

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА
ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета
от «29» мая 2025 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДЮЦ
г. Ейска МО Ейский район

_____ Е.В. Горбик
от «29» мая 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Шахматы для начинающих»

Уровень программы: ознакомительный.
Срок реализации программы: 4 месяца (32 часа)
Возрастная категория: от 5 до 12 лет
Форма обучения: очная, очно-дистанционная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID – программы в навигаторе: 65425

Автор-составитель
Казakov Александр Владимирович
Педагог дополнительного образования

г. Ейск, 2025 год

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка.....	4
Цель. Задачи программы.....	8
Планируемые результаты.....	9
Учебный план и его содержание.....	9

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Формы реализации.....	14
2.4. Методические материалы.....	15
2.5. Алгоритм подготовки учебного занятия.....	16
2.6. Список литературы.....	18

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
8. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
9. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
11. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях».
12. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
13. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.

14. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

15. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

17. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детско-юношеский центр города Ейска муниципального образования Ейский район, 2021 г.

18. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детско-юношеский центр города Ейска муниципального образования Ейский район».

Пояснительная записка

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние, и дошла до нашего времени. Шахматы сегодня являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами. Множество Российских гроссмейстеров достойно выступают на сильнейших соревнованиях планеты. Огромное количество взрослых и юных спортсменов ежегодно выезжают на различные шахматные турниры и фестивали, в том числе представители Ейского района. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для начинающих» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями.

Новизна программы заключается: в индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом повышается эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Новизна программы заключается:

- в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

- в авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся.

- в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в турнирах «Папа, мама, я – шахматная семья», которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам («День защитника Отечества», «День семьи»)

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы для начинающих» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического,

практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Программа **направлена на социально-экономическое развитие** муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Педагогическая целесообразность. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Отличительные особенности программы заключаются в ее универсальности: она может быть реализована в разновозрастных группах детско-юношеского центра, где группы комплектуются на основе тестирования и проверки практических навыков, знаний всех стадий партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль), а также в работе с классом в образовательной школе (в разновозрастных группах). В программе значительно дополнено и расширено использование компьютерных технологий, шахматных программ и шахматных интернет порталов, где обучающиеся могут самостоятельно изучать

тактические шахматные приёмы и принимать участие в заочных турнирах, проверяя свой уровень знаний.

Адресат программы: дети 5-12 лет

Программа рассчитана на детей от 5 до 12 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы составляются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1-2 года).

Программа может быть реализована как в работе с одновозрастными группами, так и в разновозрастных группах, где группы комплектуются на основе тестирования и проверки практических навыков, знаний всех стадий партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль).

В возрасте дошкольника и младшего школьника у детей сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

У детей 7–12 лет формируется нравственная сфера личности. Эмоционально-волевая память и внимание приобретают произвольный характер. Формируется переход от наглядно-образного и конкретно-действенного мышления к теоретическому мышлению. Формируется логическая память.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности.

В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны

детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе **предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребенка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Форма обучения. Форма обучения по данной программе – очная. Допускается и дистанционная форма реализации данной программы. В дистанционном формате продолжительность занятий – 20 минут, занятия проводятся с помощью платформы Сферум с помощью видеосвязи и конференцсвязи, а также организации чат-уроков. Возможны рекомендации видеуроков, решение логических задач и игр-головоломок.

Формы дистанционного обучения

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия -дистанционные учебные занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие **формы занятий**:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

Особенности организации образовательного процесса

Групповые занятия с постоянным составом. Группы обучения формируются из мальчиков и девочек, с учетом возраста, на основе собеседования и тестирования.

Прослеживаются межпредметные связи: с искусством для развития воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира; с математикой и логикой для развития счетных способностей и логического мышления дошкольников; с моторикой и риторикой для разработки кисти рук детей и развития навыков речи и письма для записи партии. Содержание программы включает теоретические и практические занятия.

Объем и срок освоения программы

Объем программного материала – 32 часа, программа ознакомительного уровня рассчитана на 4 месяца обучения.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 1 часу.

Длительность занятий: 1 час - 30 минут для дошкольного и младшего школьного возраста (6-7 лет), 1 час - 45 минут для детей и подростков 8-12 лет. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Язык обучения – русский.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

Предметные (образовательные):

1. Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
2. Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
3. Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.
4. Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
5. Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Личностные (развивающие):

1. Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.

2. Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.

3. Формирование навыков здорового образа жизни.

4. Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Метапредметные (воспитательные):

1. Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.

2. Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.

3. Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.

4. Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и края.

5. Пропаганда шахматного спорта.

1.3. Планируемые результаты.

Предметные. В конце обучения дети:

- будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры
- будут иметь знания о классификации дебютов;
- будут уметь: применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля.

Метапредметные:

- будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;
- будет воспитан волевой характер;
- будет воспитана целеустремленность, трудолюбие.

Личностные:

- будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности. - будет сформирован самоконтроль

1.4. Учебный план и его содержание

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		
2	Шахматная доска	4	2	2	

3	Шахматные фигуры	6	3	3	Вопросы по теме
4	Начальная расстановка фигур	15	7	8	Вопросы по теме
5	Ходы и взятия фигур Итоговый мониторинг	6	3	3	Соревнования
Итого		32	16	16	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Включает в себя ознакомление учащихся с работой шахматного объединения, наличием шахматного инвентаря и режиме занятий.

Тема 2. Шахматная доска

Теория: включает уроки 2-10, знакомящие детей с предметом и формирующие у них представления о геометрии шахматной доски.

Практические занятия: дети учатся находить белые и чёрные поля, горизонтали, вертикали, диагонали.

Тема 3. Шахматные фигуры

Включает урок № 11-16, знакомит детей с расположением белых и чёрных фигур на доске и как они называются.

Тема 4. Начальная расстановка фигур

Включает уроки № 17 – 36, где идёт предметное ознакомление с начальным расположением шахматных фигур на доске, детальное изучение каждой фигуры, её место, ходы, взятие.

Тема 5. Ходы и взятия фигур

Для осознанного усвоения изучаемого материала используются задания и игры: «Волшебный мешочек», «Секретная фигура», «Лабиринт», «Найти клубничку».

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1 Календарный учебный график программы

Занятия проводятся с сентября по май календарного года.

Начало занятий – 15 сентября учебного года в соответствии с Уставом учреждения. Окончание занятий – 30 декабря.

График занятий: два раза в неделю, занятия по 30 минут каждое для детей 5-7 лет и 45 минут для детей 8-12 лет.

Сроки контрольных процедур:

сентябрь – входной контроль,

декабрь – итоговый контроль, контрольные задания.

№ п/п	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие	1	30 мин	Вводное занятие	Кабинет шахмат	
2		Шахматная доска – белые и черные поля; расположение доски между партнерами	1	30 мин	Новая тема	Кабинет шахмат	
3		Шахматная доска: горизонтали, вертикали, диагонали	1	30мин	Занятие-обобщение	Кабинет шахмат	
4		Шахматная доска – центр	1	30 мин	Занятие-обобщение	Кабинет шахмат	
5		Геометрия шахматной доски	1	30 мин	Занятие-обобщение	Кабинет шахмат	Контрольные задания
6		Шахматные фигуры – белые и черные, начальная расстановка фигур	1	30 мин	Новая тема	Кабинет шахмат	

7		Ладья: место ладьи в начальном положении, ход ладьи, взятие.	1	30 мин	Сеанс одновременной игры	Кабинет шахмат	
8		Слон: место слона в начальном положении, ход слона, взятие.	1	30 мин	Сеанс одновременной игры	Кабинет шахмат	
9		Ферзь: место ферзя в начальном положении, ход ферзя, взятие.	1	30 мин	Сеанс одновременной игры	Кабинет шахмат	
10		Конь: место коня в начальном положении, ход коня, взятие.	1	30 мин	Сеанс одновременной игры	Кабинет шахмат	Индивидуальная проверка
11		Пешка: место пешки в начальном положении, ход пешки, взятие.	1	30 мин	Сеанс одновременной игры	Кабинет шахмат	
12		Король: место короля в начальном положении, ход короля, взятие	1	30 мин	Сеанс одновременной игры	Кабинет шахмат	
13		Ладья. Практическое занятие (простые и сложные положения).	1	30 мин	Практическое занятие	Кабинет шахмат	Индивидуальная проверка
14		Слон. Практическое занятие (простые положения).	1	30 мин	Практическое занятие	Кабинет шахмат	
15		Слон. Практическое занятие (сложные положения).	1	30 мин	Практическое занятие	Кабинет шахмат	

16		Слон против ладьи (качество).	1	30 мин	Сеанс одновременной игры	Кабинет шахмат	Индивидуальная проверка
17		Конь (простые положения).	1	30 мин	Сеанс одновременной игры	Кабинет шахмат	
18		Конь. Сложные положения.	1	30 мин	Сеанс одновременной игры	Кабинет шахмат	Индивидуальная проверка
19		Пешка: взятие «на проходе», превращение пешки.	1	30 мин	Сеанс одновременной игры	Кабинет шахмат	
20		Пешка. Практическое занятие (простые положения).	1	30 мин	Практическое занятие	Кабинет шахмат	Индивидуальная проверка
21		Король. Практическое занятие (простые положения).	1	30 мин	Практическое занятие	Кабинет шахмат	
22		Король. Практическое занятие (сложные положения).	1	30 мин	Практическое занятие	Кабинет шахмат	Контрольные задания
23		Рокировка. Простые положения.	1	30 мин	Практикум	Кабинет шахмат	
24		Рокировка. Сложные положения.	1	30 мин	Практикум	Кабинет шахмат	
25		Практическое занятие по теме «Начальная расстановка фигур»	1	30 мин	Практическое занятие	Кабинет шахмат	Контрольные задания
26		Ходы и взятия фигур	1	30 мин	Практикум	Кабинет шахмат	
27		Ходы и взятия фигур	1	30 мин	Практикум	Кабинет шахмат	

28		Ходы и взятия фигур	1	30 мин	Практикум	Кабинет шахмат	
29		Ходы и взятия фигур	1	30 мин	Практикум	Кабинет шахмат	Индивидуальная проверка
30		Ходы и взятия фигур	1	30 мин	Практикум	Кабинет шахмат	
31		Ходы и взятия фигур	1	30 мин	Практикум	Кабинет шахмат	
32		Ходы и взятия фигур. Промежуточный мониторинг	1	30 мин	Практикум	Кабинет шахмат	Сеанс одновременной игры

2.2 Условия реализации программы

Показатель	Требования
Материально-техническое обеспечение	Помещение, соответствующее всем санитарным нормам, хорошо освещённое, проветриваемое, оснащённое шахматными досками
Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы	Учебные столы: 4 шт. – маленькие; 3 шт. – большие; 1 шт. – для педагога. Настенные демонстрационные шахматные доски с фигурами на магнитах, настольные шахматные доски с фигурами, шахматные часы, шахматная литература, компьютер.
Информационное обеспечение	Используется интересный материал, в занятия включаются игровые ситуации, чтение дидактических сказок и т.д. В процессе обучения используются Интернет-ресурсы, компьютерные программы по обучению игре в шахматы, платформы для онлайн-игр в шахматы.
кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования

2.3 Формы аттестации

Программа предусматривает итоговую аттестацию, которая проводится для установления соответствия с предполагаемыми результатами.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: индивидуальная проверка, контрольные задания, тренировочные упражнения, дидактические игры и задания, участие в шахматных соревнованиях, турнирах.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: информационная карта освоения, грамота или диплом за участие в турнире, журнал посещаемости

Оценочные материалы

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретённых учащимися в течении всего учебного года, проводится своего рода зачёт, который включает в себя:

Вопросы по теории и истории шахмат.

Игру с руководителем кружка.

Соревнования, в которых участвуют все обучающиеся.

2.4. Методические материалы.

Критерий	Реализация
Методы обучения и воспитания	На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются: 1. При знакомстве с шахматными фигурами. 2. При изучении шахматной доски. 3. При обучении правилам игры. 4. При реализации материального перевеса. Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу. Указать пути его решения. Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. Наглядный – один из основных, ведущих методов образования. Ведущая роль его обусловлена формированием основного содержания знаний – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре.
Используемые технологии	Технологии здоровьесберегающие, деятельностного и системно-личностного подхода

Формы организации учебного занятия	Форма занятий – групповая и индивидуальные, со всей группой одновременно и с отдельным учащимся.
Дидактические материалы	Дидактические игры и задания такие как: «Кто быстрее», «Назовите горизонталь», «Назовите вертикаль», «Волшебный мешочек», «Найти в шахматном лесу клубничку», «Лабиринт» и др.
Алгоритм учебного занятия	Алгоритм работы над шахматной партией: - Выбор партии по дебюту. - Деление партии по стадиям игры. - Поиск слабостей в позициях соперников за белых и чёрных. - Тренировочные партии по выбранной теме. - Анализ сыгранных партий с преподавателем.

2.5. Алгоритм подготовки учебного занятия.

1 этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

1. Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
2. В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
3. Насколько полно и качественно реализовано содержание?
4. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
5. За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
6. В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
7. Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

1. определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);
2. обозначение задач учебного занятия;
3. определение темы и ее потенциала, как обучающего, как и воспитательного;
4. определение вида занятия, если в этом есть необходимость;
5. продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

3 этап. Обеспечение учебного занятия.

- а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала.
- б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление

дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.

в) Хозяйственное обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т. д.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

Алгоритм разработки дистанционного занятия.

Определение темы дистанционного занятия.

1. Определение типа дистанционного занятия (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях, самопроверки и т.д.).
2. Цели занятия (относительно ученика, педагога, их совместной деятельности).
3. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия.
4. Выбор способов доставки учебного материала и информационных обучающих материалов.
5. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления ученику (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.). Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.
6. Подготовка перечня материалов или самих материалов, необходимых для занятия: ссылки на web-сайты по данной тематике, сайты электронных библиотек.
7. Разработка контрольных заданий. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания деятельности обучающихся.
8. Определение времени и длительности дистанционного занятия, исходя из возрастной категории учащихся.

Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся: дистанционные занятия в зависимости от возраста длятся от 10 до 20 минут.

Доступность реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий учащихся

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Шахматы для начинающих» предусмотрено обучение детей-инвалидов, одарённых детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, если у

них нет медицинских противопоказаний к занятиям в соответствие с социальным паспортом доступности объекта.

Предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану).

Предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия. Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line. Современные средства информационных технологий позволяют использовать при обучении разнообразные формы представления материала: вербальные и образные (графика, звук, анимация, видео).

При дистанционном обучении используется платформа Сферум для организации чат-занятий, онлайн-конференций, рассылки заданий, карточек, оценки результатов, подборка видео уроков. Занятия при дистанционном режиме длятся 20 минут в соответствии с требованиями СанПин.

2.6. Список литературы

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы. Первый год обучения. Методика проведения занятий. М: - 2009 г.
2. Барский В.Л. Шахматы. Первый год обучения. Методика Проведения занятий. М – 2011 г.
3. Барский В. Учебник шахмат для младших школьников. М-2011г.
4. Н. Петрушина. Шахматный учебник для детей. М: «Феникс» 2010 г.
5. В.Г. Гришин. Малыши играют в шахматы М. «Просвещение» 1991 г.
6. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
7. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
8. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
9. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
10. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.

Электронные средства обучения.

1. Шахматные программы:

- «Шахматный университет»,
- «Дебютная энциклопедия,
- «Шахматные комбинации»,
- «Lukas Chess»,
- «Пешка»,
- «Каспаров»,
- «Fritz – 9», «Fritz – 10», «Fritz – 11», «Fritz – 12», 2. Жеребьевочные программы: «SP – 98», «Swiss».

3. Шахматные интернет-порталы:

- «Шахматная планета»,
- «Личесс»,
- «Е3-Е5».

Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
4. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
5. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Название детского объединения _____

Название программы, уровень, сроки реализации, год освоения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата заполнения _____

№	СПИСОК ГРУППЫ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
		Способность работать с информацией	Способность к сотрудничеству	Способность самостоятельно решать проблемы	Способность к самоорганизации	Способность использовать ИКТ в образовательных целях	Способность к самообразованию	Мотивация (выраженный интерес к занятиям)	Самооценка деятельности	Нравственно-эстетические установки	Уровень сформированности внимания	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

- Мониторинг следует проводить в начале и конце учебного года.
- Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: 1 – минимальный показатель, 3- максимальный

Мониторинг реализации программы

Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Количественный анализ результатов мониторинга:

[illegible]

Качественный анализ

№ п/п	Название кружка	Показатели, наиболее успешно освоенные детьми	Показатели, которые недостаточно освоены детьми.	Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей	Пути решения

Условные

обозначения: 2-

высокий уровень. 1 –

средний уровень

0 – низкий уровень

План воспитательной работы

Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами.

Задачи:

- прививать морально-нравственные качества обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, принципиальность, самоотверженность, организованность;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формировать нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- воспитывать обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Календарный план воспитательной работы

№	Планируемая дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Дата проведения по факту
Работа с родителями				
1	Сентябрь Декабрь	Родительское собрание: «Задачи объединения на учебный год.	ДЮЦ	
Профоринтация				
2	Октябрь, ноябрь	Значение шахмат в выборе профессии	ДЮЦ	
Гражданско-патриотическое				
3	Сентябрь	Урок мужества	ДЮЦ	
4	Октябрь	Знакомство с символикой Российской Федерации (герб, флаг, гимн) с целью развития патриотизма у	ДЮЦ	

		подростающего поколения.		
№	Планируемая дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Дата проведения по факту
Гражданско-патриотическое				
5	Ноябрь	Беседа: «День народного единства»	ДЮЦ	
6	Декабрь	Беседа «День героев отечества»	ДЮЦ	
Экологическое				
7	ноябрь	Беседа «Краснокнижные птицы Кубани»	ДЮЦ	
Участие в конкурсных мероприятиях (соревнованиях)				
8	Декабрь	Участие в городских турнирах по шахматам	Шахматный клуб «Блиц»	
Культурологическое				
9	Декабрь	Родной край в загадках и поговорках Зима	ДЮЦ	
Профилактические мероприятия				
10	Октябрь	Разъяснительные профилактические беседы: -противопожарная безопасность; Безопасность вблизи ж/д	ДЮЦ	
Мероприятия в каникулярный период				
11	Ноябрь	Участие в городских турнирах по шахматам	Шахматный клуб «Блиц»	

Результатами освоения программы воспитания станут.

1. Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.
2. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
3. готовность обучающихся к саморазвитию.
4. Ценностные установки и социально-значимые качества личности.
5. Активное участие коллектива и его отдельных представителей в социально-значимой деятельности и др.

Индивидуальный учебный план учащегося

(с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				