

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета
от «29» мая 2025 г.
Протокол № 4

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ДЮЦ
г. Ейска МО Ейский район

Е.В. Горбик
от «29» мая 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МИР ПЛАСТИЛИНА»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 4 месяца 32 часа
Возрастная категория: от 7 до 15 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 65295

Автор-составитель
педагог дополнительного образования
Жданов Андрей Михайлович

г. Ейск, 2025 год

Содержание программы

Введение	3
РАЗДЕЛ 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».	
Пояснительная записка.	5
Новизна. Направленность. Отличительные особенности.	5
Актуальность. Педагогическая целесообразность.	5
Адресат программы	6
Особенности организации образовательного процесса	7
Цель. Задачи программы	7
Учебный план	9
Содержание учебного плана	9
РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	
Календарный учебный график	11
Условия реализации программы	12
Формы аттестации	13
Методические материалы	14
Литература	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Все дети любят лепить. Им интересен как сам процесс, так и его результат. Из пластилина можно сделать много интересного и полезного: забавную игрушку, фигурку человека или животного, украшение для домашнего интерьера. Готовое изделие ребенок может потрогать, повертеть, поиграть с ним, подарить, и конечно, похвалиться «Это я сделал сам!».

Лепка открывает ребенку удивительную возможность моделировать мир и свое представление о нем в пространственно-пластичных образах.

Детский возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Развивается любознательность, формируется интерес к творчеству. Желание творить – внутренняя потребность ребенка, она возникает у него самостоятельно и отличается чрезвычайной искренностью. Лепить дети начинают с раннего возраста, фантазируя при этом, ребенок из реального мира попадает в мир придуманный, что хорошо способствует развитию пространственного воображения.

Ребенок в процессе лепки испытывает разные чувства – радуется созданному им красивому изображению, огорчается, если что-то не получается, стремится преодолеть трудности, при этом у него формируются и развиваются определенные творческие способности: художественное воображение, абстрактное мышление, зрительная оценка формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета.

Художественное творчество по своей природе богато и разнообразно. Оно воспитывает чуткое отношение к прекрасному, способствует формированию творческой гармонично развитой личности. Развитие творческих способностей должно осуществляться в единстве с формированием духовно-нравственных качеств личности и ценностных ориентаций.

Освоение множества технологических приёмов в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, пробуждают у обучаемых интерес к новому и более творческому использованию знакомых материалов.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

8. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

9. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

11. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях».

12. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.

14. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

15. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об

организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

17. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детско-юношеский центр города Ейска муниципального образования Ейский район, 2021 г.

18. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детско-юношеский центр города Ейска муниципального образования Ейский район».

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир пластилина» направлена на развитие у ребёнка любви к прекрасному, обогащению его духовного мира, развитие воображения, эстетического отношения к окружающей действительности, эстетического средства формирования и развития личности ребёнка.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – **художественная**. Программа актуальна, поскольку предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности. Она дает возможность каждому ребенку реально открывать для себя волшебный мир художественного творчества, проявить и реализовать свои творческие способности.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая художественно-эстетическое и познавательное развитие ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям детского воспитания. Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей дошкольного возраста. Работа с детьми строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка.

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями.

Новизна программы состоит в том, что она знакомит детей не только с приёмами традиционной лепки (объемная лепка разных фигурок животных и людей), но и дополнена нетрадиционными техниками (лепка на плоскости), которые значительно развивают воображение и фантазию ребенка, а также навыки и умения работы с пластилином. Нетрадиционный подход к художественной деятельности даёт толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребёнка, учит нестандартно мыслить. Возникают новые идеи, связанные с комбинациями разных материалов, ребёнок начинает экспериментировать, творить и самореализовываться.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит познание детьми огромного и увлекательного мир творчества. Занятия лепкой позволяют развивать у детей не только художественные способности, но и

коммуникативные навыки. Открытие в себе неповторимой индивидуальности поможет ребенку реализовать себя в дальнейшей учебе, в творчестве, в общении с другими детьми. Вся программа построена на широком использовании методик, связанных с включением в каждую тему разнообразных игровых приёмов, способствующих систематическому формированию и поддержанию у детей мотивации к творчеству. Всевозможные сказочные ситуации, игровые задания, стимулируют интерес, фантазийные поиски детей, в результате чего каждый ребёнок, независимо от своих способностей, ощущает себя творцом. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

Программа **направлена на социально-экономическое развитие** муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Педагогическая целесообразность. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи эстетического восприятия и развития личности в целом. В системе эстетического воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит художественному творчеству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Отличительные особенности. Отличительной особенностью данной образовательной программы заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по художественному творчеству. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами художественной лепки, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе.

В системе дополнительного образования педагог, прежде всего, должен заинтересовать и увлечь ребенка, чтобы каждое занятие для него было как праздник, на который ребенок идет с большим удовольствием и радостным настроением.

Адресат программы. Программа адресована для детей от 7 до 15 лет, как мальчиков, так и девочек, проявляющих интерес к художественной лепке, с разной степенью одаренности и различным уровнем исходной базовой

подготовки, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья. Любовь к творчеству, желание заниматься лепкой, исходящее от самого ребёнка, а не только от родителей - главный критерий при наборе в объединение. Принцип набора в объединение «Мир пластилина» свободный, без предварительной подготовки.

Детям этой возрастной группы свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, познанию окружающего мира, оценкой своих собственных сил и творческих способностей, а также могут сравнить свои достижения с успехами других детей. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха», что создает благоприятные условия для социализации ребенка.

У детей 7–12 лет формируется нравственная сфера личности. Эмоционально-волевая память и внимание приобретают произвольный характер. Формируется переход от наглядно-образного и конкретно-действенного мышления к теоретическому мышлению. Формируется логическая память.

У детей 13-15 лет формируются мотивы самосознания, взглядов, убеждений, мировоззрений. Происходит функциональное совершенствование мозга - развивается аналитико-синтетическая функция коры. Развивается логическая память и теоретическое мышление. Дети этого возраста направлены на познание себя, самокритичны, проявляют склонность к подражательству. Характерная особенность детей этого возрастного периода – ярко выраженная эмоциональность восприятия, более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая.

В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы,

психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе **предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребенка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Уровень программы – ознакомительный, объем - 32 часа.

Ознакомительный уровень программы «Мир пластилина» дает возможность обучающимся определиться с выбором вида деятельности в дополнительном образовании, погрузиться в уникальный мир художественного творчества. Для родителей – это возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность уровней (ознакомительный, базовый), наметить линию развития ребенка. Для педагога – это реальный шанс сформировать контингент для своего объединения.

Сроки реализации. Программа рассчитана на реализацию в течение 4 месяцев: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут), перерыв между занятиями – 10 минут, либо 1 раз в неделю по 2 часа.

Формы обучения. Очная, очно-дистанционная. При дистанционном обучении расписание занятий может меняться в соответствии с согласованием с родителями. Дистанционные занятия проводятся в виде видеоуроков и мастер-классов от педагога, а также чат- уроков.

Продолжительность дистанционных занятий – 10-20 минут в соответствии с требованиями СанПин.

Формы дистанционного обучения

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия -дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие **формы занятий**:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

Язык обучения - русский

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, либо 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 45 минут перерыв между занятиями составляет 10 минут. При дистанционном обучении продолжительность занятия составляет 10-20 минут 1 раз в неделю.

Занятия групповые, с ярко выраженным индивидуальным подходом. Состав группы – постоянный, группы формируются в соответствии с возрастом обучающихся и стартовыми возможностями на основании входного мониторинга, который проводится в сентябре.

Особенности организации образовательного процесса.

Принцип набора - свободный, без предварительной подготовки при условии отсутствия медицинских противопоказаний. Основной формой работы по программе являются учебные занятия. Это занятия: практикумы, вариации, импровизации, праздники, комбинированные уроки, экскурсии и др.

Теоретическая часть даётся в форме бесед, мини лекций, эвристических бесед с просмотром иллюстрированного материала и подкрепляется практическим освоением темы. В конце каждого занятия подводятся итоги с оценкой деятельности детей.

Цель программы: Формирование интереса к художественному творчеству и развитие навыков работы с пластилином.

Задачи программы:

Образовательные:

- учить различным приемам лепки;
- освоить объемную и плоскостную лепку;
- совершенствовать зрительное и сенсомоторное восприятие;

Развивающие:

- развивать художественный вкус и творческую активность детей;
- развивать фантазию, воображение, пространственное мышление;
- развивать восприятие формы, фактуры, цвета, веса, пластичности материала;
- закреплять приобретенные умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения;
- развивать мелкую моторику кисти рук, синхронизацию действий обеих рук;

Воспитательные:

- воспитывать потребность в самообразовании и творческой самореализации, собственную самооценку, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Планируемые результаты.

К моменту освоения программы ознакомительного уровня «Мир пластилина» обучающиеся будут иметь общие представления о разных видах лепки, о художественном творчестве, знать основные приемы лепки, уметь кратко излагать содержание выполненной работы, уметь пользоваться нужными художественными материалами в области уровня данной программы.

Планируемые (ожидаемые) результаты:

Образовательные (предметные)

Учащиеся должны знать:

- технику работы с пластилином;
- назначения инструментов и приспособлений, правила при работе с ними.

- различные виды оформления готового изделия.

Учащиеся должны уметь: работать с пластилином; пользоваться инструментами и приспособлениями; художественно оформлять композицию.

Личностные:

- формирование общественно активной личности;
- повышение культуры общения и поведения в коллективе;
- помощь в развитии образного мышления;
- сохранение культурно-патриотических ценностей, путем изучения культуры и быта народов Кубани.

Метапредметные

- развитие мотивации к формированию эстетического и художественного вкуса;
- формирование потребности в саморазвитии;
- формирование усидчивости, аккуратности, внимания.

Учебный план программы и его содержание.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие: Знакомство с различными художественными материалами пластилиновой лепки.	2	1	1	Входной контроль «Что я люблю лепить»

2.	Веселые насекомые	8	3	5	Обзор работ
3.	Пластилиновые игрушки	10	4	6	Обзор работ
4.	Мои домашние питомцы	12	5	7	Обзор работ
Итого:		32	13	19	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 ч.).

Теория. Знакомство с коллективом. Материалы и инструменты. Ознакомление с программой, расписанием занятий. Цели и задачи. Правила поведения и техника безопасности в ДЮЦ. Поведение детей в аварийных ситуациях (пожар, теракт). Правила техники безопасности при работе в кабинете и на рабочем месте, работа с инструментами (пластилином, стеками и т. д.).

Практика. На вводном занятии с целью определения способностей и готовности к занятиям детям дается задание «Что я люблю лепить».

2. Веселые насекомые (8 ч.)

Теория. С младшего детского возраста дети любят наблюдать за насекомыми. Радуются, увидев бабочку или стрекозу в полете, могут очень долго наблюдать за передвижением муравья или божьей коровки. Поэтому они с большим удовольствием начинают занятия с лепки насекомых.

Практика. На занятиях этого раздела дети познакомятся с простейшими приемами лепки: разрезание стеклом пластилинового бруска на разные части: пополам, на 3 части и т.д. Затем научатся скатывать пластилин в шарик и «колбаску».

3. Пластилиновые игрушки. (10 ч.)

Теория. В этом разделе дети познакомятся с большими возможностями лепки разных игрушек, которые им знакомы с раннего детства. Цветной пластилин - прекрасный материал для детского творчества. Пластилиновые игрушки получаются яркие, красивые, они сразу дают нужный эффект для радости ребенка, что он сделал, слепил сам любимую игрушку.

Практика. Занятия этого раздела начнутся с лепки любимых героев всем знакомым мультфильма «Смешарики». Основная форма смешариков это шарик. Дети закрепляют знания скатывания шарика и украшают их нужными элементами из цветного пластилина, соответствующие каждому герою мультфильма. Также дети впервые знакомятся с упрощенным строением глаза (белок, зрачок, блик), чтобы вылепить глазки своим героям мультфильма.

4. Мои домашние питомцы. (12 ч.)

Теория. Дети очень любят котят, собачек и своих домашних питомцев. Этот раздел посвящен лепке домашних животных. Эти занятия учат детей любить, не обижать своих маленьких друзей.

Практика. Занятия этого раздела начинаются с лепки любимых котят и собачек. Дети знакомятся с новыми приемами лепки «вытягивание пластилина из общей массы», украшают свои поделки дополнительными элементами, выполненные приемами лепки «колбаска» и «примазывание пластилина на форму».

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1 Календарный учебный график программы.

Занятия начинаются с 15 сентября, заканчиваются 30 декабря, количество учебных недель - 16.

График занятий: 2 раза в неделю, академический час - 45 минут, в соответствии с СанПин, при дистанционном обучении - занятие составляет 20 минут.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль (сентябрь),
- текущий контроль (в течение всего обучения),
- итоговый контроль, (полугодовая аттестация, игровая программа с занимательными заданиями, показывающая уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы, опрос, викторина) – декабрь.

Календарный учебный график.

№	дата	тема	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Инструктажи по ТБ. Знакомство с материалами и инструментами. «Что я люблю лепить»	2	2 по 45 мин	вводное	МБОУ ДО ДЮЦ	Вводный тест «Что я люблю лепить»
Веселые насекомые							
2		Яркая гусеница и божья коровка	2	2 по 45 мин	Индивидуальная работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Текущий
3		Веселые улитки	2	2 по 45 мин	Индивидуальная работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Текущий
4		Бабочка и стрекоза	2	2 по 45 мин	Индивидуальная работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Текущий
5		Паучок Винкс и его паутинка	2	2 по 45 мин	Индивидуальная работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Текущий
Пластилиновые игрушки							
6		Смешарики: Крош и Нюша	2	2 по 45 мин	Индивидуальная работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Текущий
7		Смешарики: Совунья и Ежик	2	2 по 45 мин	Индивидуальная работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Текущий

8		Медвежонок и зайчонок	2	2 по 45 мин	Индивидуальная работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Текущий
9		Нваляшка и матрешка	2	2 по 45 мин	Индивидуальная работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Текущий
10		Веселые куколки	2	2 по 45 мин	Индивидуальная работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Текущий
Мои домашние питомцы							
11		Маленькие лапки, а в лапках цап - царапки.	2	2 по 45 мин	Индивидуальная работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Текущий
12		Мой лохматый дружок	2	2 по 45 мин	Индивидуальная работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Текущий
13		Храбрые мышата	2	2 по 45 мин	Коллективная работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Текущий
14		Курочка и озорные цыплята	2	2 по 45 мин	Коллективная работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Текущий
15		Бравый петушок	2	2 по 45 мин	Индивидуальная работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Текущий
16		Поросята - замарашки	2	2 по 45 мин	Индивидуальная работа	МБОУ ДО ДЮЦ	Текущий

Условия реализации программы.

Показатель	Требования
материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе	Учебный кабинет по установленным требованиям, столы, стулья, школьная доска.
перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы	Материалы для педагога: - дидактические материалы (наглядные пособия, карточки, образцы) - шаблоны - конспекты занятий - фильмотека (мультфильмы по программе, слайд-шоу) - цветной пластилин; - доска для лепки; - стеки для лепки - влажные салфетки (тряпочки) - карандаши простые

	- плотный картон - диски <i>Материалы для детей:</i> - пластилин; - доска для лепки; - стеки для лепки - влажные салфетки (тряпочки) - карандаши простые - плотный картон - диски
информационное обеспечение	Мультимедийное оборудование, ноутбук, интерактивная доска.
кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования.

Формы аттестации.

Аттестацию обучающихся рекомендуется проводить в течение всего срока обучения, по завершении изучения каждой пройденной темы. Выбор форм контроля зависит от специфики учебного материала, его сложности, объема, доступности. Оценивание практической работы проводится в форме анализа практической деятельности ребенка. В начале учебного года проводится входной контроль, по результатам которого формируются учебные группы в соответствии с возрастом и стартовыми возможностями и умениями.

В декабре проводится итоговая аттестация на предмет определения предметных, межпредметных и личностных результатов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, сертификаты участия в выставках, журнал учета посещаемости объединения, призовые места в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Оценка планируемых результатов

Предметные:

В результате обучения по программе «Мир пластилина» ознакомительного уровня ребенок имеет сформированный устойчивый интерес к занятиям лепкой с разными материалами и способами, а также:

- знает и называет художественные материалы, которые используются на занятиях и умеет ими пользоваться (карандаши, цветной пластилин, стеки);
- умеет организовывать свое рабочее пространство;
- знает приемы лепки: раскатывание, сплющивание, расплющивание, налепливание, прижимание, примазывание, размазывание;
- знает, что такое «объемная лепка» и «лепка на плоскости».

- знаком с элементарными правилами композиции: правильно располагает изображение на плоскости, знает горизонтальный и вертикальный формат и правильно умеет его использовать;
- умеет создавать изображение, простые композиции и несложные по содержанию сюжеты;

Метапредметные:

В результате обучения по данной программе в конце года у ребенка наблюдается сохранение интереса к занятиям художественного творчества; умение работать самостоятельно и в коллективе; проявляется осознание ребенком своих способностей.

Личностные:

В результате у детей формируются способы самоконтроля; умение самокритично оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки, а также способность организовывать и содержать в порядке своё рабочее место.

Пример учета результатов представлен в приложениях 1, 2.

Методические материалы

В ходе реализации программы на учебных занятиях применяются следующие методы и педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного обучения предполагает участие в муниципальных и районных конкурсах, и выставках, культурно-массовых мероприятиях. Здесь учитывается способность выразить свои мысли и идеи в вылепленных изделиях, способность доводить начатое дело до конца, способность реализовать себя в творчестве.

Здоровьесберегающие технологии: проведение физкультминуток и релаксирующих пауз. Результат: способность управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье.

Мозговой штурм: разработка образа, макета будущего изделия. Результат: способность творить, создавать нечто принципиально новое, не копируя кого-либо.

Технология коллективного творчества: обучение и общение в группе. Результат: способность работать в группе, научиться видеть и уважать свой труд и труд своих сверстников, давать адекватную оценку и самооценку своей деятельности и деятельности других.

Проектная технология: разработка эскизов. Результат: выполнение изделия по созданному ребенком эскизу.

Технология развивающего обучения: развитие фантазии, воображения. Результат: способность воплощать свои фантазии и идеи в своих рисунках.

Информационно – коммуникационные технологии.

Применение инноваций трудно представить без технологии мультимедиа. Появилась возможность совмещать теоретический и демонстрационный материал (слайды, фильмы, видеоролики, музыка, презентации). Так как

занятия данной программы построены на зрительном ряде, использование возможностей значительно облегчает проведения занятия, где используется метод наглядности. Мультимедийное оборудование: телевизор, компьютер.

Здоровьесберегающие технологии: санитарно-гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены), использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, арт - терапии, минутки релаксации, перемены с подвижными играми.

Психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью).

Алгоритм учебного занятия

1 этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

1. Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

2. Закрепление знаний и способов действий.

Тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

3. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы является и практическая работа.

IV этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

V этап - рефлексивный.

Учебные занятия носят дифференцированный характер. Педагог предлагает тему и варианты работ, ведет образовательный процесс, основываясь на психологических особенностях. В то же время широко использует принцип коллективности, так как работа в творческой атмосфере носит как характер соревновательности, так и взаимопомощи, что способствует более эффективному приобретению мастерства.

Алгоритм разработки дистанционного занятия.

1. Определение темы дистанционного занятия (в соответствии с календарным учебным графиком и КТП)
2. Определение типа дистанционного занятия (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях, самопроверки и т.д.).
3. Цели занятия (относительно обучаемого, педагога, их совместной деятельности).
4. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия.
5. Выбор способов доставки учебного материала и информационных обучающих материалов.
6. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления ученику (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.). Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.
7. Подготовка перечня материалов или самих материалов, необходимых для занятия: ссылки на web-сайты по данной тематике, сайты электронных библиотек, подготовка мастер-класса от педагога с фотофиксацией этапов или съемка.
8. Разработка контрольных заданий. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания готовых работ обучаемых.
9. Определение времени и длительности дистанционного занятия, исходя из возрастной категории обучаемых. Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся – 10-15 минут.

Доступность реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий учащихся

Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с паспортом социальной доступности учреждения.

Программа допускает использование дистанционных и форм взаимодействия. Занятия в дистанционном формате проходят с использованием мобильного приложения Сферум: чат-уроки, видеозадания, мастер-классы от педагога. Занятия в дистанционном формате имеют продолжительность от 10 до 20 минут.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 1 класс. По программе Неменского Б.М. «Изобразительное искусство и труд». - Москва: «Вако», 2018.
2. Гусева И.В. Игрушки из соленого теста – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018
3. Изобразительное искусство. 1 класс. Система уроков по учебнику Л.А. Неменской. - Волгоград: Учитель, 2018 -170с.
4. Лыкова И.А. Мы за чаем не скучаем. – Издательский дом «Цветной мир», 2018
5. Лыкова И.А. Лепим космос. Азбука лепки. - «ИД Сфера образования», 2019
6. Лыкова И.А. Кто гуляет на лугу. Азбука лепки. - «ИД Сфера образования», 2019
7. Лыкова И.А. Пластилиновый петушок. Лепим с мамой. - Издательский дом «Карапуз», 2019
8. Лыкова И.А. Плывет – плывет кораблик. Лепим игрушки из пластилина. – Издательский дом «Цветной мир», 2018
9. Лыкова И.А. Рельефные картины. Лепим из глины, пластилина, соленого теста. – Издательский дом «Цветной мир», 2019
10. Новацкая М. Лепим сказку. Пошаговый мастер- класс. – ООО «Питер Пресс», 2018
11. Пауэл У.Ф. Цвет и как его использовать. М., Астрель: АСТ, 2017.
12. Рыбалева И.А., Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования, и возможность вариативности: учебно-методическое пособие – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019. – 138 с.
13. Ткаченко Т.Б. Уроки лепки из пластилина: практическое пособие - Ростов на/Д: Феникс, 2017

Литература для детей:

1. Кобаченко С. Как слепить из пластилина любое животное за 10 минут. - Москва: Издательство «Э», 2018.
2. Петрова О. Пластилиновые поделки. Веселый мастер – класс.- ООО « АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2017
3. Петрова О. Пластилиновые человечки. Веселый мастер – класс.- ООО « АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2017
4. Петрова О. Пластилиновый театр. Веселый мастер – класс.- ООО « АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2018
5. Петрова О. Мой домик из пластилина. Веселый мастер – класс.- ООО « АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2019

Электронные образовательные ресурсы:

1. Социальная сеть работников образования [www. nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
2. Международный образовательный сайт «Учебно- методический кабинет»
Web-адрес сайта www.ped-kopilka.ru
<https://ped-kopilka.ru/blogs/tamara-mihailovna-lavrenko/>
3. Международный образовательный сайт Академии развития творчества «Арт-талант». Web-адрес сайта [www. art-talant.org](http://www.art-talant.org),
4. Электронная педагогическая библиотека www.window.edu.ru
5. Методические пособия [www. konспект.ru](http://www.konспект.ru)
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по 35 дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034>.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Название детского объединения _____

Название программы, уровень, сроки реализации, год освоения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата заполнения _____

№	СПИСОК ГРУППЫ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
		Способность работать с информацией	Способность к сотрудничеству	Способность самост-но решать проблемы	Способность к самоорганизации	Способность использовать ИКТ в образовательных целях	Способность к самообразованию	Мотивация (выраженный интерес к занятиям)	Самооценка деятельности на	Нравственно-эстетические установки	Уровень форсированности внимания	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

- Мониторинг следует проводить в начале и конце учебного года.
- Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: 1 – минимальный показатель, 3- максимальный

Информационная карта освоения

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

название программы: _____

ФИО ПДО: _____

год обучения по программе: _____

группа: _____

дата заполнения: _____

[illegible]

Высокий уровень - _____

Средний уровень - _____

Низкий уровень - _____

Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами.

Задачи:

- прививать морально-нравственные качества обучающихся: честность, доброту, совесть, ответственность, чувство долга;
- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, принципиальность, самоотверженность, организованность;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формировать нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- воспитывать обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Календарный план воспитательной работы по программе «Мир пластилина»

№	Планируемая дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Дата проведения по факту
Гражданско-патриотическое				
	сентябрь	Проведение Дня солидарности в борьбе с терроризмом	кабинет	
	ноябрь	День народного единства. Беседа о возникновении праздника. Участие в акциях.	кабинет	
	ноябрь	Мини – выставка «Моя малая Родина»	кабинет	
	декабрь	День воинской славы России. День контрнаступления в битве под Москвой в 1941 году. Беседа.	кабинет	
Культурологическое				
	октябрь	День отца. Флешмоб «Мой папа самый-самый»	Актный зал ДЮЦ	
	ноябрь	Игра «Волшебные слова для мамочки и бабушки». Готовим сувениры.	кабинет	

Экологическое				
	октябрь	Беседа «Эколята – друзья природы». Поделка из пластилина.	кабинет	
Духовно-нравственное				
	октябрь	День защиты животных. Участие в проекте «Для тех, у кого есть сердце»		
	ноябрь	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»	кабинет	
Физическое				
	октябрь	Беседа «Спорт нам поможет силы умножить!»	внутренний двор ДЮЦ	
	учебный год	Физминутки на занятиях и переменах	кабинет	
Профилактические мероприятия				
	сентябрь	Викторина «Правила дорожного движения».	кабинет	
Профориентационные мероприятия				
	ноябрь	Беседа «Кем я буду?»	кабинет	
Мероприятия в каникулярный период				
	ноябрь	Видео «Уроки тетушки Совы». Беседы об искусстве	кабинет	
Участие в массовых мероприятиях				
	октябрь	«Осенние мотивы»	актовый зал	
	ноябрь	«День матери»	актовый зал	
	декабрь	Работа «Мастерской Деда Мороза». Украшение кабинетов.	кабинет, актовый зал	
	декабрь	«Новый год»	актовый зал	
Участие в конкурсных мероприятиях (соревнованиях)				
	сентябрь	«День учителя»	-	
	октябрь	«Красота божьего мира»	-	
	октябрь	«Моя Кубань – мой край родной»		
	ноябрь	«День матери»	-	
	декабрь	«Рождество Христово»	-	
	декабрь	«Новогодняя фантазия»	-	
Работа с родителями				
	ноябрь	Праздник «День матери»	кабинет	
Родительский комитет объединения				
	учебный год		кабинет	
Отчетные мероприятия объединения				
	декабрь	Итоговая выставка	Актовый зал	

Индивидуальный учебный план учащегося

(с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной
жизненной ситуации)

ФИО учащегося

Объединение

Педагог

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Объединение

Педагог _____

[illegible]