

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА
ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета
«03» сентября 2025 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДЮЦ
г. Ейска МО Ейский район

Е. В. Горбик
«03» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Английский: шаг за шагом»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 3 года (432 часа): 1 год–144 ч., 2 год–144 ч., 3 год–144 ч.

Возрастная категория: от 7 до 17 лет

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: авторская

ID-номер Программы в Навигаторе: 48055

Программа реализуется на бюджетной основе

Авторы-составители:
Дугина Инна Валерьевна,
педагог дополнительного образования

г. Ейск, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования:

объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка программы.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	13

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	32
2.3. Формы аттестации.....	33
2.4. Оценочные материалы.....	33
2.5. Методические материалы.....	33
Список литературы.....	36
Приложения.....	46

Раздел 1: «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка программы

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
8. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
9. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
11. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях».
12. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.

14. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

15. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

17. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детско-юношеский центр города Ейска муниципального образования Ейский район, 2021 г.

18. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детско-юношеский центр города Ейска муниципального образования Ейский район».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский: шаг за шагом» относится к **социально-гуманитарной направленности**.

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями.

Данная программа является **актуальной**, поскольку направлена на социально-культурное развитие личности обучающихся, их творческой самореализации через погружение в среду изучения иностранного языка и иноязычного общения.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Новизна данной программы заключается в применении ролевых игр для развития коммуникативных способностей. В условиях дефицита времени, отводимого на изучение иностранных языков, фонетика не изучается в школе как самостоятельный аспект, а овладение произносительными и речевыми навыками осуществляется только в ходе обучения устной речи и чтению. Так, проведение занятий в объединении «Английский: шаг за шагом» восполняет существующий пробел и создает благоприятные условия для развития слухо-произносительных навыков учащихся, их языковых и творческих способностей, а также повышает интерес к изучению английского языка как средства общения. На занятиях проводится работа по углублению знаний в области грамматики, расширяется лексический запас детей.

Педагогическая целесообразность.

Иностранные языки являются эффективным средством всестороннего личностного развития, самосовершенствования, профессионального роста и межличностного общения. В соответствии с социальным заказом общества языковое образование ставит сложную цель, соответствующую роли иностранных языков в современном обществе – формирование поликультурной многоязычной личности.

Педагогической целесообразностью программы является то, что знания английского языка поможет детям в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет служить показателем его культурного уровня.

Отличительные особенности. В процессе реализации программы «Английский: шаг за шагом» базового уровня формируются навыки всех видов речевой деятельности: чтения, говорения, аудирования и письма. Осуществляется включение процесса изучения иностранного языка в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет влиять на мотивацию к общению.

На занятиях применяются компьютерные презентации, технологии инновационного обучения («Карусель», «Незаконченное предложение», «Групповой рассказ», «Ролевая игра»), демонстрируются мультфильмы на английском языке.

Программа «Английский: шаг за шагом» отличается от уже существующих дополнительных программ по обучению английскому языку тем, что в учебный план программы включены занятия по ранней профориентации обучающихся, что способствует раннему самоопределению детей и их знакомству с современным миром профессий, связанных со знанием иностранных языков, от IT – менеджера до экскурсовода.

Адресат программы. На обучение по данной программе принимаются обучающиеся в возрасте 7-17 лет. Дети этого возраста очень восприимчивы, любознательны, быстро запоминают языковую информацию.

Дети 7-11 лет – учащиеся начальной школы. Это как раз тот возраст, когда дополнительное изучение английского языка необходимо как своеобразная помощь при освоении школьной программы или как изучение второго языка. В этом возрасте дети хорошо усваивают фонетику как звукоформу, чего как раз недостает в школьной программе.

Дети 12-17 лет – дети подросткового возраста. В этот момент начинается отрицание авторитета родителей и авторитет ровесников выходит на первый план. Именно в этот период и необходимо ребятам привить интерес к изучению иностранного языка в совокупности с групповым изучением как подобного, а занятия строить на принципе взаимообучения и обмена опытом.

В программе «Английский: шаг за шагом» заявлен принцип равного доступа и доступности для детей среднего школьного возраста в качественному изучению языка в соответствии с их интересами, независимо от материального достатка семьи.

Данная программа разработана для разновозрастной группы детей, что способствует формированию толерантности, взаимопомощи и взаимообучению.

Учащиеся, занимающиеся по программе, имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей. Они могут сравнить свои достижения с успехами других детей. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха», что создает благоприятные условия для социализации ребенка.

В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после

собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе **предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребенка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Состав группы: постоянный, разновозрастной.

Программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством разновозрастного общения. В группу набираются дети, прошедшие обучение по программе ознакомительного уровня, а также дети, не обучающиеся на ознакомительном этапе, но имеющие определенную подготовку и стартовые возможности, что определяется входным мониторингом.

Численный состав групп: 10 – 15 человек.

- 1-ый год обучения 12-15 учащихся;
- 2-ой год обучения 10 – 14 учащихся;
- 3-й год обучения 9-12 учащихся.

Численный и возрастной состав групп может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы.

Язык преподавания - русский

Уровень программы - базовый

Объем - 432 часа

Срок освоения программы - 3 года.

1 год обучения – 144 часа.

2 год обучения – 144 часа.

3 год обучения – 144 часа.

Формы обучения - очная, возможна дистанционная форма обучения.

Формы дистанционного обучения

Чат -занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия - дистанционные учебные занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие **формы занятий**:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 2 занятия. Продолжительность занятия – 45 минут, перерыв – 10 минут. При дистанционном обучении продолжительность занятия 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в разновозрастной группе детей, что способствует развитию толерантности, взаимопомощи. Состав группы – постоянный. Количество обучающихся в группах – до 15 человек. Занятия состоят из теоретических и практических частей. Большое внимание уделяется практическим занятиям, т.к. именно на этих занятиях у учащихся происходит развитие творческих, интеллектуальных, речевых и эмоциональных способностей, а также их личностных качеств: общечеловеческих ценностных ориентаций, интереса, воли.

Предусмотрено выполнение упражнений по развитию произносительных навыков, введение лексического материала и упражнений для его закрепления, материал, способствующий развитию памяти и навыков устной речи. Поэтому в планы занятий включено как можно больше интересных стихотворений, песен, рифмовок, диалогов.

После завершения определённого раздела проводятся такие мероприятия как: викторины, соревнования, конкурсы, ролевые игры, праздничные программы, для того чтобы сделать процесс овладения английским языком более привлекательным для детей. Ребята также участвуют в мероприятиях,

проводимых в детско-юношеском центре, таких как: беседы, встречи, праздники, акции и т.д.

1.2. Цель и задачи программы.

Цели: – формирование у обучающихся интереса, устойчивой мотивации к изучению английского языка, приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;

- выработка у детей сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда.

Задачи:

Предметные (образовательные):

- формировать базовые лингвистические знания (в области фонетического, лексического и грамматического строения иноязычной речи);

- расширять лингвистический кругозор детей.

Метапредметные (развивающие):

- формировать представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран; развивать речевые, интеллектуальные, а также общеучебные умения;

- развивать интерес к культуре, истории, национальным особенностям стран изучаемого языка.

Личностные (воспитательные):

- развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- приобщать детей к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развивать и формировать профессиональную осведомлённость в мире профессий, уважительное отношение к профессиональной деятельности; развивать и формировать профессиональную направленность.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Блок повтора	10	5	5	Входной контроль

3	Животные	14	7	7	
4	Моя семья и я	10	5	5	Викторина
5	Моя гостиная	10	5	5	
6	Как ты проводишь время?	22	11	11	Викторина
7	Времена года. Погода	22	11	11	Викторина
8	Который час?	18	9	9	
9	Мой дом	22	11	11	Викторина
10	В гостях у сказки	12	6	6	Викторина
11	Итоговое занятие	2	0	2	Концерт
	Итого	144	71	73	

Содержание учебного плана первого года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория: знакомство с планом работы, целями и задачами объединения «Английский: шаг за шагом», инструктаж по ТБ.

Практические занятия: тренировка в произнесении звуков, написании букв, диалогической речи, игра «Привет», активизация знаний ЛЕ и РО.

Тема 2. Блок повтора

Теория: активизация ранее изученного фонетического, лексического и грамматического материала, тестирование.

Практические занятия: практика в говорении, чтении, письме, аудировании.

Тема 3. Животные

Теория: введение новой лексики по теме «Животные», знакомство с буквосочетаниями, формами глагола to be. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения.

Практические занятия: употребление лексики, форм глагола to be, разных видов в предложении в настоящем простом времени. Формирование навыков чтения, говорения, письма и аудирования. Разучивание стихов о животных, отгадывание загадок, лексические игры.

Тема 4. Моя семья и я

Теория: введение новой лексики по теме «Семья», «Профессии», «Помощь старшим», глагола «иметь». Притяжательный падеж, множественное число существительных, порядок слов в английском предложении.

Практические занятия: употребление в речи лексики, речевых образцов по теме, тренировка образования притяжательного падежа, множественного числа существительных, составление рассказа о своей семье, игра «Репка», стихотворение «Моя семья», разучивание песенок, составление кроссворда, викторина по теме.

Тема 5. Моя гостиная

Теория: введение названий мебели, предметов комнаты, предлогов места, грамматической конструкции *there is/are*. Настоящее продолженное время.

Практические занятия: тренировка в употреблении лексики по теме с предлогами места в конструкции *there is/are* в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, формирование навыков чтения, говорения, письма и аудирования.

Тема 6. Как ты проводишь время?

Теория: введение лексики по теме, настоящее простое, настоящее продолженное время, двузначные количественные числительные, притяжательные местоимения, правила написания письма на английском языке. Введение новой лексики по теме «Новый год и Рождество», традиции празднования Рождества и Нового года в англоязычных странах.

Практические занятия: тренировка в употреблении лексики по теме, двузначных количественных числительных, притяжательных местоимений, практика в чтении, письме, говорении, образовании утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в настоящем простом и настоящем продолженном времени. Изготовление праздничных открыток, разучивание стихотворений о зиме и зимних праздниках, песен «O, Christmas tree», «Jingle bells», кроссворд, проведение викторины.

Тема 7. Времена года. Погода

Теория: введение новой лексики по теме «Времена года», «Погода», названия месяцев, дней недели, общие, специальные вопросы, вопросы к подлежащему, вопросительные слова, порядковые числительные, определённый артикль *the*.

Практические занятия: употребление лексики по теме, разных видов вопросов, порядковых числительных, определённого артикля *the* с географическими названиями, составление рассказа о своём любимом времени года, разучивание стихотворений, песен по теме, практика в чтении, разгадывание кроссворда, викторина.

Тема 8. Который час?

Теория: введение новой лексики по теме «Время», будущее простое время, прошедшее простое время, формы глагола *to be* – *was, were*, правильные и неправильные глаголы.

Практические занятия: тренировка в употреблении лексики, образовании разных видов предложений в будущем простом времени, образование форм прошедшего простого времени у правильных и неправильных глаголов, практика в чтении, говорении, письме и аудировании, разучивание рифмовок.

Тема 9. Мой дом

Теория: введение новой лексики по теме «Мой дом», названий объектов на улице, неопределённые местоимения *some, any*.

Практические занятия: употребление лексики, неопределённых местоимений в речи, практика в чтении, письме, составление рассказа о доме, разгадывание кроссворда, разучивание стихотворения, викторина.

Тема 10. В гостях у сказки

Теория: знакомство с лексикой по теме, степени сравнения односложных и многосложных прилагательных, исключения, модальный глагол (не) должен.

Практические занятия: практика в чтении произведений детского фольклора на английском языке, обсуждение их содержания, заучивание стихотворений, постановка сказки на английском языке, грамматические упражнения на образование степеней сравнения прилагательных, употребление модального глагола *must (mustn't)*, проведение викторины.

Тема 11. Итоговое занятие

Практические занятия: повторение пройденного материала, подготовка и проведение концерта.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Блок повтора	16	8	8	Входной контроль
3	Мир добрых сказок	30	15	15	Викторина
4	Продукты. Магазин	14	7	7	
5	Весёлые праздники	16	8	8	Викторина
6	Домашние питомцы и другие животные	26	13	13	Викторина
7	Одежда	22	11	11	Викторина
8	Природа	16	8	8	Викторина
9	Итоговое занятие	2	-	2	Концерт
	Итого	144	71	73	

Содержание учебного плана второго года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория: знакомство с планом работы, целями и задачами объединения «Английский: шаг за шагом», инструктаж по ТБ.

Практические занятия: активизация знаний лексики и речевых образцов, практика в чтении, письме, диалогической речи.

Тема 2. Блок повтора

Теория: активизация ранее изученного лексического и грамматического материала.

Практические занятия: практика в чтении, письме, диалогической и монологической речи, тестирование.

Тема 3. Мир добрых сказок

Теория: знакомство с лексикой по теме, степени сравнения односложных и многосложных прилагательных, исключения, модальный глагол (не) должен.

Практические занятия: практика в чтении произведений детского фольклора на английском языке, обсуждение их содержания, заучивание стихотворений, постановка сказки на английском языке, грамматические упражнения на образование степеней сравнения прилагательных, употребление модального глагола must (mustn't), проведение викторины.

Тема 4. Продукты. Магазин

Теория: введение новой лексики по теме «Продукты. Магазин». Активизация знаний о прошедшем простом времени.

Практические занятия: тренировка в употреблении лексики, грамматического материала, практика в чтении, говорении, письме, аудировании. Разучивание пословиц, рифмовок, песен. Проведение ролевой игры, викторины.

Тема 5. Весёлые праздники

Теория: беседа с обучающимися о разновидностях праздников, их обычаях, традициях, символах, сопоставление с праздниками англоязычных стран.

Практические занятия: разучивание стихотворений, песен, оформление класса, изготовление праздничных открыток близким и друзьям, проведение викторины.

Тема 6. Домашние питомцы и другие животные

Теория: введение новой лексики по теме «Животные», активизация знаний количественных и порядковых числительных.

Практические занятия: употребление лексики. Формирование навыков чтения, говорения, письма и аудирования. Разучивание стихов о животных, отгадывание загадок, лексические игры. Проведение викторины.

Тема 7. Одежда

Теория: введение новой лексики по теме «Одежда», активизация знаний о будущем простом времени.

Практические занятия: тренировка в употреблении лексики, будущего простого времени. Формирование навыков чтения, говорения, письма и аудирования. Разучивание стихов, отгадывание загадок, лексические игры. Проведение викторины.

Тема 8. Природа

Теория: знакомство детей с лексикой по теме «Природа».

Практические занятия: тренировка в употреблении лексики, практика в чтении, письме, говорении, аудировании. Разучивание стихотворений, лексические игры, проведение викторины.

Тема 9. Итоговое занятие

Практические занятия: повторение пройденного материала, подготовка и проведение концерта.

Учебный план 3-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Блок повтора	16	8	8	Входной контроль
3	Школьная жизнь	22	11	11	Викторина
4	Городская жизнь. Лондон	30	15	15	Викторина
5	Путешествие и транспорт	18	9	9	Викторина
6	Увлечения	24	12	12	Викторина
7	Моя страна	20	10	10	Викторина
8	В мире литературы	10	5	5	Викторина
9	Итоговое занятие	2	0	2	Концерт
	Итого	144	71	73	

Содержание учебного плана третьего года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория: знакомство с планом работы, целями и задачами объединения «Английский: шаг за шагом», инструктаж по ТБ.

Практическая работа: активизация лексики и грамматического материала, практика в диалогической речи.

Тема 2. Блок повтора

Теория: активизация ранее изученного лексического и грамматического материала.

Практические занятия: практика в чтении, письме, диалогической и монологической речи, тестирование.

Тема 3. Школьная жизнь

Теория: знакомство детей с лексикой по теме «Учебные предметы», «Учебные принадлежности».

Практические занятия: лексические и грамматические упражнения, разучивание песни, стихотворения, составление диалога, практика в чтении, говорении, письме, аудировании, лексические и ролевые игры, викторина.

Тема 4. Городская жизнь. Лондон

Теория: введение новой лексики по теме, получение знаний об образовании настоящего совершенного времени, представлений об истории, достопримечательностях Лондона.

Практические занятия: тренировка в употреблении лексики, настоящего совершенного и прошедшего простого времён, практика в чтении, говорении, письме, аудировании. Разучивание рифмовок, песни, проведение викторины.

Тема 5. Путешествие и транспорт

Теория: введение новой лексики по теме.

Практические занятия: тренировка в употреблении лексики по теме, практика в чтении, письме, аудировании, разучивание рифмовок, разгадывание кроссворда, проведение викторины.

Тема 6. Увлечения

Теория: знакомство детей с лексикой по теме.

Практические занятия: выполнение упражнений, ролевая игра «Чем ты увлекаешься?», составление диалогов, монологического высказывания, практика в чтении, письме, аудировании, составление кроссворда. Проведение викторины.

Тема 7. Моя страна

Теория: введение новой лексики по теме.

Практические занятия: тренировка в употреблении лексики по теме, практика в чтении, письме, аудировании, разучивание рифмовок, разгадывание кроссворда, проведение викторины.

Тема 8. В мире литературы

Теория: знакомство с адаптированными произведениями на английском языке.

Практические занятия: практика в чтении, переводе и пересказе адаптированных английских произведений на английском языке, разучивание стихотворений, проведение викторины по содержанию прочитанных произведений.

Тема 9. Итоговое занятие.

Практическое занятие: повторение пройденного материала, подготовка и проведение концерта.

1.4. Планируемые результаты.

В результате обучения по программе «Английский: шаг за шагом» базового уровня обучающиеся будут иметь следующие результаты:

Предметные (образовательные):

- владеть базовыми лингвистическими знаниями в области фонетического, лексического и грамматического строения иноязычной речи;
- владеть коммуникативными навыками в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- высказываться в пределах программного языкового материала

Метапредметные (развивающие):

- иметь представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран;
- уметь пользоваться словарями и справочной литературой;
- уметь аргументировать собственную точку зрения;
- уметь вести диалог (задавать и отвечать на вопросы);
- приобщены к новому социальному опыту;
- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка; испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;

Личностные (воспитательные):

- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- иметь представления о профессиях, связанных со знанием английского языка;

- уметь оценивать свои результаты, адекватно понимать оценку педагога;
- планировать свои действия;
- осуществлять действие по заданному правилу;
- слушать собеседника и вступать в диалог;
- работать индивидуально и в группе.

Раздел № 2: «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

- начало занятий по данной программе – 1 сентября;
- окончание – 31 мая;
- количество учебных недель – 36;
- входная диагностика – сентябрь;
- промежуточная аттестация – декабрь;
- итоговая аттестация – май.

2.1. Календарный учебный график 1 год обучения

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Время занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Роль английского языка в жизни современного человека. Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Беседа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
Блок повтора							
2		Повторение английских звуков, алфавита. Счёт 1-10.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Входной мониторинг
3		Повторение правил чтения.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
4		Множественное число существительных	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Тестирование
5		Активизация знаний личных местоимений, глагола-связки «быть».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
Животные							
6		Знакомство с новой лексикой по теме «Животные». Практика в чтении.	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
7		Тренировка в употреблении названий животных. Буквосочетание ph.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
8		Настоящее простое время. Общие вопросы. Цвета.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
9		Употребление	2	2 занятия	Практикум	МБОУ ДО	Наблюдение

		настоящего простого времени. Практика в чтении.		по 45 мин		ДЮЦ	
10		Указательные местоимения. Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
11		Разучивание песен и стихов на английском языке о животных.	2	2 занятия по 45 мин	Интегриро ван. занятие	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
12		Обобщение знаний по теме «Животные». Лексические игры.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие- игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
Моя семья и я							
13		Введение лексики по теме «Моя семья и я».	2	2 занятия по 45 мин	Лексичес кая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
14		Тренировка в употреблении лексики. Практика в чтении.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
15		Занятия членов семьи, их профессии.	2	2 занятия по 45 мин	Лексичес кая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
16		Атлас современных профессий. Профессии, связанные со знанием английского языка.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
17		Закрепление знаний по теме «Моя семья и я». Викторина.	2	2 занятия по 45 мин	Обобщен ие. Занятие- игра.	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
Моя гостиная							
18		Введение новой лексики по теме «Моя гостиная». Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Лексичес кая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
19		Употребление речевого образца «Там есть...» в утвердит., вопросит. и отрицат. предложениях.	2	2 занятия по 45 мин	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Тестирован ие
20		Предлоги места. Практика в чтении и говорении.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение

21		Настоящее продолженное время. Утвердительные предложения.	2	2 занятия по 45 мин	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
22		Закрепление знаний по теме «Моя гостиная». Викторина.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
Как ты проводишь время?							
23		Введение новой лексики «Как ты проводишь время?» Настоящее продолженное время.	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
24		Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
25		Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Лексико-грамматические упражнения.	2	2 занятия по 45 мин	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
26		Образование двузначных количественных числительных. Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
27		Знакомство с новой лексикой «Как ты проводишь выходные?». Правила написания письма.	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
28		Тренировка в образовании настоящего простого времени.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
29		Лексико-грамматические упражнения.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
30		Притяжательные местоимения. Употребление	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение

		вопросит. предложений в настоящем простом времени.					
31		Традиции празднования Нового года и Рождества. Отрицательная форма настоящего простого времени.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
32		Настоящее простое и настоящее продолженное в сравнении. Стихи, песни о зимних праздниках.	2	2 занятия по 45 мин	Интегрирован. Занятие	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
33		Обобщение знаний по теме «Как ты проводишь время?» Викторина.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
Времена года. Погода							
34		Введение новой лексики «Времена года». Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
35		Знакомство с лексикой по теме «Погода».	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
36		Исключения в образовании множественного числа существительных.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
37		Употребление неопределённого артикля.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
38		Формирование навыков чтения, говорения.	2	2 занятия по 45 мин	Интегрирован. занятие	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
39		Типы вопросов. Употребление лексики по теме «Времена года. Погода».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
40		Обсуждение темы «Как дети проводят зиму и весну».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
41		Общие и специальные	2	2 занятия по 45 мин	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение

		вопросы в настоящем простом времени. Вопросительные слова. Беседа по ТБ.					
42		Обсуждение темы «Как дети проводят лето и осень».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
43		Формирование навыков монологической речи по теме «Моё любимое время года».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
44		Обобщение знаний по теме «Времена года. Погода». Викторина.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
Который час?							
45		Образование порядковых числительных.	2	2 занятия по 45 мин	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
46		Употребление определённого артикля.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
47		Практика в чтении и говорении	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
48		Введение лексики по теме «Который час?»	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
49		Как разговаривать по телефону? Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
50		Образование будущего простого времени.	2	2 занятия по 45 мин	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
51		Вопросительная и отрицательная форма в будущем простом времени.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
52		Обсуждение темы «День рождения»	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
53		Закрепление знаний по теме «Который час?»	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-обобщение	МБОУ ДО ДЮЦ	Тестирование
Мой дом							
54		Формы глагола «быть» в прошедшем	2	2 занятия по 45 мин	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение

		времени.					
55		Образование прошедшего простого времени у правильных глаголов.	2	2 занятия по 45 мин	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
56		Тренировка в образовании прошедшего простого времени. Практика в чтении.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
57		Образование прошедшего простого времени у неправильных глаголов.	2	2 занятия по 45 мин	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
58		Введение новой лексики по теме «Мой дом». Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
59		Обсуждение темы «Моя комната».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
60		Знакомство с новой лексикой «Город».	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
61		Употребление неопределённых местоимений.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
62		Лексико-грамматические упражнения.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
63		Отрицательные местоимения.	2	2 занятия по 45 мин	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
64		Обсуждение темы «Моя классная комната».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
65		Закрепление знаний по теме «Мой дом». Викторина.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-обобщение	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
В гостях у сказки							
66		Англ. сказка о принцессе, драконе и храбром рыцаре. Первая часть. Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
67		Чтение второй части сказки о принцессе.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
68		Басня про муравья и кузнечика.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение

69		Чтение и обсуждение первой части рассказа «Почему кошки мяукают?»	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
70		Практика в чтении второй части рассказа. Викторина по теме «В гостях у сказки».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-обобщение	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
71		Профориентационная игра «Цепочка профессий».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
72		Итоговое занятие. Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Итоговое занятие Концерт	МБОУ ДО ДЮЦ	Промежуточный мониторинг

2 год обучения

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Время занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Роль английского языка в жизни современного человека. Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Беседа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
Блок повтора							
2		Обсуждение темы «Как ты провёл летние каникулы?».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Входной мониторинг
3		Повторение личных местоимений и форм глагола-связки «быть» в настоящем времени»	2	2 занятия по 45 мин	Интегрирован. занятие	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
4		Активизация знаний по теме «Времена года. Погода».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
5		Повторение лексики по теме «Семья». Разучивание рифмовки, песни.	2	2 занятия по 45 мин	Ролевая игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
6		Чтение и	2	2 занятия	Практикум	МБОУ	Наблюдение

		обсуждение содержания рассказа «Секреты английских имён».		по 45 мин		ДО ДЮЦ	
7		Настоящее простое время. Лексико-грамматические упражнения.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
8		Тренировка в образовании настоящего продолженного времени.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
9		Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Тестирование
Мир добрых сказок							
10		Чтение и обсуждение сказки «Белоснежка и семь гномов». 1, 2 части.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
11		Работа с 3 частью сказки «Белоснежка и семь гномов». Викторина.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
12		Англ. сказка о принцессе, драконе и храбром рыцаре. Первая часть.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
13		Чтение и обсуждение второй части сказки о принцессе.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
14		Басня про муравья и кузнечика.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
15		Чтение и обсуждение первой части рассказа «Почему кошки мяукают?»	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
16		Практика в чтении	2	2 занятия	Практикум	МБОУ	Наблюдение

		второй части рассказа.		по 45 мин		ДО ДЮЦ	
17		Традиции празднования Хеллоуина.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
18		Образование степеней сравнения односложных прилагательных. Сказка про трёх друзей. Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
19		Степени сравнения многосложных прилагательных.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
20		Рассказ Кейт про двух подружек.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
21		Чтение сказки про маленькую камбалу. Первая часть.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
22		Введение модального глагола «должен». Чтение второй части сказки про маленькую камбалу.	2	2 занятия по 45 мин	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
23		Работа с третьей частью сказки про маленькую камбалу.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
24		Обобщение знаний по теме «Мир добрых сказок». Викторина.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
Продукты. Магазин							
25		Знакомство с названиями продуктов. Практика в чтении.	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
26		Употребление слова «много» с исчисляемыми и с неисчисляемыми	2	2 занятия по 45 мин	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение

		существительным и.					
27		Тренировка в употреблении слова «мало» с исчисляемыми и с неисчисляемыми существительным и.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
28		Обсуждение темы «В магазине». Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
29		Атлас современных профессий. Профессии, связанные со знанием английского языка.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
30		Практика в чтении и говорении. Сказка «Каменный суп».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
31		Обобщение знаний по теме «Продукты. Магазин».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
32		Обсуждение темы «Традиции празднования Нового года».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
33		Рождество в англо-говорящих странах. Практика в чтении, говорении.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
34		Разучивание рождественских стихов и песен.	2	2 занятия по 45 мин	Интегрирован. занятие	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
35		Лексические игры. Викторина.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Промежуточный мониторинг
36		Введение новой лексики по теме «День рождения». Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
37		Практика в чтении,	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение

		говорении.					
38		Употребление модальных глаголов «должен», «не должен».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
39		Обобщение знаний по теме «Весёлые праздники».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
Домашние питомцы и другие животные							
40		Обсуждение темы «Моё любимое домашнее животное».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
41		Рассказ «Новый щенок». Практика в чтении и говорении.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
42		Употребление в речи числительных и цветов.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
43		Чтение и обсуждение содержания сказки «Забавное животное».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
44		Введение названий частей головы. Разучивание песни.	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
45		Обсуждение темы «В зоопарке». Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
46		Введение новой лексики «Части тела».	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
47		Тренировка в употреблении лексики по теме. Практика в чтении.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
48		Разучивание рифмовки, песни. Лексические игры.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
49		Введение новой лексики по теме	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение

		«Домашние питомцы и другие животные».					
50		Тренировка в употреблении лексики по теме. Практика в чтении.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
51		Обсуждение темы «Домашние животные в Великобритании». Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
52		Обобщение знаний по теме «Домашние питомцы и другие животные». Викторина.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
Одежда							
53		Введение новой лексики по теме «Одежда».	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
54		Тренировка в употреблении лексики. Разучивание песни «Что ты носишь?»	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
55		Практика в чтении, говорении.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
56		Обсуждение темы «Режим дня».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
57		Формирование диалогической речи. Ролевая игра «Магазин».	2	2 занятия по 45 мин	Ролевая игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
58		Введение новой лексики по теме «Одежда». Составление вопросов, предложений.	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
59		Практика в чтении, говорении. Словообразование.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
60		Лексико-грамматические	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение

		упражнения. Беседа по ТБ.					
61		Чтение и обсуждение сказки «Золушка». 1, 2 части.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
62		Работа с 3 частью сказки «Золушка». Викторина.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
63		Обобщение знаний по теме «Одежда».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
Природа							
64		Формирование навыков говорения.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
65		Введение новой лексики по теме «Природа».	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
66		Чтение и обсуждение содержания сказки «Умная птица».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
67		Знакомство с новой лексикой по теме «Природа». Тренировка в её употреблении. Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
68		Обсуждение темы «Земля».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
69		Введение новой лексики по теме «Цветы».	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
70		Обобщение знаний по теме «Природа». Викторина.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-обобщение	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
71		Профориентационная игра «Цепочка профессий».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
72		Итоговое занятие. Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Итоговое занятие Концерт	МБОУ ДО ДЮЦ	Промежуточный мониторинг

3 год обучения

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Время занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Роль английского языка в жизни современного человека. Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Беседа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
Блок повтора							
2		Повторение лексики «Времена года. Погода».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Входной мониторинг
3		Активизация знаний по теме «Одежда».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
4		Употребление лексики «Семья» в речи.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
5		Повторение лексики «Еда».	2	2 занятия по 45 мин	Ролевая игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
6		Активизация знаний по теме «Животные».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
7		Повторение лексики «Праздники».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
8		Актуализация знаний по теме «Природа».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
9		Обсуждение темы «Режим дня».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-обобщение	МБОУ ДО ДЮЦ	Тестирование
Школьная жизнь							
10		Дни недели. Введение ЛЕ по теме «Школьная жизнь».	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
11		Употребление лексики по теме в речи.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
12		Знакомство с новой лексикой «Школьные предметы».	2	2 занятия по 45 мин	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
13		Чтение и обсуждение текста «Санти идёт в школу».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение

14		Введение новой лексики «Школьные принадлежности».	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
15		Практика в чтении, говорении.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
16		Разучивание рифмовок о школе, лексические игры.	2	2 занятия по 45 мин	Интегриров ан.занятие	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
17		Начальные школы в Англии.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
18		Чтение, обсуждение текста «Новая школа Алана».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
19		Королевская балетная школа.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
20		Обобщение знаний по теме «Школьная жизнь». Викторина.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-обобщение	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
Городская жизнь. Лондон							
21		Актуализация знаний о прошедшем простом времени.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
22		Настоящее совершённое время.	2	2 занятия по 45 мин	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
23		Тренировка в образовании утверждений, вопросов и отрицаний в настоящем совершённом времени.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
24		Чтение и обсуждение темы «Это Лондон».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
25		Работа с текстом «Римляне».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
26		Обсуждение темы «История Лондона».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
27		Введение новой	2	2 занятия	Лексическая	МБОУ ДО	Наблюдение

		лексики по теме «Городская жизнь».		по 45 мин	работа	ДЮЦ	
28		Обсуждение темы «Достопримечательности Лондона».	2	2 занятия по 45 мин	Объяснение новой темы Презентация	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
29		Работа с текстом «Вестминстер».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
30		Чтение и обсуждение текста «Настоящий волшебник».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
31		Обобщение знаний по теме «Городская жизнь. Лондон».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-обобщение	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
32		Профориентационная игра: «Цепочка профессий».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
33		Традиции празднования Рождества и Нового года в Англии.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Промежуточный мониторинг Викторина
34		Разучивание стихов, песен о зимних праздниках.	2	2 занятия по 45 мин	Интегрированное занятие	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
35		Лексические игры.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
Путешествие и транспорт							
36		Сравнение настоящего совершенного и прошедшего простого времён.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
37		Введение лексики по теме «Путешествие и транспорт».	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
38		Как вы проводите выходные?	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
39		Знакомство с новой лексикой.	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
40		Практика в чтении, говорении.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
41		Введение новой	2	2 занятия	Лексическая	МБОУ ДО	Наблюдение

		лексики «Путешествие и транспорт».		по 45 мин	работа	ДЮЦ	
42		Работа с диалогами. Ролевые игры.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-игра	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
43		Чтение и обсуждение текста «Лори, который любил мёд».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
44		Обобщение знаний по теме «Путешествие и транспорт».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-обобщение	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
Увлечения							
45		Знакомство с лексикой «Увлечения».	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
46		Словообразование.	2	2 занятия по 45 мин	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
47		Тренировка в употреблении лексики «Хобби».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
48		Практика в чтении, говорении.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
49		Чем ты занимаешься в свободное время?	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
50		Обсуждение темы «Посещение театра».	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
51		Употребление слов «много, мало».	2	2 занятия по 45 мин	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
52		Обсуждение темы «Поход в кино».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
53		Телевидение и телепередачи.	2	2 занятия по 45 мин	Интегрированное занятие	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
54		Обсуждение текста «Мир Уолта Диснея».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
55		Введение и употребление лексики «Книги».	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
56		Обобщение знаний по теме «Увлечения». Викторина.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-обобщение	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина

Моя страна							
57		Введение ЛЕ по теме «Моя страна».	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
58		Употребление определённого артикля с географическими названиями.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
59		Обсуждение темы «Я люблю Россию».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
60		Знакомство с новой лексикой по теме «Моя страна».	2	2 занятия по 45 мин	Лексическая работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
61		Города России. Москва.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
62		Санкт-Петербург.	2	2 занятия по 45 мин	Объяснение новой темы	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
63		Введение новой лексики. Разучивание песни «Какая земля самая лучшая?»	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
64		Россия в войне 1812. Известные русские генералы.	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
65		Обсуждение темы «Русский характер».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
66		Обобщение знаний «Моя страна». Викторина.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-обобщение	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина
В мире литературы							
67		Работа с текстом «Мальчик, который кричал: «Волк!»	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
68		Рассказ «Шпион по соседству».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
69		Чтение, обсуждение текста «Хайди».	2	2 занятия по 45 мин	Практикум	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
70		Обобщение знаний «В мире литературы».	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-обобщение	МБОУ ДО ДЮЦ	Викторина

		Викторина.					
71		Атлас современных профессий. Профессии, связанные со знанием английского языка.	2	2 занятия по 45 мин	Занятие-виртуальная экскурсия	МБОУ ДО ДЮЦ	Наблюдение
72		Итоговое занятие. Беседа по ТБ.	2	2 занятия по 45 мин	Итоговое занятие Концерт	МБОУ ДО ДЮЦ	Промежуточный мониторинг

2.2. Условия реализации программы

Показатель	Требования
Материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе	Занятия проводятся в кабинетах, которые обеспечены необходимым количеством парт, стульев и доской.
Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы	На занятиях используется ноутбук, наглядный, контрольно-измерительный, демонстрационный и раздаточный материалы.
Информационное обеспечение	Методическая литература для преподавателя, УМК по английскому языку, Интернет-ресурсы, смартфон с приложениями.
Кадровое обеспечение	В реализации данной образовательной программы дополнительного образования задействован педагог английского языка.

2.3. Формы аттестации.

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, а в конце срока реализации программы проводится итоговая аттестация для установления соответствия требований программы к результатам.

С помощью мониторинга педагог может отследить уровень усвоения лексики, грамматического материала, навыков чтения, говорения. Используется 3-х уровневая система оценки знаний, умений и навыков по предмету.

Критерии:

1 (низкий уровень) - ребенок овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой.

2 (средний уровень) - объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$.

3 (высокий уровень) - ребенок усвоил практически весь объем знаний.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: разгадывание кроссвордов, праздник, викторина, тестирование, открытое занятие. Открытые занятия организуются для родителей, администрации учреждения с целью демонстрации достигнутых результатов обучения, успехов воспитанников. Также, такая форма контроля направлена на улучшение взаимодействия педагога с родителями детей.

С целью повышения мотивации к обучению и стимулирования приложенных стараний детей на занятиях применяется система их поощрения. За успешное выполнение заданий по английскому языку в конце занятия детям ставятся отпечатки печатей или наклейки в тетради. Ребёнок собирает свои отпечатки или наклейки в течение года, а в конце года проводится соревнование «У кого больше отпечатков или наклеек». По итогам соревнования дети с наибольшим количеством отпечатков награждаются призом. Такого рода поощрение повышает мотивацию детей к изучению английского языка.

2.4. Оценочные материалы: разработки викторин, сценарии концертов, сборники тестов по английскому языку.

2.5. Методические материалы

Критерий	Реализация
Методы обучения и воспитания	Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков. Репродуктивный метод. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения. Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно. Использование игровых методов является важным методом обучения детей младшего школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную,

	развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Её можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний.
Используемые технологии	Коммуникативное, групповое, деятельностное, развивающее, дифференцированное, модульное, игровое обучение, технология коллективного взаимодействия, здоровьесберегающая технология, использование ИКТ, тимбилдинг, технология сторителлинг.
Формы организации учебного занятия	Беседа, учебно-тренировочное занятие, занятие-игра, интегрированное, открытое занятие.
Тематика и формы методических материалов по программе	Эффективность занятий находится в прямой зависимости от обеспеченности учебно-воспитательного процесса необходимыми методическими материалами (разработки занятий, сценарии игр, спектаклей, стихи, считалочки, тексты физкультминуток и песен, методическая литература для педагога).
Дидактические материалы	Раздаточный материал: карточки с английскими словами, с лексическими и грамматическими заданиями, карточки с английскими буквами, звуками, тексты на английском языке, тематические картинки, таблицы.
Алгоритм учебного занятия	Каждое занятие включает в себя следующие этапы: - вводная беседа; - фонетическая и (или) речевая зарядка; - повторение предыдущего материала; - изучение новой лексики и грамматического материала; - динамическая пауза; - тренировочные упражнения - работа в тетрадях, с использованием раздаточного материала; - подведение итогов.

Доступность реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий учащихся:

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Английский: шаг за шагом» предусмотрено обучение детей-инвалидов, одарённых детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, если у них нет медицинских противопоказаний к занятиям. Предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по

индивидуальному учебному плану). Предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия. После освоения программы базового уровня предусмотрен переход на углубленный уровень программы.

Список литературы

Литература для педагога

1. Английский язык. Развивающие задания, стихи и песни для начальной школы: учебное пособие / Р. П. Мильруд. – Обнинск: Титул, 2018. – 88с.
2. Морозова, Т. А. English: It's a Long Way: Starter: Teacher's Book / Английский язык. Начальный курс. Книга для учителя / Т.А. Морозова. - М.: Вентана-Граф, 2019. - 240 с.
3. Все правила английского языка с упражнениями / С. А. Матвеев, Д. В. Положенцева. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 95с.
4. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2020. – 64 с.
5. Stella Maidment and Lorena Roberts Happy Street 1: Teacher's: Resource Pack (+ набор из 64 карточек); Oxford University Press - М., 2023. - 100 с.
6. Зотов С. Г., Зотова М. А., Зотова Т. С. Читаем по-английски легко и быстро. Учебно-методическое пособие; Феникс - М., 2020. – 760 с

Литература для детей

1. Куклина И.П. Юмористические истории о животных. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 240 с.
2. Лысенко А.Н. Английский язык. Начальный этап обучения. В 2 частях. Часть 1 (+ CD-ROM) - М.: Владос, 2020. - 352 с.
3. Лысенко А.Н. Английский язык. Начальный этап обучения. В 2-х частях. Часть 2 (+ CD-ROM) - М.: Владос, 2021. – 157 с
4. Матвеев, С.А. Английский для начальной школы. Тренажер по чтению и письму / С.А. Матвеев. - М.: АСТ, 2020. – 930 с.
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников: Учебник. Часть 1,2. – М.: РОСМЭН, 2018. – 208 с.

Литература для родителей

1. Державина В.А. Учим английский язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – М.: Издательство «АСТ», 2016.
1. Клэр Сэлби. Как помочь ребёнку в изучении английского. – М: Билингва, 2015. – 64 с

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Название детского объединения _____

Название программы, уровень, сроки реализации, год освоения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата заполнения _____

№	СПИСОК ГРУППЫ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
		Способность работать с информацией	Способность к сотрудничеству	Способность самостоятелно решать проблемы	Способность к самоорганизации	Способность использовать ИКТ в образовательных целях	Способность к самообразованию	Мотивация (выраженный интерес к занятиям)	Самооценка деятельности на занятиях	Нравственно-эстетические установки	Уровень форсированности внимания	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

- Мониторинг следует проводить в начале и конце учебного года.
- Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: 1 – минимальный показатель, 3- максимальный

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Название детского объединения _____

Название программы, уровень, сроки реализации, год освоения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата заполнения _____

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

№	СПИСОК ГРУППЫ	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
		Знание понятийного аппарата	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	Владение терминологией	Участие в проектной деятельности
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

ДИАГНОСТИКА проводится по уровневой форме: высокий, средний, низкий уровень сформированности того или иного планируемого результата /высокий (3 балла) – учащийся знает, владеет понятиями и терминами

Средний (2 балла) – учащийся владеет ½ объемом знаний

Низкий (1 балл) – учащийся владеет менее чем ½ объема знаний

Раздел 3: «Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательных мероприятий».

Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами.

Задачи:

- прививать морально-нравственные качества обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, принципиальность, самоотверженность, организованность;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формировать нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- воспитывать обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Календарный план воспитательной работы.

№	Планируемая дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Дата проведения по факту
Гражданско-патриотическое				
1	Сентябрь	Беседа о Родине-России (герб, флаг, гимн России, её территория, столица)	Кабинет англ.яз. ДЮЦ	
2	Октябрь	Разговор о малой и большой родине, чувстве патриотизма к родине.	Кабинет англ.яз. ДЮЦ	
3	Октябрь	Беседа: «Россия-многонациональная страна»	Кабинет англ.яз. ДЮЦ	
Культурологическое				
1	Ноябрь	Разговор о культурных ценностях человечества. (Произведения живописи, музыки, литературы, архитектуры)	Кабинет англ.яз. ДЮЦ	
2	Декабрь	Посещение художественного музея.	Г.Ейск Худож.музей им.Арзамасцева	
3	Ноябрь	Посещение детской библиотеки.	Детская городская библиотека	
4	Февраль	Виртуальная экскурсия в музей мировой культуры	Кабинет англ.яз. ДЮЦ	
Экологическое				

1	Декабрь	Беседа о любви к природе, об охране окружающей среды.	Кабинет англ.яз. ДЮЦ	
2	Декабрь	Посещение парка им.Поддубного.	Парк им.Поддубного	
3	январь	Посещение птичьих вольеров в парке им.Горького.	Парк им.Горького.	
Духовно-нравственное				
1	Январь	Разговор о нравственных качествах человека.	Кабинет англ.яз. ДЮЦ	
2	февраль	Беседа о дружбе. Качества личности, необходимые для установления дружеских отношений.	Кабинет англ.яз. ДЮЦ	
3	февраль	Дискуссия о просмотренном фильме по нравственной проблематике.	Кабинет англ.яз. ДЮЦ	
Физическое				
1	Март.	Беседа о здоровом образе жизни. Гигиенические навыки.	Кабинет англ.яз. ДЮЦ	
2	апрель	«Весёлые старты»	Внутренний дворик ДЮЦ	
3	апрель	Пешая прогулка в парк.	Парк им.Поддубного	
Профилактические мероприятия				
1	Сентябрь	Беседа о безопасности на дорогах.	Кабинет англ.яз. ДЮЦ	
2	Декабрь	Беседа о безопасности на водных объектах зимой.	Кабинет англ.яз. ДЮЦ	
3	Май	Антитеррористическая безопасность.	Кабинет англ.яз. ДЮЦ	
Профориентационные мероприятия				
1	Апрель	Беседа о профессиях. Качества личности, необходимые для разных профессий.	Кабинет англ.яз. ДЮЦ	
2	Апрель	Тест на определение типа человека. Профориентационная игра "Цепочка профессий"	Кабинет англ.яз. ДЮЦ	
3	Май	«Атлас современных профессий: профессии, связанные со знанием англ.языка.	Кабинет англ.яз. ДЮЦ	
Мероприятия в каникулярный период				
1	октябрь	Участие в конкурсе рисунков «Здравствуй, осень!»	ДЮЦ	
2	декабрь	Участие в новогоднем утреннике.	Актный зал ДЮЦ	
3	март	Викторина «Литература в нашей жизни»	Кабинет англ.яз. ДЮЦ	
Работа с родителями				
1	Сентябрь	Проведение родительского собрания.	Актный зал ДЮЦ	
2	Май	Открытое занятие для родителей	Кабинет англ.яз. ДЮЦ	
Отчетные мероприятия объединения				
	Май	Отчётный концерт объединения.	Актный зал ДЮЦ	

Результатами освоения программы воспитания станут:

1. приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
2. формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
3. готовность обучающихся к саморазвитию;
4. ценностные установки и социально-значимые качества личности;
5. активное участие коллектива и его отдельных представителей в социально-значимой деятельности и др.

Характеристика возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

В группу младшего школьного возраста попадают дети с 7-11 лет. В этот период у детей происходит большая физиологическая перестройка, поэтому характерными особенностями данного периода является повышенная возбудимость, непоседливость. Формируется речь, письмо, чтение, счет. Улучшаются познавательные процессы (восприятия, память, внимания).

В этом возрасте детям свойственны некоторые особенности поведения, такие как эмоциональность, отвлеченность, возбудимость, они не могут долгое время сосредотачиваться на одной деятельности, высокая утомляемость.

С поступлением в школу меняется эмоциональная сторона ребенка. Из-за смены условий жизни у школьников выявляются несколько отклонений в его поведение, такие как гипервозбудимость, гипердинамика, выраженная заторможенность. Эти отклонения снижают волевую активность, ребенок может находиться в угнетенном состоянии и так далее. Дети впечатлительны, эмоциональны и чувствительны к окружающей среде. Младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, они очень непосредственны и откровенны в радости, горе и т.д. Присуща частая смена настроения. В младшем школьном возрасте развивается эмоциональная выразительность, это отражается в интонациях, мимики ребенка. Со временем ребенок учится сдерживать свои эмоции, особенно когда он находится среди сверстников.

В тоже время поступление в школу требует от ребенка ответственности и дисциплинированности, что повышает психическую нагрузку – это отражается на его поведении и здоровье. В младшем школьном возрасте дети должны получать больше положительных эмоций, радости познание, приобретать уверенность в своих способностях, потом в дальнейшем детям будет легче справляться с трудностями подросткового возраста. В младшем школьном возрасте постепенно происходит снижение эмоциональной возбудимости, поэтому дети в 9-11 лет кажутся похожими в своем поведении на взрослых.

Приобретается навык социального взаимодействия, дети начинают заводить друзей. В этом возрасте отношения со сверстниками принимаются только как равноправные. Скрытно ребенок переживает стыд. В этот период у детей начинают развиваться социальные эмоции, такие как сопереживание, доверие к людям, чувство ответственности, самолюбие.

Происходит формирование самооценки. Самооценка влияет на успеваемость школьника, и наоборот, успеваемость влияет на развитие самооценки ребенка.

В младшем школьном возрасте у разных детей разное психическое и физиологическое развитие. В этом возрасте девочки в развитии опережают мальчиков. Отличаются девочки от мальчиков и во взаимодействие с предметами. Девочки стремятся приспособить предмет для использования, а мальчики хотят предметы подвергать разным испытаниям.

В этом возрасте дети очень восприимчивы и впечатлительны. Младшие школьники всегда готовы к действию, то есть поднимают руки, не могут дослушать

товарища, стремятся сами отвечать. Дети с удовольствием рассказывают об увиденном, упоминая много ненужных подробностей. Им очень сложно выделять главное. Они много подражают взрослым, копируют поведение, привычки.

В младшем школьном возрасте дети еще много времени заняты игрой, в этом возрасте они жизнерадостны, очень активны и любознательны.

Главной деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная деятельность. В это момент складываются значимые достижения в развитии младших школьников. Учебная деятельность способствует развитию воли. Обучение создает условие для развития познавательных потребностей, интереса к новым знаниям и умениям. В этот период идет сильное развитие познавательных процессов. Постепенно к концу периода младшей школы мотивация к учебной деятельности начинает снижаться. Это связано с тем, что теряется интерес к учебе, так как у него уже есть определенная общественная позиция.

Учебная деятельность в начальных классах развивает восприятия мира. В этом возрасте обладает неточное восприятие объектов, предметов. А воображение связано с представлением ранее воспринятого. Дальше идет развитие творческого воображения. В этом возрасте детям трудно выделять главное в одном из видов деятельности, как пересказ текста.

Воображение детей младшего школьного формируется вовремя игры. В основном воображение проявляется в игре, рисование или сочинение сказок. Одни дети воссоздают реальную действительность, другие фантазируют и создают свои фантастические и несуществующие образы. Часто в своем воображении дети создают страшные ситуации, вымышленных персонажей. Дети, которые испытывают трудности в реальной жизни, могут в качестве защиты уйти в воображаемый мир.

В младшем школьном возрасте развивается внимание. Возрастной особенностью является слабость произвольного внимания, зато очень хорошо развито непроизвольное внимание. Дети этого возраста не умеют длительно сосредотачиваться на работе, их внимание легко отвлекается. К 10-11 годам устойчивость произвольное внимание у ребенка развито почти также, как и у взрослого. Дети этого возраста могут переходить от одного вида деятельности к другому без определенных усилий. Внимание младшего школьника отличается легкой отвлекаемостью. Отключение внимание спасает от переутомления. В ходе учебных занятий у детей формируется усидчивость.

Память в младшем школьном возрасте развивается под влиянием обучения. Больше развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Нужно больше внимание уделять запоминанию. Ведущими видами памяти является эмоциональная память и образная. Образная память имеет свои ограничения. Дети лучше удерживают в памяти образы предметы, чем определения, понятия, объяснение, описание.

Ребенок начинает обучаться в школе, обладая конкретным мышлением. Мышление младшего школьника переходит от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. У ребенка начинают формироваться первые научные понятия.

В этом возрасте дети начинают регулировать свое поведение, проводить анализ своих действий. Ребенок становится самостоятельным. Начинает сам

выбирать, как ему поступить в определенной ситуации. Формируется фундамент нравственного поведения. Развивается самосознание. Развитие личности младшего школьника зависит от успеваемости. В этом возрасте дети очень стремятся к достижениям.

Авторитет взрослого к концу младшего школьного возраста снижается, начинает приобретать большое значение сверстники, большое значение для детей начинает играть детское общество. Дети в этом возрасте очень сильно подвержены внешнему влиянию. Дети начинают делиться на группы, появляются лидеры. Группы мальчиков и девочек могут даже враждовать между собой.

Потребность в общении развивает речь ребенка. Словарный запас увеличивается до 7 тысяч слов. Младший школьник овладевает звуковым анализом слов. Развивается письменная речь. Ребенок к 7-11 годам уже способен воспроизводить сложную письменную речь. Для развития письменной речи у ребенка должно быть отлично развито мышление.

Характер отличается некоторыми особенностями: младшие школьники очень импульсивны, наблюдается капризность, упрямство, недостаточность воли. Возрастная особенность младшего школьного недостаточность воли, младший школьник не обладает опытом преодоления трудностей и препятствий. Он может отпустить руки при неудачах и потерять веру в свои силы и возможности. Часто наблюдается капризность и упрямство. Обычно причиной капризности и упрямства является недостаток семейного воспитания. Ребенок избалован, привык, что все его требования выполнялись и не в чем ему не отказывали. Капризность и упрямство одна из форм протеста против требований школы.

Младший школьный возраст является важнейшим этапом детства. К концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться.

Основная задача учителя и родителей в период младшего школьного возраста ребенка создать оптимальные условия для полноценного развития, для раскрытия индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Возрастные особенности развития школьников среднего школьного возраста.

Средний школьный возраст (от 11 до 15 лет) — переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе (5–9 классы) и характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Характерная особенность подросткового возраста — половое созревание организма. У девочек оно начинается практически с одиннадцати лет, у мальчиков — несколько позже. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек. Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются внеклассной работой с удовольствием и длительное время.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность.

У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю, родители недоумевают и считают, что их ребенок подвергается чужому влиянию и в семьях наступает кризисная ситуация: «верхи» не могут, а «низы» не хотят мыслить и вести себя по-старому. Средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать у ребят сложности в развитии и становлении. Работа классного руководителя должна быть направлена на формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений. В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Поэтому классный руководитель должен быть внимателен к внутреннему миру ребенка, больше уделять внимания индивидуальной работе, проблемы ребенка решать наедине с ним. В этом возрасте подросток весьма подражателен. Это может привести его к ошибочным и даже аморальным представлениям и поступкам. Подростки-мальчики склонны выбирать себе кумирами сильных, смелых и мужественных людей. Притягательными могут для них стать не только книжные пираты и разбойники, но и вполне реальные местные хулиганы. Подражая им, подростки, сами того не понимая, переходят ту опасную грань, за которой смелость становится жестокостью, независимость — подлостью, любовь к себе — насилием над другими. Девочки-подростки отличаются тем, что они физически отличаются от мальчиков ранним взрослением и хотят общаться с мальчиками более старшего возраста. Исследования показывают заметное смещение акцентов с традиционно-положительных моральных ценностей на мнимые, ложные и даже антисоциальные. Некоторые девочки-подростки считают идеальной работу проститутки, тунеядство, гордятся своими знакомствами с правонарушителями. Многие подростки, как мальчики, так и девочки, не желают связывать свою будущую жизнь не только с трудом в сфере материального производства, но и с трудом вообще. Классному руководителю необходимо обратить внимание на следующие аспекты: — формирование нравственных качеств личности - знакомство с примерами положительных идеалов. Педагогу нужно глубоко осмыслить особенности развития и поведения современного подростка, уметь поставить себя на его место в сложнейших противоречивых условиях реальной жизни. Это даст возможность не только преодолеть отчуждение, но и наладить хорошие отношения в системе: школа-----семья-----общество-----ребенок. Особое значение для подростка в этом

возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, вступать в диалог, принимать самостоятельные решения. Организуя работу с учащимися, классный руководитель должен выступать не в роли исполнителя, а в роли дирижера оркестром по имени «класс». У многих учащихся в этом возрасте возникают проблемы с учителями. Ученик, который имеет все пятерки по многим предметам, получает лишь «2» и «3» по другим. И это порой вовсе не связано с его работоспособностью или интеллектуальными возможностями. Зачастую это связано с резким падением интереса к учению, изменением учебной мотивации. Классный руководитель должен вовремя исследовать причины учебных проблем ученика и использовать полученные результаты в работе с классом.

Подростковый комплекс - резко выраженные психологические особенности подросткового возраста.

Реакция эмансипации - специфическая подростковая поведенческая реакция, проявляющаяся в стремлении высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших, связана с борьбой за самостоятельность, самоутверждение личности.

Беседа.
«Выбор профессии - выбор будущего»

Цель: познакомить с особенностями некоторых профессий;

Задачи:

Образовательная: расширить представление детей о профессиях;

Коррекционные: развивать связную речь, совершенствовать общие речевые навыки, развивать память, логическое мышление и воображение, способствовать развитию восприятия, внимания, мышления;

Воспитательные: воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий, воспитывать трудолюбие.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук (или компьютер) презентации, карточки с заданиями, азбука, рисунки с изображением профессий.

Ход мероприятия:

Педагог (встречает детей у дверей): Дорогие друзья! Сегодня мы отправляемся на самом современном самолете по миру профессий, ведь выбор профессии - это выбор будущего. Но перед тем как отправиться в полет, мы должны подняться на борт самолета, поэтому прошу вытянуть из моих рук билет, на котором стоит номер вашего посадочного места. Прошу занять места согласно вашим билетам. Итак дети вы готовы отправиться вместе со мной по интереснейшему миру – миру профессий? (ответ детей). Я прошу устроиться на своих местах по удобней, пристегнуть импровизированные ремни, чтобы чувствовать поддержку друг друга – взяться за руки. И так, мы взлетаем! *(на экране появляется взлетная полоса, звучит звук взлета самолета, воспитатель взлетает вместе с детьми).*

Педагог: Дети, как вы себя чувствуете (ответ детей). Значит, наш взлет прошел нормально и можно на время расстегнуть ремни безопасности. Итак, я еще раз приветствую вас на борту самолета, который летит по миру профессий, сегодня мы с вами постараемся вспомнить, узнать и закрепить все о профессиях, постараемся не только разобрать профессии, которыми наполнен наш мир, но представить себя в будущем, ведь «Выбор профессии – выбор будущего» - под таким девизом пройдет наша сегодняшнее мероприятие. Пролетая над конкурсными испытаниями.

Педагог: А что такое профессия? *Профессия – это труд, который люди выбирают на всю жизнь. Чтобы стать хорошим специалистом, человек должен много знать и много уметь. Учение – тоже труд, и труд не простой. Человек любой профессии обязан трудиться.*

Мы пролетаем над 1 конкурсным испытанием
«Анаграммы-профессионалы».

Задание: переставить буквы в предложенных словах так, чтобы получилось название профессии.

- рвач - (медицинский работник)
- терка - (театральная и кино-профессия)
- кулон - (веселая цирковая профессия)

- марля - (разноцветный рабочий)
- авдотка - (юридическая профессия)
- томат + голос - (зубной врач)
- кредитор - (руководитель предприятия)

1 Стих Суслин О.

Столько профессий, и все хороши:
 Каждый способен найти для души.
 Стряпает торты и кексы кондитер,
 Груз на машине привозит водитель.
 Смелый пожарный потушит огонь,
 Спляшет на сцене артист под гармонь.
 Ловит рыбак судака и треску,
 Клоуны в цирке разгонят тоску.
 В цехе портные одежду сошьют,
 А продавцы ее нам продают.
 Каждое дело по-своему ценно,
 И пригодится всегда непременно!

2 Конкурсное испытание «Начни пословицу».

Задание: назвать начало пословицы.

- «... не знают скуки» (ответ: умелые руки)
- «... такие плоды» (какие труды)
- «..., а лень портит (труд человека кормит)
- «, того люди чтут» (кто любит труд)
- «, не сиди на печи (хочешь есть калачи)
- «, тот не ест» (кто не работает)
- «, спать неохота» (если есть работа)
- «... потехе – час» (делу – время)

3 игра «Загадки»

Педагог: На свете много самых разных и интересных профессий. А сейчас приготовьтесь внимательно слушать стихи – загадки.

Скажи, кто так вкусно
 Готовит щи капустные,
 Пахучие котлеты, салаты,
 Винегреты, все завтраки обеды? **(Повар)**
 Вот на краешке с опаской
 Он железо красит краской.
 У него в руках ведро.
 Сам расписан он пестро. **(Маляр)**
 Кто учит буквы складывать, считать,
 Цветы растить и бабочек ловить,
 На все смотреть и все запоминать,
 И все родное, русское любить? **(Учитель)**
 Кто у постели больного сидит?
 И, как лечиться, он всем говорит?
 Кто болен – он капли предложит принять,
 Тому, кто здоров –

Разреши погулять. **(Врач)**

С огнем бороться мы должны –

Мы смелые работники,

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны,

Так кто же мы? **(Пожарники)**

Средь облаков, на высоте,

Мы дружно строим новый дом,

Чтобы в тепле и красоте

Счастливы жили люди в нем. – **строитель**

На посту своем стоит,

За порядком он следит.

Строгий смелый офицер.

Кто он? **(Милиционер)**

Мастерица на все руки

Нам сошьет пиджак и брюки

Не закройщик, не ткачиха.

Кто она, скажи? **(Портниха)**

На витрине все продукты:

Овощи, орехи, фрукты.

Помидор и огурец

Предлагает... **(продавец)**

У этой волшебницы,

Этой художницы,

Не кисти и краски,

А гребень и ножницы.

Она обладает

Таинственной силой:

К кому прикоснется,

Тот станет красивый. **(Парикмахер)**

2 Стих Саушкин В.

Машинисты и ткачи,

Трактористы и врачи,

Лесорубы и шахтеры

Повара и кузнецы,

Водолазы и певцы -

Все профессии нужны,

Все профессии важны!

4 Конкурсное испытание «Доскажи словечко»

Педагог: Следующая игра называется «Доскажи словечко» нужно вместо точек поставить слово по смыслу, и мы узнаем действия некоторых профессий.

Кто книгу даст? (Библиотекарь)

Кто хлеб печёт в пекарне? (Пекарь)

Письмо доставит? (Почтальон)

А кто же сварит нам бульон? (Повар)

Кто выучит всему-всему,

Научит счёту и письму? (Учитель)
 Костюм красивый выходной искусно нам сошьёт? (Портной)
 Трактор водит... (тракторист),
 Электричку - ... (машинист),
 Стены выкрасил... (маляр),
 Доску выстругал... (столяр),
 В доме свет провёл... (монтёр),
 В шахте трудится... (шахтёр),
 В жаркой кузнице... (кузнец),
 Кто всё знает – молодец!

3 Стих Кияев Кирилл

Профессий очень много есть,
 В стихах их все не перечесать!
 Я думаю, ты подрастёшь-
 И дело по душе найдёшь!

5 Конкурсное испытание «Назови профессию»

Педагог: Сейчас я буду произносить фразы соответствующим тоном, которое принадлежит, определенной профессии вы должны догадаться обладатель какой профессии так говорит:

1. московское время десять часов пятнадцать минут... (диктор);
2. открой рот и скажи: «А-а-а...» (врач);
3. спасибо за покупку приходите к нам ещё (продавец);
4. Осторожно, двери закрываются. Следующая станция – «Комсомольская» (проводник)
5. тема сегодняшнего урока: «Животные живого уголка...» (учитель);
6. уважаемые пассажиры, предъявите билеты для проверки... (контролёр);
7. ребята, спускайтесь в гардероб и собирайтесь на прогулку... (воспитатель);
8. вот ваша порция каши и компот... (повар);

4 стих Удинский О.

Сколько нужного на свете
 Люди делают вокруг:
 Те плетут морские сети,
 Те с рассветом косят луг,
 Варят сталь, штурмуют космос,
 За станком в цеху стоят,
 Миллионы умных взрослых
 Учат грамоте ребят,
 Кто-то нефть в тайге качает
 Из глубин земных пластов,
 А другие листья чая
 Аккуратно рвут с кустов.
 Ежедневно дел в достатке
 Для тебя и для меня.
 Будет все всегда в порядке,
 Если трудится Земля.

6 Конкурсное испытание «Что кому нужно»

Педагог: Выполним следующее задание. У вас на столах конверты с пазлами, нужно правильно собрать и вы узнаете какой профессии, что нужно.

Педагог: Проверим правильно, ли вы собрали пазлы. Посмотрите на экран. У всех так получилось?

Парикмахеру – ножницы, расческа.

Футболисту – мяч.

Врач – градусник, шприц.

Продавцу – весы, калькулятор.

Повар – кастрюля, половник.

Слесарь – отвёртка, молоток.

7 Конкурсное испытание «Профессиональная азбука»

Педагог: Я показываю вам буквы, а вы называете профессию на эту букву.

А - аптекарь, архитектор

Б – библиотекарь, бетонщик

В – врач, водитель

Г – геолог

Д – доктор, доярка (и т. д.)

5 Стих Данилов А.

Каждый город, каждый дом

Создан радостным трудом.

Без работы, без труда

Не построишь города.

8 Конкурсное испытание «Найди название профессии»

Педагог: У вас на столах карточки, возьмите их. В буквах спрятались, названия профессий, найдите их и подчеркните.

Ва**т**о**к**а**р**ь**с**л**к**п**в**ра**ч**м**л**к**о**в**ш**п**о**в**а**р**б****д**
ка**о**у**ч**и**т**ель**в**д**е**п**р**о**д**о**в**е**ц**т**д**х**у**д**о**ж**н**и**к**

Ответ:

Педагог: Назовите профессии, которые вы нашли. Посмотрите на экран, сравните у всех так получилось?

«Редкие профессии»

Педагог: Об этих профессиях вы, наверняка уже слышали. А вот существуют такие редкие профессии, что я думаю, вы о них даже не подозреваете.

В Антарктиде самая редкая профессия на Земле – «переворачиватель пингвинов».

Дело в том, что если пингвин упадет на спину, то не может встать самостоятельно.

В Антарктиде рядом с аэродромами, где летают самолеты-вертолеты, пингины так сильно задирают голову на звук, что некоторые из них падают на спину. После каждого взлета или посадки переворачиватель пингвинов ходит вокруг аэродрома и ставит бедных пингвинов на лапы.

Самая экзотическая профессия существует в израильской хлебопекарной промышленности: здесь введена должность инспектора, который измеряет отверстия дырки в бублике. Они должны быть одинакового размера.

6 Стих Кузнецов К.

Можешь ли сейчас понять,

Кем ты хочешь после стать?

Где работать, кем трудиться,

На кого пойти учиться?
Да, вопросы сложноваты,
Но решение есть, ребята!
Нужно пробовать, мечтать,
О профессиях читать,
В разные кружки ходить,
Чтоб понять, кем хочешь быть!

Педагог: О разных профессиях мы вспомнили сегодня. Очень важно, чтобы человек выбрал себе дело по душе. Счастлив тот человек, который занимается любимым делом, что правильно выбрал себе профессию. О таком человеке говорят, что он на своем месте или что у него золотые руки. Я желаю вам правильно избрать свой путь в будущем.

Наше мероприятие подходит к завершению. Вам понравился наш полет? (дети отвечают). А на сколько он вам понравился, мы сейчас узнаем. На ваших столах лежат разноцветные шелковые ленточки. Выберите тот цвет ленточки, который бы показал с каким же настроением вы уйдете с нашего мероприятия. На ленточках я попрошу вас написать свою мечту «Кем бы вы хотели стать в будущем». Я бы очень хотела, чтобы ваши мечты сбылись, поэтому я прошу подойти вас ко мне и привязать свои ленточки к вот этому бумажному фонарику.

Беседа

Что такое патриотизм?

Цель беседы:

Воспитание чувства патриотизма, долга перед родиной и перед своей семьей, воспитание нравственности учащихся, ответственности за свои поступки. Развитие устной монологической речи учащихся. Закрепление на практике правил устного выступления перед аудиторией.

Ход беседы:

1. Вступительное слово ведущего

Дорогие ребята! Сегодня мы проводим дискуссию «Патриотизм: знак вопроса». Вопрос не в том, нужен или не нужен нам патриотизм. Любая страна рассыплется в прах, если ее граждан не объединяет привязанность к земле, на которой они живут, желание сделать жизнь на этой земле лучше.

Мы привыкли гордиться ратными подвигами нашего народа, но победы в войнах не всегда делают страну богатой и счастливой.

Мы справедливо гордимся нашей культурой, но почему-то она не защитила нас от пьянства и наркомании, не избавила нас от хамства и грубости, пошлости и безнравственности.

Возможно, основания для нашего патриотизма лежат не столько в истории, сколько в сегодняшнем уважении к себе как к свободным, творческим и полным созидательной энергии людям.

Вопросы для обсуждения:

1. С чего начинается Родина.

- Как вы понимаете слова «родина», «патриотизм»?
- Считаете ли себя патриотом? Почему?
- Какие поступки надо совершить, чтобы их назвали патриотическими?
- Готовы ли вы посвятить свою жизнь процветанию Родины?
- Хотели бы вы уехать из России?

Человек рождается, чтобы жить, и главное место в его жизни занимает семья, работа, служение Отечеству. Родина мать, дом, где ты родился и вырос, друзья

детства, любимые книги, природа – такие простые, теплые человеческие ценности становятся основой настоящей любви к родине. Они принадлежат каждому из нас, отнять их невозможно ни при каких обстоятельствах, ведь они хранятся в самом сердце. Помните песню в исполнении Марка Бернеса?

С чего начинается Родина?

С картинки в твоём букваре.

С хороших и верных товарищей,

Живущих в соседнем дворе.

А, может, она начинается

С той песни, что пела нам мать.

С того, что в любых испытаниях

У нас никому не отнять.

(Выступления учащихся).

2. Гордитесь ли вы своей страной?

В последнее время стало модным ругать недавнее прошлое нашей страны, кричать о покаянии. Мне кажется, что ругать свою историю – это все равно, что предавать анафеме своих родителей. Я люблю свою страну такой, какая она есть, с достижениями и поражениями, но я хочу, чтобы она была лучше, чтобы люди были счастливы, чтобы не было насилия, зла. Тем не менее, я горжусь своей Родиной, знаменитыми учеными, писателями, художниками, артистами.

(Выступления учащихся).

3. Считаете ли вы себя истинно русским человеком?

Как различаете понятия «русский» и «россиянин»?

Как относитесь к чистоте русской речи?

Гордитесь ли тем, что живете в России?

Что такое национализм?

(Выступления учащихся)

4. Связываете ли вы патриотический долг с воинской службой?

Нужны ли стране профессиональные военные?

Кто из вас хочет поступить в военные училища?

Престижна ли профессия офицера?

Вы за или против службы в армии?

Еще в древних Афинах человек, не прошедший воинской службы, не мог стать полноправным гражданином.

(Выступления учащихся)

5. Кто такой патриот современной России?

- С чего и когда нужно начинать патриотическое воспитание?
- Нужно ли патриотическое воспитание в школе?
- Необходимо ли формирование личности самостоятельного человека?
- Нужно ли нести ответственность за себя, своих друзей, как относитесь к взаимовыручке?

(Выступления учащихся).

Вывод.

Кто такой патриот современной России? Кто любит свою Родину не на словах, а на деле?

Тот, кто любит бриться наголо, носить униформу и ходить строем, кричать всем, что он – патриот; или тот, кто считает службу в российской армии своим долгом; или тот, кто стремится получить хорошее образование, освоить нужную профессию, завести семью, обустроить собственный быт?

Мне хочется привести в пример слова выдающегося русского мыслителя XX столетия Ивана Александровича Ильина: «Ныне весь мир стоит на великом распутье: и духовно, и политически, и социально. И кто хочет жить старыми, отжившими трафаретами, тот не имеет ничего сказать миру. Возродить Россию может только новая идея: ее могут воссоздать только обновленные души. Нет больше былой России. Будет новая Россия. По-прежнему Россия, не прежняя. Ее дух жив и будет жить!

Россия спасется творчеством – обновленной религиозной верой, новым пониманием человека, новым политическим строительством, новыми социальными идеями».

Послушайте в заключение стихотворение Ольги Фокиной:

Храни огонь родного очага

И не позарься на огни чужие –
Таким законом наши предки жили
И завещали нам через века:
Храни огонь родного очага!
Лелей лоскут отеческой земли
Как не болотист, как ни каменист он,
Не потянись за черноземом чистым,
Что до тебя другие обрели.
Лелей лоскут отеческой земли!
И если враг задумает отнять
Твоим трудом взлелеянное поле,
Не по страничке, что учился в школе,
Ты будешь знать, за что тебе стоять.
Ты будешь знать, за что тебе стоять!