которой террористы обмениваются информацией и устанавливают связь.

Что нужно делать, чтобы не стать жертвой терроризма?

Всегда контролируйте ситуацию вокруг себя, особенно когда находитесь на объектах транспорта, культурно-развлекательных, спортивных и торговых центрах. При обнаружении забытых вещей, не трогая их, сообщите об этом водителю, сотрудникам объекта, службы безопасности, органов полиции. Не пытайтесь заглянуть внутрь подозрительного пакета, коробки, иного предмета. Не подбирайте бесхозных вещей, как бы привлекательно они не выглядели. В них могут быть закамуфлированы взрывные устройства (в банках из-под пива, сотовых телефонах и т.п.). Не пинайте на улице предметы, лежащие на земле. Если вдруг началась активизация сил безопасности и правоохранительных органов, не проявляйте любопытства, идите в другую сторону, но не бегом, чтобы Вас не приняли за противника. При взрыве или начале стрельбы немедленно падайте на землю, лучше под прикрытие (бордюр, торговую палатку, машину и т.п.). Для большей безопасности накройте голову руками.

Что нужно делать, если вы оказались среди заложников?

К сожалению, никто из нас не защищен от ситуации, когда мы можем оказаться в заложниках у террористов. Следует помнить, что только в момент захвата заложников есть реальная возможность скрыться с места происшествия. Настройтесь психологически, что моментально вас не освободят, но помните, что освободят вас обязательно. Ни в коем случае нельзя кричать, высказывать свое возмущение. Если начался штурм, необходимо упасть на пол и закрыть голову руками. Старайтесь при этом занять позицию подальше от окон и дверных проемов. Держитесь подальше от террористов, потому что при штурме по ним будут стрелять снайперы. Не следует брать в руки оружие, чтобы вас не перепутали с террористами. Не старайтесь самостоятельно оказать сопротивление террористам. Если на вас повесили бомбу, нужно без паники голосом или движением руки дать понять об этом сотрудникам спецслужб. Фиксируйте в памяти все события, которые сопровождают захват. Эта информация будет очень важна для правоохранительных органов.

Вывод

Терроризм в России обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни страны. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом, наряду с мерами правоохранительных органов и спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

СЦЕНАРИЙ

торжественной линейки, посвященной открытию месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы в объединении «Занимательный английский»

1. Стихи под музыку «От героев былых времен...»

Ведущий 1:

Планета вертится быстрее,
Меняет моду, нравы жизни.
Но никогда мы не изменим
Любви к семье, друзьям, Отчизне!

Ведущий 2:

Они как вечные основы,
На них планеты мир стоит,
И испокон мужчина – воин,
Он – защитит, она – хранит.

Ведущий 3:

И были ведь всегда в почёте
Те, кто судьбу свою связал
С мужскою трудною работой,
Кто охранял и защищал!

Ведущий: Наше занятие посвящено открытию месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы под девизом «Мы - наследники Победы, славу Родины храним!»

Звучит гимн

Ведущий: Сегодня мы обратимся к истории нашей страны, чтобы вспомнить великие подвиги русского народа, ставшего на пути и сломившего натиски иноземных захватчиков. Именно с этой целью ежегодно проводится месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

Более 200 лет на нашей земле правили монголы, уничтожали города и села, грабили и убивали мирных жителей, уводили людей в рабство. Почти 200 лет русский народ копил силы, чтобы дать решительный отпор монголо-татарскому игу в решающей битве на Куликовом поле. Освободили Россию-матушку славные витязи русские, и воскресла Россия, как птица-феникс, из кострищ и пожарищ монгольских.

Ведущий 4:

От русской Игоря дружины,
От славной армии Петра,
России воины служили
Во имя чести и добра!

Ведущий 5:

России воин! Право слово,
О многом это говорит.
И верим, племя молодое,
Честь воина всегда хранит!

Ведущий: Новая беда настигла нашу страну в 1812 году. 640-тысячная армия французского императора Наполеона I без объявления войны вторглись в Россию. Солдаты, гусары, офицеры под предводительством великого полководца Михаила Кутузова нанесли непоправимый урон армии Наполеона при Бородинском сражении, заставив войско врага бежать с поля боя.

Дети читают стихи

6. Вспомним, братцы, россов славу
И пойдем врагов разить!
Защитим свою державу:
Лучше смерть — чем в рабстве жить.

7. Мы вперед, вперед, ребята,
С богом, верой и штыком!
Вера нам и верность свята:
Победим или умрем!

8. Под смоленскими стенами,
Здесь, России у дверей,
Стать и биться нам с врагами!..
Не пропустим злых зверей!

Ведущий: Начало 20 века, 1914 год – первая Мировая война, потом Гражданская война

1939 - Вторая Мировая Война.

1941 – Великая Отечественная Война. Война, которая стала одной большой бедой для всех. Бедой, объединившей целые нации и народы. Великая Отечественная Война... Эти страшные 4 года, которые унесли более 26 миллионов жизней... Эти страшные 4 года, которые разрушили тысячи жизней... лишили детей отцов и матерей, отняли у женщин мужей, сыновей, братьев.

75 назад был разгромлен нацизм – страшная и циничная сила. Мы победили в той страшной войне, но какой ценой...

И вновь война. Афганистан...

Афганская война продолжалась с 25 декабря 1979 года до 15 февраля 1989 года. Много горя, бед и страданий принесли нашему народу эти девять лет и пятьдесят один день жестоких сражений в чужом краю. Но и там, в далеком Афганистане, советские воины проявили лучшие человеческие качества: мужество, стойкость, благородство

Еще одной страницей истории России была Чеченская война. Чечня. Это незаживающая рана России. Восстановление правопорядка на территории Чеченской республики, ликвидация незаконных вооруженных бандформирования. Так назывались события происходящие в республике Чечня.

Ведущий: Всем известно, что любовь русского человека к своей Родине велика. Если Родина в опасности, русский человек готов отдать все свои силы на её защиту. Мы должны помнить слова великого сына земли Русской Александра Невского: «Ради Родины мы должны жить в одно сердце». Мы гордимся подвигами своих предков!

Великая Отечественная, Афганская, Чеченская и любая другая война - это боль, которая никогда не стихнет в наших сердцах. Она уносит человеческие жизни.

Благодарное человечество всегда будет помнить о стойкости и мужестве, о подвигах защитников Отечества. Прошу почтить память павших воинов на всех фронтах, и ветеранов, не доживших до сегодняшнего дня минутой молчания

Минута молчания

Ведущий: Пусть светит солнце, поют птицы, цветут сады и зеленеют поля, но никогда-никогда не свистят пули! Ведь все мы приходим в этот мир, чтобы жить, счастливо жить, и никто не смеет распоряжаться нашей жизнью!

В ходе месячника в ДЮОЦ пройдут различные мероприятия (*перечисление мероприятий*)

Занятие, посвящённое открытию месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы закончено.

