



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН**

ул. К. Маркса, 47, г. Ейск,
Краснодарский край, 353680
E-mail: duc@yeiskraion-edu.ru,
Тел.: (86132) 2-58-31
ОГРН 1022301120038, ОКПО 55949599
ИНН 2306020858, КПП 230601001

07.11.2025г. № 102
На № от

**Выписка из анализа методической работы
МБОУ ДО ДЮЦ г.Ейска МО Ейский район
за 2024 – 2025 учебный год**

Сеньковец Татьяна Николаевна, методист МБОУ ДО ДЮЦ г.Ейска МО Ейский район, за 2024 – 2025 учебный год организовала и провела следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1.	Консультация для педагогов МБОУ ДО ДЮЦ г.Ейска МО Ейский район по вопросам организации работы АИС «Навигатор»	19 сентября 2024г.
2.	Здоровьесберегающие возможности современного учебного занятия	22 ноября 2024г.
3.	Применение интерактивных методов обучения.	17 января 2025г.
4.	Деловая – игра «Профессиональное развитие педагога»	20 февраля 2025г.
5.	Выявление и развитие талантливых и мотивированных детей	24 апреля 2025г.

И.о. директора



Ю.А.Колчин



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН**

ул. К. Маркса, 47, г. Ейск,
Краснодарский край, 353680
E-mail: duc@yeiskraion-edu.ru,
Тел.: (86132) 2-58-31

ОГРН 1022301120038, ОКПО 55949599
ИНН 2306020858, КПП 230601001

30.05.2025г. № 4
На № _____ от _____

Справка-подтверждение

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детско – юношеский центр города Ейска муниципального образования Ейский район подтверждает, что Сеньковец Татьяна Николаевна, методист МБОУ ДО ДЮЦ г.Ейска МО Ейский район, осуществляла консультирование педагогов в течение 2024 – 2025 учебного года по темам: «Вопросы организации работы АИС «Навигатор»», «Здоровьесберегающие возможности современного учебного занятия», «Применение интерактивных методов обучения», «Выявление и развитие талантливых и мотивированных детей», провела деловую игру ««Профессиональное развитие педагога»».

Директор



Е.В.Горбик

Консультация для педагогов МБОУ ДО ДЮЦ г.Ейска МО Ейский район по вопросам организации работы АИС «Навигатор»

В современном мире дополнительное образование играет ключевую роль в развитии личности ребенка, раскрывая его таланты и формируя важные навыки. АИС «Навигатор» – это мощный инструмент, призванный сделать этот процесс более прозрачным, доступным и эффективным как для детей и родителей, так и для самих педагогов. Некоторые преимущества системы АИС «Навигатор»:

1. Ведение электронных журналов и учет посещаемости.

АИС «Навигатор» позволяет вести электронные журналы, где фиксируются результаты занятий и посещаемость обучающихся. Для эффективного использования данного функционала рекомендуется:

- Регулярно вносить данные после каждого занятия;
- Использовать систему для отметок о пропусках и причинах отсутствия;
- Анализировать динамику посещаемости для выявления проблемных групп или учеников;

Информировать родителей о текущем статусе посещаемости через встроенные коммуникационные инструменты.

Такой подход способствует своевременному выявлению и решению вопросов, связанных с дисциплиной и мотивацией обучающихся.

2. Организация расписания и формирование групп

Система предоставляет удобный инструмент для составления расписания занятий с учетом доступности педагогов и обучающихся. Рекомендуется:

- Использовать календарь для планирования занятий;
- Формировать группы по уровню подготовки, возрасту или интересам;
- Назначать ответственных педагогов и контролировать загрузку каждого из них;
- Вносить изменения в расписание с уведомлением участников.

3. Гибкость в организации расписания помогает повысить эффективность образовательного процесса и снизить количество пропусков.

4. Упрощение документооборота. Электронные журналы и отчеты позволяют сократить время на бумажную работу.

5. Повышение прозрачности. Родители и администрация имеют доступ к актуальной информации о посещаемости и успехах обучающихся.

6. Оптимизация планирования. Возможность гибко формировать расписание и группы с учетом потребностей обучающихся.

7. Аналитика и контроль. Система помогает выявлять проблемные моменты и своевременно принимать меры.

Несмотря на очевидные преимущества, многие педагоги сталкиваются с трудностями при освоении и использовании «Навигатора». Давайте разберем наиболее распространенные ошибки и предложим пути их решения.

1. Недостаточное Вниманию к Заполнению Профиля Педагога

Педагог заполняет профиль формально, указывая только базовую информацию. Это приводит к тому, что родители не получают полного представления о его квалификации, опыте и методиках работы.

Из – за этого снижается привлекательность программы, недоверие со стороны родителей, упущенные возможности для привлечения новых учеников.

Педагогам необходимо подробно описывать свой опыт: указать стаж работы, образование, пройденные курсы повышения квалификации, награды и достижения. Представить свои методики: описать подходы к обучению, используемых технологиях, особенностях работы с разными возрастными группами.

Добавить качественные фотографии и видео: визуальный контент делает профиль более живым и информативным. Покажите себя в процессе работы, продемонстрируйте результаты учеников.

Укажите свои профессиональные интересы и увлечения: это поможет родителям лучше понять вашу личность и найти точки соприкосновения.

2. Несвоевременное Обновление Информации о Расписании и Наличии мест

Педагог забывает или игнорирует необходимость своевременного обновления информации о расписании занятий, количестве свободных мест или изменениях в программе. Родители записываются на несуществующие места, возникают конфликтные ситуации, формируется негативное впечатление о работе организации. Необходимо регулярно проверяйте и обновляйте расписание: вносить изменения оперативно, как только они происходят. Следить за количеством свободных мест: указывать актуальное количество, чтобы избежать перегрузки групп. Использовать функцию уведомлений: если система позволяет, настройте автоматические уведомления о предстоящих занятиях или изменениях. Создайте привычку выделить определенное время в своем рабочем графике для проверки и обновления информации в «Навигаторе».

АИС «Навигатор» – это не просто система учета, а мощный инструмент, который при правильном использовании может значительно повысить качество дополнительного образования. Избегая типичных ошибок и активно используя весь функционал платформы, педагоги могут не только оптимизировать свою работу, но и сделать ее более эффективной, прозрачной и привлекательной для всех участников образовательного процесса.

Консультация для педагогов МБОУ ДО ДЮЦ г.Ейска МО Ейский район «Здоровьесберегающие возможности современного учебного занятия»

Современное дополнительное образование играет важную роль в развитии личности ребенка, формировании его творческих и интеллектуальных способностей. Однако в условиях интенсивного учебного процесса особое внимание необходимо уделять сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии и подходы в организации учебного занятия помогают создать комфортную и безопасную образовательную среду, способствующую не только усвоению знаний, но и поддержанию физического и психического благополучия детей.

Методы и приемы внедрения здоровьесберегающих технологий в дополнительном образовании

Для эффективного применения здоровьесберегающих технологий педагогу необходимо использовать разнообразные методы и приемы, которые способствуют поддержанию здоровья и повышению эффективности учебного процесса:

- **Игровые технологии и активные методы обучения.** Включение в занятия игровых элементов, ролевых игр, творческих мастерских помогает снизить эмоциональное напряжение, повысить интерес и вовлеченность обучающихся, а также способствует развитию коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта.
- **Использование мультимедийных и интерактивных средств.** Современные технологии позволяют разнообразить учебный процесс, сделать его более наглядным и доступным, что снижает умственное напряжение и способствует лучшему усвоению материала.
- **Рефлексия и саморегуляция.** Регулярное проведение рефлексивных упражнений помогает детям осознавать свое эмоциональное и физическое состояние, учит управлять стрессом и восстанавливать силы.
- **Индивидуализация обучения.** Учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей каждого обучающегося позволяет создавать комфортные условия для работы и снижать риск переутомления.
- **Методы проблемного обучения:** Создавайте ситуации, требующие от детей самостоятельного поиска решений, что способствует развитию мышления и мотивации.
- **Метод проектов:** Организуйте проектную деятельность, которая позволяет детям работать в команде, развивать навыки самоорганизации и применять полученные знания на практике.
- **Технологии сотрудничества:** Используйте групповую работу, парную работу и взаимообучение для развития коммуникативных навыков и чувства ответственности. Можно взаимодействовать несколькими объединениями.

- **Рефлексия:** В конце каждого занятия проводите рефлексию, чтобы дети могли оценить свою работу, выявить трудности и наметить пути их преодоления.

Роль педагога в реализации здоровьесберегающих технологий

Педагог дополнительного образования является не только источником знаний, но и наставником, который формирует у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью. Для этого важно:

Создавать атмосферу доверия и поддержки, где каждый ребенок чувствует себя защищенным и ценным.

Постоянно повышать свою квалификацию в области здоровьесберегающих технологий, осваивать новые методики и подходы.

Вовлекать родителей и общественность в процессы формирования здорового образа жизни, организовывать совместные мероприятия и акции.

Здоровьесберегающие технологии — неотъемлемая часть современного образовательного процесса, особенно в дополнительном образовании, где важна не только передача знаний, но и формирование у обучающихся навыков заботы о своем здоровье. Педагоги, применяющие эти технологии, создают условия для гармоничного развития детей, способствуют повышению их работоспособности и эмоционального благополучия. Внедрение здоровьесберегающих подходов требует системного и творческого подхода, постоянного профессионального роста и взаимодействия с родителями и общественностью.

Консультация для педагогов МБОУ ДО ДЮЦ г.Ейска МО Ейский район «Применение интерактивных методов обучения»

Современное образование требует от педагогов не только передачи знаний, но и развития у учащихся критического мышления, креативности, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Достичь этих целей помогает применение интерактивных методов обучения. Эта консультация предназначена для педагогов дополнительного образования, желающих обогатить свой арсенал методических приемов и сделать занятия более интересными и эффективными.

Интерактивные методы обучения – это способы организации учебного процесса, основанные на активном взаимодействии учащихся друг с другом и с педагогом. Они предполагают вовлечение каждого ученика в процесс познания, стимулируют самостоятельность, творчество и развитие коммуникативных навыков.

Преимущества интерактивных методов:

- *Повышение мотивации:* Учащиеся чувствуют себя активными участниками процесса, что повышает их интерес к предмету.

- *Улучшение усвоения материала:* Активное участие в обсуждениях, играх и проектах способствует лучшему пониманию и запоминанию информации.

- *Развитие социальных навыков:* Работа в группах, обсуждения и дебаты учат учащихся сотрудничать, слушать друг друга, выражать свои мысли и аргументировать свою точку зрения.

- *Формирование критического мышления:* Анализ информации, решение проблем и принятие решений развивают способность учащихся оценивать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения.

- *Развитие творческого потенциала:* Интерактивные методы стимулируют воображение, креативность и нестандартное мышление.

Виды интерактивных методов обучения:

Существует множество интерактивных методов, которые можно адаптировать к различным предметам и возрастным группам. Вот некоторые из них:

- **Работа в парах и малых группах:**

- **"Два-четыре-все":** Учащиеся сначала обсуждают вопрос в паре, затем объединяются в четверки, а затем – со всей группой.
- **"Мозговой штурм":** Генерация идей по определенной теме.
- **"Ролевые игры":** Разыгрывание ситуаций для отработки навыков и понимания различных точек зрения.
- **"Кейс-стади":** Анализ реальных ситуаций для выработки решений.
- **Дискуссии и дебаты:**
- **"Дебаты":** Обсуждение спорных вопросов с аргументацией и контраргументацией.
- **"Форум":** Обсуждение темы в открытом формате, где каждый может высказать свое мнение.

- **Игры и тренинги:**

- **Образовательные игры:** Использование игр для закрепления знаний и развития навыков.
- **Квесты:** Решение задач и поиск ответов для достижения цели.
- **Тренинги:** Развитие определенных навыков (например, коммуникативных) через практические упражнения.

- **Проектная деятельность:**

- **Индивидуальные и групповые проекты:** Исследование темы, создание продукта или презентации.

- **Использование информационных технологий:**

- **Онлайн-викторины и тесты:** Проверка знаний в интерактивном формате.
- **Создание презентаций и видео:** Развитие навыков работы с информацией и визуализации.
- **Использование интерактивных досок и онлайн-платформ:** для совместной работы и обмена информацией.

Рекомендации по применению интерактивных методов:

- **Планирование:** тщательно планируйте занятия, определяя цели, задачи и методы, которые будут использоваться.
- **Подготовка:** Подготовьте необходимые материалы, оборудование и инструкции.
- **Инструктаж:** четко объясните правила и задачи перед началом работы.
- **Модерация:** следите за ходом работы, направляйте учащихся, отвечайте на вопросы и помогайте разрешать конфликты.
- **Оценка:** Оценивайте не только результаты работы, но и процесс, участие каждого ученика и вклад в общую работу.
- **Рефлексия:** после завершения занятия проведите рефлексию, обсудив с учащимися, что получилось, что не получилось и что можно улучшить.
- **Адаптация:** адаптируйте методы к возрасту, интересам и уровню подготовки учащихся.
- **Разнообразие:** используйте различные методы, чтобы сделать занятия более интересными и эффективными.
- **Технологии:** не бойтесь использовать современные технологии для повышения интерактивности занятий.

Примеры применения интерактивных методов в дополнительном образовании:

- **Кружок изобразительного искусства:** Организация мастер-классов, где учащиеся учатся друг у друга (работа в парах, обмен опытом).
- **Кружок театрального мастерства:** Репетиции
- **Кружок изобразительного искусства:** Организация мастер-классов, где учащиеся учатся друг у друга (работа в парах, обмен опытом).
- **Кружок театрального мастерства:** Репетиции с использованием ролевых игр и импровизаций, где участники учатся выражать эмоции, работать в команде и развивать творческое мышление. Обсуждение постановок и

совместный анализ сцен помогает формировать навыки критического восприятия и саморефлексии.

Кружок по изучению иностранных языков: Организация дебатов, ролевых игр и интерактивных викторин на иностранном языке, что способствует развитию коммуникативных навыков и уверенности в использовании языка в реальных ситуациях. Использование онлайн-платформ для совместного выполнения заданий и обмена опытом расширяет возможности обучения.

Преимущества интерактивных методов:

- **Повышение мотивации:** Учащиеся чувствуют себя активными участниками процесса, что повышает их интерес к предмету.
- **Улучшение усвоения материала:** Активное участие в обсуждениях, играх и проектах способствует лучшему пониманию и запоминанию информации.
- **Развитие социальных навыков:** Работа в группах, обсуждения и дебаты учат учащихся сотрудничать, слушать друг друга, выражать свои мысли и аргументировать свою точку зрения.
- **Формирование критического мышления:** Анализ информации, решение проблем и принятие решений развивают способность учащихся оценивать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения.
- **Развитие творческого потенциала:** Интерактивные методы стимулируют воображение, креативность и нестандартное мышление.

Рекомендации по применению интерактивных методов:

- **Планирование:** тщательно планируйте занятия, определяя цели, задачи и методы, которые будут использоваться.
- **Подготовка:** подготовьте необходимые материалы, оборудование и инструкции.
- **Инструктаж:** четко объясните правила и задачи перед началом работы.
- **Модерация:** следите за ходом работы, направляйте учащихся, отвечайте на вопросы и помогайте разрешать конфликты.
- **Оценка:** оценивайте не только результаты работы, но и процесс, участие каждого ученика и вклад в общую работу.
- **Рефлексия:** после завершения занятия проведите рефлекссию, обсудив с учащимися, что получилось, что не получилось и что можно улучшить.
- **Адаптация:** адаптируйте методы к возрасту, интересам и уровню подготовки учащихся.
- **Разнообразие:** используйте различные методы, чтобы сделать занятия более интересными и эффективными.
- **Технологии:** не бойтесь использовать современные технологии для повышения интерактивности занятий.

Советы по успешному внедрению интерактивных методов в дополнительное образование

1. *Начинайте с малого:* внедряйте интерактивные элементы постепенно, чтобы учащиеся и педагог могли адаптироваться к новому формату работы.

2. *Создавайте безопасную и поддерживающую атмосферу:* важно, чтобы каждый участник чувствовал себя комфортно, мог свободно выражать свои мысли и не боялся ошибок.

3. *Учитывайте индивидуальные особенности:* подбирайте методы с учетом возрастных, психологических и образовательных особенностей учащихся.

4. *Поощряйте инициативу и самостоятельность:* давайте учащимся возможность предлагать свои идеи и выбирать формы работы.

5. *Используйте обратную связь:* регулярно собирайте мнения участников о том, что им нравится и что можно улучшить.

6. *Развивайте собственные компетенции:* педагогам полезно проходить курсы повышения квалификации по интерактивным методам и современным образовательным технологиям.

Применение интерактивных методов обучения в дополнительном образовании способствует формированию у учащихся не только знаний, но и важных компетенций, необходимых для успешной жизни в современном мире. Освоение этих методов требует от педагогов постоянного самосовершенствования, готовности к экспериментам и стремления к созданию вдохновляющей образовательной среды. Помните, что интерактивное обучение – это не просто набор приемов, а философия, основанная на уважении к личности ученика и вере в его потенциал.

Деловая игра «Профессиональное развитие педагога»

Цель игры: Стимулирование профессионального развития педагогов дополнительного образования через обмен опытом, освоение новых методик и технологий, а также формирование стратегий индивидуального профессионального роста.

Задачи игры:

- Активизировать обмен опытом между педагогами по актуальным вопросам дополнительного образования.
- Познакомить участников с современными подходами и инструментами профессионального развития.
- Развить навыки командной работы и эффективной коммуникации.
- Сформировать у каждого участника индивидуальный план профессионального развития.
- Повысить мотивацию к непрерывному обучению и самосовершенствованию.

Целевая аудитория: Педагоги дополнительного образования различных направлений (творчество, спорт, техническое творчество, естественнонаучное направление и т.д.).

Необходимые материалы:

Флипчарт или доска, маркеры.

Раздаточный материал (карточки с заданиями, кейсами, шаблоны для планов развития).

Проектор и экран (для презентаций и видеоматериалов).

Бумага, ручки для участников.

Таймер.

Музыкальное сопровождение (для фоновой музыки и перерывов).

Небольшие призы или символические подарки для команд (по желанию).

Ход игры:

Этап 1: Введение и знакомство

Приветствие и постановка целей:

Ведущий приветствует участников, кратко представляет тему игры и ее актуальность для педагогов дополнительного образования.

Озвучивает цели и задачи игры, объясняет правила и регламент.

Создает позитивную и доверительную атмосферу.

"Мои профессиональные маяки":

Участники делятся на небольшие группы (по 4-5 человек).

Каждой группе выдается большой лист бумаги.

Задание: написать на листе 3-5 "профессиональных маяков" — ключевых направлений, в которых каждый педагог хотел бы развиваться в ближайший год. Это могут быть новые методики, освоение технологий, повышение квалификации, развитие личностных качеств и т.д.

Каждая группа презентует свои "маяки" остальным участникам.

Этап 2: Обмен опытом и кейс-стади

Этап 2: Обмен опытом и кейс-стади

"Банк педагогических идей":

Участники остаются в тех же группах.

Каждой группе выдается набор карточек с описанием реальных или гипотетических проблемных ситуаций, с которыми сталкиваются педагоги дополнительного образования (например: "Низкая мотивация учащихся к занятиям", "Сложности в привлечении новых воспитанников", "Необходимость интеграции цифровых технологий в занятия", "Работа с детьми с особыми образовательными потребностями", "Организация выставок и конкурсов").

Задание: Каждая группа выбирает 2-3 карточки и в течение 10 минут обсуждает предложенные проблемы, генерируя и записывая на бумаге максимально возможное количество идей и решений. Важно поощрять нестандартные подходы.

Затем каждая группа презентует свои решения по одной из выбранных проблем, а остальные участники могут задавать вопросы и дополнять.

Этап 3: Формирование индивидуальных стратегий

"Мой персональный план развития":

Участники работают индивидуально.

Каждому участнику выдается шаблон "Персонального плана профессионального развития". Шаблон может включать следующие разделы:

Цели развития на ближайший год: (исходя из "профессиональных маяков" и полученного опыта).

Необходимые знания и навыки: (что нужно освоить для достижения целей).

Методы и инструменты развития: (курсы, тренинги, самообразование, обмен опытом, наставничество).

Сроки реализации: (конкретные этапы и даты).

Ожидаемые результаты: (как будет измеряться успех).

Участники заполняют свои планы, опираясь на полученную информацию и собственный опыт. Ведущий может давать индивидуальные консультации.

"Обмен лучшими практиками":

Несколько участников (по желанию) делятся своими наработками в плане развития, озвучивая одну-две ключевые идеи или шаги, которые они планируют предпринять. Это может послужить дополнительной мотивацией для других.

Этап 4: Подведение итогов и рефлексия

Заключение

Деловая игра «Профессиональное развитие педагога» является эффективным инструментом, способствующим не только повышению профессиональных компетенций, но и формированию активной позиции педагога в процессе собственного развития. Интерактивный формат позволяет

Консультация для педагогов МБОУ ДО ДЮЦ г.Ейска МО Ейский район «Выявление и развитие талантливых и мотивированных детей»

Выявление таланта — это сложный процесс, требующий внимательности, наблюдательности и понимания различных проявлений одаренности. Вот несколько ключевых аспектов, на которые следует обратить внимание:

• Наблюдение:

- *Интерес и увлеченность:* Обращайте внимание на детей, которые проявляют искренний интерес к определенной области, задают много вопросов, стремятся узнать больше.
- *Усидчивость и концентрация:* Талантливые дети часто способны долгое время сосредотачиваться на интересующей их деятельности.
- *Креативность и нестандартное мышление:* Способность находить оригинальные решения, видеть вещи под другим углом, придумывать новые идеи.
- *Быстрое обучение и усвоение информации:* Дети с талантом часто быстро схватывают новые знания и навыки.
- *Самостоятельность и инициативность:* Стремление к самообразованию, желание экспериментировать и пробовать новое.

• Диагностика:

- *Тесты и опросники:* используйте специализированные тесты и опросники для выявления способностей в различных областях (например, тесты на креативность, логическое мышление, музыкальный слух).
- *Анализ работ:* оценивайте работы детей (рисунки, поделки, сочинения, проекты) с точки зрения оригинальности, качества исполнения, глубины понимания.
- *Беседы и интервью:* проводите индивидуальные беседы с детьми, чтобы узнать об их интересах, увлечениях, мечтах и целях.

• Разнообразие видов деятельности:

- Предоставляйте детям возможность попробовать себя в разных видах деятельности, чтобы выявить их скрытые таланты.
- Организуйте мастер-классы, конкурсы, выставки, фестивали, где дети смогут продемонстрировать свои способности.

Этапы выявления талантливых и мотивированных детей

1. Наблюдение и диагностика

Педагог должен внимательно наблюдать за поведением, интересами и успехами детей в различных видах деятельности. Для диагностики можно использовать:

- Анкетирование и опросы;
- Тесты на выявление творческих и интеллектуальных способностей;
- Анализ портфолио достижений;
- Беседы и интервью с детьми и их родителями.

2. Анализ результатов и выделение групп

На основе собранных данных педагог выделяет группы детей с разными уровнями способностей и мотивации. Важно учитывать не только академические успехи, но и творческий потенциал, инициативность, умение работать в команде.

3. Индивидуализация подхода

Для каждого ребёнка разрабатывается индивидуальная образовательная траектория, учитывающая его сильные стороны и интересы.

Практические рекомендации для педагогов

1. **Регулярно проводите мониторинг интересов и достижений детей,** используя разнообразные методы диагностики.
2. **Создавайте условия для свободного выбора деятельности,** позволяя детям проявлять инициативу и экспериментировать.
3. **Обеспечивайте поддержку и конструктивную обратную связь,** акцентируя внимание на успехах и возможностях для роста.
4. **Развивайте навыки самоорганизации и целеполагания у учащихся,** помогая им строить индивидуальные образовательные маршруты.
5. **Сотрудничайте с родителями и коллегами,** обменивайтесь опытом и ресурсами для комплексной поддержки детей.
6. **Используйте современные технологии и интерактивные методы обучения,** чтобы сделать процесс развития более привлекательным и эффективным.

Заключение

Выявление и развитие талантливых и мотивированных детей — это сложный, но крайне важный процесс, требующий от педагога внимательности, профессионализма и творческого подхода. Создавая благоприятную образовательную среду и используя разнообразные методы поддержки, педагоги дополнительного образования способствуют раскрытию потенциала каждого ребенка, формированию у него устойчивой мотивации к обучению и успешной самореализации в будущем.



РАСПОРЯЖЕНИЕ

НАЧАЛЬНИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

от 23.11.2022

№ 736 -р

г.Ейск

О проведении районного творческого конкурса по английскому языку “Merry Christmas and a Happy New Year!”- «Веселого Рождества и счастливого Нового года!»

В соответствии с планом районных мероприятий, проводимых организациями дополнительного образования художественной и технической направленности в 2022-2023 учебном году, на основании пункта 6.3.2. Положения об управлении образованием администрации муниципального образования Ейский район:

1. Утвердить:

1.1. Положение о районном творческом конкурсе по английскому языку “Merry Christmas and a Happy New Year!” «Веселого Рождества и счастливого Нового года!» (далее- Конкурс) (приложение № 1);

1.2. Состав оргкомитета Конкурса с функциями жюри (приложение № 2);

2. Руководителям образовательных организаций:

2.1. Организовать участие в Конкурсе обучающихся в соответствии с Положением;

2.2. Представить заявку (приложение №1 к Положению) и конкурсные работы, оформленные в соответствии с требованиями Положения, в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детско-юношеский центр города Ейска муниципального образования Ейский район в срок до 13.00 часов 20 декабря 2022 года.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на начальника отдела воспитательной работы управления образованием администрации муниципального образования Ейский район О.С.Доля.

4. Распоряжение вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления

Л.С.Браун

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор центра ЕВ

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

УТВЕРЖДЕН
распоряжением начальника
управления образованием
администрации муниципального
образования Ейский район
от 23.11.2022 года № 736-р

СОСТАВ
оргкомитета с функциями жюри
районного творческого конкурса по английскому языку
«Merry Christmas and a Happy New Year!» -
«Веселого Рождества и счастливого Нового года!»

Председатель жюри: Горбик Елена Васильевна	- директор МБОУ ДО ДЮЦ г.Ейска МО Ейский район
Члены жюри: Дугина Инна Валерьевна	- педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДЮЦ г. Ейска МО Ейский район
Бурлак Елена Викторовна	- педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДЮЦ г. Ейска МО Ейский район
Тараник Александр Георгиевич	- педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДЮЦ г. Ейска МО Ейский район
Сеньковец Татьяна Николаевна	- методист МБОУ ДО ДЮЦ г. Ейска МО Ейский район

Начальник управления

Л.С.Браун

Л.С.Браун

КОПИЯ
ВЕРНА





Делю

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 02.09.2024

№ 1918

г.Ейск

**О проведении муниципального этапа Большого
всероссийского фестиваля детского и юношеского
творчества, в том числе для детей с ограниченными
возможностями здоровья в 2024 году**

В соответствии с планом работы управления образованием администрации муниципального образования Ейский район на 2023-2024 учебный год, руководствуясь пунктом 4.4 Положения об управлении образованием администрации муниципального образования Ейский район:

1. Провести с 01 по 15 апреля 2024 года муниципальный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья в 2024 году» (далее - Фестиваль).

2. Утвердить:

2.1. Положение о Фестивале (приложение 1).

2.2. Состав оргкомитета с функциями жюри (приложение 2).

3. Руководителю муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детско-юношеский центр г.Ейска муниципального образования Ейский район (Е.В.Горбик):

3.1. Организовать и провести муниципальный этап Фестиваля.

3.2. Подготовить в срок до 15 апреля 2024 года итоговые протоколы проведения муниципального этапа Фестиваля, заявку, конкурсные материалы и пакет документов победителей для участия в зональном этапе Фестиваля.

4. Руководителям образовательных организаций:

4.1. Обеспечить участие обучающихся в муниципальном этапе Фестиваля в соответствии с Положением.

4.2. Предоставить конкурсные материалы и сопроводительные документы в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детско-юношеский центр г.Ейска муниципального образования Ейский район на электронный адрес: duc@eysk.edu.ru в срок до 10 апреля 2024 года.

5. Контроль за выполнением распоряжения возложить на начальника отдела воспитательной работы управления образованием О.С.Доля.

6. Настоящее распоряжение вступает в законную силу с момента подписания.

Исполняющий обязанности
начальника управления

Д.В. Деревянко

КОПИЯ
ВЕРНА



Деревянко Горбик ЕВ

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением управления
образованием администрации
муниципального образования
Ейский район
от _____ № _____

Состав жюри муниципального этапа
Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества,
в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья
в 2024 году

Председатель жюри:	- Горбик Елена Васильевна, директор МБОУ ДО ДЮЦ г. Ейска МО Ейский район
Члены жюри:	- Балала Янина Юрьевна, методист МБОУ ДО ДЮЦ г. Ейска МО Ейский район;
	- Сеньковец Татьяна Николаевна, методист МБОУ ДО ДЮЦ г. Ейска МО Ейский район;
	- Макаров Владимир Николаевич, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДЮЦ г. Ейска МО Ейский район;
	- Лавренко Тамара Михайловна, педагог дополнительного образования;
	- Балюк Неля Николаевна, педагог дополнительного образования;
	- Новикова Елена Владимировна, директор МБОУ ДО ДДТ
	- Сушков Михаил Иванович, методист МБОУ ДО ДДТ
	- Гринев Николай Сергеевич, педагог дополнительного образования МБОУ ДО СЮТ г.Ейска

Исполняющий обязанности
начальника управления

КОПИЯ
ВЕРНА



Д.В. Деревянко
Д.В. Деревянко
Директор Ейска Е.В.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКОГО РАЙОНА»

П Р И К А З

от 19.03.2025

№32-од

г. Ейск

**О работе жюри муниципального этапа
краевого конкурса изобразительного и
декоративно-прикладного творчества учащихся
образовательных учреждений Краснодарского края
«Пасха в кубанской семье» в 2025 году**

Во исполнение распоряжения управления образованием администрации муниципального образования Ейский район от 10 марта 2025 г. № 139-р «О проведении муниципального этапа краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества учащихся образовательных учреждений Краснодарского края «Пасха в кубанской семье» в 2025 году», а также в целях компетентного подведения итогов Конкурса п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить состав жюри муниципального этапа краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества учащихся образовательных учреждений Краснодарского края «Пасха в кубанской семье» в 2025 году (далее - Конкурс) (прилагается).
2. Директору МБОУ ДО ДЮЦ г.Ейска (Горбик Е.В.) организовать участие в работе жюри Конкурса педагогов согласно приложению.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор

М.А. Вдовченко



КОПИЯ
ВЕРНА

Директор Горбик Е.В.

Приложение

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МКУ «ИМЦ системы
образования Ейского района»
от 19.03.2025 № 32-од

**Состав жюри муниципального этапа
краевого конкурса изобразительного и
декоративно-прикладного творчества учащихся
образовательных учреждений Краснодарского края
«Пасха в кубанской семье» в 2025 году**

Сушкова
Марина Анатольевна

заместитель начальника организационно-методического отдела МКУ «Информационно-методический центр системы образования Ейского района»;

Сеньковец
Татьяна Николаевна

методист МБОУ ДО ДЮЦ г.Ейска МО Ейский район;

Конарева
Ольга Михайловна

педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДЮЦ г.Ейска МО Ейский район.

Директор

М.А. Вдовченко

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор Вдовченко М.А.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКОГО РАЙОНА»

П Р И К А З

от 13.10.2025

№ 74-од

г. Ейск

**О работе жюри муниципального этапа
Международного конкурса «Красота Божьего мира»
2025 года**

Во исполнение распоряжения управления образованием администрации муниципального образования Ейский район от 5 сентября 2025 г. № 481-р «О проведении муниципального этапа Международного конкурса «Красота Божьего мира» 2025 года», а также в целях компетентного подведения итогов Конкурса п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить состав жюри муниципального этапа Международного конкурса «Красота Божьего мира» 2025 году (далее - Конкурс) (прилагается).
2. Директору МБОУ СОШ №6 ст-цы Камышеватской (Дикая И.А.), МБОУ ДО ДЮЦ г.Ейска (Горбик Е.В.) организовать участие в работе жюри Конкурса педагогов согласно приложению.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор

М.А. Вдовченко



КОПИЯ
ВЕРНА

Директор Горбик ЕВ

Приложение

УТВЕРЖДЕН

приказом директора
МКУ «ИМЦ системы
образования Ейского района»
от 13.10.2025 №74-од

**Состав жюри муниципального этапа
Международного конкурса «Красота Божьего мира»
2025 года**

Председатель:

Иерей
Димитрий Самохин

благочинный Ейского округа церквей, настоятель
культуры Ейской епархии, настоятель
Спасо-Преображенского храма г.Ейска
(по согласованию).

Члены жюри:

Зубач
Галина Георгиевна

учитель изобразительного искусства МБОУ
СОШ №6 им.Героя Советского Союза А.П. Сороки
ст-цы Камышеватской;

Самохина
Екатерина Аркадьевна

преподаватель Воскресной школы
Спасо-Преображенского храма г.Ейска
(по согласованию);

Сеньковец
Татьяна Николаевна

методист МБОУ ДО ДЮЦ г.Ейска.

Директор

М.А. Вдовченко

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор Гордиенко Е.В.



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Сеньковец Татьяна Николаевна,

методист МБОУ ДО ДЮЦ г. Ейска,

принял(ла) участие в IV межрегиональной научно-практической конференции
«Современное образование – новые вызовы и лучшие практики» с докладом по теме:
«Работа с одаренными детьми. Поддержка и развитие»

Директор МКУ «ИМЦ системы
образования Ейского района»

Дата проведения: 17.10.2025

Дата выдачи сертификата: 17.10.2025 № 026-61

ВЕРНА



М.А. Вдовченко



Директор МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
М.А. Вдовченко