

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА  
ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «30» августа 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО ДЮЦ  
г. Ейска МО Ейский район

\_\_\_\_\_ Е.В.Горбик  
от «30» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Уровень программы: углублённый

Срок реализации программы: 2 года (288 часа): 1 год – 144 ч., 2 год – 144 ч.

Возрастная категория: от 11 до 16 лет

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

ID-номер Программы в Навигаторе: 39520

Программа реализуется на бюджетной основе

Автор-составитель  
педагог дополнительного образования  
Бурлак Елена Викторовна

г. Ейск, 2024 год

**Паспорт**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**«Занимательный английский»**  
**педагог Бурлак Елена Викторовна**

|  |  |
|--|--|
| Наименование муниципалитета                                      | г. Ейск, МО Ейский район   |
| Наименование организации   | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детско-юношеский центр города Ейска МО Ейский район   |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор»                             | 39520  |
| Полное наименование программы                                    | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский»  |
| Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет) | Муниципальное задание  |
| ФИО автора (составителя) программы                               | Бурлак Елена Викторовна  |
| Краткое описание программы                                       | Программа предназначена для детей от 11 до 16 лет. Она направлена на совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме). Данная программа поможет систематизировать ранее изученный материал, углубить и расширить знания по английскому языку. Дети приобщатся к культуре англоязычных стран, узнают много интересных фактов о жизни людей в других странах. Программа обогащена применением интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий. |
| Форма обучения   | Очная, дистанционная   |
| Уровень содержания   | Углублённый уровень  |
| Продолжительность освоения (объём)                               | 2 года, 288 часов  |
| Возрастная категория   | от 11 до 16 лет  |
| Цель программы   | развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на иностранном языке в социально-бытовой и социокультурной сферах.  |
| Задачи программы   | <b>Предметные:</b><br>- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;<br>- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;<br>- углубление знаний лексики, грамматического   |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>материала по темам учебного плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение пользованию справочной литературой и словарями.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у учащихся трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;</li> <li>- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты; воспитание толерантного отношения друг к другу;</li> <li>- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;</li> <li>- развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;</li> <li>- развитие навыков самостоятельной деятельности;</li> <li>- развитие умений аргументировать свою точку зрения.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;</li> <li>- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;</li> <li>- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;</li> <li>- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;</li> <li>- развитие интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- расширение лингвострановедческого кругозора;</li> <li>- овладение навыками творческой деятельности.</li> </ul> |
| Ожидаемые результаты | <p><b>Предметные:</b></p> <p>По окончании обучения по данной программе учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;</li> <li>- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;</li> <li>- углубить и расширить знания лексики и грамматического материала по изученным темам;</li> <li>- уметь пользоваться справочной литературой и словарями.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <p>По окончании обучения по данной программе у учащихся сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудолюбие, настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца;</li> <li>- доброжелательность, вежливость, отзывчивость; толерантное отношение друг к другу;</li> <li>- чувство патриотизма и уважение культуры стран</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)</p>  | <p>изучаемого языка, самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность, самостоятельность;</p> <p>- умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>По окончании обучения учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;</li> <li>- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;</li> <li>- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;</li> <li>- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;</li> <li>- испытывать интерес к познавательной деятельности;</li> <li>- иметь навыки творческой деятельности.</li> </ul> <p>Программа реализуется в соответствии с паспортом социальной доступности объекта.</p> |
| <p>Возможность реализации в сетевой форме</p> <p>Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий</p> | <p style="text-align: center;">-</p> <p>Программа допускает использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия.</p>   |
| <p>Материально-техническая база</p>  | <p>Занятия проводятся в кабинетах, которые обеспечены необходимым количеством парт, стульев, учебной доской, ТВ или мультимедийной установкой.</p>   |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|   |          |
|---|----------|
| <b>Введение .....</b>   | <b>3</b> |
| <br>  |          |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты</b> |          |
| 1.1. Пояснительная записка.....   | 3        |
| 1.2. Планируемые результаты.....  | 6        |
| 1.3. Учебный план программы и его содержание.....   | 7        |
| <br>  |          |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b>            |          |
| 2.1. Календарный учебный график.....  | 13       |
| 2.2. Условия реализации программы.....  | 24       |
| 2.3. Формы аттестации.....  | 24       |
| 2.4. Оценка планируемых результатов.....  | 25       |
| 2.5. Методические материалы.....  | 25       |
| Список литературы.....  | 25       |

## **Введение**

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Учащиеся желают общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования детей, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

### **Раздел 1: «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

#### **1.1. Пояснительная записка**

##### **Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

7. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

8. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-967/04

9. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.

11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год

14. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детско-юношеский центр муниципального образования Ейский район, 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, **актуальность** данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить

полученные знания и навыки на занятиях в объединении «Занимательный английский», что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, изучая английский язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

В ходе образовательного процесса у подростков не только развиваются умения иноязычного речевого общения, но и решаются задачи воспитательного, культурного и межкультурного характера. На занятиях по программе «Занимательный английский» учащиеся выполняют задания-дискуссии на выбранную тему, решают дилеммы «Как бы ты поступил в данной ситуации?» Это помогает создать атмосферу раскованности и непосредственности, помогает перестать бояться собственных неудач и эмоционально включиться в процесс обсуждения или изучения сложного языкового материала.

Программа **направлена на социально-экономическое развитие** муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных и талантливых детей с различными образовательными возможностями

Данная программа способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, помогает легко войти в контакт с другими детьми и педагогом, что делает программу **педагогически целесообразной**.

**Отличительной особенностью данной программы** является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей в возрасте 11-16 лет, которые прошли обучение по программе «Занимательный английский» базового уровня, а также дети соответствующего возраста, не



обучающиеся на базовом этапе, но имеющие определенную подготовку, что определяется входным мониторингом.

Дети 11-16 лет – дети подросткового возраста. В этот момент начинается отрицание авторитета родителей и авторитет ровесников выходит на первый план. Именно в этот период и необходимо ребятам привить интерес к изучению иностранного языка в совокупности с групповым изучением как подобного, а занятия строить на принципе взаимообучения и обмена опытом.

Набор детей в объединение осуществляется по принципу добровольности.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе **предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребенка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Данная программа разработана для разновозрастной группы детей, что способствует развитию толерантности и взаимопомощи. Состав группы –

постоянный. Количество обучающихся в группах от 10 до 15 человек. Численный и возрастной состав групп может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы.

Язык преподавания – русский.

Уровень – углублённый.

### **Формы обучения и режим занятий.**

Форма обучения по данной программы – очная. Возможна дистанционная форма организации учебных занятий.

Сроки – 2 года.

Объём – 288 часа:

1 год – 144 часа,

2 год – 144 часа.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 2 занятия. Продолжительность занятия – 45 минут. Между занятиями предусмотрен 10 минутный перерыв. При дистанционном обучении продолжительность занятия 30 минут.

### **Формы дистанционного обучения**

Чат -занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат- технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия - дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие **формы занятий**:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия проводятся в разновозрастной группе детей. Они состоят из теоретических и практических частей. Большое внимание уделяется практическим занятиям, т.к. именно на этих занятиях у учащихся происходит развитие навыков говорения, чтения, аудирования и письма. Дети строят диалоги, монологи в разных ситуациях общения. У них развиваются творческие, интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности, а также их личностные качества.

Предусмотрено выполнение упражнений по развитию произносительных навыков, введение лексического материала и упражнений для его закрепления, материал, способствующий развитию памяти и навыков устной речи. Поэтому в планы занятий включено как можно больше интересных рифмовок, диалогов, ролевых игр, фильмов, рассказов с последующим обсуждением.

После завершения определённого раздела проводятся такие мероприятия как: викторины, соревнования, конкурсы, ролевые игры, для того чтобы сделать процесс овладения английским языком более привлекательным для детей.

### **Цели и задачи программы.**

**Цель программы** - развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на иностранном языке в социально-бытовой и социокультурной сферах.

#### **Задачи программы**

##### **Предметные:**

- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- углубление знаний лексики, грамматического материала по темам учебного плана;
- обучение пользованию справочной литературой и словарями.

##### **Личностные:**

- формирование у учащихся трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты; воспитание толерантного отношения друг к другу;
- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
- развитие навыков самостоятельной деятельности;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения.

##### **Метапредметные:**

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;

- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- расширение лингвострановедческого кругозора;
- овладение навыками творческой деятельности.

## **1.2. Планируемые результаты**

### **Предметные:**

По окончании обучения по данной программе учащиеся должны:

- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- углубить и расширить знания лексики и грамматического материала по изученным темам;
- уметь пользоваться справочной литературой и словарями.

### **Личностные:**

По окончании обучения по данной программе у учащихся сформированы:

- трудолюбие, настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца;
- доброжелательность, вежливость, отзывчивость; толерантное отношение друг к другу;
- чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка, самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность, самостоятельность;
- умение аргументировать свою точку зрения.

### **Метапредметные:**

По окончании обучения учащиеся должны:

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- испытывать интерес к познавательной деятельности;
- иметь навыки творческой деятельности.

### 1.3. Учебный план программы и его содержание

1 год

| № п/п | Название раздела, темы             | Количество часов |           |           | Формы аттестации/ контроля              |
|-------|------------------------------------|------------------|-----------|-----------|---|
|       |                                    | Всего            | Теория    | Практика  |   |
| 1     | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | 2                | 1         | 1         | Наблюдение                              |
| 2     | Блок повтора                       | 6                | 3         | 3         | Входной мониторинг (тестирование)       |
| 3     | Погода                             | 10               | 5         | 5         | Викторина                               |
| 4     | Климат                             | 12               | 6         | 6         | Викторина                               |
| 5     | Мир природы                        | 24               | 12        | 12        | Викторина                               |
| 6     | Экология                           | 14               | 7         | 7         | Промежуточный мониторинг. Викторина     |
| 7     | Англия                             | 24               | 12        | 12        | Викторина                               |
| 8     | Уильям Шекспир                     | 12               | 6         | 6         | Викторина                               |
| 9     | Шотландия                          | 10               | 5         | 5         | Викторина                               |
| 10    | Уэльс                              | 10               | 5         | 5         | Викторина                               |
| 11    | В мире литературы                  | 18               | 9         | 9         | Викторина                               |
| 12    | Итоговое занятие.                  | 2                | 0         | 2         | Промежуточный мониторинг. Тестирование. |
|       | <b>Итого</b>                       | <b>144</b>       | <b>71</b> | <b>73</b> |   |

#### Содержание учебного плана

##### Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ

Теория: знакомство с планом работы, целями и задачами объединения "Занимательный английский", инструктаж по ТБ.

Практическая работа: активизация лексики и грамматического материала, практика в диалогической речи.

##### Тема 2. Блок повтора

Теория: активизация, расширение знаний лексики по теме «Как ты провёл летние каникулы?» Настоящее простое, продолженное, прошедшее простое, продолженное времена.

Практические занятия: употребление ЛЕ и РО в речи, тренировка в образовании времён английского глагола, составление рассказа и диалога - распроса, разучивание рифмовки, лексические игры. Тестирование.

##### Тема 3. Погода

Теория: расширение лексического запаса - введение новой лексики по теме «Погода»,

Практические занятия: тренировка в употреблении лексики. Формирование навыков диалогической и монологической речи, чтения, аудирования, письма. Лексические игры, знакомство с рифмовкой, скороговоркой, песней, проведение викторины.

#### **Тема 4. Климат**

Теория: активизация и расширение знаний лексики по теме «Климат», настоящее совершённое и настоящее совершённое продолженное времена.

Практические занятия: тренировка в употреблении лексики по теме, образование времен английского глагола. Формирование навыков диалогической и монологической речи, чтения, аудирования, письма, разучивание песни, рифмовки, лексические и ролевые игры, проведение викторины.

#### **Тема 5. Мир природы**

Теория: активизация, введение новой лексики по теме «Мир природы», страдательный залог, модальные глаголы, личные, притяжательные и возвратные местоимения, степени сравнения прилагательных, сложные предложения с придаточными времени и условия.

Практические занятия: тренировка в употреблении лексики, модальных глаголов, возвратных местоимений, сложных предложений с придаточными времени и условия. Образование страдательного залога. Формирование навыков говорения, чтения, письма, аудирования. Лексические игры, разучивание рифмовок, песен, проведение викторины.

#### **Тема 6. Экология**

Теория: введение новой лексики по теме «Экология».

Практические занятия: употребление лексики в речи. Практика в чтении, говорении, аудировании, письме. Оформление поздравительных открыток. Разучивание рифмовки, песни, лексические игры, проведение викторины.

#### **Тема 7. Англия**

Теория: расширение и углубление географических и культуроведческих знаний об Англии, введение новой лексики и речевых образцов по теме «Англия». Причастия, восклицательные предложения.

Практические занятия: употребление лексики, речевых образцов в речи, причастий и восклицательных предложений. Формирование навыков чтения, аудирования, говорения, лексические, кроссворд, разучивание песни, рифмовки, проведение викторины.

#### **Тема 8. Уильям Шекспир**

Теория: введение новой лексики по теме «Уильям Шекспир», сложное дополнение.

Практические занятия: употребление лексики в речи, тренировка в образовании сложного дополнения. Практика в чтении, говорении, письме и аудировании в рамках обсуждения биографии, произведений Шекспира. Разучивание рифмовок, пословиц, лексические игры, проведение викторины.

### **Тема 9. Шотландия**

Теория: расширение и углубление знаний о Шотландии, введение новой лексики.

Практические занятия: употребление лексики в речи. Практика в чтении, говорении, письме и аудировании. Разучивание рифмовок, пословиц, лексические игры, проведение викторины.

### **Тема 10. Уэльс**

Теория: введение новой лексики по теме «Уэльс», модальный, фразовый глаголы, сложное дополнение.

Практические занятия: тренировка в употреблении лексики, модального и фразового глагола, образование сложного дополнения. Практика в чтении, говорении, письме и аудировании. Разучивание рифмовок, пословиц, лексические игры, проведение викторины.

### **Тема 11. В мире литературы**

Теория: знакомство с адаптированными произведениями на английском языке.

Практические занятия: практика в чтении, переводе и пересказе адаптированных английских произведений на английском языке, разучивание стихотворений, проведение викторины по содержанию прочитанных произведений.

### **Тема 12. Итоговое занятие**

Практические занятия: повторение пройденного материала, подготовка и проведение тестирования.

## **Учебный план программы и его содержание 2 год**

| № п/п | Название раздела, темы             | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля        |
|-------|------------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------------|
|       |                                    | Всего            | Теория | Практика |                                   |
| 1     | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | 2                | 1      | 1        | Наблюдение                        |
| 2     | Блок повтора                       | 6                | 3      | 3        | Входной мониторинг (тестирование) |
| 3     | Английский язык и его место в      | 6                | 3      | 3        | Наблюдение                        |

|    |                         |            |           |           |  |
|----|-------------------------|------------|-----------|-----------|--|
| 4  | мире.<br>США            | 22         | 11        | 11        | Викторина                              |
| 5  | Австралия               | 18         | 9         | 9         | Наблюдение                             |
| 6  | Путешествия             | 16         | 8         | 8         | Промежуточный мониторинг.<br>Викторина |
| 7  | Забота о здоровье       | 18         | 9         | 9         | Викторина                              |
| 8  | Поход по магазинам      | 18         | 9         | 9         | Викторина                              |
| 9  | Театр                   | 12         | 6         | 6         | Наблюдение                             |
| 10 | Живопись                | 12         | 6         | 6         | Наблюдение                             |
| 11 | Выбор будущей профессии | 12         | 6         | 6         | Наблюдение                             |
| 12 | Итоговое занятие.       | 2          | 0         | 2         | Итоговая аттестация.<br>Тестирование.  |
|    | <b>Итого</b>            | <b>144</b> | <b>71</b> | <b>73</b> |  |

### Содержание учебного плана

#### Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ

Теория: знакомство с планом работы, целями и задачами объединения "Занимательный английский", инструктаж по ТБ.

Практическая работа: активизация лексики и грамматического материала, практика в диалогической речи.

#### Тема 2. Блок повтора

Теория: активизация знаний лексики и речевых оборотов по темам: «Погода», «Климат», «Мир природы», «Экология», «Англия», «Шотландия», «Уэльс».

Практическая работа: тренировка в употреблении лексики, речевых образцов. Практика в чтении, говорении, аудировании и письме. Разучивание рифмовки, песни. Тестирование.

#### Тема 3. Английский язык и его место в мире

Теория: беседа об английском языке. Введение и активизация лексических единиц.

Практическая работа: видео «This is Britain», дискуссия «Почему мы учим английский язык», чтение и перевод текстов по теме, грамматические упражнения, игры.

#### Тема 4: США

Теория: расширение и углубление знаний о США, его географическом положении, политическом устройстве, людях, традициях. Прошедшее совершенное время, сравнение времён английского глагола, фразовый глагол.

Практические занятия: тренировка в употреблении лексики, фразовых глаголов, в образовании прошедшего совершенного времени, в сравнении английских времён. Практика в чтении, говорении, аудировании, письме.



Разучивание рифмовки, песни, лексические игры, презентация. Проведение викторины.

### **Тема 5: Австралия**

Теория: расширение и углубление знаний об Австралии, её географическом положении, политическом устройстве, людях, традициях. Фразовый глагол.

Практические занятия: тренировка в употреблении лексики, фразовых глаголов, в сравнении английских времён. Практика в чтении, говорении, аудировании, письме. Разучивание рифмовки, песни, лексические игры, презентация.

### **Тема 6: Путешествия**

Теория: расширение и углубление знаний, введение новой лексики по теме «Путешествия».

Практические занятия: тренировка в употреблении лексики. Практика в чтении, говорении, аудировании, письме. Разучивание рифмовки, песни, лексические и ролевые игры, ребусы. Проведение викторины.

### **Тема 7: Забота о здоровье**

Теория: расширение и углубление знаний, введение новой лексики по теме «Забота о здоровье».

Практические занятия: тренировка в употреблении лексики. Практика в чтении, говорении, аудировании, письме. Дискуссия «Как прожить долгую жизнь?», творческая работа «Здоровый образ жизни». Ролевая игра «У врача», кроссворд, лексические игры.

### **Тема 8: Поход по магазинам**

Теория: расширение и углубление знаний, введение новой лексики по теме «Магазин. Покупки».

Практические занятия: тренировка в употреблении лексики. Практика в чтении, говорении, аудировании, письме. Разучивание рифмовки, песни, ролевая игра “Shopping”, лексические игры, проведение викторины.

### **Тема 9: Театр**

Теория: введение новой лексики по теме «Театр».

Практические занятия: тренировка в употреблении лексики и речевых образцов. Практика в чтении, говорении, аудировании, письме. Разучивание рифмовки, песни, лексические игры.

### **Тема 10: Живопись**

Теория: введение новой лексики по теме «Живопись», знакомство с творчеством известных художников.

Практические занятия: тренировка в употреблении лексики и речевых образцов. Практика в чтении, говорении, аудировании. Описание картин. Рифмовки, лексические игры.

### **Тема 11: Выбор будущей профессии**

Теория: введение новой лексики по теме.

Практика: употребление лексики по теме. Чтение и аудирование текстов, монолог «Моя будущая профессия», грамматические упражнения,

просмотр видео по теме, песня «Try Everything», ролевые игры, кроссворд, игры.

### **Тема 12: Итоговое занятие**

Практические занятия: повторение пройденного материала, подготовка и проведение тестирования.

**Раздел № 2: «Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации»**

**2.1. Календарный учебный график**

**1 год**

| №                   | Дата | Тема   | Кол-во часов | Время занятия       | Форма занятия      | Место проведения | Форма контроля                    |
|---------------------|------|--|--------------|---------------------|--------------------|------------------|-----------------------------------|
| 1                   |      | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.   | 2            | 2 занятия по 45 мин | Беседа             | МБОУ ДО ДЮЦ      | Наблюдение                        |
| <b>Блок повтора</b> |      |  |              |                     |                    |                  |                                   |
| 2                   |      | Обсуждение темы «Как ты провёл летние каникулы?»                                     | 2            | 2 занятия по 45 мин | Практикум          | МБОУ ДО ДЮЦ      | Входной мониторинг (тестирование) |
| 3                   |      | Активизация знаний об образовании настоящего и прошедшего простого временах.         | 2            | 2 занятия по 45 мин | Практикум          | МБОУ ДО ДЮЦ      | Наблюдение                        |
| 4                   |      | Тренировка в образовании настоящего продолженного и прошедшего продолженного времён. | 2            | 2 занятия по 45 мин | Практикум          | МБОУ ДО ДЮЦ      | Наблюдение                        |
| <b>Погода</b>       |      |  |              |                     |                    |                  |                                   |
| 5                   |      | Введение новой лексики по теме «Погода». Разучивание скороговорок.                   | 2            | 2 занятия по 45 мин | Лексическая работа | МБОУ ДО ДЮЦ      | Наблюдение                        |
| 6                   |      | Тренировка в употреблении лексики по теме «Погода». Практика в чтении, говорении.    | 2            | 2 занятия по 45 мин | Практикум          | МБОУ ДО ДЮЦ      | Наблюдение                        |
| 7                   |      | Обсуждение темы «Прогноз погоды».  | 2            | 2 занятия по 45 мин | Занятие-игра       | МБОУ ДО ДЮЦ      | Наблюдение                        |
| 8                   |      | Чтение и обсуждение содержания рассказа «Голодный жёлтый лев».                       | 2            | 2 занятия по 45 мин | Практикум          | МБОУ ДО ДЮЦ      | Наблюдение                        |
| 9                   |      | Обобщение знаний по теме «Погода». Викторина. Беседа по ТБ.                          | 2            | 2 занятия по 45 мин | Занятие-игра       | МБОУ ДО ДЮЦ      | Викторина                         |

| <b>Климат</b>      |  |  |   |                     |                             |             |            |
|--------------------|--|--|---|---------------------|-----------------------------|-------------|------------|
| 10                 |  | Практика в говорении по теме «Климат». Тренировка в образовании настоящего совершенного времени. | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум                   | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 11                 |  | Знакомство с настоящим совершенным продолженным временем.  | 2 | 2 занятия по 45 мин | Объяснение нового материала | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 12                 |  | Введение новой лексики по теме «Климат».   | 2 | 2 занятия по 45 мин | Лексическая работа          | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 13                 |  | Чтение и обсуждение содержания текста «Климат».  | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум                   | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 14                 |  | Практика в чтении и говорении. Рассказ «Лыжная гонка».   | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум                   | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 15                 |  | Закрепление знаний по теме «Климат».   | 2 | 2 занятия по 45 мин | Занятие-игра                | МБОУ ДО ДЮЦ | Викторина  |
| <b>Мир природы</b> |  |  |   |                     |                             |             |            |
| 16                 |  | Обсуждение темы «Мир природы». Личные, притяжательные, возвратные местоимения.                   | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум                   | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 17                 |  | Страдательный залог. Практика в чтении и говорении.  | 2 | 2 занятия по 45 мин | Объяснение нового материала | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 18                 |  | Тренировка в употреблении страдательного залога. Беседа по ТБ.                                   | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум                   | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 19                 |  | Введение новой лексики по теме «Мир природы».  | 2 | 2 занятия по 45 мин | Лексическая работа          | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 20                 |  | Тренировка в употреблении лексики по теме «Мир природы». Лексические игры.                       | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум                   | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 21                 |  | Чтение и обсуждение рассказа «Животные в   | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум                   | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |

|                 |  |  |   |                     |                       |             |                                     |
|-----------------|--|--|---|---------------------|-----------------------|-------------|-------------------------------------|
|                 |  | опасности».  |   |                     |                       |             |                                     |
| 22              |  | Обсуждение темы «Человек и мир природы». Сложные предложения с придаточными времени и условия.     | 2 | 2 занятия по 45 мин | Объяснение новой темы | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение                          |
| 23              |  | Развитие навыков говорения. Активизация знаний степеней сравнения прилагательных.                  | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум             | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение                          |
| 24              |  | Введение новой лексики по теме «Загрязнение окружающей среды».                                     | 2 | 2 занятия по 45 мин | Лексич. работа        | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение                          |
| 25              |  | Практика в чтении и говорении. Работа с текстом «Эта хрупкая планета».                             | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум             | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение                          |
| 26              |  | Чтение и обсуждение содержания текста «Как долго вы будете жить?»                                  | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум             | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение                          |
| 27              |  | Закрепление знаний по теме «Мир природы». Викторина. Беседа по ТБ.                                 | 2 | 2 занятия по 45 мин | Занятие-игра          | МБОУ ДО ДЮЦ | Викторина                           |
| <b>Экология</b> |  |  |   |                     |                       |             |                                     |
| 28              |  | Косвенная речь. Словообразование.  | 2 | 2 занятия по 45 мин | Объяснение новой темы | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение                          |
| 29              |  | Введение новой лексики по теме «Экология».   | 2 | 2 занятия по 45 мин | Лексич. работа        | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение                          |
| 30              |  | Тренировка в употреблении лексики по теме «Экология». Практика в чтении.                           | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум             | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение                          |
| 31              |  | Чтение и обсуждение содержания рассказа «Очистите сельскую местность».                             | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум             | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение                          |
| 32              |  | Гринпис - международная экологическая организация. Обобщение знаний по теме «Экология». Викторина. | 2 | 2 занятия по 45 мин | Занятие-игра          | МБОУ ДО ДЮЦ | Промежуточный мониторинг. Викторина |

| <b>Англия</b>         |  |   |   |                     |                         |             |            |
|-----------------------|--|---|---|---------------------|-------------------------|-------------|------------|
| 33                    |  | Зимние праздники. Поздравительные открытки.                       | 2 | 2 занятия по 45 мин | Интегрированное занятие | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 34                    |  | Разучивание рождественских стихов и песен. Лексические игры.      | 2 | 2 занятия по 45 мин | Занятие-игра            | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 35                    |  | Обсуждение темы «Что мы знаем о Великобритании?» Беседа по ТБ.    | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум               | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 36                    |  | Британские праздники. Практика в чтении, говорении.               | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум               | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 37                    |  | Обсуждение темы «Англия».   | 2 | 2 занятия по 45 мин | Презентация             | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 38                    |  | Тренировка в употреблении английских причастий.                   | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум               | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 39                    |  | Введение новой лексики по теме «Англия».                          | 2 | 2 занятия по 45 мин | Лексическая работа      | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 40                    |  | Откройте для себя Британию: Англия. Практика в чтении, говорении. | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум               | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 41                    |  | Чтение и обсуждение содержания текста «Три принцессы».            | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум               | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 42                    |  | Введение новой лексики по теме «Королевский Лондон».              | 2 | 2 занятия по 45 мин | Лексическая работа      | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 43                    |  | Работа с текстом «Королевский Лондон».                            | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум               | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 44                    |  | Обсуждение темы «Королева Елизавета вторая». Беседа по ТБ.        | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум               | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 45                    |  | Чтение и обсуждение содержания текста «Король коронован».         | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум               | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 46                    |  | Закрепление знаний по теме «Англия». Викторина.                   | 2 | 2 занятия по 45 мин | Занятие-игра            | МБОУ ДО ДЮЦ | Викторина  |
| <b>Уильям Шекспир</b> |  |   |   |                     |                         |             |            |
| 47                    |  | Обсуждение темы «Земля Шекспира».                                 | 2 | 2 занятия по 45 мин | Лексическая работа      | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |

|                  |  |  |   |                     |                             |             |            |
|------------------|--|--|---|---------------------|-----------------------------|-------------|------------|
|                  |  | Введение новой лексики.  |   |                     |                             |             |            |
| 48               |  | Знакомство с новой лексикой по теме «Театр». Тренировка в употреблении.  | 2 | 2 занятия по 45 мин | Лексическая работа          | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 49               |  | Обсуждение темы «Уильям Шекспир».  | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум                   | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 50               |  | Творчество Уильяма Шекспира. Практика в чтении, говорении. Беседа по ТБ. | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум                   | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 51               |  | Чтение и обсуждение содержания текста «Робин и лесники».                 | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум                   | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 52               |  | Обобщение знаний по теме «Уильям Шекспир».                               | 2 | 2 занятия по 45 мин | Занятие-игра                | МБОУ ДО ДЮЦ | Викторина  |
| <b>Шотландия</b> |  |  |   |                     |                             |             |            |
| 53               |  | Введение новой лексики по теме «Шотландия».                              | 2 | 2 занятия по 45 мин | Лексическая работа          | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 54               |  | Тренировка в употреблении лексики и речевых образцов.                    | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум                   | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 55               |  | Работа с текстом «Красивая Шотландия».                                   | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум                   | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 56               |  | Знакомство с некоторыми фактами о Шотландии.                             | 2 | 2 занятия по 45 мин | Презентация                 | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 57               |  | Закрепление знаний по теме «Шотландия». Викторина.                       | 2 | 2 занятия по 45 мин | Занятие-игра                | МБОУ ДО ДЮЦ | Викторина  |
| <b>Уэльс</b>     |  |  |   |                     |                             |             |            |
| 58               |  | Употребление модального и фразового глагола. Беседа по ТБ.               | 2 | 2 занятия по 45 мин | Объяснение нового материала | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 59               |  | Сложное дополнение. Лексико-грамматические упражнения.                   | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум                   | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 60               |  | Введение новой лексики по теме «Уэльс».                                  | 2 | 2 занятия по 45 мин | Лексическая работа          | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 61               |  | Тренировка в   | 2 | 2 занятия           | Практикум                   | МБОУ        | Наблюдение |

|                          |  |  |   |                     |                   |             |  |
|--------------------------|--|--|---|---------------------|-------------------|-------------|--|
|                          |  | употреблении лексики по теме «Уэльс». Практика в чтении.       |   | по 45 мин           |                   | ДО ДЮЦ      |  |
| 62                       |  | Обобщение знаний по теме «Уэльс». Викторина.                   | 2 | 2 занятия по 45 мин | Занятие-игра      | МБОУ ДО ДЮЦ | Викторина                              |
| <b>В мире литературы</b> |  |  |   |                     |                   |             |  |
| 63                       |  | Чтение и обсуждение содержания текста «Золотая стрела».        | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум         | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение                             |
| 64                       |  | Работа с текстом «Великий волшебник».                          | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум         | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение                             |
| 65                       |  | Чтение и обсуждение содержания текста «Подарки волшебника».    | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум         | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение                             |
| 66                       |  | Работа с рассказом «Чудо». 1 часть. Беседа по ТБ.              | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум         | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение                             |
| 67                       |  | Чтение и обсуждение содержания 2 части рассказа «Чудо».        | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум         | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение                             |
| 68                       |  | Рассказ «Первая леди», 1 часть. Практика в чтении и говорении. | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум         | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение                             |
| 69                       |  | Чтение и обсуждение содержания 2 части рассказа «Первая леди». | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум         | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение                             |
| 70                       |  | Рассказ «Желание Линни» Практика в чтении, говорении.          | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум         | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение                             |
| 71                       |  | Обобщение знаний по теме «В мире литературы». Викторина.       | 2 | 2 занятия по 45 мин | Занятие-обобщение | МБОУ ДО ДЮЦ | Викторина                              |
| 72                       |  | Итоговое занятие. Беседа по ТБ.                                | 2 | 2 занятия по 45 мин | Итоговое занятие  | МБОУ ДО ДЮЦ | Промежуточный мониторинг. Тестирование |



## 2 год

| №   | Дата | Тема  | Кол-во часов | Время занятия       | Форма занятия               | Место проведения | Форма контроля                    |
|---|------|---|--------------|---------------------|-----------------------------|------------------|-----------------------------------|
| 1   |      | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Обсуждение темы «Как ты провёл летние каникулы?» | 2            | 2 занятия по 45 мин | Беседа                      | МБОУ ДО ДЮЦ      | Наблюдение                        |
| <b>Блок повтора</b>                       |      |   |              |                     |                             |                  |                                   |
| 2   |      | Актуализация знаний по темам «Погода. Климат».                                      | 2            | 2 занятия по 45 мин | Практикум                   | МБОУ ДО ДЮЦ      | Входной мониторинг (тестирование) |
| 3   |      | Повторение лексики по темам «Мир природы. Экология». Практика в чтении.             | 2            | 2 занятия по 45 мин | Практикум                   | МБОУ ДО ДЮЦ      | Наблюдение                        |
| 4   |      | Актуализация знаний об англоговорящих странах. Англия, Шотландия, Уэльс.            | 2            | 2 занятия по 45 мин | Практикум                   | МБОУ ДО ДЮЦ      | Наблюдение                        |
| <b>Английский язык и его место в мире</b> |      |   |              |                     |                             |                  |                                   |
| 5   |      | Обсуждение темы «Роль английского языка в современном мире».                        | 2            | 2 занятия по 45 мин | Практикум                   | МБОУ ДО ДЮЦ      | Наблюдение                        |
| 6   |      | Чтение и обсуждение содержания текста «Английский - язык международного общения».   | 2            | 2 занятия по 45 мин | Практикум                   | МБОУ ДО ДЮЦ      | Наблюдение                        |
| 7   |      | Обобщение знаний по теме «Английский язык и его место в мире».                      | 2            | 2 занятия по 45 мин | Практикум                   | МБОУ ДО ДЮЦ      | Наблюдение                        |
| <b>США</b>                                |      |   |              |                     |                             |                  |                                   |
| 8   |      | Обсуждение темы «США. Вашингтон – столица США».                                     | 2            | 2 занятия по 45 мин | Практикум                   | МБОУ ДО ДЮЦ      | Наблюдение                        |
| 9   |      | Знакомство с прошедшим совершённым временем.  | 2            | 2 занятия по 45 мин | Объяснение нового материала | МБОУ ДО ДЮЦ      | Наблюдение                        |
| 10  |      | Практика в употреблении прошедшего совершённого                                     | 2            | 2 занятия по 45 мин | Практикум                   | МБОУ ДО ДЮЦ      | Наблюдение                        |

|                  |  |  |   |                     |                                   |             |            |
|------------------|--|--|---|---------------------|-----------------------------------|-------------|------------|
|                  |  | времени, фразового глагола. Беседа по ТБ.                                      |   |                     |                                   |             |            |
| 11               |  | Достопримечательности Америки. Практика в чтении и говорении.                  | 2 | 2 занятия по 45 мин | Лексическая работа                | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 12               |  | Традиции и обычаи Америки.   | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум                         | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 13               |  | Популярные виды спорта в Америке.  | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум                         | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 14               |  | Практика в чтении, говорении.  | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум                         | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 15               |  | Добро пожаловать в Канаду! Введение и тренировка в употреблении новой лексики. | 2 | 2 занятия по 45 мин | Лексическая работа                | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 16               |  | Тренировка лексико-грамматических знаний.                                      | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум                         | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 17               |  | Разучивание стихов, песни. Лексические игры.                                   | 2 | 2 занятия по 45 мин | Интегрированное занятие           | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 18               |  | Закрепление знаний по теме «США». Викторина.                                   | 2 | 2 занятия по 45 мин | Занятие-игра                      | МБОУ ДО ДЮЦ | Викторина  |
| <b>Австралия</b> |  |  |   |                     |                                   |             |            |
| 19               |  | Введение новой лексики по теме «Австралия». Беседа по ТБ.                      | 2 | 2 занятия по 45 мин | Лексическая работа                | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 20               |  | Обсуждение темы «Флора и фауна Австралии». Практика в чтении.                  | 2 | 2 занятия по 45 мин | Лексическая работа<br>Презентация | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 21               |  | Традиции и обычаи Австралии. Местные жители.                                   | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум                         | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 22               |  | Достопримечательности Австралии. Практика в чтении, говорении.                 | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум                         | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 23               |  | Тренировка в употреблении лексики по теме «Австралия».                         | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум                         | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 24               |  | Актуализация знаний по грамматике.   | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум                         | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |

|                          |  |   |   |                     |                |             |                                     |
|--------------------------|--|---|---|---------------------|----------------|-------------|-------------------------------------|
|                          |  | Сравнение времён английского глагола.                                       |   |                     |                |             |                                     |
| 25                       |  | Практика в чтении, говорении.<br>Разучивание стихов и песни.                | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум      | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение                          |
| 26                       |  | Лексические и ролевые игры.   | 2 | 2 занятия по 45 мин | Занятие-игра   | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение                          |
| 27                       |  | Закрепление знаний по теме «Австралия».                                     | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум      | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение                          |
| <b>Путешествия</b>       |  |   |   |                     |                |             |                                     |
| 28                       |  | Введение новой лексики по теме «Путешествия». Беседа по ТБ.                 | 2 | 2 занятия по 45 мин | Лексич. работа | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение                          |
| 29                       |  | Тренировка в употреблении лексики по теме «Путешествия». Практика в чтении. | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум      | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение                          |
| 30                       |  | Путешествие на поезде. Практика в чтении и говорении.                       | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум      | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение                          |
| 31                       |  | Обсуждение темы «Путешествие на самолёте».                                  | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум      | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение                          |
| 32                       |  | Викторина «Традиции празднования Нового года и Рождества в Великобритании». | 2 | 2 занятия по 45 мин | Занятие-игра   | МБОУ ДО ДЮЦ | Промежуточный мониторинг. Викторина |
| 33                       |  | Введение новой лексики по теме «В отеле».                                   | 2 | 2 занятия по 45 мин | Лексич. работа | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение                          |
| 34                       |  | Лексические и ролевые игры. Практика в чтении, говорении.                   | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум      | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение                          |
| 35                       |  | Закрепление знаний по теме «Путешествия». Викторина.                        | 2 | 2 занятия по 45 мин | Занятие-игра   | МБОУ ДО ДЮЦ | Викторина                           |
| <b>Забота о здоровье</b> |  |   |   |                     |                |             |                                     |
| 36                       |  | Введение и тренировка новой лексики.  | 2 | 2 занятия по 45 мин | Лексич. работа | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение                          |
| 37                       |  | Тренировка лексико-грамматических знаний. Беседа по                         | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум      | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение                          |

|                           |  |  |   |                     |                         |             |            |
|---------------------------|--|--|---|---------------------|-------------------------|-------------|------------|
|                           |  | ТБ.  |   |                     |                         |             |            |
| 38                        |  | Обсуждение темы «Здоровый образ жизни».                    | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум               | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 39                        |  | Практика в чтении, говорении.                              | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум               | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 40                        |  | Введение новой лексики «У врача».                          | 2 | 2 занятия по 45 мин | Лексич. работа          | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 41                        |  | Лексические и ролевые игры.                                | 2 | 2 занятия по 45 мин | Занятие-игра            | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 42                        |  | Разучивание рифмовки, песни.                               | 2 | 2 занятия по 45 мин | Интегрированное занятие | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 43                        |  | Повторение лексики. Практика в чтении, говорении.          | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум               | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 44                        |  | Закрепление знаний по теме «Забота о здоровье». Викторина. | 2 | 2 занятия по 45 мин | Занятие-игра            | МБОУ ДО ДЮЦ | Викторина  |
| <b>Поход по магазинам</b> |  |  |   |                     |                         |             |            |
| 45                        |  | Введение новой лексики по теме «Поход по магазинам».       | 2 | 2 занятия по 45 мин | Лексическая работа      | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 46                        |  | Тренировка в употреблении лексики.                         | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум               | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 47                        |  | Практика в чтении, говорении. Беседа по ТБ.                | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум               | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 48                        |  | Обсуждение темы «В продуктовом магазине».                  | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум               | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 49                        |  | В магазине одежды. Работа с диалогом.                      | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум               | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 50                        |  | Лексические и ролевые игры. Разучивание рифмовок.          | 2 | 2 занятия по 45 мин | Занятие-игра            | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 51                        |  | Мода и моё отношение к ней. Практика в чтении, говорении.  | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум               | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 52                        |  | Тренировка лексико-грамматических знаний.                  | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум               | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 53                        |  | Закрепление знаний по теме «Поход по магазинам».           | 2 | 2 занятия по 45 мин | Занятие-игра            | МБОУ ДО ДЮЦ | Викторина  |

|                                |  |  |   |                     |                    |             |            |
|--------------------------------|--|--|---|---------------------|--------------------|-------------|------------|
|                                |  | Викторина.   |   |                     |                    |             |            |
| <b>Театр</b>                   |  |  |   |                     |                    |             |            |
| 54                             |  | Знакомство с новой лексикой по теме «Театр».           | 2 | 2 занятия по 45 мин | Лексическая работа | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 55                             |  | Тренировка в употреблении лексики.                     | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум          | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 56                             |  | Обсуждение темы «В театре».                            | 2 | 2 занятия по 45 мин | Лексическая работа | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 57                             |  | Практика в чтении, говорении. Беседа по ТБ.            | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум          | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 58                             |  | Разучивание рифмовок. Лексические игры.                | 2 | 2 занятия по 45 мин | Занятие-игра       | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 59                             |  | Обобщение знаний по теме «Театр».                      | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум          | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| <b>Живопись</b>                |  |  |   |                     |                    |             |            |
| 60                             |  | Введение новой лексики по теме «Живопись».             | 2 | 2 занятия по 45 мин | Лексическая работа | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 61                             |  | Тренировка в употреблении лексики.                     | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум          | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 62                             |  | Описание картин известных художников.                  | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум          | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 63                             |  | Практика в чтении и говорении.                         | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум          | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 64                             |  | Лексические игры.                                      | 2 | 2 занятия по 45 мин | Занятие-игра       | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 65                             |  | Закрепление знаний по теме «Живопись».                 | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум          | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| <b>Выбор будущей профессии</b> |  |  |   |                     |                    |             |            |
| 66                             |  | Обсуждение темы «Выбор будущей профессии».             | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум          | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 67                             |  | Практика в чтении, говорении. Беседа по ТБ.            | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум          | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 68                             |  | Тренировка лексико-грамматических знаний.              | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум          | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |
| 69                             |  | Моя будущая профессия. Практика в монологической речи. | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум          | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение |

|    |  |   |   |                     |                  |             |                                    |
|----|--|---|---|---------------------|------------------|-------------|------------------------------------|
| 70 |  | Профессии, связанные со знанием английского языка.  | 2 | 2 занятия по 45 мин | Практикум        | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение                         |
| 71 |  | Обобщение знаний по теме «Выбор будущей профессии». | 2 | 2 занятия по 45 мин | Занятие-игра     | МБОУ ДО ДЮЦ | Наблюдение                         |
| 72 |  | Итоговое занятие. Беседа по ТБ.                     | 2 | 2 занятия по 45 мин | Итоговое занятие | МБОУ ДО ДЮЦ | Итоговая аттестация. Тестирование. |

## 2.2. Условия реализации программы

| Показатель  | Требования  |
|---|---|
| Материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе | Занятия проводятся в кабинетах, которые обеспечены необходимым количеством парт, стульев и доской.                          |
| Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы  | На занятиях используется ноутбук, телевизор, наглядный, контрольно-измерительный, демонстрационный и раздаточный материалы. |
| Информационное обеспечение  | Методическая литература для преподавателя, УМК по английскому языку, Интернет-ресурсы, смартфон с приложениями.             |
| Кадровое обеспечение  | В реализации данной образовательной программы дополнительного образования задействован преподаватель английского языка.     |

## 2.3. Формы аттестации

В конце первого и второго полугодия проводится промежуточная аттестация для установления соответствия требований программы к результатам.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: мониторинг на каждом занятии, наблюдение, результаты которого педагог фиксирует в свой журнал, который называется «Журнал учета результатов обучения по образовательной программе «Занимательный английский». С

помощью мониторинга педагог может отследить уровень усвоения лексики, грамматического материала, навыков чтения, говорения. Используется 3-х уровневая система проверки знаний, умений и навыков по предмету.

Критерии:

1 (низкий уровень) - ребенок овладел менее, чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой.

2 (средний уровень) - объем усвоенных знаний составляет более 1/2.

3 (высокий уровень) - ребенок усвоил практически весь объем знаний.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: разгадывание кроссвордов, праздник, викторина, открытое занятие. Открытые занятия организуются для родителей, администрации учреждения с целью демонстрации достигнутых результатов обучения, успехов воспитанников. Также, такая форма контроля направлена на улучшение взаимодействия педагога с родителями детей.

С целью повышения мотивации к обучению и стимулирования приложенных стараний детей на занятиях применяется система их поощрения. За успешное выполнение заданий по английскому языку в конце занятия детям ставятся отпечатки печатей или наклейки в тетради. Ребёнок собирает свои отпечатки или наклейки в течение года, а в конце года проводится соревнование «У кого больше отпечатков или наклеек». По итогам соревнования дети с наибольшим количеством отпечатков награждаются призом. Такого рода поощрение повышает мотивацию детей к изучению английского языка.

#### 2.4. Оценка планируемых результатов

Оценка планируемых результатов осуществляется при помощи утвержденных учреждением мониторинга и информационной карты (Таблицы 1,2).

При помощи данных мониторингов отслеживается траектория обучения как отдельного обучающегося, так и группы детей в целом.

#### 2.5. Методические материалы

| Критерий                     | Реализация  |
|------------------------------|---|
| Методы обучения и воспитания | <p>Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.</p> <p>Репродуктивный метод. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения.</p> <p>Эвристические и исследовательские методы</p> |

|  |   |
|--|---|
| Используемые технологии                                  | <p>предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.</p> <p>Использование игровых методов является важным методом обучения детей младшего школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Её можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний.</p> <p>Коммуникативное, групповое, деятельностное, развивающее, дифференцированное, модульное, игровое обучение, технология коллективного взаимодействия, здоровьесберегающая технология, использование ИКТ.</p> |
| Формы организации учебного занятия                       | Беседа, учебно-тренировочное занятие, занятие-игра, интегрированное, открытое занятие.  |
| Тематика и формы методических материалов по программе    | Эффективность занятий находится в прямой зависимости от обеспеченности учебно-воспитательного процесса необходимыми методическими материалами (разработки занятий, сценарии игр, спектаклей, стихи, считалочки, тексты физкультминуток и песен, методическая литература для педагога).  |
| Дидактические материалы<br><br>Алгоритм учебного занятия | <p>Раздаточный материал: карточки с английскими словами, с лексическими и грамматическими заданиями, тексты на английском языке, тематические картинки, таблицы.</p> <p>Каждое занятие включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вводная беседа;</li> <li>- фонетическая и (или) речевая зарядка;</li> <li>- повторение предыдущего материала;</li> <li>- изучение новой лексики и грамматического материала;</li> <li>- динамическая пауза;</li> <li>- тренировочные упражнения - работа в тетрадях, с использованием раздаточного материала;</li> <li>- подведение итогов.</li> </ul>   |

**Доступность реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий учащихся**



Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Занимательный английский» предусмотрено обучение детей-инвалидов, одарённых детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, если у них нет медицинских противопоказаний к занятиям в соответствии с социальным паспортом доступности объекта.

Предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану).

Предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия. Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line. Современные средства информационных технологий позволяют использовать при обучении разнообразные формы представления материала: вербальные и образные (графика, звук, анимация, видео).

При дистанционном обучении используется платформа для видеоконференций Сферум. Занятия при дистанционном режиме длятся 20 минут в соответствии с требованиями СанПин.

## Список литературы

### Литература для педагога

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р.
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
4. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 15 июля 2015 г. ГБОУ «ККИДПО» Краснодарского края.
5. Английский язык. Лексика и чтение 7-8 класс. Е.А. Фоменко, А.С.Юрин. – Ростов на Дону: Легион, 2014 г.
6. Английский язык. Развивающие задания, стихи и песни для начальной школы: учебное пособие / Р. П. Мильруд. – Обнинск: Титул, 2018. – 88с.
7. Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы. Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2015г.
8. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2020. – 64 с.
9. Лексико-грамматические задания по английскому языку. С.В. Рябцева. – Мозарь: Белый ветер, 2014г.
10. Матвеев С.А. Английский разговорник со словарём. М.: Издательство АСТ, 2014. – 192 с.
11. Рыбалева И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования, и возможность вариативности: учебно-методическое пособие – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019. – 138 с.

### Электронные источники

12. <http://bilingual.ru/>
13. <https://easyen.ru/>
14. <http://english-cartoons.com/>
15. <https://grammar-tei.com/>
16. <https://ped-kopilka.ru/>
17. <https://pedsovet.su/>

### Литература для детей

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубленным изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021. – 126 с.
2. Английский язык. Книга для чтения. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений и шк. с углубл. Изучением англ. яз. – М.: Просвещение, 2021. – 123 с.

**Литература для родителей**

1. Клэр Сэлби. Как помочь ребёнку в изучении английского. – М: Билингва, 2015. – 64 с.
2. Камионская Л.А. Научись говорить по-английски. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 79 с.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

Название детского объединения \_\_\_\_\_

Название программы, уровень, сроки реализации, год освоения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

| №  | СПИСОК ГРУППЫ | МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ          |                              |  |                               |  |                               | ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ                     |                            |                                    |                                  |   |
|----|---------------|------------------------------------|------------------------------|--|-------------------------------|--|-------------------------------|---|----------------------------|------------------------------------|----------------------------------|---|
|    |               | Способность работать с информацией | Способность к сотрудничеству | Способность самостоятельно решать проблемы | Способность к самоорганизации | Способность использовать ИКТ в образовательных целях | Способность к самообразованию | Мотивация (выраженный интерес к занятиям) | Самооценка деятельности на | Нравственно-эстетические установки | Уровень форсированности внимания | Уровень развития познавательной активности, самостоятельности |
| 1  |               |                                    |                              |  |                               |  |                               |   |                            |                                    |                                  |   |
| 2  |               |                                    |                              |  |                               |  |                               |   |                            |                                    |                                  |   |
| 3  |               |                                    |                              |  |                               |  |                               |   |                            |                                    |                                  |   |
| 4  |               |                                    |                              |  |                               |  |                               |   |                            |                                    |                                  |   |
| 5  |               |                                    |                              |  |                               |  |                               |   |                            |                                    |                                  |   |
| 6  |               |                                    |                              |  |                               |  |                               |   |                            |                                    |                                  |   |
| 7  |               |                                    |                              |  |                               |  |                               |   |                            |                                    |                                  |   |
| 8  |               |                                    |                              |  |                               |  |                               |   |                            |                                    |                                  |   |
| 9  |               |                                    |                              |  |                               |  |                               |   |                            |                                    |                                  |   |
| 10 |               |                                    |                              |  |                               |  |                               |   |                            |                                    |                                  |   |
| 11 |               |                                    |                              |  |                               |  |                               |   |                            |                                    |                                  |   |
| 12 |               |                                    |                              |  |                               |  |                               |   |                            |                                    |                                  |   |
| 13 |               |                                    |                              |  |                               |  |                               |   |                            |                                    |                                  |   |
| 14 |               |                                    |                              |  |                               |  |                               |   |                            |                                    |                                  |   |
| 15 |               |                                    |                              |  |                               |  |                               |   |                            |                                    |                                  |   |

- Мониторинг следует проводить в начале и конце учебного года.
- Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: 1 – минимальный показатель, 3- максимальный

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

Название детского объединения \_\_\_\_\_  
 Название программы, уровень, сроки реализации, год освоения \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_  
 Дата заполнения \_\_\_\_\_

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

| №  | СПИСОК ГРУППЫ | ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ       |   |                        |                                  |
|----|---------------|-----------------------------|---|------------------------|----------------------------------|
|    |               | Знание понятийного аппарата | Владение объемом знаний, предусмотренных программой | Владение терминологией | Участие в проектной деятельности |
| 1  |               |                             |   |                        |                                  |
| 2  |               |                             |   |                        |                                  |
| 3  |               |                             |   |                        |                                  |
| 4  |               |                             |   |                        |                                  |
| 5  |               |                             |   |                        |                                  |
| 6  |               |                             |   |                        |                                  |
| 7  |               |                             |   |                        |                                  |
| 8  |               |                             |   |                        |                                  |
| 9  |               |                             |   |                        |                                  |
| 10 |               |                             |   |                        |                                  |
| 11 |               |                             |   |                        |                                  |
| 12 |               |                             |   |                        |                                  |
| 13 |               |                             |   |                        |                                  |
| 14 |               |                             |   |                        |                                  |
| 15 |               |                             |   |                        |                                  |

**ДИАГНОСТИКА** проводится по уровневой форме: высокий, средний, низкий уровень сформированности того или иного планируемого результата  
 /высокий (3 балла) – учащийся знает, владеет понятиями и терминами  
 Средний (2 балла) – учащийся владеет ½ объемом знаний  
 Низкий (1 балл) – учащийся владеет менее чем ½ объема знаний

### Раздел 3: «Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательных мероприятий».

#### Рабочая программа воспитания

**Цель воспитательной работы:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами.

#### Задачи:

- прививать морально-нравственные качества обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, принципиальность, самоотверженность, организованность;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формировать нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- воспитывать обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

#### Календарный план воспитательной работы

| №                         | Планируемая дата проведения | Наименование мероприятия  | Место проведения | Дата проведения по факту |
|---------------------------|-----------------------------|---|------------------|--------------------------|
| Гражданско-патриотическое |                             |   |                  |                          |
| 1                         | сентябрь                    | День воинской славы России. Бородинское сражение.   | ДЮОЦ             |                          |
| 2                         | сентябрь                    | Куликовская битва (1380 г.)   | ДЮОЦ             |                          |
| 3                         | октябрь                     | День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков. Урок мужества «Опаленный, но не сломленный». | ДЮОЦ             |                          |
| 4                         | ноябрь                      | День народного единства. Беседа о возникновении праздника. Участие в акциях.  | ДЮОЦ             |                          |
| 5                         | ноябрь                      | Урок мужества «Ты выстоял, великий Сталинград!»<br>День начала контрнаступления советских войск под Сталинградом.     | ДЮОЦ             |                          |
| 6                         | декабрь                     | День героев Отечества. Урок мужества «Маршал Победы».   | ДЮОЦ             |                          |
| 7                         | декабрь                     | День конституции. Беседа «Основной закон государства».  | ДЮОЦ             |                          |
| 8                         | январь                      | День снятия блокады Ленинграда. Урок мужества «Блокадный хлеб».   | ДЮОЦ             |                          |
| 9                         | февраль                     | День воинской славы России. Разгром   | ДЮОЦ             |                          |

|                                   |          |  |      |  |
|-----------------------------------|----------|--|------|--|
|                                   |          | фашистских войск под Сталинградом. Беседа «Но выстоял великий Сталинград», выпуск боевых листовок. |      |  |
| 10                                | февраль  | Проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности.                                   | ДЮОЦ |  |
| 11                                | апрель   | Акция «Письма ветеранам СВО».  | ДЮОЦ |  |
| 12                                | май      | Мероприятия к 9 Мая.<br>Проведение урока Мужества, бесед, акций.                                   | ДЮОЦ |  |
| Культурологическое                |          |  |      |  |
| 1                                 | февраль  | День родного языка. Викторина.   | ДЮОЦ |  |
| 2                                 | март     | Неделя детской книги. Акция «Читаем вместе».   | ДЮОЦ |  |
| 3                                 | март     | Международный день театра. Театрализованное представление.   | ДЮОЦ |  |
| 4                                 | май      | День славянской письменности и культуры. Викторина.  | ДЮОЦ |  |
| Экологическое                     |          |  |      |  |
| 1                                 | апрель   | Международный день птиц. Районная акция «Жилье пернатым».  | ДЮОЦ |  |
| 2                                 | апрель   | День Земли. Беседа: «Сохраним природу».  | ДЮОЦ |  |
| Духовно-нравственное              |          |  |      |  |
| 1                                 | октябрь  | Беседа: «Человек и его духовные ценности».   | ДЮОЦ |  |
| 2                                 | декабрь  | Беседа: «Правила дружбы».  | ДЮОЦ |  |
| 3                                 | май      | День семьи.  | ДЮОЦ |  |
| Физическое                        |          |  |      |  |
| 1                                 | сентябрь | Беседа: «Семь золотых правил».   | ДЮОЦ |  |
| 2                                 | октябрь  | Беседа: «Привычка – вторая натура».  | ДЮОЦ |  |
| 3                                 | апрель   | День здоровья. Флешмоб, общая зарядка.   | ДЮОЦ |  |
| Профилактические мероприятия      |          |  |      |  |
| 1                                 | сентябрь | Профилактическая акция «Внимание, дети!» (ПДД)   | ДЮОЦ |  |
| 2                                 | март     | Всемирный день гражданской обороны. Беседы по объединениям, учебная эвакуация.                     | ДЮОЦ |  |
| 3                                 | март     | Мероприятия месячника дорожной безопасности детей-пешеходов.                                       | ДЮОЦ |  |
| Профорientационные мероприятия    |          |  |      |  |
| 1                                 | октябрь  | Беседа: «В мире профессий. Учитель».   |      |  |
| 2                                 | февраль  | Виртуальная экскурсия: «Профессии, связанные с военным делом».                                     |      |  |
| 3                                 | май      | Беседа: «Взгляд в будущее».  |      |  |
| Мероприятия в каникулярный период |          |  |      |  |
| 1                                 | ноябрь   | В дни школьных каникул. Концерт с участием творческих коллективов ДЮОЦ.                            | ДЮОЦ |  |
| 2                                 | январь   | В дни школьных каникул. Игровые программы и театрализованные представления.                        | ДЮОЦ |  |
| 3                                 | март     | В дни школьных каникул. «Волшебные звуки» - концерт.   | ДЮОЦ |  |
| Участие в массовых мероприятиях   |          |  |      |  |
| 1                                 | сентябрь | Проведение Дня безопасности.<br>Проведение Дня солидарности в борьбе с терроризмом.                | ДЮОЦ |  |
| 2                                 | октябрь  | День защиты животных. Участие в акции «Для   | ДЮОЦ |  |

|   |                         |   |     |  |
|---|-------------------------|---|-----|--|
|   |                         | тех, у кого есть сердце».   |     |  |
| 3   | октябрь                 | Концерт, посвящённый Дню учителя «День подарков и сюрпризов».                       | ДЮЦ |  |
| 4   | октябрь                 | День отца. Флешмоб «Мой папа самый-самый».  | ДЮЦ |  |
| 5   | ноябрь                  | Концерт в День Матери России. «От чистого сердца...»                                | ДЮЦ |  |
| 6   | декабрь                 | Работа «Мастерской Деда Мороза». Украшение кабинетов.                               | ДЮЦ |  |
| 7   | декабрь                 | Новогодние мероприятия.   | ДЮЦ |  |
| 8   | февраль                 | Праздничный концерт «С праздником, защитники Отечества!»                            | ДЮЦ |  |
| 9   | март                    | Праздничный концерт «Весенний букет».   | ДЮЦ |  |
| 10  | апрель                  | День космонавтики.  | ДЮЦ |  |
| 11  | апрель                  | День памяти о Чернобыльской катастрофе. Беседа «Черная полынь».                     | ДЮЦ |  |
| 12  | май                     | Отчетный концерт.   | ДЮЦ |  |
| Участие в конкурсных мероприятиях (соревнованиях) |                         |   |     |  |
| 1   | декабрь                 | Конкурс по английскому языку.   | ДЮЦ |  |
| Работа с родителями                               |                         |   |     |  |
| 1   | сентябрь                | Сбор документов для личных дел обучающихся.   | ДЮЦ |  |
| 2   | В течение учебного года | Индивидуальные беседы и консультации родителей.                                     | ДЮЦ |  |
| 3   | май                     | Родительское собрание «Подведение итогов учебного года».                            | ДЮЦ |  |
| Родительский комитет объединения                  |                         |   |     |  |
| 1.  |                         |   |     |  |
| 2.  |                         |   |     |  |
| Отчетные мероприятия объединения                  |                         |   |     |  |
| 1.  | декабрь                 | Викторина «Традиции празднования Рождества и Нового года в англоговорящих странах». | ДЮЦ |  |
| 2.  | май                     | Промежуточная аттестация. Тестирование.   | ДЮЦ |  |

**Результатами освоения программы** воспитания станут:

1. приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
2. формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
3. готовность обучающихся к саморазвитию;
4. ценностные установки и социально-значимые качества личности;
5. активное участие коллектива и его отдельных представителей в социально-значимой деятельности и др.



