

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА
ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета
от «03» сентября 2025 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ДЮЦ
г. Ейска МО Ейский район

Е.В. Горбик
от «03» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«Умники и умницы»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
возрастная категория: от 5 до 8 лет
Форма обучения: очная, дистанционная
Вид программы: модифицированная
ID-номер Программы в Навигаторе: 9228
Программа реализуется на бюджетной основе

Автор-составитель:
Авхадеева Светлана Анатольевна
педагог дополнительного образования

г. Ейск, 2025 год

Содержание программы

Введение	2
РАЗДЕЛ 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».	
Пояснительная записка	3
Направленность. Актуальность. Новизна.	3
Педагогическая целесообразность. Отличительные особенности.	3
Адресат программы.	5
Уровень программы: соответствие объема и срока уровню реализации.	5
Формы обучения и режим занятий. Особенности организации образовательного процесса.	5
Цель. Задачи программы.	6
Учебный план. Содержание учебного плана.	6
Планируемые результаты и способы их проверки.	12
РАЗДЕЛ 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».	
Календарный учебный график	15
Условия реализации программы	20
Формы контроля и аттестации	22
Оценочные материалы	23
Методическое обеспечение программы	24
Литература	24
Приложения	25

ВВЕДЕНИЕ.

Поступление ребенка в 1 класс – волнительный и важный момент в семье. У малыша изменится режим дня, он окажется в новом коллективе, к которому нужно привыкнуть, к нему будут предъявляться новые требования, увеличится учебная нагрузка. Поэтому родители задумываются о подготовке к школе в учреждении дополнительного образования. В круговороте событий в школе ребенку не просто сосредоточиться на начальном этапе обучения основам грамоты, особенно на фоне детей, умеющих читать и писать. Содержание программы направлено на общее развитие ребенка в соответствии с возрастными особенностями, социальную адаптацию. В программе представлены разделы: «Подготовка руки к письму», «Развитие математических представлений и логики». В программе представлены занятия, игры по ранней профориентации. Программа способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
8. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
9. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

11. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях».

12. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.

14. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

15. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

17. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детско-юношеский центр города Ейска муниципального образования Ейский район, 2021 г.

18. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детско-юношеский центр города Ейска муниципального образования Ейский район».

РАЗДЕЛ 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы *социально-гуманитарная*. Ориентирует на всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, формирует навыки, необходимые для графической деятельности детей старшего дошкольного возраста в период их подготовки к обучению в 1 классе. Программа направлена также на развитие познавательных способностей, логического мышления, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. Развивает интеллектуальные способности, умение быстро и безболезненно адаптироваться в новом коллективе.

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями.

Актуальность

Созданием данной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность ребенка к обучению в школе, наряду с эмоциональной психологической готовностью, является приоритетной для родителей. Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. Каждый год растет число первоклассников, которые испытывают большие трудности при овладении письмом: движения их рук недостаточно точны и целенаправленны, слабо развито умение ориентироваться в пространстве.

Программа **направлена на социально-экономическое развитие** муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Раздел программы «Подготовка руки к письму» направлен на формирование интереса к выполнению графических упражнений, подготавливающих руку к письму, навыков, необходимых для освоения письма в школе, поэтому данный раздел актуален.

Перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Они представлены в разделе «Развитие математических представлений и логики», способствуют развитию логического мышления, актуального на любом этапе обучения, в том числе и при подготовке к школе.

Педагогическая целесообразность

Программа основывается на принципах развивающего и воспитывающего обучения, принципах связи теории с практикой, доступности, наглядности, соответствует целям и задачам дополнительного образования.

Целесообразность программы в том, что она направлена на создание особой развивающей среды, где формируется готовность к школьному обучению, поощряется инициатива и самостоятельность, развивается стремление к активной деятельности и творчеству.

Цель и задачи в программе реализуются в совместной игровой деятельности взрослого и детей, так как именно она является ведущей в дошкольном возрасте. Используются методы работы:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование.

Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

При реализации программы применяются различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка: подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, умения ориентироваться в пространстве.

Выбранные методы контроля и управления деятельностью детей дают возможность анализировать результаты занятий. Занятия по данной программе построены с применением инновационных форм организации учебной деятельности: занятия-путешествия, сказкотерапия, ролевые игры и другие.

Информационные технологии способствуют активизации познавательной деятельности детей. Например, использование педагогом медиа-ресурсов в качестве источника информации делают занятия

интересными, а небольшой видеоматериал может дополнить занятие музыкальным компонентом и занимательным материалом. Позитивный настрой детей, их заинтересованность в получении знаний в дальнейшем положительно отразится на успеваемости школьников и помогут им легче осваивать школьную программу.

Отличительные особенности

Программа позволяет объединять знания из различных областей в единое целое, реализовывать задачи по приобретению и усвоению определённых ценностей и общепринятых норм поведения, необходимых для интеграции в школьной среде. Дополняют программу пособия по письму и математике, разработанные И.Г. Топорковой и Н.Л. Кутявиной, «Вся дошкольная программа», одобренные Министерством образования РФ.

Преимущество и отличительная особенность от других программ заключается в том, что программа представляет собой комплекс обучающих заданий, включающий все темы дошкольной программы по подготовке руки к письму и математике с игровыми и занимательными компонентами. Разделы, представленные в программе, «Подготовка руки к письму» и «Развитие математических представлений и логики» целесообразно комплектовать с обучением чтению по программе «Букварёнок».

Адресат программы

Принимаются дети в возрасте 5-8 лет, мальчики и девочки, в группу до 15 человек. Без специальной подготовки, дошкольники. Могут быть приняты дети с ОВЗ, не имеющие противопоказаний для занятий в общей группе. При приеме в объединение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы.

Особенности развития ребенка 5-8 лет. Этот период жизни ребенка принято называть старший дошкольный возраст. В это время ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе. Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. К 5-8 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов.

Важным в развитии мышления 5-8 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления. Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Одним из ведущих принципов современного дошкольного образования является принцип развивающего обучения.

Становление начальных математических представлений и умений стимулирует всестороннее развитие малышей, формирует абстрактное мышление и логику, совершенствует внимание, память и речь, что позволит ребёнку активно познавать и осваивать окружающий мир. Занимательное

путешествие в страну геометрических фигур и арифметических задач станет прекрасным подспорьем в воспитании таких качеств, как любознательность, целеустремлённость и организованность.

Учащиеся, занимающиеся по программе, имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей. Они могут сравнить свои достижения с успехами других детей. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха», что создает благоприятные условия для социализации ребенка.

В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе **предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребенка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Язык преподавания – русский.

Уровень программы – базовый

Объем, сроки - 144 часа, 1 год.

Формы обучения - очная, дистанционная. В период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, программа предусматривает обучение детей с применением дистанционных технологий. В этом случае вносятся изменения и дополнения в соответствии с рекомендациями.

Формы дистанционного обучения

Чат -занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат- технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия - дистанционные учебные занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие **формы занятий**:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 2 учебных часа с переменой 10 минут. Продолжительность академического часа - 30 минут, согласно рекомендациям СанПин, при дистанционном обучении - 20 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Группы формируются на базе детско-юношеского центра. Состав группы постоянный, занятия – групповые. Группа – до 15 человек. Предусмотрены изучения тем с отдельными учащимися в дистанционном режиме, например, в связи с отсутствием по болезни или детьми с ОВЗ, при этом разрабатывается индивидуальная траектория обучения.

Предусмотрены различные виды занятий: комбинированное, занятие-сказка, занятие-путешествие, конкурсы и другие. Занятия подготовкой руки к письму и математикой следуют сразу после занятий по обучению чтению, что позволяет материал воспринимать комплексно. Игровая форма занятий, занимательные задания на развитие памяти, мышления, воображения, применение наглядного материала и информационных технологий позволяют дошкольникам воспринимать материал с большим интересом.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: создание активной мотивирующей образовательной среды, условий для пробного погружения в предметную сферу для формирования познавательного интереса обучающихся, формирования умения адаптироваться в новом коллективе и создание условий (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы

Предметные задачи:

- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование возрастного уровня картины мира;
- формирование связной речи, обогащение активного словаря;
- создание условий для подготовки детей к обучению письму;
- формирование определенных навыков для овладения базовыми графическими умениями;
- совершенствование фонематического слуха: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию;
- умение различать гласные и согласные звуки, выполнять звукобуквенный анализ, печатать слоги, слова, предложения;
- формирование математических представлений;
- обучение счету, выполнению вычислений, составу числа составлять и решать задачи;
- формирование у ребенка первых геометрических представлений - о линиях, углах, геометрических фигурах;
- умение ориентироваться в пространстве и во времени.

Метапредметные:

- развитие логики;
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, внимание, воображение;
- развитие ручной умелости, глазомера, аккуратности, внимания, сосредоточенности, развитие умения ориентироваться в пространстве;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи;
- умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти.

Личностные:

- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
- формирование положительного отношения к учению.

1.3. Содержание учебного плана

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	теория	практика	
Раздел «Подготовка руки к письму»					
1.1	Вводное занятие. Определение степени подготовленности детей. Игра «Умники и умницы».	1	0,5	0,5	Беседа
1.2	Знакомство с тетрадью. Клетка. Правила посадки при письме. Волшебный карандаш. Виды линий. Штриховка. Печатание по точкам. Гласные буквы А, О, У. Согласные буквы М, С, Х, Р. Гласные буквы А, О, У. Знакомство с профессиями. Беседа «В мире профессий».	7	3	4	Дидактические игры на освоение графических навыков: «Дорожка», «Чудесный платочек», «Расческа для куклы».
1.3	Наклонные линии. Наклонная штриховка. Печатание гласных букв Ы, И. Печатание согласных букв Ш, Л, Н, К, Т, П. Звуко-буквенный анализ простых слов в тетради.	7	2	5	Викторина. Дидактические игры на освоение графических навыков: «Елочка», «Мороз рисует узоры», «Волшебный клубочек».
1.4	Виды штриховок. Поэтапное копирование образца. Звуко-буквенный анализ, печатание слогов, слов. Закрепление материала.	10	3	7	Дидактические игры. Графические диктанты.
1.5	Сложная штриховка. Копирование по образцу. Печатание согласных букв З,Й,Г,В,Д,Б,Ж. Обозначение твердости и мягкости согласных в звуко-буквенном анализе. Печатание слогов, слов. Конкурс рисунков на тему: «Кем я буду, когда вырасту»	7	7	10	Промежуточная аттестация: игровая программа.
1.6	Ориентирование в тетради в клетку. Обучение выполнять задания по диктовку. Печатание. Мягкий знак. Гласные Е, Я, Ю, Е. Слогов, слов, коротких предложений. Знакомство со схематичным изображением предложения.	14	4	10	Дидактические игры: «Путешествие божьей коровки», «Сказочные цветы», «Чудная картина»

1.7	Зеркальное копирование. Синтезация графических элементов. Печатание согласных букв Ч, Ц, Ф, Щ, гласной Э. Твердый знак. Слов, предложений, схемы. Закрепление материала.	26	8	18	Викторина.
					Итоговая аттестация: «Занимательная грамматика»
	Всего:	72 ч			
2	Раздел «Развитие математических представлений и логики»				
2.1	Представления о пространственных отношениях	6	2	4	Дидактические игры
2.2	Числа от 1 до 10. Состав числа. Сравнение.	30	15	15	Викторина
2.3	Геометрические фигуры.	5	1	4	Познавательная игра
2.4	Свойства предметов	5	2	3	Викторина
2.5	Сложение и вычитание в пределах 10. Составление и решение задач.	26	6	20	Игровая программа, опрос, праздник.
		72 ч			
		144 ч			

Содержание учебного плана

Раздел «Подготовка руки к письму».

1.1 Тема: Подготовительный период. (1 ч)

Теория: Вводная беседа, инструктаж. Ознакомление с алфавитом. (0,5 ч).

Практические занятия: Буквы и звуки, гласные и согласные, обозначение букв в алфавите синим и красным цветом. Игра «Умники и умницы» (0,5 ч).

1.2 Тема: Правила посадки при письме. Виды линий. Штриховка. Гласные буквы А, О, У. Согласные буквы М, С, Х, Р. Беседа «В мире профессий» (7 ч)

Теория: Виды линий, штриховка. Звуки и буквы. Гласные буквы А, О, У. Дифференциация гласных звуков. Условное обозначение гласных звуков. Согласные буквы М, С, Х, Р. Дифференциация согласных звуков. Знакомство с условным обозначением согласных звуков. (3 ч).

Практические занятия: выполнять движение по показу, рисование прямых горизонтальных линий, вертикальных линий, пунктирных линий, по середине, слева направо, не отрывая карандаш от бумаги. Дифференциация звуков. Печатание букв по точкам. Печатание слогов. Работа в тетрадях на печатной основе. Занимательные задания, дидактические игры. Развитие речи. (4 ч)

1.3 Тема: Наклонные линии. Наклонная штриховка. Гласные буквы Ы, И. Согласные буквы Ш, Л, Н, К., Т, П. Печатание. (7 ч)

Теория: Наклонные линии. Наклонная штриховка. Гласные буквы Ы, И. Согласные буквы Ш, Л, Н, К, Т. (2 ч)

Практические занятия: рисование наклонных палочек в клетке, учить ставить точки внизу или вверху клетки, соединять точки палочками, ставить точки между заданными уже точками; упражнять в рисовании наклонных штриховок разных размеров, соблюдая направление и интервал. Печатание гласных букв Ы, И, согласных букв Ш,Л,Н,К,Т,П. Звуко-буквенный анализ простых слов в тетради, обозначение согласных и гласных (5 ч).

1.4 Тема: Виды штриховок. Согласная буква П. Звуко-буквенный анализ, печатание слогов, слов. Закрепление материала. (10 ч)

Теория: Виды штриховок. Повторение изученных гласных и согласных. (3 ч)

Практические занятия: Дифференциация звуков. Чтение и печатание слогов, слов с изученными буквами. Составление слогов, слов с разрезной азбукой, печатание по образцу. Дидактические игры, графические диктанты. (7 ч)

1.5 Тема: Сложная штриховка. Согласные буквы З, Й, Г, В, Д, Б, Ж. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, обозначение в звуко-буквенном анализе, соотнесение с таблицей, печатание букв, слогов, слов. Конкурс рисунков на тему: «Кем я буду, когда вырасту» (7 ч)

Теория: Буквы З,Й,Г,В,Д,Б,Ж, твердые и мягкие согласные. (3 ч)

Практические занятия: Печатание согласных З, Й, Г, В, Д, Б, Ж. Сравнение согласных. Соотнесение звука и буквы. Развивать навык печатания без точек. Игровые задания. (4 ч)

1.6 Тема: Ориентирование в тетради. Мягкий знак. Гласные Е,Я,Ю,Е,Э. Звуко-буквенный анализ.(14 ч)

Теория: Буква «Мягкий знак», йотированные гласные. (4 ч)

Практические занятия: Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Буквы Е, Я, Ю, Е, Э, Ъ. Печатание слогов, слов.

Звуко-буквенный анализ. Предложение. Печатание предложений из двух-трёх слов. Составляем и читаем слоги и слова, печатание под диктовку;

Работа по индивидуальным карточкам. Дидактические игры. (10 ч)

1.7 Тема: Зеркальное копирование. Согласные буквы Ч,Ц,Ф,Щ. Твердый знак. Печатание слов, предложений, схема предложения. Повторение материала. (26 ч)

Теория: Печатание Ч, Ц, Ф, Щ, твердый знак. (8 ч)

Практические занятия: Зеркальное копирование. Симметричное рисование. Дополнение рисунков. Ось симметрии. Закрепление навыков в штриховке.

Рисование по клеточкам, не отрывая карандаш от листа. Увеличение и уменьшение масштаба. Конструирование по представлению из предложенных шаблонов различные композиции и штрихование их. Печатание букв Ч, Ц, Ф, Щ, Ъ. Печатание слогов и слов с изученными буквами. Графические диктанты. Дидактические игры (18 ч).

Раздел 2 «Развитие математических представлений и логики» (72 ч)

2.1 Тема: Представления о пространственных отношениях (6 ч)

Теория: Знакомство с тетрадью. Ориентировка в пространстве. (2ч)

Практические занятия: Сделай «так же», сделай «по-другому». Найди «лишний предмет». Анализ объекта. Представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверх, вниз, ближе, дальше). Отношение «столько же». Признаки предметов. Перед. За. Между. Первый, второй. (4 ч)

2.2 Тема: Числа от 1 до 10. (30 ч)

Теория: Число и цифра 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 (15 ч)

Практические занятия: Знакомство с числом и цифрой 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Состав числа. Сравнение чисел. Название предыдущего и последующего числа. Сравнение смежных чисел. (15 ч)

2.3 Тема: Геометрические фигуры. (5 ч)

Теория: Простейшие геометрические фигуры: круг, прямоугольник, квадрат, треугольник. (1 ч)

Практические занятия: Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Различные виды классификаций геометрических фигур. Определение геометрических фигур, их видоизменение. Упражнения в зарисовке геометрических фигур (4 ч)

2.4 Тема: Свойства предметов. (5 ч)

Теория: Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. (2 ч)

Практические занятия: Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами. (3 ч)

2.5 Тема: Сложение и вычитание в пределах 10. (26 ч)

Теория: Составление и решение задач. (6 ч)

Практические занятия: Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов. Составление и решение примеров, простых арифметических задач на

нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого. (20 ч)

1.4 Планируемые результаты

Предметные:

- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование связной речи, пополнение словарного запаса, расширение кругозора знаний,
- подготовка к обучению письму в школе;
- формирование определенных навыков для овладения базовыми графическими умениями;
- развитие фонематического слуха: будут называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Будет закреплено правильное произношение звуков, развита способность дифференцировать звуки на слух,
- умение различать гласные и согласные звуки, выполнять звуко-буквенный анализ, печатать слоги, слова, предложения;
- формирование математического представления;
- овладение счетом, выполнение вычислений, составу числа составлять и решать задачи;
- формирование первых геометрических представлений - о линиях, углах, геометрических фигурах;
- умение ориентироваться в пространстве и во времени;
- формирование понятия о звуках и буквах, гласных и согласных;
- формирование понятия о слоге, слове, предложении;
- умение выполнять звуко-буквенный анализ;
- умение составлять схему предложения;
- формирование интонационной выразительности речи;
- умение выполнять различные виды заданий;
- формирование графических навыков, элементов прописных букв;
- умение составлять и решать задачи;
- формирование геометрических, пространственно-временных отношений.

Метапредметные:

- формирование логического мышления в соответствии с возрастными особенностями;
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, внимание, воображение;
- формирование ручной умелости, глазомера, аккуратности, внимания, сосредоточенности, способности ориентироваться в пространстве;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи в соответствии с возрастными особенностями;

- умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти.

Личностные:

- умение строить отношения со сверстниками и взрослыми, формирование положительной самооценки;
- формирование положительного отношения к учению;
- формирование таких качеств как дисциплинированность;
- формирование предпосылок к школьному обучению.

РАЗДЕЛ № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график программы.

Занятия начинаются с сентября, заканчиваются в мае, количество учебных недель - 36.

График занятий: 2 раза в неделю, занятия по 30 минут, в соответствии с СанПин, при дистанционном обучении - занятие составляет 20 минут.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль (сентябрь),
- текущий контроль (в течение всего года),
- промежуточный контроль (полугодовая аттестация, игровая программа с занимательными заданиями, показывающая уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы, опрос, викторина) - декабрь;
- итоговый контроль (праздник «Знайки») - май.

Дата по плану	Дата по факту	№ занятия	Тема	Теория	Практика	Всего часов
		1	1.Вводное занятие. Буквы и звуки. Гласные и согласные. Игра «Умники и умницы» 2.Выявление математических представлений.	1	1	2
		2	1.Правила посадки при письме. Волшебный карандаш. Виды линий. Печатающие элементы и буквы А, а по точкам. 2.Пространственные отношения «больше», «меньше».	1	1	2
		3	1.Рисование прямых горизонтальных и вертикальных линий. Печатающие буквы У, у по точкам. Игровое задание «Дорожки». 2.Пространственные отношения «больше», «меньше» (закрепление понятия).	1	1	2
		4	1.Пунктирные линии. Дифференциация гласных звуков. Печатающие буквы О, о. Условное обозначение гласных звуков. Задание «Чудесный платочек» 2. Пространственные отношения «длинный», «короткий». Беседа «В мире профессий»	1	1	2
		5	1. Штриховка. Печатающие элементы и буквы М, м. Условное обозначение согласных звуков. Задание «Расческа для куклы».	1	1	2

			2.Пространственные отношения «длинный», «короткий».			
		6	1.Дифференциация согласных звуков. Печатание буквы С, с, слогов, слов. 2. Пространственные отношения «широкий», «узкий».	1	1	2
		7	1. Печатание буквы Х, х, слогов, слогов с изученными буквами. 2. Число и цифра 1, квадрат.	1	1	2
		8	1. Печатание буквы Р, р. Дифференциация гласных и согласных. 2. Число и цифра 2.	1	1	2
		9	1. Наклонные линии. Постановка точки вверх, вниз клетки. Печатание буквы Ш, ш, изученных букв, слогов. 2. Понятия «на», «под», «перед», «около».	1	1	2
		10	1. Наклонные линии. Соединение точек палочками. Печатание буквы Ы, ы, слогов, слов. Задание «Елочка». 3.Число и цифра 3. Счет предметов.	1	1	2
		11	1. Направление и интервал. Печатание буквы Л, л. Знакомство со звуко-буквенным анализом. 2.Порядковый счет предметов. Состав числа 3.	1	1	2
		12	1. Задание «Узоры». Печатание буквы Н, слогов, слов. Звуко-буквенный анализ коротких слов. 2.Сравнение предметов. Знак «больше», «меньше», «равно».	1	1	2
		13	1.Задание «Волшебный клубочек». Печатание буквы К, к, слогов с изученными буквами. 2.Количественный счет предметов. Круг.	1	1	2
		14	1. Печатание по образцу. Печатание буквы Т, т, слогов, слов. Звуко-буквенный анализ. 2.Пространственные отношения «слева», «справа».	1	1	2
		15	1. Печатание буквы И, и, слогов. Викторина. 2.Представление о точке, линии, отрезке, луче. Число и цифра «4».	1	1	2
		16	1.Виды штриховок. Печатание буквы П, п, изученных букв, слогов. Игра «Допиши букву». 2. Сложение как объединение групп предметов в одно целое. Состав числа «4».	1	1	2
		17	1.Поэтапное копирование образца. Печатание букв, слогов, слов. Графический диктант.	1	1	2

			2. Вычитание предметов. Состав числа «4».			
		18	1. Дифференциация звуков. Печатание слогов, букв, работа в тетрадях на печатной основе. 2. Число и цифра «5»	1	1	2
		19	1. Составление слогов, слов с разрезной азбукой, печатание по образцу. 2. Состав числа «5», треугольник.	1	1	2
		20	1. Печатание знакомых букв, слогов, слов. Звуко-буквенный анализ. 2. Знакомство с геометрической фигурой «прямоугольник».	1	1	2
		21	1. Закрепление линий и штриховок. Графический диктант. Печатание букв, слогов, слов. 2. Понятие о ломаной линии.	1	1	2
		22	1. Печатание букв, слогов, слов с изученными буквами. Звуко-буквенный анализ. Работа по индивидуальным карточкам. 2. Последовательность событий «сегодня», «завтра», «вчера».	1	1	2
		23	1. Воспроизведение слоговых рядов и схем. Печатание букв, слогов. Графический диктант. 2. Последовательность дней в неделе.	1	1	2
		24	1. Составление слогов, слов по разрезной азбуке, печатание по образцу. Звуко-буквенный анализ. Игра «Найди такую же». 2. Последовательность месяцев в году.	1	1	2
		25	1. Печатание слогов, слов с изученными буквами. Звуко-буквенный анализ. Игра «Песочная азбука». 2. Число и цифра «6»	1	1	2
		26	1. Сложная штриховка. Печатание буквы З, з слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетради на печатной основе. Конкурс рисунков на тему: «Кем я буду, когда вырасту» 2. Состав числа «6». Овал.	1	1	2
		27	1. Сложная штриховка. Печатание буквы Й, й, коротких слов. Схемы коротких слов (сом, кит, оса, нос). Игра «Дополни рисунок». 2. Сложение и вычитание.	1	1	2
		28	1. Штриховка силуэтов разными способами. Печатание буквы Г, г, слогов слов. Звуко-буквенный анализ. 2. Составление задач на сложение.	1	1	2

		29	1. Увеличение и уменьшение нарисованных предметов по клеткам. Печатание буквы В, в. Игра «Найди ошибку в слове». 2. Составление задач на сложение.	1	1	2
		30	1. Печатание слогов, слов с буквой Д, д. Графический диктант. Тренировка памяти в игре «Что изменилось» 2. Составление задач на вычитание.	1	1	2
		31	1. Печатание буквы Б, б, слогов, слов с изученной буквой. Звуко-буквенный анализ. Составление слов в разрезной азбуке, печатание. 2. Составление задач на вычитание (закрепление).	1	1	2
		32	1. Печатание буквы Ж, ж, слогов, слов с изученной буквой. Игровая программа. 2. Составление задач.	1	1	2
	2-е полуг.	33	1. Буква Е, е. Печатание слов с изученными буквами. Предложение. Звуко-буквенный анализ. 2. Составление задач.	1	1	2
		34	1. Ориентирование в тетради в клетку. Печатание буквы Ъ, ъ, слогов, слов, предложений. Звуко-буквенный анализ. 2. Пространственные отношения.	1	1	2
		35	1. Печатание буквы Я, я, слогов, слов, предложений. Звуко-буквенный анализ. Выполнение задания под диктовку. 2. Вычитание.	1	1	2
		36	1. Печатание буквы Ю, ю, слогов, слов, предложений. Схема предложения. 2. Знакомство с компонентами вычитания: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	1	1	2
		37	1. Печатание буквы Ё, ё, слов, предложений, схема. Звуко-буквенный анализ. Игра «Путешествие божьей коровки». 2. Число и цифра «7».	1	1	2
		38	1. Печатание буквы Э, э, слов, слогов с изученными буквами. Работа в тетради на печатной основе. Задание «Сказочные цветы». 3. Состав числа «7».	1	1	2
		39	1. Разделительный Ь. Звуко-буквенный анализ. Печатание слов, слогов, предложений с изученными буквами. 2. Решение примеров на сложение.	1	1	2
		40	1. Закрепление. Составление слогов, слов, печатание под диктовку.	1	1	2

			2.Название компонентов сложения. Решение примеров на сложение.			
		41	1. Звуко-буквенный анализ .Печатание слов, слогов, предложений с изученными буквами. Дидактическая игра. 2. Решение примеров.	1	1	2
		42	1.Печатание букв, слогов, слов, предложений. Звуко-буквенный анализ. Игра «Закончи предложение». 2.Сравнение предметов.	1	1	2
		43	1.Печатание слов, слогов, предложений с изученными буквами. Работа по индивидуальным карточкам. 2. Число и цифра «8».	1	1	2
		44	1Звуко-буквенный анализ слов с йотированными гласными. Печатание слов, слогов, предложений с изученными буквами. Викторина. 2. Решение примеров и задач.	1	1	2
		45	1.Печатание букв, слогов, слов, предложений, схемы, звуко-буквенный анализ. Задание «Чудная картина». 2.Состав числа 8.	1	1	2
		46	1.Рисование по клеточкам. Печатание слов с изученной буквой, схемы, разбор слов. Работа в тетради на печатной основе. Игра «Дорисуй по образцу». 2. Решение примеров и задач.	1	1	2
		47	1. Зеркальное копирование. Печатание слов, слогов, предложений с изученными буквами. 2. Сравнение предметов. Решение примеров и задач.	1	1	2
		48	1.Копирование рисунка относительно оси симметрии. Составление тематического рассказа. Печатание под диктовку. 2. Число и цифра 9. Сравнение: тяжелее-легче	1	1	2
		49	1. Симметричное рисование. Печатание слов, слогов, предложений с изученными буквами. Звуко-буквенный анализ. 2. Решение примеров и задач.	1	1	2
		50	1.Печатание слогов, слов, предложений. 2. Решение примеров и задач.	1	1	2
		51	1. Симметричное рисование. Печатание по образцу. Работа в тетради на печатной основе. 2. Число и цифра «9».	1	1	2
		52	1. Закрепление навыков в штриховке. Печатание букв, слогов, слов, предложений. Звуко-буквенный анализ.	1	1	2

			2. Состав числа 9.			
		53	1. Увеличение и уменьшение предметов. Печатание букв по памяти. Печатание по образцу. Игра «Песочная азбука». 2. Решение примеров и задач.	1	1	2
		54	1. Конструирование по представлению из шаблонов, штрихование их. Печатание слов, предложений, схемы. 2. Число и цифра 10.	1	1	2
		55	1. Печатание слогов, слов, предложений. Дидактическая игра. Работа в тетради на печатной основе. 2. Состав числа 10.	1	1	2
		56	1. Занимательные задания на составление слов из знакомых букв, печатание. Звуко-буквенный анализ. 2. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1	1	2
		57	1. Занимательные задания на составление предложений по картинкам. Печатание. Схемы. 2. Решение задач и примеров.	1	1	2
		58	1. Печатание букв, слогов, слов. Звуко-буквенный анализ. Графический диктант. 2. Решение примеров.	1	1	2
		59	1. Печатание букв, слогов, слов предложений. Игра «Почта». 2. Решение задач.	1	1	2
		60	1. Печатание по образцу. Звуко-буквенный анализ. Игра «Составление меню». 2. Закрепление.	1	1	2
		61	1. Печатание букв, слогов, слов под диктовку. Звуко-буквенный анализ. Игра «Змейка из слов». 2. Решение примеров.	1	1	2
		62	1. Работа в тетради на печатной основе. Выполнение занимательных заданий. Игра «Напиши мне на песке». 2. Решение примеров.	1	1	2
		63	1. Печатание букв, слогов, слов, предложений, схемы. Деление слов на слоги. 2. Сложение и вычитание.	1	1	2
		64	1. Работа в тетради на печатной основе. Деление слов на слоги. Игра «Почта». 2. Решение примеров и задач.	1	1	2
		65	1. Печатание букв, слов, предложений. Звуко-буквенный анализ. Словарные слова. Печатание словарных слов. 2. Сложение и вычитание.	1	1	2

		66	1.Работа в тетради на печатной основе. Составление предложений. Печатание. Схемы. Дидактическая игра. 2. Занимательная математика.	1	1	2
		67	1.Занимательная грамматика. 2. Решение задач на смекалку.	1	1	2
		68	1.Печатание по образцу. Составление рассказа по картинке. Печатание по памяти. 2. Праздник «Знайки».	1	1	2
		69	1.Закрепление материала. 2. Решение задач на смекалку.	1	1	2
		70	1.Составление схем предложений. Деление слов на слоги. 2. Занимательная математика.	1	1	2
		71	1.Работа в тетради на печатной основе. 2. Математические игры.	1	1	2
		72	1.Игра «Закончи слово», занимательная грамматика. 3. Математические игры.	1	1	2
			Итого за год	72	72	144 ч

2.2. Условия реализации программы.

Показатель	Требования
материально-техническое обеспечение - характеристика помещения для занятий по программе -материально-техническое оснащение при дистанционном обучении	Для реализации программы необходима учебная аудитория, оснащенная доской, мобильными партами, стульями. Для обеспечения обучения с применением дистанционных технологий необходим компьютер, программа Сферум. Телефон или планшет с приложением Сферум у педагога и учащихся.
перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы	Компьютер, разнообразный дидактический материал - наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами; разрезная, магнитная азбука, «веера» с гласными и согласными, таблицы слогов, предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки, схемы для составления рассказов; тетради в клетку; индивидуальные карты, рабочие листы – тетради на печатной основе, методическая литература.

информационное обеспечение	Ноутбук, смартфон с приложениями (у педагога и обучающихся) Сферум.
кадровое обеспечение	Программу реализует педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей, имеющий образование, по квалификации «учитель начальных классов».

2.3. Формы контроля и аттестации

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

Входной, текущий, итоговый контроль; промежуточная, итоговая аттестация.

Входной контроль осуществляется на начальном этапе обучения. С помощью таких методов и приемов, как

- педагогическое наблюдение;
- метод рефлексии;
- творческие задания;
- диагностические игры; выявляются первоначальные умения и навыки обучающихся.

Педагогический анализ по результатам выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в дидактических играх и соревнованиях, викторинах, решении задач поискового характера, активности на занятиях проводится **мониторинг** (Приложение 1.).

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в течение всего учебного года, используется бальная система оценки по критериям: посещение занятия, подготовка к занятию (наличие принадлежностей), участие в изучении темы, активность, усвоение материала. По итогам занятия проставляются баллы: 0-5 баллов по каждому критерию.

Итоговый контроль осуществляется путем подведения итоговых баллов за каждый месяц обучения и учитывается при составлении мониторинга в конце года.

Промежуточная аттестация – представляет собой игровую программу с различного рода заданиями в занимательной форме по пройденному материалу и выявляется уровень освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы, а также опрос-викторина.

Результаты освоения программы вносятся в информационную карту (Приложение 2).

Итоговая аттестация. Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы – праздник «Знайки», на котором дети демонстрируют полученные знания и умения, выполняют

занимательные задания соревновательного характера. По результатам заполняется **мониторинг** на конец года (Приложение 1, табл.1,2) и заполняется **информационная карта** освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы (Приложение 2).

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений. С целью повышения мотивации к обучению и стимулирования приложенных стараний детей на занятиях применяется система их поощрения.

За успешное выполнение заданий в конце занятия детям ставятся оттиски печатей или наклейки в тетради. Ребёнок собирает свои оттиски или наклейки в течение года, а в конце года проводится соревнование «У кого больше оттисков или наклеек». По итогам соревнования дети с наибольшим количеством оттисков награждаются призом. Такого рода поощрение повышает мотивацию детей к учебной деятельности.

В условиях применения **дистанционных технологий**, аттестация и оценка освоения учащимися программного материала может осуществляться в виде онлайн-беседы по пройденным темам, будут использоваться следующие формы контроля: участие учащихся в онлайн-конкурсах, онлайн-опрос.

2.4 Оценочные материалы

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля: стартовый контроль, текущий контроль, итоговый контроль. Оценочные материалы – перечень диагностических методик: мониторинг оценки личностных результатов, метапредметных результатов, предметных результатов – по критериям (Приложение 1), информационная карта освоения образовательной общеразвивающей программы, (Приложение 2).

Форма отслеживания и фиксации

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов могут быть игровые программы, тестирование, открытое занятие, викторина, аналитическая справка по итогам тестирования, видеоматериалы, методическая разработка игровых программ с учётом усвоенного материала, журнал учета посещаемости, аналитический материал, составленный по итогам текущего контроля, портфолио.

При переходе на обучение с применением дистанционных технологий отслеживание результатов осуществляется на платформе Сферум. Формируется ролик, который размещается в социальных сетях учреждения.

Отслеживание результатов освоения данной программы происходит с помощью следующих *методов*:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов обобщающих занятий по темам, викторин, дидактических игр, тестирования, контрольных опросов, участия обучающихся в мероприятиях, игровых программах;

- педагогический мониторинг: программа аттестации обучающихся; контрольные задания, участие обучающихся в викторинах, беседах.
- мониторинг образовательной деятельности обучающихся: рефлексия, фотоотчет, тетради на печатной основе, результаты проверки техники чтения, журнал.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Умники и умницы»: протоколы промежуточной, итоговой аттестации обучающихся; тетради для занятий, на печатной основе, наличие поощрений за активное участие на занятии в виде печатей, наклеек, медалей у обучающихся; аналитические справки по итогам мероприятий (открытое занятие, игровая программа др.). Конкурсы, открытые занятия, игровые программы, викторины, беседы.

2.5. Методическое обеспечение программы.

Критерий	Реализация
Методы обучения и воспитания	Словесный, наглядный, практический; игровой, дискуссионный, проектный, объяснительно-иллюстративный. Убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.
Используемые технологии	технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология развивающего обучения, информационно-коммуникативная технология использование технологии разноуровневого обучения, дистанционного обучения, технологии смешанного обучения, например, модель «перевёрнутый класс» - один из элементов технологии смешанного обучения. Отличительная особенность модели – теоретический материал изучается учениками дома до урока, например, составление рассказа по картинкам. Они просматривают подготовленные учителем учебные видео, слайды, интерактивные материалы различных образовательных ресурсов. Выполнение домашней работы состоит из: 1) подготовки материала с поясняющими рисунками или схемами, 2) выполнения заданий. «Перевёрнутая модель» обучения перемещает доставку знаний в личное пространство ученика, в зону

	его личной ответственности, а на практические навыки времени тратится больше.
Формы организации учебного занятия	игра, практическое занятие, беседа, открытое занятие, праздник. Предусмотрены различные виды занятий: комбинированное, занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие-конкурс и другие.
Тематика и формы методических материалов по программе	Развивающие задания для дошкольников по развитию логического мышления, памяти, фантазии, творческого воображения, игры по развитию эмоционального интеллекта. Приложение 5. Таблицы, индивидуальные карточки, магнитная азбука, наборы гласных и согласных, детская литература, литература для педагога.
Дидактические материалы	Алфавит и карточки с буквами, таблицы слогов, предметные картинки для составления предложений; сюжетные картинки, схемы для составления рассказов; тетради на печатной основе, таблицы по составу числа, наглядность для счета, выполнения вычислений, набор для рисования букв, слогов на песке.
Алгоритм учебного занятия	Занятие проводится в соответствии с принятой структурой занятия и состоит из организационного момента, актуализации имеющихся знаний, знакомства с новой темой, закрепления полученных знаний, рефлексии занятия.

Доступность реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий учащихся:

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Умники и умницы» предусмотрено обучение детей-инвалидов, одарённых детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, если у них нет медицинских противопоказаний к занятиям. Предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану). Предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия. Занятия в дистанционном формате проходят с использованием приложения Сферум: чат-уроки, видеозадания, мастер-классы от педагога.

Список литературы

1. Для педагога

1. Бадулина О.И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь в 3-х частях. Часть 1.–М.: Ассоциация XXI век: 2015г. – 48с.
2. Воронина Т.П. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. Азбука на кончиках пальцев: тактильное и визуальное знакомство с буквами.
3. Гаврина С.Е., Н.Л., Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина ООО «РОСМЭН», г. Москва, 2018, Большая книга тестов 5-6 лет, учебное пособие,
4. Кутовая М.С. От буквы к книге – прыг-скок!- Ростов н/Д: Феникс, 2015.
5. Колпакова Н.П., Малые жанры русского фольклора. Пословицы, поговорки, загадки. - М.: Высшая школа, 2017. - 400 с.
6. Колесникова Е.В., «Творческий центр Сфера», 2020. – 64 с. (3-е издание)
6. Конышева Н.М., О.И. Бадулина, М.В. Зверева; - 3-е изд., перераб.-Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.-40с. «Ступеньки детства» программа для педагогов и родителей по организации развивающего и воспитывающего обучения детей старшего дошкольного возраста.
7. Шишкова С.Ю. – 8-е изд., доп. – Москва: Издательство АСТ, 2017, Буквограмма. В школу с радостью: коррекция и развитие письменной и устной речи. От 5 до 14 лет.

2. Для детей

1. Волшебный мир сказок, М.: Дрофа – Плюс; Полиграф – Проект, 2016.
2. Столяренко А.В, «Полная программа подготовки руки к письму «Пишу буквы правильно», Москва, РОСМЭН, 2017 г.
3. Сутеев В. «Сказки», изд. «Малыш», 2016 г.

3. Для родителей

1. Колпакова Н.П. Малые жанры русского фольклора. Пословицы, поговорки, загадки. - М.: Высшая школа, 2016. - 400 с
2. Кутовая М.С. От буквы к книге – прыг-скок!- Ростов н/Д: Феникс, 2017.

4. Электронные образовательные ресурсы

1. «Социальная сеть работников образования», Электронный ресурс/Режим доступа: <https://nsportal.ru/>
2. «Интерактивная образовательная онлайн-платформа», Электронный ресурс/Режим доступа: <https://uchi.ru/>
3. «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Название детского объединения _____

Название программы, уровень, сроки реализации, год освоения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата заполнения _____

№	СПИСОК ГРУППЫ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
		Способность работать с информацией	Способность к сотрудничеству	Способность самостоятелно решать проблемы	Способность к самоорганизации	Способность использовать ИКТ в образовательных целях	Способность к самообразованию	Мотивация (выраженный интерес к занятиям)	Самооценка деятельности на занятиях	Нравственно-эстетические установки	Уровень форсированности внимания	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

- Мониторинг следует проводить в начале и конце учебного года.
- Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: 1 – минимальный показатель, 3- максимальный

Мониторинг результативности обучения

Название детского объединения «Умники и умницы»

Название программы, уровень, сроки реализации _____

Ф.И.О. педагога: Авхадеева С.А.

Дата заполнения: сентябрь, май

№	Фамилия, имя ребёнка	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ									
		Овладение графическими навыками				Сформированность математических представлений					
		Умение выполнять пальчиковую гимнастику, соблюдение гигиенических требований для письма	Умение копировать по образцу	Выполняет звуко-буквенный анализ.	Графический диктант	Умение ориентироваться в пространстве	Счет от 0-10, выполнение действий +-	Состав числа	Геометрические фигуры	На начало обучения	На окончание обучения
1											
2											
3											

- Мониторинг следует проводить в начале и конце учебного года.
- Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: 1 – минимальный показатель, 3- максимальный

Информационная карта освоения обучающимися дополнительной
общеобразовательной программы

Название программы «Умники и умницы»

ФИО ПДО Авхадеева Светлана Анатольевна

Год обучения по программе

Группа

Дата заполнения

№	ФИ обучающегося	Уровень результативности освоения программы			
		I полугодие			
		Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Общая сумма баллов
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

3 балла- освоил в полном объеме

2 балла – освоил в достаточном объеме

1 балла- освоил в недостаточном объеме

0 баллов - не освоил

Выводы: результаты промежуточной полугодовой аттестации показали, что задачи первого года обучения по данной программе выполняются в достаточном объеме.

План воспитательной работы к программе «Умники и умницы» педагога дополнительного образования Авхадеева С.А.

Цель воспитательной работы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами.

Задачи:

- прививать морально-нравственные качества обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, принципиальность, самоотверженность, организованность;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формировать нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- воспитывать обучающихся в духе демократии, личностного достоинства.

№	Дата проведения	Направленность	Форма и наименование мероприятия
1.	сентябрь	профилактическая	Беседа по безопасности по ПДД, ППБ, терроризму. Правила поведения в ДЮЦ.
2.	октябрь	культурологическая	Знакомство с творчеством Житкова Б.С. Чтение и обсуждение рассказов.
3.	октябрь	экологическая	Беседа «Земля-наш общий дом!»
4.	ноябрь	гражданско-патриотическая	Беседа «История праздника День народного единства»
5.	ноябрь	духовно-нравственная	«Наши меньшие друзья». Беседа о животных.
6.	ноябрь	профилактическая	Беседа «Я один дома»
7.	ноябрь	культурологическая	Всемирный день ребенка. Конкурс рисунков.
8.	декабрь	профориентационная	Час познания «В мире профессий»
9.	декабрь	культурологическая	Чтение и обсуждение рассказов Э.Успенского.

10.	декабрь	культурологическая	Рассказ А.Одоевского «Мороз Иванович»
11.	декабрь	культурологическая	Новогоднее представление.
12.	январь	Гражданско-патриотическая	Беседа «Блокадный Ленинград»
13.	февраль	Духовно-нравственное	Беседа о подвигах детей в годы ВОВ.
14.	февраль	профориентационная	Беседа об опасных профессиях.
15.	март	культурологическое	Видео-поздравление мамам.
16.	март	культурологическое	Творчество С.М. Михалкова.
17.	апрель	физическая	Беседа «Правила здорового образа жизни»
18.	апрель	культурологическая	Беседа «Моя любимый мультфильм»
19.	апрель	экологическая	Акция «Жилье пернатым»
20.	май	гражданско-патриотическая	Урок Мужества «Этот день мы приближали, как могли»
21.	май	профилактическая	Беседа по безопасности в летний период.
22.	май	культурологическая	Праздник «Знаю Азбуку!»
23.	В течение года	Работа с родителями	Консультации для родителей по профориентации
24.	В течение года	Работа с родителями	Подготовка документов для участия детей в конкурсах
25.	В течение года	Работа с родителями	Участие родителей в подготовке концертов, мероприятий

Результатами освоения программы воспитания станут:

1. приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
2. формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
3. готовность обучающихся к саморазвитию;
4. ценностные установки и социально-значимые качества личности;
5. активное участие коллектива и его отдельных представителей в социально-значимой деятельности и др.

Содержание воспитательной работы

Направленность	Содержание
Гражданско-патриотическая направленность воспитательной деятельности	- ознакомление обучающихся детей с государственной символикой России (Государственный гимн, герб и флаг России); - формирование понятий и представлений о Родном крае, России, как о родной стране, Москве, как о столице России, о народах России, ее природе и национальных достояниях; - воспитание в детях чувства привязанности к своему дому, к своим близким; - развитие чувств патриотизма, любви к Родине, стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе; - развитие гармонического проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения.
Культурологическая направленность воспитательной деятельности	- ознакомление обучающихся детей с основными видами учреждений культуры, их особенностями, видами культурной деятельности человека, их приобщение к отечественным и общемировым культурным ценностям; - развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души, эстетических качеств детей; - воспитание благородства души при ознакомлении с окружающим миром через ощущения гармонии, цвета, форм, звуков, их прекрасных и оригинальных сочетаний; - обогащение впечатлений обучающихся детей об этике человеческих взаимоотношений, как духовной ценности на основе идеалов Любви, Правды, Добра.
Физическая направленность воспитательной деятельности	- мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья обучающихся детей; - развитие физических качеств – ловкости, быстроты, силы, выносливости, морально-волевых – решительности, смелости; - социализацию обучающихся детей путем развития чувств коллективизма и взаимовыручки; - формирование представлений о культурно-гигиенических навыках и их развитие; - ознакомление детей с основными правилами здорового образа жизни, формирование потребности и развитие мотивации к ведению здорового образа жизни, формирование устойчивых представлений о пользе и необходимости физического развития;

Экологическая направленность воспитательной деятельности	- Формирование у обучающихся детей сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности; - Расширение знаний обучающихся в области экологии и охраны окружающей среды; - Развитие потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений; - Формирование экологического мировоззрения обучающихся, основанного на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, отражающего глубокую убежденность детей в единстве человека и природы;
Духовно-нравственная направленность воспитательной работы	- Формирование гармоничной личности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы, средствами сообщения детям духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; - Развитие нравственных чувств обучающихся - совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости; - Формирование нравственного облика и нравственной позиции обучающихся детей; - Расширение интеллектуальных знаний обучающихся в области морали и этики, ознакомление с базовыми этическими, моральными, волевыми принципами; - повышение уровня групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в коллективе, степень развития ученического самоуправления, самоорганизованность детей; - показатели социальной направленности личности (на себя, на дело, на других людей) обучающихся и их мотивации к учебе; - полнота освоения учебных часов, предусмотренных программой воспитательной работы;

Мероприятия, подготовка, родительские собрания могут проводиться как в очном, так и в дистанционном формате.

Игры на развитие эмоций

«Мама и детеныш»

Цель: развитие эмпатии, самоконтроля, выразительности движений и речи.

Описание игры: Дети разбиваются на пары. Один в паре выполняет роль мамы, другой детеныша. Затем меняются ролями. Воспитатель говорит, что мамы могут ласкать, отчитывать, наказывать, жалеть, спасать детенышей, а детеныши реагировать на это действие. Животных называет воспитатель.

«Хоровод»

Цель: развитие чувства общности, выразительности движений, снятие напряжения.

Описание игры: Дети встают в круг и по команде воспитателя показывают, двигаясь друг за другом, печального зайчика, сердитого медведя, злого волка, задумчивую сову, виноватую лису, счастливую ласточку.

«Доктор Айболит»

Цель: развитие воображения, выразительности движений и речи, групповой сплоченности, эмпатии, снятие напряжения.

Описание игры: воспитатель или ребенок выполняет роль доктора Айболита. Остальные изображают больных обезьян. Доктор подходит к каждой обезьянке и лечит ее, жалеет. После того, как доктор Айболит обойдет всех, обезьянки выздоравливают и радуются, что у них больше ничего не болит.

«Слоны и бабочки»

Цель: развитие воображения, выразительности движений, коммуникативных навыков.

Описание игры: Воспитатель предлагает детям превратиться в слонов. Дети ходят по комнате, изображая слонов, при встрече здороваются, общаются.

Затем воспитатель предлагает детям стать бабочками. Дети, изображая бабочек, легко порхают по комнате, общаются.

«Дождик»

Цель: развитие выразительности движений, пластики, воображения.

Описание игры: Дети встают в круг и, двигаясь друг за другом, по заданию воспитателя, изображают дождь. Он может быть веселым, с солнышком, страшным ливнем с грозой, грустным, бесконечно морозящим и т.д.

«Рыбалка»

Цель: развитие произвольности, воображения, выразительности движений и речи.

Описание игры: Все дети изображают рыбаков, сосредоточенно глядя на воображаемый поплавок. Периодически дети вытаскивают удочку и эмоционально реагируют на улов. Это может быть и большая, и маленькая

рыбка, которой дети распоряжаются по своему усмотрению (кладут в ведро с водой, отдают кошке, опускают на свободу и т.д.).

«Волшебные шарики»

Цель: развитие воображения, наблюдательности, выразительности речи.

Описание игры: Детям предъявляются картинки с изображением воздушных шаров разнообразной формы. Каждый ребенок выбирает себе шар и схематично изображает на нем эмоцию, которая больше подходит к форме этого шара.

«Я и настроение»

Цель: развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроение других, развитие эмпатии.

Описание игры: Детям предлагается поведать остальным о своем настроении: его можно нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветом, можно показать его в движении – все зависит от фантазии и желания ребенка.

«Снежинки»

Цель: развитие внимания, наблюдательности, способности определять эмоции по схематическим изображениям.

Описание игры:

I вар. Детям раздаются снежинки, вырезанные из бумаги, в центре которых схематично изображены эмоции. Предлагается каждому рассмотреть свою снежинку и рассказать, что она чувствует.

II вар. Детям раздаются снежинки, и предлагается схематично изобразить любую эмоцию на своей снежинке, затем рассказать, что снежинка чувствует.

«Люблю - не люблю»

Цель: развитие воображения и мимических движений.

Описание игры: Воспитатель, а затем дети называют разнообразную пищу; остальные мимически реагируют, показывая свое отношение к данному продукту или блюду.

«Повтори фразу»

Цель: развитие выразительности речи.

Описание игры: Воспитатель называет фразу (например, «У меня есть котенок»), которую дети должны повторить с интересом, радостью, с удивлением, с отвращением, со страхом, с грустью.

«Пантомима»

Цель: развитие произвольности, воображения, выразительности движения.

Описание игры: Ведущий произносит фразу, а дети изображают предполагаемое эмоциональное состояние говорящего. Фразы могут быть такими:

- О, горе, мне, горе...
- Ах, какой счастливый день!
- Бедная я, несчастная!
- Ура, я еду на море!

«Снеговик»

Цель: развитие выразительности движений, воображения, снятие напряжения.

Описание игры:

Все дети изображают снеговиков. По команде воспитателя: «Наступила весна!», снеговики начинают таять. Дети расслабляют свое тело и постепенно опускаются на пол.

Упражнения на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим

«Фотография»

Рассмотрите с ребенком свой семейный альбом. Показывая фотографии его самого и близких, спрашивайте, какое настроение было у них при этом, что они чувствовали: удивление, испуг, радость, грусть и т.д. там, где ребенок затрудняется, помогите ему, расскажите о ситуации, когда была сделана фотография.

Упражнение позволяет ребенку развивать понимание чувств и эмоций, укрепляет семейные связи и привязанности.

«Тренируем эмоции»

Попросите ребенка:

Нахмуриться, как:

- осенняя туча;
- рассерженный человек;
- злая волшебница.

Улыбнуться, как:

- кот на солнце;
- само солнце;
- как Буратино;
- как хитрая Лиса;
- как радостный ребенок.

Позлись, как:

- ребенок, у которого отняли мороженое;
- человек, которого ударили.

Испугайся, как:

- ребенок, потерявшийся в лесу;
- заяц, увидевший волка;
- котенок, на которого лает собака.

Устань, как:

- папа после работы;
- человек, поднявший груз.

Отдохни, как:

- уставший воин;
- ребенок, который много потрудился, но помог маме.

Методические материалы

1. Игра «Словосоставитель»

Эта простая дидактическая игра, которая разбудит мышление ребенка, научит его быть внимательным, составлять, читать и записывать слова.

Для ее проведения заранее на листочках приготовьте несколько слогов. Продумайте заранее, какие слова они могут составить.

Затем предложите ребенку первый слог и как варианты предложите еще несколько, подставив которые к первому слогу, малыш получит значимое слово. На первом этапе, слово можно загадывать загадкой. Тогда интерес ребенка к заданию удвоится.

Угадав или собрав слово, попросите его записать на листке или маркерной доске. Так ребенок будет видеть свой результат и гордиться своими успехами.

2. Где пропажа?

Классическая игра со сбежавшей буквой. При помощи карточек со слогами или просто написав на доске или листке, напишите простое слово из 2-3 слогов. Написать нужно, пропустив в слове букву. Ребенок должен догадаться какую букву вы пропустили и написать ее, а затем и все слово целиком.

На начальном этапе можно дать ребенку подсказку в виде нескольких конкретных букв. А со временем, задание можно усложнять, пряча по две буквы, или целыми слогами.

3. Змейка из слов

Как в любимой миллионами детей простой компьютерной игре, змейка, которая ползет по полю и, съев фрукты, удлиняется и растет. Наша змейка будет состоять из букв и слов.

В виде змейки напишите любое слово. Предложите ребенку, взяв за основу последнюю букву или слог слова, и добавив к нему слог или букву составить новое слово. Следующее слово снова составляет взрослых, и так далее, по очереди, пока змейка не заполонит весь листок.

Например: МАМА-шина-ПОР-ама...

4. Семейная почта

Семейная почта может стать прекрасным семейным ритуалом, который не только научит ребенка читать и писать, но и сплотит семью и научит избегать конфликтов, выговаривать то, что беспокоит или радует.

Для организации работы семейной почты выберите почтальона, который на регулярной основе будет отправлять и раздавать письма. (Впрочем, можно ограничиться просто опусканием писем в символический почтовый ящик).

Пишите письма друг другу! Пишите в них пожелания, простые задания или даже сказки. Главное: наладить работу почты на регулярной основе и совершенствовать навыки письма и чтения.

Также полезно «завести друга по переписке». Это может быть реальный человек, или вымышленный персонаж

5. Составляем меню на день (ресторан)

Эта игра для письма, работает сразу в двух направлениях: учит ребенка читать и писать. Первый вариант игры: составляем и пишем реальное меню на день. Ребенок приходит на обед и «делает заказ» в письменной форме на основе предложенного меню (переписывает слова).

Второй вариант: Ребенок сам составляет меню и записывает его на листке бумаги. При этом варианты блюд могут быть самыми разными и необычными. Идите в ресторан, и наслаждайтесь общением с ребенком, попутно обучая его читать, писать, быть вежливым и учтивым.

6. Быстроисчезающие буквы

Первый вариант: Насыпьте в коробку или на поднос слой соли или мелкого песка. Вооружите ребенка палочкой и пишите друг другу слова и предложения.

Правила красивого письма

- Все графические элементы должны быть одинаковой высоты.
- Все графические элементы должны быть одинаковой ширины.
- Если есть элементы, выходящие за верхнюю или нижнюю строку, они должны заканчиваться на одном расстоянии от строки сверху и внизу.
- Расстояние между элементами букв должно быть одинаковым.
- Все линии при письме должны быть параллельными.
- Прямые линии при письме должны быть ровными.

Основные требования к письму в подготовительный период:

- Правильно сидеть (правильная поза: положение туловища, рук, головы, положение тетради или листа).
- Правильно держать ручку. Писать печатные буквы (в строке с соблюдением пропорции, четкости штрихов). Уметь писать свое имя и простейшие слова.
- Четко дифференцировать строку (верхнюю, нижнюю и среднюю линии), уметь писать элементы букв в строке.
- Выделять 2/3 над верхней строкой и 2/3 под нижней строкой для написания элементов букв.
- Писать основные элементы букв:
 - вертикальные линии, параллельные и наклонные прямые (вправо и влево);

- овалы;
- линии с закруглением внизу и вверху.
- Различать и писать зеркальные элементы.
- Выполнять связные ритмические движения.
- Копировать сложные сочетания извилистых линий.
- Ориентирование на плоскости.
- Пространственные представления.
- Взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже); слева, справа (левее, правее); перед, за, между, рядом.
- Форма и цвет предметов.
- Ориентирование на листе бумаги.
- Обведение по контуру знакомых фигур.
- Ознакомление с правилами штриховки.
- Раскрашивание фигур.
- Штриховка слева направо.
- Штриховка сверху вниз.
- Штриховка петлями и полуovalами.
- Письмо элементов букв.
- Штриховка в разных направлениях.
- Ознакомление с рабочей строкой.
- Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
- Письмо короткой наклонной палочки.
- Письмо наклонных линий с закруглением внизу.
- Письмо короткой наклонной палочки с закруглением вверху.
- Основные правила красивого письма.
- Короткие и длинные линии.
- Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.
- Рисование штрихом. Штрих, идущий от центра круга.
- Письмо элементов строчных и заглавных букв.
- Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверху.
- Письмо длинной наклонной палочки с петлей внизу.
- Рисование штрихом животных.
- Письмо полуovalов (ovalов с разрывом)

Индивидуальный учебный план учащегося
(с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной
жизненной ситуации)

ФИО учащегося _____

Объединение

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Объединение	
-------------	--

Педагог	
---------	--

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				