

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 26 мая 2026 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ДЮЦ г. Ейска
МО Ейский район

_____ Е.В.Горбик

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПОЧЕМУЧКИ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 30 часов

Возрастная категория: 6-7 лет

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

Автор-составитель
Авхадеева Светлана Анатольевна
педагог дополнительного образования

г. Ейск, 2026 год

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
социально-гуманитарной направленности «Почемучки»

| | |
|--|--|
| Наименование муниципалитета | Ейский район |
| Наименование организации | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детско-юношеский центр города Ейска муниципального образования Ейский район |
| Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» |
| Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет) | Муниципальное задание |
| ФИО автора (составителя) программы | Авхадеева Светлана Анатольевна |
| Краткое описание программы | Программа направлена на подготовку детей к умению читать и писать, на развитие речи и произвольности психических процессов; на развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками |
| Форма обучения | Очная, возможна реализация в дистанционной форме |
| Уровень содержания | Ознакомительный |
| Продолжительность освоения (объём) | 30 часов |
| Возрастная категория | 6-7 лет |
| Цель программы | Подготовка детей к обучению на начальной ступени образования. Развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность. Создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических и духовных задатков детей. |
| Задачи программы | <i>Образовательные:</i> Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием. Формировать интеллектуальную готовность, которая включает в себя овладение средствами познавательной деятельности. Обеспечить единые стартовые условия для детей, поступающих в школу. <i>Личностные:</i> Способствовать развитию психических процессов: мышления, речи, памяти, воображения, восприятия; развитию творческих способностей. Сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе. <i>Метапредметные:</i> |

| | |
|---|---|
| | <p>Содействовать формированию волевой готовности детей, т.е. способности подчиняться правилам и требованиям школы, взрослых.</p> <p>Оказать квалифицированную помощь родителям (законным представителям) в подготовке ребенка к школе.</p> |
| Ожидаемые результаты | <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания о русском алфавите: его составе, назначении, порядке букв; • знания о цифрах: их названии и написании; • навык взаимодействия с окружающим миром как созидающей и преобразующей деятельности; • навык устной монологической и диалогической речи. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимание; память; фантазию; • пространственное воображение; • потребность и установка на актуализацию атрибутов личности: самосознания, саморегуляции, саморазвития, самопринятия, самоидентификации, уникальности и самоактуализации; • организационно-управленческие умения и навыки. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к своему и чужому труду, к предметам вокруг и миру в целом; • интерес к учёбе как процессу; • установка на сотрудничество и бесконфликтность в процессе совместной деятельности, как элементов коммуникативной культуры. |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) | Программа реализуется в соответствии с паспортом социальной доступности объекта |
| Возможность реализации в сетевой форме | Программа допускает использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия. |
| Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий | Программу возможно реализовывать через приложение WhatsApp и Zoom. |
| Материально-техническая база | <p>Помещение, соответствующее всем санитарным нормам, хорошо освещённое, проветриваемое.</p> <p>Оснащение: парты, стулья, доска, ноутбук, принтер, проектор</p> <p>Рабочий материал: бумага, тетради, карандаши, азбука, таблицы, картинки, наглядные пособия, счетный материал, иллюстрации и др.</p> |

Введение

Программа дополнительного образования «Почемучки» для дошкольников направлена на всестороннюю подготовку к школе. Она развивает качественные мыслительные способности, логику и любознательность, обеспечивая необходимый объем знаний. Занятия помогают сформировать у ребенка психологическую готовность к новой социальной роли школьника, адаптировать его к учебному процессу и развить навыки общения. Программа способствует гармоничному интеллектуальному и личностному росту будущего первоклассника.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

8. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

9. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

11. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях».

12. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.

14. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

15. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

17. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детско-юношеский центр города Ейска муниципального образования Ейский район, 2021 г.

18. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детско-юношеский центр города Ейска муниципального образования Ейский район».

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Программа «Почемучки» направлена на формирование первичных знаний об окружающем мире, лингвистических и математических базовых знаний для дошкольника, развитие мелкой моторики рук, навыков устной диалогической и монологической речи. Нацеленность на всестороннее развитие и первичные навыки социального взаимодействия обуславливает **социально-гуманитарную направленность программы.**

Актуальность данной программы обусловлена ее практической направленностью. Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Новизна программы. Программа «Почемучки» носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

Программа **направлена на социально-экономическое развитие** муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании у обучающихся первичных знаний об окружающем мире и навыков взаимодействия с ним. Базовые фундаментальные знания, к которым относятся названия предметов, понимание и использование в речи пространственно-временных понятий – право/лево, выше/ниже, позже/раньше – первичные знания в области филологии – алфавит русского языка – и математики – названия чисел – есть неотъемлемая часть знакомства и понимания дошкольником окружающего его мира. Переход от игровой деятельности, предполагающей тактильное изучение реальности, к учебной, то есть восприятия мира как сфер различных дисциплин, работающих в совокупности, один из наиболее трудных моментов во взрослении дошкольника. Именно нацеленность программы на взаимодействие с миром в теоретической и практической его составляющих помогает подготовить

обучающегося для вхождения в новый для него вид деятельности, новый коллектив и новый вид отношений – учитель-обучающийся.

Отличительные особенности программы «Почемучки» заключаются в тесной интеграции дисциплин в реальность. На занятиях обучающиеся взаимодействуют не только с учебными пособиями, а используют окружающие их предметы. Такой метод работы помогает обучающимся связывать абстрактные понятия – наименование буквенных и числовых значений – с окружающей действительностью.

В занятиях при изучении базовых основ русского языка и математики, необходимых для успешного старта учебы в школе, используются методы творческой работы – складывание букв из палочек, нахождение их в надписях. Творческая составляющая помогает снять с обучающегося стресс, так как учебная деятельность ещё не является ведущей в данном возрасте, и превратить учебный процесс в игровой. Метод практического выполнения творческих заданий приближает и «приземляет» неясные дошкольнику понятия, позволяя ему не просто использовать абстрактно-образное мышление, а физически ощутить то или иное понятие.

Адресат программы.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы «Почемучки» 6-7 лет. Условия набора в коллектив: принимаются все желающие.

Возрастные особенности обучающихся старшего дошкольного возраста состоят в том, что в жизни дошкольника главной является продуктивная деятельность вместе с игровой. Именно ей обучающийся отдает предпочтение в выборе определенного вида самостоятельных занятий, охотно занимается этой деятельностью в течение длительного времени.

В 6 и 7-летнем возрасте совершенствуется трудовая деятельность. Формируются основы для будущей производственной работы. У обучающегося появляются представления о труде и профессии взрослых, формируются некоторые трудовые умения и навыки, мотивы исполнения трудовых поручений, развивается способность самостоятельно ставить и поддерживать цель деятельности, формируются определенные личностные качества – трудолюбие, настойчивость, целенаправленность, старательность и прочее.

Уровень программы: ознакомительный.

Объем: 30 часов.

Форма проведения занятий – тематическое занятие, интегрированное занятие, комбинированное занятие.

Все занятия проводятся с широким использованием игровых методов, с опорой на практическую деятельность.

Возможна реализация занятий в дистанционной форме.

Обучение осуществляется на русском языке.

Режим занятий: 10 дней по 3 занятия в день.

Длительность занятия: 30 минут. Перерыв между занятиями: 10 минут.

Цель и задачи программы.

Цель: Подготовка детей к обучению на начальной ступени образования. Развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность. Создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических и духовных задатков детей.

Задачи:

Образовательные:

Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Формировать интеллектуальную готовность, которая включает в себя овладение средствами познавательной деятельности.

Обеспечить единые стартовые условия для детей, поступающих в школу.

Личностные:

Способствовать развитию психических процессов: мышления, речи, памяти, воображения, восприятия; развитию творческих способностей.

Сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе.

Метапредметные:

Содействовать формированию волевой готовности детей, т.е. способности подчиняться правилам и требованиям школы, взрослых.

Оказать квалифицированную помощь родителям (законным представителям) в подготовке ребенка к школе.

Ожидаемые результаты.

Образовательные:

- знания о русском алфавите: его составе, назначении, порядке букв;
- знания о цифрах: их названии и написании;
- навык взаимодействия с окружающим миром как созидающей и преобразующей деятельности;
- навык устной монологической и диалогической речи.

Личностные:

- внимание; память; фантазию;
- пространственное воображение;
- потребность и установка на актуализацию атрибутов личности: самосознания, саморегуляции, саморазвития, самопринятия, самоидентификации, уникальности и самоактуализации;
- организационно-управленческие умения и навыки.

Метапредметные:

- бережное отношение к своему и чужому труду, к предметам вокруг и миру в целом;
- интерес к учёбе как процессу;
- установка на сотрудничество и бесконфликтность в процессе совместной деятельности, как элементов коммуникативной культуры.

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | |
|-------|--|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | «Учимся читать» | 10 | 1 | 9 |
| 2. | «Математика и логика» | 10 | 1 | 9 |
| 3. | «Подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики» | 10 | 1 | 9 |
| | Итого | 30 | 3 | 27 |

Содержание плана

Раздел "Учимся читать" нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Раздел помогает детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Раздел "Математика и логика" направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Раздел "Подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики" направлен на развитие графических движений, зрительно-моторной координации, координированных движений рук, совершенствование зрительного восприятия и зрительной памяти.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1 Календарный учебный график программы

График занятий: 3 раза в неделю, академический час - 45 минут, в соответствии с СанПин, при дистанционном обучении - занятие составляет 20 минут.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль,
- текущий контроль (в течение всего обучения),
- итоговый контроль.

| № | Дата | Тема | Кол-во часов | Время занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------------------------------------|------|--|--------------|---------------|-------------------------|------------------|------------------|
| Раздел «Учимся читать» | | | | | | | |
| 1. | | Звуки речи. Игра "Глухой телефон" | 1 | 30 мин | Тематическое занятие | | Наблюдение |
| 2. | | Выделение из слов звуков. Звуковой анализ слова. Игра "Какой по счёту?" | 1 | 30 мин | Тематическое занятие | | Срезовые задания |
| 3. | | Выделение слов из предложения. Игра "Живые слова и предложения". | 1 | 30 мин | Тематическое занятие | | Срезовые задания |
| 4. | | Гласные звуки. Игра "Поём песенки" | 1 | 30 мин | Тематическое занятие | | Срезовые задания |
| 5. | | Согласные звуки твёрдые и мягкие. Игра "Гласные и согласные". | 1 | 30 мин | Тематическое занятие | | Срезовые задания |
| 6. | | Различение согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких. Игра "Найди звук". | 1 | 30 мин | Тематическое занятие | | Срезовые задания |
| 7. | | Слушание сказки, рассказа и стихотворения. Различие. Пересказ. Игра "Рассыпалось слово". | 1 | 30 мин | Интегрированное занятие | | Срезовые задания |
| 8. | | Составление рассказов по картинкам. Игра "Доскажи слог" | 1 | 30 мин | Комбинированное занятие | | Срезовые задания |
| 9. | | Описание предметов. Игра "Угадай предмет" | 1 | 30 мин | Тематическое занятие | | Срезовые задания |
| 10. | | Игры со словами: "Пантомима", "Крепкая цепочка", "Кто кого переговорит". | 1 | 30 мин | Игровое занятие | | Срезовые задания |
| Раздел «Математика и логика» | | | | | | | |
| 11. | | Пространственные представления, взаимное | 1 | 30 мин | Комбинированное занятие | | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--------|-------------------------|--|------------------|
| | | расположение предметов, уточнение значения вопросов: "Сколько?", "Какой?", "Который?". Игра "Стройся в ряд!" | | | | | |
| 12. | | Направления движения. Игра "Третий лишний". | 1 | 30 мин | Тематическое занятие | | Срезовые задания |
| 13. | | Сравнение группы предметов. Игра "Математический экспресс" | 1 | 30 мин | Тематическое занятие | | Срезовые задания |
| 14. | | Знакомство с цифрами от 0 до 10. Игра "Найди пару" | 1 | 30 мин | Тематическое занятие | | Срезовые задания |
| 15. | | Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Игра "Кто первый?" | 1 | 30 мин | Тематическое занятие | | Срезовые задания |
| 16. | | Счет предметов в прямом и обратном порядке. Сравнение чисел. Игра "Что изменилось?" | 1 | 30 мин | Комбинированное занятие | | Срезовые задания |
| 17. | | Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами. Игра "Какой по счету?" | 1 | 30 мин | Тематическое занятие | | Срезовые задания |
| 18. | | Названий действий и их обозначение. Знаки =, -, +, ≠, >, <. Игра "Зоопарк". | 1 | 30 мин | Комбинированное занятие | | Срезовые задания |
| 19. | | Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Игра "Чем мы похожи?" | 1 | 30 мин | Тематическое занятие | | Срезовые задания |
| 20. | | Логические задачи. Игра "По секрету всему свету". | 1 | 30 мин | Игровое занятие | | Срезовые задания |

Раздел «Подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики»

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--------|-------------------------|--|------------------|
| 21. | | Обведи по контуру. Игра "Семья" | 1 | 30 мин | Тематическое занятие | | Наблюдение |
| 22. | | Письмо малых наклонных линий. Игра "Краб»" | 1 | 30 мин | Тематическое занятие | | Срезовые задания |
| 23. | | Штриховка фигур животных прямыми линиями по горизонтали. Игра "Пальчики встречаются" | 1 | 30 мин | Тематическое занятие | | Срезовые задания |
| 24. | | Письмо больших наклонных линий. Игра "Очки и бинокль" | 1 | 30 мин | Тематическое занятие | | Срезовые задания |
| 25. | | Штриховка рисунков ягод волнистыми линиями. Игра "Братья" | 1 | 30 мин | Интегрированное занятие | | Срезовые задания |
| 26. | | Письмо малых наклонных линий с закруглением внизу вправо. Игра "Домик" | 1 | 30 мин | Тематическое занятие | | Срезовые задания |
| 27. | | Штриховка и раскрашивание геометрических фигур. Игра "Сон" | 1 | 30 мин | Тематическое занятие | | Срезовые задания |
| 28. | | Письмо больших наклонных линий с закруглением внизу вправо. Игра "Утро" | 1 | 30 мин | Тематическое занятие | | Срезовые задания |
| 29. | | Штриховка фигур прямыми линиями по горизонтали. Игра "Грибы" | 1 | 30 мин | Тематическое занятие | | Срезовые задания |
| 30. | | Письмо малых наклонных линий с закруглением вверху влево. Игра "Качели" | 1 | 30 мин | Интегрированное занятие | | Срезовые задания |

Раздел: «Учимся читать» (10 занятий)

Раздел решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению и ведет работу по совершенствованию устной речи. Программа направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается

прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание раздела позволяет организовать работу по двум направлениям: развитие связной речи и подготовка к обучению чтению.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и ее особенности. Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Раздел «Учимся читать»

1. Тема: Звуки речи. Игра "Глухой телефон"
2. Тема: Выделение из слов звуков. Звуковой анализ слова. Игра "Какой по счёту?"
3. Тема: Выделение слов из предложения. Игра "Живые слова и предложения".
4. Тема: Гласные звуки. Игра "Поём песенки"
5. Тема: Согласные звуки твёрдые и мягкие. Игра "Гласные и согласные".
6. Тема: Различение согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких. Игра "Найди звук".
7. Тема: Слушание сказки, рассказа и стихотворения. Различие. Пересказ. Игра "Рассыпалось слово".
8. Тема: Составление рассказов по картинкам. Игра "Доскажи слог"
9. Тема: Описание предметов. Игра "Угадай предмет"
10. Тема: Игры со словами: "Пантомима", "Крепкая цепочка", "Кто кого переговорит".

К завершению подготовки к обучению дети должны:

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять слова и предложения из речи;

соблюдать орфоэпические нормы произношения;
раскрывать смысл несложных слов;
давать описания знакомого предмета;
пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
составлять предложения по опорным словам, по заданной теме.

Раздел «Математика и логика» (10 занятий).

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработка форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на общее развитие ребенка, включающее в себе его сенсорную и интеллектуальную готовность, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям с тем, чтобы подвести их к понятию числа. Это остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания. В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и пр.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно – логическая, построенная, в основном, на математическом материале двух первых линий, и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В разделе реализуется основная методическая идея о том, что развитие познавательных процессов у детей будут более активными и эффективными, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, что направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике в качестве основных предлагаются практические методы: метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом. При этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент. Наблюдения, выполняя действия с

предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо. Работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др. Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним поможет и позволит подвести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

1. Тема: Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: "Сколько?", "Какой?", "Который?". Игра "Стройся в ряд!"
2. Тема: Направления движения. Игра "Третий лишний".
3. Тема: Сравнение группы предметов. Игра "Математический экспресс"
4. Тема: Знакомство с цифрами от 0 до 10. Игра "Найди пару"
5. Тема: Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Игра "Кто первый?"
6. Тема: Счет предметов в прямом и обратном порядке. Сравнение чисел. Игра "Что изменилось?"
7. Тема: Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами. Игра "Какой по счету?"
8. Тема: Названий действий и их обозначение. Знаки =, -, +, ≠, >, <. Игра "Зоопарк".
9. Тема: Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Игра "Чем мы похожи?"
10. Тема: Логические задачи. Игра "По секрету всему свету".

К завершению подготовки к обучению дети должны уметь:

называть числа в прямом и обратном порядке;
соотносить цифру и число предметов;
сравнивать числа в пределах 10;
устанавливать, какое число больше (меньше) другого;
сравнивать предметы разные по величине (длине, ширине, высоте);
выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже);
сравнивать до 10 предметов, различных по величине.

Раздел «Подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики» (10 занятий)

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, т.к., кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты

координация движения, восприятие, внимание, память, мышление. Программа "Подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики" направлена на развитие графических движений, зрительно-моторной координации, совершенствование зрительного восприятия и зрительной памяти. Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета так, что складывающийся в их сознание образ носит весьма неполный характер. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

1. Тема: Обведи по контуру. Игра "Семья"
2. Тема: Письмо малых наклонных линий. Игра "Краб»"
3. Тема: Штриховка фигур животных прямыми линиями по горизонтали. Игра "Пальчики встречаются"
4. Тема: Письмо больших наклонных линий. Игра "Очки и бинокль"
5. Тема: Штриховка рисунков ягод волнистыми линиями. Игра "Братья"
6. Тема: Письмо малых наклонных линий с закруглением внизу вправо. Игра "Домик"
7. Тема: Штриховка и раскрашивание геометрических фигур. Игра "Сон"
8. Тема: Письмо больших наклонных линий с закруглением внизу вправо. Игра "Утро"
9. Тема: Штриховка фигур прямыми линиями по горизонтали. Игра "Грибы"
10. Тема: Письмо малых наклонных линий с закруглением вверху влево. Игра "Качели"

К завершению подготовки к обучению дети должны уметь:

аккуратно, ровно штриховать фигуры;
писать прямые больших и маленьких наклонных линии с закруглением внизу вправо и влево;
обводить ровно и аккуратно по контуру;
аккуратно разукрашивать фигуры;
следить за осанкой.

Формы аттестации

Формой контроля являются срезовые задания (устный, письменный опрос, тестирование).

Формой итогового контроля является творческий отчет.

Это форма итогового контроля, направленная на подведение итогов работы детского объединения, на выявление уровня развития способностей детей. Творческий отчет представляет собой индивидуальные

или коллективные творческие формы, например: открытое занятие для родителей, концерт, презентация, и т.д. Отчет способствует развитию способностей детей, раскрытию их возможностей, развитию активности и самостоятельности.

Методические материалы

В программе «Почемучки» учитываются основные **принципы работы** при подготовке детей к обучению, такие как:

- учет индивидуальных особенностей и возможности детей старшего дошкольного возраста;
- доброжелательный климат;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- проведения занятий с учетом специфики старшего дошкольного возраста.

Методы обучения и воспитания:

- Игровой (ведущая деятельность дошкольника);
- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация);
- практический (освоение приемов чтения, письма, счета);
- эмоциональный (впечатления от изученного.);
- объяснительно-иллюстративный метод: практический (самостоятельная работа детей), использование различных инструментов и материалов для рисования;
- репродуктивный метод (комментированная работа, пояснение)

Используемые технологии: здоровьесберегающие технологии, дистанционное обучение, личностно-ориентированные технологии, игровая деятельность.

Дидактические материалы: используется наглядный, счетный материал по темам плана

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является **игра**. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Символическая игра – употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти.

Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в неё, определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей, стимулирует его развитие речи.

В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов, впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми, начинает постигать определенные правила поведения, принятые в обществе.

Наряду с игрой существенную роль в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста оказывает продуктивная деятельность – рисование, штриховка, конструирование; каждое из перечисленных выше работ характеризуется направленностью на получения продукта, обладающего определенными заданными качествами. От каждого ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает.

Алгоритм учебного занятия

1 этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

1 этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового материала)

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

3 этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

- Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием. Закрепление знаний и способов действий. Тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

- Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Распространенными способами работы является и практическая работа.

4 этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

5 этап - рефлексивный.

Учебные занятия носят дифференцированный характер. Педагог предлагает тему и варианты работ, ведет образовательный процесс, основываясь на психологических особенностях. В то же время широко использует принцип коллективности, так как работа в творческой атмосфере носит как характер соревновательности, так и взаимопомощи, что способствует более эффективному приобретению мастерства.

Алгоритм разработки дистанционного занятия.

1. Определение темы дистанционного занятия (в соответствии с календарным учебным графиком и КТП).
2. Определение типа дистанционного занятия (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях, самопроверки и т.д.).
3. Цели занятия (относительно ученика, педагога, их совместной деятельности).
4. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия.
5. Выбор способов доставки учебного материала и информационных обучающих материалов.
6. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления ученику (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.). Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.
7. Подготовка перечня материалов или самих материалов, необходимых для занятия: ссылки на web-сайты по данной тематике, сайты электронных библиотек, подготовка мастер-класса от педагога с фотофиксацией этапов или съемка.
8. Разработка контрольных заданий. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания готовых работ учеников.
9. Определение времени и длительности дистанционного занятия, исходя из возрастной категории учащихся. Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся – 10-15 минут.

Литература:

1. С.И.Волкова. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет, М: Просвещение, 2016
2. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016
3. «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2017

4. Петерсон, Холина - Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 1-2.
5. «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016
6. Прописи для дошкольников в 6-7 лет. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2017. – 48с.:ил.
7. Предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2016. – 32 с.: ил.
8. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению/ Надежда Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – Москва: Эскимо, 2020. – 96 с. : ил.
9. <https://multiurok.ru/files/dopolnitelnaia-obrazovatelnaia-programma-podgotov1.html?ysclid=lefh02i3o5710189788>