

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета
«03» сентября 2025 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДЮЦ
г. Ейска МО Ейский район

Е. В. Горбик
«03» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИССЛЕДОВАТЕЛИ КУБАНИ»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 432 часа (3 года: 1год-144ч, 2год- 144ч, 3год-144ч.)

Возрастная категория: от 8 до 16 лет

Вид программы: модифицированная

ID-номер Программы в Навигаторе: 69021

Программа реализуется на бюджетной основе

Автор-разработчик
Попова Инесса Владимировна
Педагог дополнительного образования

г. Ейск, 2025 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование муниципалитета	г. Ейск, Муниципальное образования Ейский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детско-юношеский центр города Ейска МО Ейский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	69021
Полное наименование программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Исследователи Кубани»
Механизм финансирования	Бюджет
ФИО автора (составителя) программы	Попова Инесса Владимировна
Краткое описание программы	Формирование у обучающихся устойчивого интереса к краеведению и истории родного города, изучение основ исследовательской и экскурсионной работы. Программа дает возможность профессионального ориентирования обучающихся в области краеведения.
Форма обучения	Очная, очно-дистанционная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	3 год (432 часа) (3 года: 1год-144ч, 2год- 144ч, 3год-144ч.)
Возрастная категория	8 -16 лет
Цель программы	Создание оптимальных условий для развития нравственного, творческого потенциала детей через историко-краеведческую и экскурсионную деятельность и изучение исторического наследия родного города.
Задачи программы	- ознакомление обучающихся с основами компетенции краеведа, историка, экскурсовода; - обучение работе с архивными документами; - развитие интеллектуальных, коммуникативных способностей личности через включение их в совместную творческую и проектную деятельность при создании познавательных мероприятий и презентаций. - развитие краеведческих и экскурсионных

	навыков и умений через освоение методов и приемов практической работы; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции через воспитание интереса к общественно-значимой деятельности; - формирование любви к родному краю, городу; воспитание патриотизма.
Ожидаемые результаты	В результате обучения по программе предполагается достижение начального уровня овладения обучающимися основами краеведческой и исследовательской работы, мотивации интереса к истории Ейска, его историческому и культурному наследию.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа реализуется в соответствии с паспортом социальной доступности объекта
Возможность реализации в сетевой форме	Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализоваться в сетевой форме.
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Программа допускает использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия.
Материально-техническая база	Кабинет отвечающий требованиям СанПин, столы, стулья, мультимедийный проектор система, экран, ноутбук, телевизор, фото и видео аппаратура.

Введение.

Краеведение — это освоение местного исторического опыта, важнейшая деятельность, нацеленная на выявление, сохранение и изучение культурного и природного наследия, а также метод исторического исследования. История народа, его традиции, обряды, искусство, промыслы и ремесла являются одним из факторов, помогающих людям осознавать свою принадлежность к определенной культурной, ментальной среде, в особенности история родного города, по улица которого мы проходим каждый день.

Знать историю своего края, своего родного города, знать и помнить исторические места Ейска, познакомиться с историей родного города через посещение краеведческого музея, музейные уроки, знакомство с экспонатами, старинными картами, вещами и суметь запечатлеть их на фото или подготовить о них видеосюжет – ведущая концептуальная идея программы «Исследователи Кубани».

Дополнительное образование дает возможность изучить историю родного города, это, в свою очередь, окажет благоприятное воздействие на формирование их нравственных качеств, развитие эстетических чувств, творческого самовыражения; поможет адаптироваться в сложной обстановке современного мира и в последующем самоопределении во взрослой жизни. Учащиеся получают общеразвивающие знания по истории, краеведению, экскурсоведению.

Данная программа позволит включить детей в исследовательскую и проектную деятельность, где итоговым продуктом могут выступить исследовательские работы, презентации, и маршруты экскурсий.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Исследователи Кубани» предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста. Она призвана компенсировать пробелы в знаниях по истории Кубани, Ейского района, города Ейска, об именитых земляках через экскурсии, посещение краеведческого музея и архива, встречи с известными людьми.

Программа «Исследователи Кубани» является модифицированной и может реализоваться по программе сетевого взаимодействия, где организацией-партнером выступает Ейский историко-краеведческий музей имени В.В. Самсонова и муниципальное казенное учреждение муниципального образования Ейский район «Архив», образовательные организации Ейского района.

Раздел 1
**«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание,
планируемые результаты»**

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
8. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
9. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
11. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях».
12. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
13. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.

14. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

15. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

17. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детско-юношеский центр города Ейска муниципального образования Ейский район, 2021 г.

18. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детско-юношеский центр города Ейска муниципального образования Ейский район».

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Исследователи Кубани» - туристско-краеведческая.

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями.

Актуальность данной программы заключается в привлечении обучающихся к изучению и охране памятников культуры, архитектуры, исторических памятников; дает возможность профессионального ориентирования подростков, их сотрудничества с музеями и культурными учреждениями города.

Краеведение является одним из важнейших средств, связывающих обучение и воспитание с жизнью и важнейшим фактором нравственного, интеллектуального, эстетического, трудового, личностного развития подрастающего поколения. Знание своего края, своего родного города, его прошлого и настоящего необходимо подростку для непосредственного участия в его преобразовании, так как родной край - это живая, деятельная частица огромного мира.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Новизна программы «Исследователи Кубани» состоит в интеграции двух разделов: изучение истории родного города, его культурного и исторического наследия и обучении основам исследовательской деятельности. При обучении наравне с традиционными формами проведения занятий используются музейные уроки в Ейском краеведческом музее. Ребята изучают основы экскурсоведения и методику создания экскурсионных маршрутов.

Педагогическая целесообразность.

Краеведение воспитывает у детей и подростков причастность к истории своих предков, заставляет задуматься о прошлом и настоящем через поиск, исследования, изучение традиций и обычаев родного края, познание своих корней, неразрывной связи с предшествующими поколениями.

Педагогическая целесообразность заключается в использовании таких форм обучения, которые включают обучающихся в творческое проектирование, которое мотивируют их самостоятельно действовать и создавать; включение в исследовательскую и проектную деятельность.

Отличительные особенности:

Основной отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Исследователи Кубани» является объединение краеведческой исследовательской деятельности и изучение основ экскурсионной деятельности. Хорошую результативность при обучении дает применение музейных уроков, общение обучающихся с экскурсоводами и работа с архивными материалами.

Обучающиеся изучают историю Кубани, родного города и работают над проектами, посвященных истории Краснодарского края и города, создают маршруты экскурсий по историческим местам Кубани. Полученные материалы могут использовать в образовательных и воспитательных целях другие образовательные учреждения.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте 8–16 лет, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям.

Обучающиеся, занимающиеся по программе, имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей. Они могут сравнить свои достижения с успехами других детей. Занятия по настоящей программе

обеспечивают «ситуацию успеха», что создает благоприятные условия для социализации ребенка.

В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребенка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Возрастные особенности обучающихся. Программа учитывает возрастные особенности детей. В этом возрасте преобладает направленность на учебно-профессиональную деятельность. Также учитывается мотивации подростков, их стремление к самостоятельности; происходит компенсация юношеского максимализма. Наполняемость группы – 3-4 человек.

Дети 8-11 лет – обучающиеся начальной школы. Это как раз тот возраст, когда дополнительное изучение английского языка необходимо как

своеобразная помощь при освоении школьной программы или как изучение второго иностранного языка. В этом возрасте дети хорошо усваивают фонетику как звукоформу, чего как раз недостает в школьной программе.

Дети 12-16 лет – дети подросткового возраста. В этот момент начинается отрицание авторитета родителей и авторитет ровесников выходит на первый план. Именно в этот период и необходимо ребятам привить интерес к изучению иностранного языка в совокупности с групповым изучением как подобного, а занятия строить на принципе взаимообучения и обмена опытом.

Уровень программы – базовый.

Объем - 432 часа (1 год-144 ч, 2 год- 144 ч, 3 год-144 ч.)

Сроки реализации - 3 год

Формы обучения - очная, очно-дистанционная.

Формы дистанционного обучения

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- веб - занятие;
- чат-занятие;
- лекция;
- игра.

Чат -занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия - дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета, позволяющих осуществлять обучение удобным для педагога и обучающихся способом.

Язык обучения - русский

Режим занятий - 2 раза в неделю (2+2 часа), занятия по 40 минут, с перерывом по 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы - постоянный, занятия – групповые с применением личностно-ориентированного обучения.

Образовательный процесс в объединении по данной программе организован в форме чередования теоретических и практических занятий с преобладанием практикумов по исследовательской и экскурсионной работе, а также организации и проведении музейных уроков по каждому из тематических разделов программы.

Способы организации занятий: изучение истории Ейска, памятников истории, Великой Отечественной войны, памятников культуры, архивной документации, исторических личностей совместно с работниками Ейского

краеведческого музея; съемки, тематические экскурсии, виртуальные экскурсии, деловые игры и пресс-конференции, участие в научно-практических конференциях и проектной деятельности и т.п.

Цель: Создание оптимальных условий для развития нравственного, творческого потенциала детей через историко-краеведческую и экскурсионную деятельность и изучение исторического наследия Кубани.

Для достижения поставленной цели реализуются следующие задачи:

Образовательные

- ознакомление обучающихся с основами компетенции краоведа, экскурсовода, на уровне изучения основ данного вида деятельности;
- обучение работе с архивными документами;
- изучение основ исследовательской деятельности.
- ознакомление с методикой проведения экскурсий.

Развивающие

-развитие интеллектуальных, коммуникативных способностей личности через включение их в совместную исследовательскую и проектную деятельность.

-развитие краеведческих навыков и умений через освоение методов и приемов практической работы с музейными экспонатами.

Воспитательные

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции через воспитание интереса к общественно-значимой деятельности;
- формирование любви к родному краю, городу; воспитание патриотизма.

Содержание программы

Учебный план программы «ИССЛЕДОВАТЕЛИ КУБАНИ» 1год обучения

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего часов	Из них		
			Теор.	Практ.	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика	2	1	1	беседа тестирование
Раздел 1. Основы краеведения (22ч.)					
2.	Краеведение. Формы краеведения.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
3.	Формирование старинной и современной региональной символики	4	2	2	опрос
4.	Географическое краеведение	6	2	4	собеседование
5.	Музееведение	8	2	6	опрос

Раздел 2. Краеведческое исследование (26ч.)					
6.	Значение исследования в краеведении.	4	2	2	собеседование
7.	Планирование исследовательской работы.	6	1	5	опрос
8.	Работа с географическими картами	6	1	5	Выполнение практического задания
9.	Исследование истории семьи, работа с семейными архивами	6	2	4	Презентация
10.	Оформление результатов исследования.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
Раздел 3. Изучение истории города Ейска (40ч.)					
11.	Древние поселения Ейского полуострова	4	2	2	Педагогическое наблюдение
12.	История создания города Ейска	8	4	4	собеседование
13.	История развития города Ейска (19век)	10	4	6	Выполнение практического задания
14.	Памятники истории, архитектуры и культуры Ейска.	8	4	4	Опрос
15.	История города Ейска в памятниках, посвященных знаменитым людям	10	4	6	Доклады Промежуточное тестирование
Раздел 4. Экскурсоведение (20ч.)					
16.	Основы экскурсоведения	4	2	2	опрос
17.	Формы экскурсионной работы	6	2	4	опрос
18.	Организация экскурсионной работы, этапы подготовки и проведения экскурсии.	10	4	6	собеседование
Раздел 5. Создание экскурсий (32ч.)					
19.	Составление маршрутов экскурсий	24	4	20	технические карты экскурсий
20.	Работа по созданию презентаций экскурсий по истории города Ейска	8	2	6	презентации
Итоговое занятие (2ч.)					
21.	Итоговое занятие. Защита экскурсионных маршрутов	2	-	2	тестирование
	Итого:	144	48	96	

Содержание учебного плана.

1 год обучения

Вводное занятие (2ч.)

Теория. Цели и задачи программы, план работы на год. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Практика. Входная диагностика.

Раздел 1. Основы краеведения (22ч.)

Теория. Краеведение. Формы краеведения. Формирование старинной и современной региональной символики. Музееведение. Профили, типы, виды музеев. Основные функции музея. Виды музейной деятельности.

Практика Презентация, поиск источников (краеведческой литературы и публикаций, документов в базах данных и электронных архивах, текстов, документов, фотографий, иллюстраций, аудиозаписей и видеозаписей на сайтах. Изучение истории города, через музеи. Экскурсия в краеведческий и художественный музеи.

Раздел 2. Краеведческое исследование (26ч.)

Теория. Значение исследования в краеведении. Планирование исследовательской работы. Виды, методы работы, применение их в исследовательской работе.. Обработка исследовательского материала. Оформление результатов исследования. Исследование истории семьи. Работа с семейными архивами. Представление результатов исследований по теме «История моей семьи».

Практика. Составление планов исследования. Обработка собранных материалов. Исследование истории семьи, работа с семейными архивами. Представление результатов исследования. результатов исследования.

Раздел 3. Изучение истории города Ейска (40ч.)

Теория. Древние поселения Ейского полуострова. История создания города Ейска. История развитие города Ейска (19 век). Мемориальные комплексы и таблички. Памятники истории, архитектуры и культуры г. Ейска. Истории старинных зданий города. и. Роль памятников архитектуры и культуры для общества.

Практика. Игра «Узнай место по фото». Экскурсия в краеведческий музей.. Экскурсия по памятным местам г. Ейска. Просмотр и обсуждение видеороликов о значимых памятниках архитектуры и культуры. Экскурсия по городу с работником историко-краеведческого музея им. В.В. Самсонова. Поиск и сбор информации о памятниках архитектуры Ейска.

Раздел. 4 Экскурсоведение (20ч.)

Теория. Основы экскурсоведения. Организация экскурсионной работы. Этапы подготовки экскурсии. Структура экскурсии. Особенности проведения музейных и обзорных экскурсий.

Практика. Обзорная экскурсия по улицам города Ейска. Экскурсия в краеведческий музей.

Раздел 5. Создание экскурсий (32ч.)

Теория. Организация экскурсионной работы, этапы подготовки и проведения экскурсии. Работа по созданию маршрутов экскурсий. Работа по созданию презентаций экскурсий.

Практика. Экскурсии по улицам Ейска Экскурсия в историко-краеведческий музей им. Самсонова. Составление плана экскурсии. Работа над содержанием экскурсии (подготовка текста). Создание маршрутов и презентаций экскурсий. Работа защите экскурсионных проектов «Памятники города Ейска».

Итоговое занятие (2ч.)

Практика. Итоговое занятие. Защита маршрутов экскурсий. Итоговое тестирование.

Учебный план программы «ИССЛЕДОВАТЕЛИ КУБАНИ» 2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего часов	Из них		
			Теор.	Практ.	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика	2	1	1	беседа тестирование
Раздел 1. Основные аспекты краеведения (22ч.)					
2.	Краеведение. Организационные формы краеведения.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.	Географическое краеведение	4	2	2	собеседование
4.	Природоведческое краеведение_	4	1	3	Опрос
5.	Историческое краеведение.	4	1	3	собеседование
6.	Музеи. Профили , типы и виды музеев .	4	2	2	Педагогическое наблюдение
7.	Виртуальные музеи.	4	2	2	Опрос
Раздел 2. Исследование в краеведении (26ч.)					
8.	Этапы организации исследовательской деятельности	2	1	1	Педагогическое наблюдение
9.	Работа с историческими источниками	4	1	3	Выполнение практического задания
10.	Виды, методы работы, применение их в исследовательской работе.	2	1	1	Опрос

11.	Изучение визуальных экскурсий музея Самсонова.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
12.	Работа с архивными материалами	6	2	4	Презентация
13.	Оформление результатов исследования.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
14.	Представление и обсуждения результатов исследований.	4	2	2	Отчеты о проведенных исследованиях
Раздел 3. Изучение истории Ейска и Ейского района (40ч.)					
15.	История Ейска (20 век)	6	2	4	собеседование
16.	История соборов и церквей г Ейска и станиц Ейского района	4	2	2	Педагогическое наблюдение
17.	История парков и скверов города Ейска.	4	2	2	Презентация
18.	История Ейского района в музеях станиц.	8	2	6	собеседование
19.	Ейск и Ейский район в годы ВОВ. Жители города и района - герои ВОВ.	8	2	6	Опрос
20.	Дети Ейска – Герои ВОВ Памятники героям ВОВ.	6	4	6	доклады
21.	Мемориальные комплексы и памятные таблички , посвященные героям ВОВ (1941-1945)	4	2	2	Опрос Промежуточное тестирование
Раздел 4. Экскурсоведение (20ч.)					
22.	Структура экскурсии	4	2	2	опрос
23.	Этапы подготовки экскурсии	2	1	1	Педагогическое наблюдение
24.	Разработка технологической карты экскурсии	8	2	2	опрос
25.	Особенности проведения музейных экскурсий.	6	2	4	собеседование
Раздел 5. Создание экскурсий (32ч.)					
26.	Составление маршрутов экскурсий по улицам города Ейска	14	2	12	технические карты экскурсий
27.	Работа по созданию презентаций экскурсий «Старинные здания города Ейска»	18	2	16	презентации

Итоговое занятие (2ч.)					
28.	Итоговое занятие. Защита экскурсионных маршрутов	2	-	2	тестирование
	Итого:	144	49	95	

Содержание учебного плана. 2 год обучения

Вводное занятие (2ч.)

Теория. Цели и задачи программы, план работы на год. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Практика. Входная диагностика.

Раздел 1. Основные аспекты краеведения (22ч.)

Теория. Краеведение. Организационные формы краеведения: государственное, общественное, учебное. Географическое краеведение. Природоведческое краеведение. Историческое краеведение. Профили, типы, виды музеев. Основные функции музея. Виды музейной деятельности. Виртуальные музеи.

Практика Презентация, поиск источников (краеведческой литературы и публикаций, документов в базах данных и электронных архивах, текстов, документов, фотографий, иллюстраций, аудиозаписей и видеозаписей на сайтах), работа с экспонатами музеев (изучение, анализ), изучение виртуальных экскурсий музеев Ейска и станиц Ейского района. Изучение истории края, через экспонаты музеев Экскурсия в краеведческий и художественный музеи.

Раздел 2. Исследование (26ч.)

Теория. Этапы организации исследовательской деятельности. Работа с историческими источниками Виды, методы работы, применение их в исследовательской работе. Работа с архивными материалами Изучение виртуальных экскурсий краеведческого музеев. Обработка исследовательского материала. Оформление результатов исследования. Представление и обсуждения результатов исследований.

Практика. Составление планов исследования Изучение виртуальных экскурсий музея Самсонова. Обработка собранных материалов. Представление результатов исследования. Обсуждение результатов исследования.

Раздел 3. Изучение истории Ейска и Ейского района (40ч.)

Теория. История развитие города Ейска (20 век). История соборов и церквей г. Ейска и станиц Ейского района. Музеи Ейска и Ейского района. История парков и скверов города Ейска. История соборов и церквей г. Ейска и станиц Ейского района. Ейск и Великая Отечественная война 1941-1945гг. Мемориальные комплексы и таблички. Жители Ейска – герои Великой Отечественной войны. Дети Ейска – герои Великой Отечественной войны. Памятники ВОВ города Ейска.

Практика. Игра «Узнай место по фото». Экскурсия в краеведческий музей. История соборов и церквей Ейска. История парков Ейска. Экскурсия по памятным местам г. Ейска. Виртуальная экскурсия по Ейску. Просмотр и обсуждение видеороликов о значимых памятниках архитектуры и культуры. Экскурсия по городу с работником историко-краеведческого музея им. В.В. Самсонова. Мемориальные комплексы и памятные таблички, посвященные героям ВОВ (1941-1945).

Раздел 4 Экскурсоведение (20ч.)

Теория. Основы экскурсоведения. Организация экскурсионной работы. Этапы подготовки экскурсии. Структура экскурсии. Особенности проведения музейных экскурсий.

Практика. Экскурсия в краеведческий музей. Разработка технологической карты экскурсии.

Раздел 5. Создание экскурсий (32ч.)

Теория. Структура экскурсии. Организация экскурсионной работы, этапы подготовки и проведения экскурсии. Работа по созданию маршрутов экскурсий. Работа по созданию презентаций экскурсий. Особенности проведения музейных экскурсий

Практика. Экскурсии в музеи Ейска. Экскурсия в историко-краеведческий музей им. Самсонова. Составление плана экскурсии. Работа над содержанием экскурсии (подготовка текста). Создание маршрутов и презентаций экскурсий «Старинные здания города Ейска». Работа защите экскурсионных проектов.

Итоговое занятие (2ч.)

Практика. Итоговое занятие. Защита маршрутов экскурсий. Итоговое тестирование.

Учебный план программа «ИССЛЕДОВАТЕЛИ КУБАНИ» 3 год обучения

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего часов	Из них		
			Теор.	Практ.	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика	2	1	1	беседа тестирование
Раздел 1. Краеведение (22ч.)					
2.	Современное краеведение, его значение для общества	4	2	2	Педагогическое наблюдение
3.	Основы краеведческой деятельности.	4	2	2	опрос
4.	Искусствоведческое краеведение	2	1	1	собеседование

5.	Этнография Кубани	2	1	1	опрос
6.	Музейный предмет	2	1	1	собеседование
7.	Музейные профессии	6	2	4	опрос
8.	Основные функции музея. Виды музейной деятельности	2	1	1	
Раздел 2. Краеведческое исследование (26ч.)					
9	Методы работы, применение их в исследовательской работе	2	1	1	собеседование
10	Основные этапы проведения краеведческого исследования	2	1	1	опрос
11.	Работа с экспонатами музеев (изучение, анализ), изучение виртуальных экскурсий музеев Краснодарского края.	8	2	6	Педагогическое наблюдение
12.	Исследование истории жизни знаменитых людей Кубани	6	2	4	Презентация
13.	Обработка исследовательского материала.	2	1	1	Выполнение практического задания
14.	Оформление результатов исследования.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
15.	Представление и обсуждения результатов исследований.	2	1	1	Отчеты . Промежуточное тестирование
Раздел 3. Изучение истории Кубани (40ч.)					
17	Изучение история Кубани	8	4	6	собеседование
18.	Работа архивов. История Ейска в архивах	4	2	2	Выполнение практического задания
19.	История развития города Ейска (21век)	6	2	4	Опрос
20.	Памятники истории, архитектуры и культуры Ейска.	8	2	6	опрос
21.	Известные люди г. Ейска	10	4	6	доклады
22.	История Ейска , как курортного города	4	2	2	собеседование
Раздел 4. Экскурсоведение (20ч.)					
23.	Основы экскурсоведения	4	2	2	опрос
24.	Особенности профессии «Экскурсовод»	2	1	1	собеседование
25.	Создание технологической карты обзорных экскурсий	4	2	2	опрос

26.	Организация экскурсионной работы, этапы подготовки и проведения экскурсии.	10	4	6	собеседование
Раздел 5. Создание экскурсий (32ч.)					
27.	Составление маршрутов экскурсий	24	4	20	технические карты экскурсий
28.	Работа по созданию и проведению обзорных экскурсий по теме «История города Ейска»	8	2	6	презентации
Итоговое занятие (2ч.)					
29.	Итоговое занятие. Защита экскурсионных маршрутов	2	-	2	Защита экскурсионных маршрутов Тестирование
	Итого:	144	49	95	

Содержание учебного плана.

3 год обучения

Вводное занятие (2ч.)

Теория. Цели и задачи программы, план работы на год. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Практика. Входная диагностика.

Раздел 1. Основы краеведения (22ч.)

Теория. Современное краеведение, его значение для общества. Основы краеведческой деятельности. Искусствоведческое краеведение. Этнография Кубани. Основные функции музея. Виды музейной деятельности Музейные профессии. Музейный предмет.

Практика Презентация, поиск источников (краеведческой литературы и публикаций, документов в базах данных и электронных архивах, текстов, документов, фотографий, иллюстраций, аудиозаписей и видеозаписей на сайтах), работа с экспонатами музеев (изучение, анализ), изучение виртуальных экскурсий музеев Краснодарского края. Изучение истории края, через экспонаты музеев Выявление основных признаков музейного предмета, его описание. Экскурсия в краеведческий и художественный музей.

Раздел 2. Краеведческое исследование (26ч.)

Теория Методы работы, применение их в исследовательской работе. Основные этапы проведения краеведческого исследования Работа с экспонатами музеев (изучение, анализ), изучение виртуальных экскурсий музеев Краснодарского края. Исследование истории жизни знаменитых людей Кубани. Обработка исследовательского материала Оформление результатов исследования. Представление и обсуждения результатов исследований.

Практика. Составление планов исследования Изучение виртуальных экскурсий музеев Краснодарского края. Обработка собранных материалов. Исследование истории семьи, работа с семейными архивами. Работа с экспонатами музеев

(изучение, анализ). Представление результатов исследования. Обсуждение результатов исследования.

Раздел 3. Изучение истории Кубани (40ч.)

Теория. Изучение истории Кубани. Работа архивов. История Ейска в архивах. История развитие города Ейска (21 век). Музеи Ейска и Ейского района. История Ейска в архивах. Важность работы архивов. Памятники истории, архитектуры и культуры Ейска. Ейчане - знаменитые артисты, художники, писатели. История Ейска, как курортного города.

Практика. Игра «Узнай место по фото». Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия в Ейский архив. Экскурсия по памятным местам г. Ейска. Виртуальная экскурсия по Ейску. Просмотр и обсуждение видеороликов о значимых памятниках архитектуры и культуры. Экскурсия по городу с работником историко-краеведческого музея им. В.В. Самсонова. Поиск и сбор информации о городе Ейске, как курортном городе.

Раздел 4 Экскурсоведение (20ч.)

Теория. Основы экскурсоведения. Особенности профессии «Экскурсовод». Требования к экскурсоводу. Организация экскурсионной работы. Этапы подготовки экскурсии. Создание технологической карты обзорных экскурсий. Особенности проведения обзорных экскурсий.

Практика. Обзорная экскурсия по улицам города Ейска. Экскурсия в краеведческий музей. Разработка технологической карты экскурсии.

Раздел 5. Создание экскурсий (32ч.)

Теория. Организация экскурсионной работы, этапы подготовки и проведения экскурсии. Работа по созданию маршрутов экскурсий. Работа по созданию экскурсий по теме «История города Ейска».

Практика. Экскурсии по улицам Ейска и в музеи Ейска. Экскурсия в историко-краеведческий музей им. Самсонова. Составление плана экскурсии. Работа над содержанием экскурсии (подготовка текста). Создание маршрутов и презентаций экскурсий. Работа защите экскурсионных проектов.

Итоговое занятие (2ч.)

Практика. Итоговое занятие. Защита маршрутов экскурсий. Итоговое тестирование.

Планируемые результаты

При прохождении программы предполагается овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками краеведческой и проектной деятельности и расширение знаний у детей истории родного города, его культурного и исторического наследия.

Предметные результаты:

- Формирование знаний об историческом и культурном наследии Ейска.
- Освоение элементарных основ создания текстов презентаций и экскурсий.
- Освоение основ исследовательской деятельности.
- Формирование умения самостоятельного сбора информации по теме исследования.

- Овладение, на начальном уровне, навыками составления маршрута экскурсии.
- Умение обработать собранный краеведческий материал, презентовать его.

Личностные результаты:

- формирование коммуникативных умений и навыков межличностного и делового общения, сотрудничества и работы в команде;
- вырабатывание умения организовывать свою работу и принимать решения.

Метапредметные результаты:

- Понимать произведения искусства и литературы.
- Вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение.
- Использовать новую информацию и коммуникативные технологии.
- Быть подготовленным к самообразованию и самоорганизации.
- Развивать мотивацию к исследовательской деятельности и созданию своих краеведческих проектов.

Воспитательная деятельность

Цели воспитания:

- развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;

- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Формы воспитания.

В ходе учебных занятий учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение: получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные

ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации; у детей формируется сфера интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива; развитие личностных качеств таких как: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Участие в проектах и исследованиях, конкурсных мероприятиях, социальных акциях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности, установку на саморазвитие и совершенствование, общение с интеллектуальной элитой России.

План воспитательной работы

№	Дата проведения	Направленность	Форма и наименование мероприятия
1.	сентябрь	Профилактическая	Урок безопасности.
2.	октябрь	Культурологическая	Посещение Ейского краеведческого музея.
3.	декабрь	Экологическая	Беседа «Экология города»
4.	ноябрь	Гражданско-патриотическая	Беседа «День народного единства», просмотр тематического фильма.
5.	октябрь	Культурологическая	«Купеческий Ейск». Экскурсия по улице К. Маркса.
6.	ноябрь	Профилактическая	Беседа «Безопасность в общественных местах».
7.	ноябрь	Культурологическая	Участие в праздничных мероприятиях ко Дню матери
8.	сентябрь	Культурологическая	Изучение истории памятников героям, памятников архитектуры, знаменательных мест города.
9.	февраль	Гражданско-патриотическая	Беседа «Оккупация Ейска. Освобождение города».
10.	май	Культурологическая	Урок истории Кубани: «О героях родного города и края».
11.	май	Профориентационная	Консультация «Куда пойти учиться?».
12.	март	Культурологическое	Беседа «Образ женщины в современном искусстве».
13.	апрель	Профилактическая	Беседа «Польза и вред социальных сетей».
14.	апрель	Экологическая	Акция «Жилье пернатым»
15.	март	Физкультурно-спортивная	Беседа «Эффективные практики для здорового образа жизни».
16.	ноябрь	Культурологическая	Посещение городской детской библиотеки.
17.	в течение года	Гражданско-патриотическая	Посещение ейского архива. Работа с документами, поиск информации

18.	май	Культурологическая	Урок истории Кубани «Этот день мы приближали, как могли».
19.	май	Профилактическая	Беседа о безопасном поведении на дороге, в местах массового скопления людей.
20.	В течении года	Работа с родителями	Консультации для родителей по профориентации.
21.	В течении года	Работа с родителями	Участие родителей при проведении экскурсии и различных мероприятиях.

Раздел № 2: «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график программы.

Согласно учебному плану учреждения и календарного учебного графика, а также Уставу учреждения:

- начало занятий по данной программе – 1 сентября;
- окончание – 31 мая;
- количество учебных недель – 36;
- входная диагностика – сентябрь;
- промежуточная аттестация – декабрь;
- итоговая аттестация – май;

- экскурсии в музей – согласно календарно-тематическому планированию и в соответствии с предварительной договоренностью с сотрудниками музея.

Календарный учебный график программы представлен в приложении 1.

Условия реализации программы:

Показатель	Требования
Материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе	Занятия проводятся в кабинетах, которые обеспечены необходимым количеством парт, стульев и доской.
Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы	Для реализации программы необходимо следующее оборудование: цифровой фотоаппарат, видеокамера, компьютер или ноутбук, телевизор или мультимедийная установка для просмотра видеоматериалов.
Информационное обеспечение	Методическая литература для педагога, Интернет-ресурсы, компьютерные программы для работы с фото- и видеоматериалами
Кадровое обеспечение	В реализации данной образовательной программы дополнительного образования задействован педагог дополнительного образования Попова Инесса Владимировна. Работники краеведческого музея им. Самсонова задействуются для организации и проведения экскурсий, сбора и подтверждения исторической информации о исторических и памятных местах города Ейска.

Формы аттестации

Программа предусматривает аттестацию для установления соответствия требований программы к результатам.

По итогам первого полугодия проводится промежуточная аттестация, а по итогам года – итоговая аттестация.

С помощью мониторинга педагог может отследить уровень усвоения материала.

Оценка образовательных результатов, обучающихся по программе носит вариативный характер. Так, в конце изучения каждой темы проводится коллективный анализ и обсуждение исследовательских работ обучающихся. .

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются доклады, рефераты, презентации, проекты, творческие задания, тестирование, мониторинг подготовленные обучающимися для ознакомления с теоретическим материалом по программе, а также журнал посещаемости, материалы тестирования и анкетирования.

Оценка планируемых результатов.

В середине учебного года – в декабре – проводится промежуточная аттестация, которая включает в себя оценку предметных, метапредметных и личностных результатов (*Приложение 2, 3*).

Мониторинг оценки личностных результатов педагогом осуществляется преимущественно на каждом занятии в ходе наблюдения и обобщается в середине года (декабрь) и в конце изучения программы.

Метапредметные результаты также фиксируются педагогом в результате проделанной работы детьми над очередным тематическим проектом по степени вовлеченности определенного обучающегося в работу над сюжетным материалом. Программа построена таким образом, что каждый ребенок задействован в краеведческой работе, выполняя различные роли: историка, сотрудника музея, экскурсовода.

Оценочные материалы

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретённых обучающимися в течение всего учебного года, проводится зачёт, итоговое тестирование, анкетирование, практическое задание, которое включает в себя написание рефератов и докладов, создание презентации и описаний экскурсий по историческим местам города Ейска. По итогам аттестации педагог заполняет Мониторинг результативности (*Приложение 2*) и Диагностическую карту (*Приложение 3*)

Методическое обеспечение программы

Критерий	Реализация
Методы обучения и воспитания	Используются наглядные, практические, словесные, исследовательские.
Используемые технологии	Большое внимание со стороны педагога уделяется подбору тем для практических работ и формированию навыков работы в команде. Формы проведения семинарских занятий – фронтальная (когда дети синхронно работают под руководством педагога) и свободная дискуссия. При организации оценки индивидуальных работ учащихся, чаще всего используется форма коллективного разбора – после самооценки работы автором, производится коллективное обсуждение (педагог занимает позицию равного в группе).
Формы организации учебного занятия	<i>Теоретические занятия</i> предполагают варианты: – лекционная форма, – уроки-беседы, – демонстрационная форма. <i>Практические занятия</i> предполагают: – групповое и индивидуальное консультирование, – подготовка и защита индивидуальных и групповых докладов, – самостоятельную работу обучающихся (основа практических занятий), – совместную работу всей группы (группу объединяет общая цель работы, ее тема, содержание и сроки сдачи материала преподавателю), – работу по созданию презентации по выбранной теме. <i>Семинарские занятия</i> предполагают: – работа с материалом экспертных лекций, дополнительным источником информации по обсуждаемым проблемам; – просмотр краеведческих видео - и телевизионных фильмов; – деловые игры; – диспуты; – анализ собственных работ.
Тематика и формы методических материалов по программе	Формы организации учебного процесса предполагают проведение практических занятий с элементами деловых игр и моделированием реальной практики, выполнение самостоятельных

	творческих заданий.
Дидактические материалы	Дидактический материал: Фото и видео материалы «История города Ейска».
Алгоритм учебного занятия	1. Организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия. 2. Проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы. 3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями. 4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера. 5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Багrineц О. Литературное краеведение / О. Багrineц // Педагогический вестник Кубани. — 2015. — № 2. — С. 24-25.
2. Бардадым В.П. Замечательные кубанцы. — Краснодар: «Советская Кубань», 2002.
3. Бодяев Ю. М. Символы Краснодарского края: Пособие для общеобразовательной школы. — 3-е изд., стер. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2011.
4. Ейск: прошлое и настоящее. Природа, история, хозяйство. — Ростов н/Д: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2008.
5. Еремеева, А. Н. Культурная жизнь Кубани в XX веке/ А. Н. Еремеева. — Краснодар: Платонов, 2013.
6. Жадан В. А. Архивы и краеведение / В. А. Жадан. — Краснодар: Диапазон-В, 2010. — Вестник архивиста Кубани: Историко-архивный альманах. — № 5. - С. 112-114.
7. Жадан В. А. В школу возвращается краеведение / В. А. Жадан // Кубань сегодня. — 2000. Рец. На учеб. пособие историка Б.А. Трехбрatова "История Кубани с древнейших времен до начала XX века", вышедшее в Краснодар. книж. изд-ве.
8. Иванов А., Сидоренко М. Портрет старого Ейска. Ейск в начале XX века. — Краснодар: Платонов И., 2013.
9. Ковешников, В. Н. Путешествия по красавице Кубани: практ. рук. к 14-ти турист. маршрутам по Краснодар. краю / В. Н. Ковешников. — Краснодар: Совет. Кубань, 2012.
10. Кубановедение от А до Я: энциклопедия / под общ. ред. В. Н. Ратушняка. — Краснодар: Традиция, 2008.
11. Музеи Кубани [Текст] / Н. В. Карева, А. Г. Ерёмченко. — Краснодар, Традиция, 2011.
12. Персин А.И. Словарь юного краеведа. - М.: ФЦДЮТИК, 2008.
13. Плотников, Г. К. Азовское море: науч.-попул. изд. / Г. К. Плотников. — Краснодар: Кубан. книж. изд-во, 2008.
14. Пособие по традициям, обычаям и народным играм кубанского казачества / автор-составитель И. Т. Краев. — Краснодар: Традиция, сор. 2018.
15. Смирнов В.Г. Художественное краеведение в школе: кн. для учителя: из опыта работы / В. Г. Смирнов. — Москва: Просвещение, 1987. — 142 с. : ил.
16. Смолицкая Г.П. Занимательная топонимика: Кн. для учащихся ст. классов. - М.: Просвещение, 1990. - 127 с.
17. Шмакова Г.В. Краеведение / Г. В. Шмакова: учебное пособие для СПО. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 116 с.

18. Данилов А.Ю. Теория и практика экскурсионной деятельности: учебно-методическое пособие / А.Ю.Данилов; Яросл.гос.ун-т им.П.Г.Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2016. — 48 с. 11
19. Долженко Г.П. Экскурсионное дело: Учебное пособие. Издание второе, исправленное и дополненное. — Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
20. Емельянов В.В. Экскурсоведение: Учебник. — 5-е изд. — М.: Советский спорт, 2004. — 216 с.

Литература для обучающихся:

1. Борисов В.И. Занимательное краеведение / В. И. Борисов; Краснодар. регион. отделение Рус. геогр. о-ва. — Краснодар: Кубан. кн. изд-во, 2006. — 160 с.: ил.
2. Ейск: прошлое и настоящее. Природа, история, хозяйство. — Ростов на Дону: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2008.
3. Иванов А., Сидоренко М. Портрет старого Ейска. Ейск в начале XX века. — Краснодар: Платонов И., 2013.
4. Бодяев Ю. М. Символы Краснодарского края: Пособие для общеобразовательной школы. — 3-е изд., стер. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2011.
5. Емельянов В.В. Экскурсоведение: Учебник. — 5-е изд. — М.: Советский спорт, 2004. — 216 с.

**Календарный учебный график
программа «Исследователи Кубани»
1 год обучения**

№/п	Дата	Тема занятия	Количество часов.	Время проведения	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие (2ч.)						
1		Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Входная диагностика.	2	40+40 минут	каб 5	беседа тестирование
Раздел 1. Основы краеведения (22ч.)						
2		Краеведение. Основные понятия	2	40+40 минут	каб 5	Педагогическое наблюдение
3		Формы краеведения.	2	40+40 минут	каб 5	
4		История государственной символики	2	40+40 минут	каб 5	
5		Формирование старинной и современной региональной символики	2	40+40 минут	каб 5	опрос
6		Основные понятия географического краеведения	2	40+40 минут	каб 5	
7		Объекты географического краеведения	2	40+40 минут	каб 5	собеседование
8		Методы географического краеведения	2	40+40 минут	каб 5	
9		Музееведение	2	40+40 минут	каб 5	опрос
10		Профили, типы, виды музеев.	2	40+40 минут	музей	
11		Основные функции музея.	2	40+40 минут	музей	
12		Виды музейной деятельности.	2	40+40 минут	музей	опрос
Раздел 2 Краеведческие исследования (26ч.)						
13		Исследование в краеведческой работе	2	40+40 минут	каб 5	собеседование
14		Значение проведения исследований в краеведении для изучения истории города Ейска	2	40+40 минут	каб 5	
15		Планирование исследовательской работы	2	40+40 минут	каб 5	опрос

16		Виды, методы работы, применение их в исследовательской работе.	2	40+40 минут	каб 5	
17		Этапы планирования исследовательской работы	2	40+40 минут	каб 5	
18		Работа с географическими картами	2	40+40 минут	каб 5	Выполнение практического задания
19		Виды географических карт	2	40+40 минут	каб 5	
20		Приемы работы с географическими картами	2	40+40 минут	каб 5	
21		Исследование истории семьи, работа с семейными архивами	2	40+40 минут	каб 5	презентация
22		Изучение семейных связей	2	40+40 минут	каб 5	
23		Основные этапы составления родословной семьи	2	40+40 минут	каб 5	
24		Оформление результатов исследования.	2	40+40 минут	каб 5	Педагогическое наблюдение
25		Представление результатов исследований по теме «История моей семьи»	2	40+40 минут	каб 5	
Раздел 3 Изучение истории города Ейска (40ч.)						
26		Древние поселения Ейского полуострова	2	40+40 минут	каб 5	Педагогическое наблюдение
27		Древние поселения Ейского полуострова	2	40+40 минут	каб 5	
28		История создания города Ейска.	2	40+40 минут	каб 5	Собеседование
29		История Ханского городка	2	40+40 минут	каб 5	
30		Роль А.В. Суворова в освоении Ейского полуострова	2	40+40 минут	каб 5	
31		Роль Воронцова в создании портового города Ейска	2	40+40 минут	каб 5	
32		История развитие города Ейска 19 век	2	40+40 минут	каб 5	Выполнение практического задания
33		Население города Ейска в 19 веке.	2	40+40 минут	каб 5	
34		Развитие порта города Ейска	2	40+40 минут	каб 5	
35		Генеральный план застройки города 1849 г	2	40+40 минут	каб 5	
36		Воронцовский проспект. Экскурсия с работниками музея им. В.В. Самсонова	2	40+40 минут	каб 5	
37		Памятники истории, архитектуры и культуры Ейска	2	40+40 минут	каб 5	опрос
38		Ксенинская женская гимназия	2	40+40 минут	каб 5	
39		Гостиный двор г.Ейска.	2	40+40 минут	каб 5	

40		Особняк Муковина-Малины	2	40+40 минут	каб 5	
41		История города Ейска в памятниках, посвященных знаменитым людям	2	40+40 минут	каб 5	Доклады. Промежуточное тестирование
42		Памятник В.В. Ненашеву	2	40+40 минут	каб 5	
43		Памятник З. Чепега	2	40+40 минут	каб 5	
44		Памятник М.С. Воронцову	2	40+40 минут	каб 5	презентация
45		Экскурсия по памятным местам города Ейска	2	40+40 минут	каб 5	
Раздел 4. Экскурсоведение (20ч.)						
46		Основы экскурсоведения	2	40+40 минут	каб 5	опрос
47		Значение экскурсий для изучения истории	2	40+40 минут	каб 5	
48		Формы экскурсионной работы	2	40+40 минут	каб 5	опрос
49		Этапы подготовки экскурсии	2	40+40 минут	каб 5	
50		Показ и рассказ в экскурсии	2	40+40 минут	каб 5	
51		Организация экскурсионной работы, этапы подготовки и проведения экскурсии.	2	40+40 минут	каб 5	собеседование
52		Особенности проведения обзорных экскурсий	2	40+40 минут	каб 5	
53		Обзорная экскурсия по улицам города Ейска	2	40+40 минут	Пешая экскурсия	фотоотчет
54		Особенности проведения музейных экскурсий	2	40+40 минут	музей	
55		Экскурсия в краеведческий музей	2	40+40 минут	музей	фотоотчет
Раздел 5. Создание экскурсий (32ч.)						
56		Составление маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб 5	
57		Составление маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб 5	
58		Составление маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб 5	
59		Работа по созданию маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб 5	
60		Работа по созданию маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб 5	

61		Работа по созданию маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб 5	
62		Работа по созданию маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб 5	
63		Работа по созданию маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб 5	
64		Работа по созданию маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб 5	Практическая работа по заданию
65		Работа по созданию маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб 5	
66		Работа по созданию маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб 5	
67		Работа по созданию маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб 5	Технические карты экскурсий
68		Работа по созданию презентаций экскурсий по истории города Ейска	2	40+40 минут	каб 5	презентации
69		Работа по созданию презентаций экскурсий по истории города Ейска	2	40+40 минут	каб 5	
70		Работа по созданию презентаций экскурсий по истории города Ейска	2	40+40 минут	каб 5	
71		Работа по созданию презентаций экскурсий по истории города Ейска	2	40+40 минут	каб 5	презентация
Итоговое занятие (2ч.)						
72		Итоговое занятие. Защита маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб 5	тестирование
Итого:			144ч			

**Календарный учебный график
программа «Исследователи Кубани»
2год обучения**

№/п	Дата	Тема занятия	Количество часов.	Время проведения	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие (2ч.)						
1		Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Входная диагностика	2	40+40 минут	каб 5	беседа.
Раздел 1. Основные аспекты краеведения (22ч.)						
2		Краеведение. Организационные формы краеведения.	2	40+40 минут	каб 5	Педагогическое наблюдение
3		Географическое краеведение	2	40+40 минут	каб 5	собеседование

4		Объекты географического краеведения	2	40+40 минут	каб 5	
5		Природоведческое краеведение	2	40+40 минут	каб 5	опрос
6		Изучение природы Ейского полуострова	2	40+40 минут	каб 5	
7		Историческое краеведение.	2	40+40 минут	каб 5	собеседование
8		Поиск источников информации по истории Ейского района.	2	40+40 минут	каб 5	
9		Музеи. Профили , типы и виды музеев.	2	40+40 минут	каб 5	
10		Работа в экспонатами музея	2	40+40 минут	музей	
11		Виртуальные музеи.	2	40+40 минут	каб 5	опрос
12		Виртуальные экскурсии в краеведческого музея г.Ейска	2	40+40 минут	каб 5	
Раздел 2 Исследование в краеведении (26ч.)						
13		Этапы организации исследовательской деятельности	2	40+40 минут	каб 5	Педагогическое наблюдение
14		Работа с историческими источниками	2	40+40 минут	каб 5	Выполнение практического задания
15		Правила работы с документами, фотографиями аудиозаписями и видеозаписями	2	40+40 минут	каб 5	опрос
16		Виды, методы работы, применение их в исследовательской работе.	2	40+40 минут	каб 5	
17		Изучение виртуальных экскурсий музея им. В.В.Самсонова.	2	40+40 минут	каб 5	Педагогическое наблюдение
18		Изучение виртуальных экскурсий музея им. И.М.Поддубного	2	40+40 минут	каб 5	
19		Изучение виртуальных экскурсий музея ст.Ясенская	2	40+40 минут	каб 5	
20		Работа с архивными материалами	2	40+40 минут	каб 5	презентация
21		Экскурсия в Архив г.Ейска	2	40+40 минут	архив	
22		Работа с материалами школьного музей	2	40+40 минут	каб 5	
23		Оформление результатов исследования.	2	40+40 минут	каб 5	Педагогическое наблюдение
24		Представление и обсуждения результатов исследований.	2	40+40 минут	каб 5	Отчеты о проведенных исследованиях
25		Создание презентации по результатам исследования	2	40+40 минут	каб 5	презентации

Раздел 3 Изучение истории Ейска и Ейского района (40ч.)						
26		История Ейска (20 век)	2	40+40 минут	каб 5	собеседование
27		История станиц Ейского района	2	40+40 минут	каб 5	
28		История станиц Ейского района	2	40+40 минут	каб 5	
29		История соборов и церквей г. Ейска	2	40+40 минут	каб 5	
30		История соборов станиц Ейского района	2	40+40 минут	каб 5	Педагогическое наблюдение
31		История парков и скверов города Ейска.	2	40+40 минут	каб 5	презентация
32		История парков и скверов станиц Ейского района	2	40+40 минут	каб 5	
33		История города Ейска по материалам Художественного музея	2	40+40 минут	каб 5	
34		История города Ейск по материалам Краеведческого музея	2	40+40 минут	каб 5	
35		История станицы Должанской по материалам музея.	2	40+40 минут	каб 5	собеседование
36		История станицы Должанской по материалам музея.	2	40+40 минут	каб 5	
37		Ейск и Ейский район в годы ВОВ.	2	40+40 минут	каб 5	опрос
38		Жители города Ейска - герои ВОВ.	2	40+40 минут	каб 5	
39		Подвиг нашего земляка - С. Романа	2	40+40 минут	каб 5	
40		Жители Ейского района - герои ВОВ.	2	40+40 минут	каб 5	
41		Дети Ейска – Герои ВОВ	2	40+40 минут	каб 5	доклады
42		Памятники героям ВОВ.	2	40+40 минут	каб 5	
43		Памятник Т.Т. Хрюкину	2	40+40 минут	каб 5	
44		Мемориальные комплексы и памятные таблички , посвященные героям ВОВ (1941-1945)	2	40+40 минут	каб 5	Опрос Промежуточное тестирование
45		Экскурсия на Площадь революции г. Ейска	2	40+40 минут	Площадь Революции	фотоотчет
Раздел 4. Экскурсоведение (20ч.)						
46		Структура экскурсии	2	40+40 минут	каб 5	опрос
47		Этапы подготовки экскурсии	2	40+40 минут	каб 5	
48		Экскурсия в военно-исторический музей	2	40+40 минут	музей	опрос

49		Разработка технологической карты экскурсии	2	40+40 минут	каб 5	
50		Разработка технологической карты экскурсии	2	40+40 минут	каб 5	педагогическое наблюдение
51		Разработка технологической карты экскурсии	2	40+40 минут	каб 5	
52		Разработка технологической карты экскурсии	2	40+40 минут	каб 5	
53		Особенности проведения музейных экскурсий.	2	40+40 минут	музей	собеседование
54		Определение темы экскурсии, изучение экспозиции	2	40+40 минут	музей	
55		Экскурсия в музей г. Ейска	2	40+40 минут	музей	
Раздел 5 Создание экскурсий (32ч.)						
56		Составление маршрутов экскурсий по улицам города Ейска	2	40+40 минут	каб. 5	опрос
57		Работа по созданию маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб. 5	
58		Работа по созданию маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб. 5	
59		Работа по созданию маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб. 5	
60		Работа по созданию маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб. 5	
61		Работа по созданию маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб. 5	педагогическое наблюдение
62		Работа по созданию маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб 5	
63		Работа по созданию презентаций экскурсий «Старинные здания города Ейска»	2	40+40 минут	каб. 5	
64		Работа по созданию презентаций экскурсий «Старинные здания города Ейска»	2	40+40 минут	каб. 5	
65		Работа по созданию презентаций экскурсий «Старинные здания города Ейска»	2	40+40 минут	каб 5	практическая работа по заданию
66		Работа по созданию презентаций экскурсий	2	40+40 минут	каб 5	
67		Работа по созданию презентаций экскурсий	2	40+40 минут	каб 5	
68		Работа по созданию презентаций экскурсий	2	40+40 минут	каб 5	презентация
69		Работа по защите маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб 5	
70		Работа по защите маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб 5	
71		Работа по защите маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб 5	

		Итоговое занятие (2ч.)				
72		Итоговое занятие. Защита маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб 5	Итоговое тестирование
Итого:			144ч			

**Календарно-тематическое планирование
программа «Исследователи Кубани»
3 год обучения**

№/п	Дата	Тема занятия	Количество часов.	Время проведения	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие (2ч.)						
1		Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Входная диагностика.	2	40+40 минут	каб 5	беседа тестирования
Раздел 1. Краеведение (22ч.)						
2		Современное краеведение, его значение для общества	2	40+40 минут	каб 5	Педагогическое наблюдение
3		Государственное, общественное, учебное краеведение.	2	40+40 минут	каб 5	
4		Основы краеведческой деятельности.	2	40+40 минут	каб 5	опрос
5		Краеведческая библиотечная деятельность.	2	40+40 минут	каб 5	
6		Искусствоведческое краеведение.	2	40+40 минут	каб 5	собеседование
7		Этнография Кубани	2	40+40 минут	каб 5	опрос
8		Музейный предмет	2	40+40 минут	каб 5	собеседование
9		Профили, типы, виды музеев	2	40+40 минут	каб 5	опрос
10		Музейные профессии	2	40+40 минут	музей	
11		Виды музейной деятельности	2	40+40 минут	музей	опрос
12		Основные функции музея.	2	40+40 минут	музей	
13		Экскурсия в музей	2	40+40 минут	музей	фотоотчет
Раздел 2 Краеведческое исследование (26ч.)						
14		Методы работы, применение их в исследовательской работе	2	40+40 минут	каб 5	собеседование

15		Основные этапы проведения краеведческого исследования	2	40+40 минут	каб 5	опрос
16		Работа с экспонатами музеев (изучение, анализ), изучение виртуальных экскурсий музеев Краснодарского края.	2	40+40 минут	каб 5	Педагогическое наблюдение
17		Изучение виртуальных экскурсий «Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е.Д. Фелицына» г.Краснодар	2	40+40 минут	каб 5	опрос
18		Изучение виртуальных экскурсий «Краснодарского краевого художественного музея имени Ф.А. Коваленко» г.Краснодар	2	40+40 минут	каб 5	Педагогическое наблюдение
19		Изучение виртуальных экскурсий краеведческого музея им В.В. Самсонова г.Ейск	2	40+40 минут	каб 5	беседа
20		Исследование истории жизни знаменитых людей Ейского района	2	40+40 минут	каб 5	Презентация
21		Исследование истории жизни знаменитых людей Кубани	2	40+40 минут	каб 5	
22		Исследование истории жизни знаменитых людей Кубани	2	40+40 минут	каб 5	
23		Обработка исследовательского материала.	2	40+40 минут	каб 5	Выполнение практического задания
24		Оформление результатов исследования.	2	40+40 минут	каб 5	Педагогическое наблюдение
25		Представление и обсуждения результатов исследований.	2	40+40 минут	каб 5	Отчеты . Промежуточное тестирование
Раздел 3 Изучение истории Кубани (40ч.)						
26		Древняя история Кубани	2	40+40 минут	каб 5	собеседование
27		Изучение истории Кубани	2	40+40 минут	каб 5	
28		Изучение истории Кубани	2	40+40 минут	каб 5	
29		История развития города Краснодара	2	40+40 минут	каб 5	
30		Работа архивов.	2	40+40 минут	каб 5	Выполнение практического задания
31		История Ейска в архивах	2	40+40 минут	архив	
32		История развития города Ейска (21	2	40+40	каб 5	Опрос

		век)		минут		
33		История развития Ейского района (21 век)	2	40+40 минут	каб 5	
34		Экскурсия в краеведческий музей г. Ейска	2	40+40 минут	музей	
35		Памятники истории, архитектуры и культуры Ейска.	2	40+40 минут	каб 5	опрос
36		Памятники истории, архитектуры и культуры Ейска.	2	40+40 минут	каб 5	
37		Памятники истории, архитектуры и культуры Ейского района	2	40+40 минут	каб 5	
38		Экскурсия по памятным местам города Ейска	2	40+40 минут	г.Ейск	
39		Известные люди г. Ейска	2	40+40 минут	каб 5	доклады
40		Известные люди г. Ейска	2	40+40 минут	каб 5	
41		Известные люди Ейского района	2	40+40 минут	каб 5	
42		Известные люди Ейского района	2	40+40 минут	каб 5	
43		Экскурсия в музей им. И.М. Поддубного	2	40+40 минут	музей	
44		История Ейска, как курортного города	2	40+40 минут	каб 5	собеседование
45		История санатория «Ейск»	2	40+40 минут	каб 5	презентация
Раздел 4. Экскурсоведение (20ч.)						
46		Экскурсоводческое мастерство	2	40+40 минут	каб 5	опрос
47		Методика проведения экскурсии	2	40+40 минут	каб 5	
48		Особенности профессии «Экскурсовод»	2	40+40 минут	каб 5	собеседование
49		Создание технологической карты обзорных экскурсий	2	40+40 минут	каб 5	опрос
50		Создание технологической карты обзорных экскурсий	2	40+40 минут	каб 5	
51		Организация экскурсионной работы.	2	40+40 минут	каб 5	собеседование
52		Сочетание показа и рассказа на экскурсии.	2	40+40 минут	каб 5	
53		Этапы подготовки и проведения экскурсии.	2	40+40 минут	каб 5	опрос
54		Обзорная экскурсия по улицам города Ейска	2	40+40 минут	Экскурсия по улицам Ейска	беседа
55		Экскурсия в краеведческий музей города Ейска	2	40+40 минут	музей	фотоотчет

	Раздел 5 Создание экскурсий (32ч.)					
56		Работа по составлению маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб 5	с
57		Работа по составлению маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб 5	Практическая работа по заданию
58		Работа по составлению маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб 5	опрос
59		Работа по составлению маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб 5	Практическая работа по заданию
60		Работа по составлению маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб 5	опрос
61		Работа по составлению маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб 5	Практическая работа по заданию
62		Работа по составлению маршрутов экскурсий	2	40+40 минут	каб 5	технические карты экскурсий
63		Работа по созданию презентаций экскурсий	2	40+40 минут	каб 5	
64		Работа по созданию презентаций экскурсий	2	40+40 минут	каб 5	
65		Работа по созданию презентаций экскурсий	2	40+40 минут	каб 5	презентация
66		Работа по созданию презентаций экскурсий	2	40+40 минут	каб 5	
67		Работа по созданию презентаций экскурсий	2	40+40 минут	каб 5	
68		Работа по созданию и проведению обзорных экскурсий по теме «История города Ейска»	2	40+40 минут	каб 5	презентации
69		Работа по созданию и проведению обзорных экскурсий по теме «История города Ейска»	2	40+40 минут	каб 5	презентации
70		Экскурсия по улицам города Ейска	2	40+40 минут	г.Ейск	
71		Экскурсия в краеведческий музей Ейска	2	40+40 минут	музей	
		Итоговое занятие (2ч.)				
72		Итоговое занятие. Защита экскурсионных маршрутов	2	40+40 минут	каб 12	Защита экскурсионных маршрутов тестирование
Итого:			144ч			

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Название детского объединения _____

Название программы, уровень, сроки реализации, год освоения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата заполнения _____

№	СПИСОК ГРУППЫ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
		Способность работать с информацией	Способность к сотрудничеству	Способность самостоятельно решать проблемы	Способность к самоорганизации	Способность использовать ИКТ в образовательных целях	Способность к самообразованию	Мотивация (выраженный интерес к занятиям)	Самооценка деятельности на	Нравственно-эстетические установки	Уровень форсированности внимания	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

- Мониторинг следует проводить в начале и конце учебного года.
- Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: 1 – минимальный показатель, 3- максимальный

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Название детского объединения _____

Название программы, уровень, сроки реализации, год освоения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата заполнения _____

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

	СПИСОК ГРУППЫ	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
		Знание понятийного аппарата	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	Владение терминологией	Участие в проектной деятельности
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

ДИАГНОСТИКА проводится по уровневой форме: высокий, средний, низкий уровень сформированности того или иного планируемого результата /высокий (3 балла) – учащийся знает, владеет понятиями и терминами

Средний (2 балла) – учащийся владеет ½ объемом знаний. Низкий (1 балл) – учащийся владеет менее чем ½ объема знаний.

Индивидуальный учебный план учащегося
(с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной
жизненной ситуации)

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				