

СМИ «Мудрец»

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ
В ПЕЧАТНОМ ПЕРИОДИЧЕСКОМ ИЗДАНИИ**

Настоящим удостоверяется,
что

Федоров Валерий Григорьевич

педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ДЮЦ г.Ейска МО Ейский район
Краснодарский край, г.Ейск

является автором статьи, опубликованной
в научно – методическом периодическом издании «Мудрец»
№ 20 октябрь 2025 г. (стр. 21-25)

«МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ШАХМАТ ДЕТЯМ ДО 14 ЛЕТ»

АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ ПРОШЁЛ РЕДАКТОРСКИЙ ОТБОР И ПРОВЕРКУ
СИСТЕМОЙ ANTIPLAGIAT

И.О. главного редактора



С.Н. Батагова

*Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор).*

Форма распространения: печатное СМИ журнал.

Территория распространения: Российская Федерация.

*Тематика: Образовательное СМИ. Актуальные вопросы современного образования и
воспитания для педагогов.*

Языки: английский, русский.

Периодичность: 2 раза в месяц.

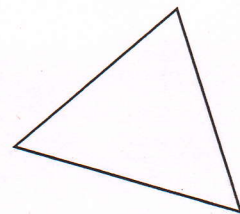
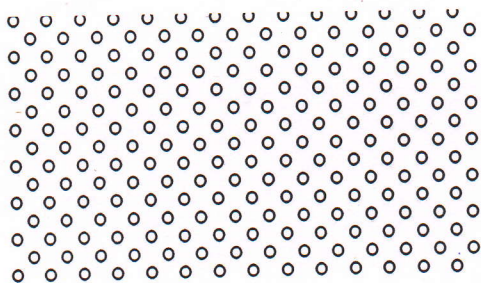
*Номер подписан в печать 30.10.2025. Дата выхода в свет: 31.10.2025.
Формат 210×297. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.*

Тираж 100 экз. Цена свободная.

**КОПИЯ
ВЕРНА**



Директор Лермонд Е.В.



ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «МУДРЕЦ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

»»»

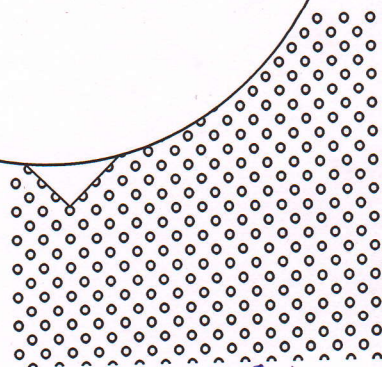
№ 20
октябрь /2025

КОПИЯ
ВЕРНА



Сиденко

Сиденко Е.В.



ОГЛАВЛЕНИЕ

ТЕХНОЛОГИЯ ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА И ПЕДАГОГА <i>МАНУХИНА МАРИНА МИХАЙЛОВНА</i>	4
КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ: «ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА ВМЕСТЕ С БУРАТИНО» <i>ЯЦУК ЖАННА НИКОЛАЕВНА</i>	9
СПЕЦИФИКА СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ <i>ЦВЕТКОВА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА</i>	15
МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ШАХМАТ ДЕТЯМ ДО 14 ЛЕТ <i>ФЕДОРОВ ВАЛЕРИЙ ГРИГОРЬЕВИЧ</i>	21
КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ЭКОЛЯТА-ДОШКОЛЯТА – ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ» <i>АВЕРКИЕВА АНАСТАСИЯ РУСТЕМОВНА</i>	25
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА <i>КАРДАШ ОКСАНА ПЕТРОВНА</i>	29
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЭПУКА <i>КУЩЕНКО АНАСТАСИЯ АРАМОВНА</i>	35
ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ <i>КАЛАЧЕВА ЛИНА РОМАНОВНА</i>	40
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ПО ТЕМЕ «ЛИСТОПАД» <i>ЗАХАРЧЕНКО ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА</i>	43
КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ЛЕГО В ДЕТСКОМ САДУ»	48
<i>ПУГАЧЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА, БАЛАН АЛИНА ЛЕОНИДОВНА</i>	
УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ: ФОТОФИКСАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА <i>БУНЯТОВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА</i>	52

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор Гордиенко Е.В.

Таким образом, грамотно организованная РППС в МАДОУ ДС № 23 «Родничок» г. Туапсе становится активным инструментом коррекции. Она не только помогает детям с нарушениями речи преодолевать дефект, но и создаёт условия для их полноценного участия в образовательном процессе, раскрытия творческого потенциала и успешной социализации с опорой на местные культурные и природные ресурсы.

Список литературы:

Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.
Программа дошкольных образователь-

ных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта: коррекционно-развивающее обучение и воспитание. —

М.: Просвещение, 2005. — 272 с.

Малыхина Е. В. «Особенности создания специальной образовательной среды в группах компенсирующей направленности для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. — 2020. — № 4. — С. 52–56.

Методы преподавания шахмат детям до 14 лет

Федоров Валерий Григорьевич
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ДЮЦ г. Ейска МО Ейский район
Краснодарский край, г. Ейск

Методы преподавания шахмат детям до 14 лет: как сделать первый шаг в мир стратегии и логики.

Шахматы — это не просто игра. Это уникальный инструмент развития мышления, концентрации, стратегического планирования и даже эмоциональной устойчивости. В последние годы всё больше родителей и педагогов приходят к выводу, что обучение шахматам в детском возрасте — это инвестиция в будущее ребёнка. Однако успех этого процесса во многом

зависит от правильного подхода к преподаванию. Какие методы наиболее эффективны для детей до 14 лет? На чём стоит делать акцент, чтобы обучение было не только полезным, но и интересным? Попробуем разобраться.

Перед тем как перейти к методам преподавания, важно понимать, почему шахматы так ценятся в педагогике. Исследования показывают, что регулярная игра в шахматы способствует развитию следующих навыков:

КОПИЯ
ВЕРНА



Суперкор Кордун Е.А.

- Критическое мышление и умение анализировать ситуации;
- Концентрация внимания и улучшение памяти;
- Пространственное воображение и логика;
- Терпение и настойчивость, особенно при работе с поражениями;
- Социальные навыки — в случае игры с другими детьми.

Всё это делает шахматы мощным инструментом в образовательной среде. Но чтобы эти преимущества реализовались, важно использовать подходящие методики обучения.

Особенности восприятия информации у детей до 14 лет.

Дети до 14 лет находятся в возрасте активного когнитивного развития. По теории Жана Пиаже, в этот период они переходят от наглядно-действенного мышления к более абстрактному. Однако их внимание всё ещё быстро рассеивается, а интерес к занятиям напрямую зависит от их вовлечённости и эмоциональной окраски.

Поэтому при преподавании шахмат детям важно:

Использовать игровую форму обучения

Делать уроки динамичными и интерактивными

Подавать информацию порционно и с визуальной поддержкой

Развивать мотивацию через поощрение и успех.

Основные методы преподавания шахмат детям

1. Игровой метод. Игровая форма — основа любого эффективного подхода к обучению детей. В шахматах она особенно уместна, потому что сама игра уже является мощным мотиватором. Вместо сухого изложения теории преподаватель может использовать головоломки, мини-игры, «мат в один ход», «спасение короля» и другие игровые задачи.

Пример: вместо того чтобы объяснять правила рокировки, можно предложить детям «спрятать» короля за ладью, чтобы он не попал под атаку. Такой подход делает обучение живым и запоминающимся.

2. Наглядно-образный метод. Использование визуальных материалов — шахматных досок, фигур, карточек с заданиями, видеоуроков — помогает детям лучше понимать и запоминать информацию. Особенно эффективны интерактивные доски и компьютерные программы, которые позволяют в реальном времени видеть последствия ходов.

3. Метод последовательного усложнения. Обучение должно строиться от простого к сложному. Начинать нужно с базовых понятий: как ходят фигуры, что такое шах и мат, основные правила. Затем — тактика (вилки, связки, отвлечение), и только потом — стратегия (централизация, пешечная структура и т.д.).

Ошибкой многих преподавателей является стремление «перегрузить» ребёнка информацией. Важно давать

материал порциями, закрепляя каждую тему на практике.

4. Метод поощрения и обратной связи. Дети нуждаются в поощрении. Даже если ход был ошибочным, важно подать обратную связь в поддерживающем тоне: «Хорошая идея, но посмотри, что может произойти, если противник сделает вот так...». Это развивает критическое мышление и уверенность в себе.

Также важно отмечать прогресс, даже если он небольшой. Медали, грамоты, баллы — всё это стимулирует ребёнка продолжать обучение.

5. Индивидуальный подход. Каждый ребёнок уникален. Кто-то лучше запоминает визуально, кто-то — через движение, третий — через историю или сказку. Задача преподавателя — распознать тип мышления ученика и адаптировать методику под него.

Например, для кинестетиков подойдут «ходьба по доске» или физические игры с фигурами, а для аудиалов — шахматные истории и рассказы о великих игроках.

Современные технологии в обучении шахматам.

С развитием цифровых технологий обучение шахматам стало более доступным и разнообразным. Онлайн-платформы, такие как Chess.com, Lichess, ChessKid, предлагают интерактивные уроки, головоломки, турниры и даже искусственный интеллект для тренировок.

Эти инструменты особенно полезны в условиях дистанционного

обучения или при самостоятельной подготовке. Однако важно, чтобы взрослые (родители или преподаватели) помогали детям ориентироваться в этих ресурсах и не оставляли их наедине с гаджетом без цели.

Роль преподавателя в обучении детей.

Хотя технологии играют большую роль, роль живого преподавателя остаётся ключевой. Именно педагог помогает мотивировать ребёнка, направляет его мышление, объясняет сложное простым языком и создаёт благоприятную атмосферу.

Идеальный преподаватель шахмат для детей должен обладать не только знаниями, но и:

- Эмпатией и терпением;
- Умением адаптировать материал под возраст и уровень ученика;
- Способностью вдохновлять;
- Пониманием детской психологии.

Учимся решать задачи

Шахматы на 99% состоят из тактики!

Это известное утверждение справедливо и для мастеров, но особенно оно касается любителей.

Во все времена работа над тактическим мастерством считалась в шахматах быстрым и эффективным способом повысить свои успехи. Умение заметить с первого взгляда типовую матовую конструкцию или тактический удар, выигрывающий материал, часто решает игру. Без сомнения, лучшим

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор Лордиги Е.В.

способом развития у себя тактического зрения является решение упражнений, которые учат распознавать повторяющиеся идеи, составляющие основу всех комбинаций. Практика показывает, что от стратегии в шахматах мало пользы, если сначала не освоить основы тактики.

В начале — несложные маты в один или два хода, то есть упражнения на удары, которые должны знать даже начинающие шахматисты. Далее, в более сложных упражнениях, те же удары будут встречаться в различных сочетаниях.

Самые легкие упражнения можно решать и без шахмат, но трудные позиции лучше расставлять на доске, создавая обстановку, близкую к реальной игре.

Не следует передвигать и даже трогать фигуры до того, как вы найдете решение, и желательно записывать найденные варианты, перед тем как сверять их с ответами в конце книги.

Умение решать задачи в шахматах (анализировать ситуацию, предсказывать ходы соперника, продумывать собственную стратегию) даёт навыки, полезные не только в игре, но и в повседневной жизни.

Тренируются логическое мышление, стратегическое планирование и умение находить нестандартные решения.

Навыки анализа и решения задач, отточенные в шахматах, пригодятся в любой сфере жизни.

требуется логическое мышление и внимательность, развитие критического мышления, тренировка внимания к деталям.

Общие рекомендации для решения задач.

Глядя на позицию перед решением задачи необходимо оценить ситуацию, учитывая несколько факторов.

1. Выяснить материальное равновесие, - есть ли у кого материальное преимущество и в чем оно заключается

2. Развитие фигур- позиционное преимущество.

3 Есть ли матовая угроза королю, или угроза шаха.

4. Структура пешек — возможные слабости (изолированные, отстающие или двойные пешки), возможности для создания пешечных цепочек или захвата центральных позиций.

Открытые линии и диагонали — насколько они доступны для фигур и какие возможности они предоставляют для атаки, обороны или контроля над

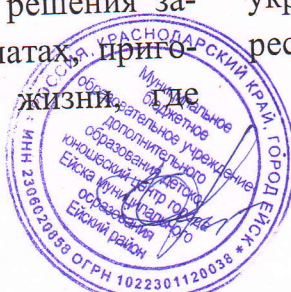
Как начать обучение: советы родителям

Если вы решили обучать ребёнка шахматам самостоятельно, вот несколько практических советов:

1. Начните с простого — не перегружайте теорией;

2. Играйте вместе — это укрепляет связь и делает процесс интереснее;

КОПИЯ
ВЕРНА



Сергей Сергеевич

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783105322336

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/122-1496

Города

Санкт-Петербург

Дата выдачи

30 июня 2025 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Федоров
Валерий Григорьевич**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 17 июня 2025 года по 30 июня 2025 года

по дополнительной профессиональной программе

«Развитие профессиональной компетентности
педагога дополнительного образования
в соответствии с профстандартом»

в объеме 72 часа



Руководитель

В.В.Завражин

Секретарь

А.С.Романюк



ГРАМОТА

Ейская районная организация Общероссийского
Профсоюза образования

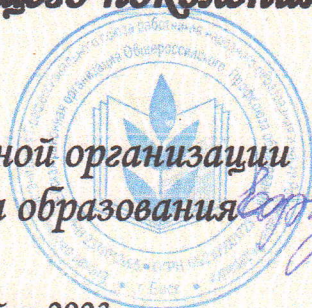
НАТРАЖДАЕТСЯ

Федоров Валерий Григорьевич

педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ДЮОЦ МО Ейский район

**за преданность делу, профессионализм,
личный вклад в обучение и воспитание
подрастающего поколения**

Председатель Ейской районной организации
Общероссийского Профсоюза образования *Т.В.Ефимова*



г. Ейск 2023г.



Благодарственное **ПИСЬМО**

Ейская районная организация
Общероссийского Профсоюза образования

Федоров Валерий Григорьевич,

Педагог дополнительного образования

МБОУ ДО ДЮЦ

г.Ейска МО Ейский район

за участие

во Всероссийской профсоюзной акции,

посвященной 80-летию Победы

в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Председатель Ейской
РО Профсоюза образования



Я.Ю.Балала

Ейск – 2025г.



ГРАМОТА

*Ейская районная организация Общероссийского
Профсоюза образования*

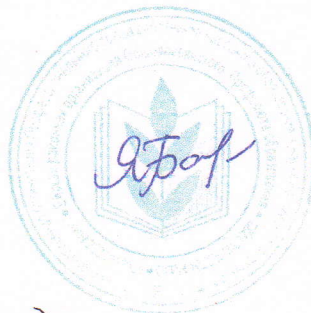
НАТРАЖДАЕТСЯ

Федоров Валерий Григорьевич,

*педагог дополнительного образования,
МБОУ ДО ДЮЦ г. Ейска МО Ейский район*

*за добросовестный плодотворный труд,
высокий профессионализм и большой личный вклад в
воспитание и обучение подрастающего поколения
и в связи с празднованием профессионального
праздника – Дня учителя*

*Председатель Ейской районной
организации Общероссийского
Профсоюза образования*



Я.Ю. Балала

2025 год